

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Освітня програма	38857 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	121
Повна назва ЗВО	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Ідентифікаційний код ЗВО	02010793
ПІБ керівника ЗВО	Зіменковський Борис Семенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.meduniv.lviv.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/121>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38857
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Науковий відділ Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педіатрії №2
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	КНП "Міська дитяча клінічна лікарня м. Львова", вул. П. Орлика, 4, м. Львів; КНП ЛОР "Львівська обласна клінічна лікарня", вул. Чернігівська, 5, м. Львів, 79010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	53138
ПІБ гаранта ОП	Беш Леся Василівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sg_pediatrics@meduniv.lviv.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-101-11-37
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-293-82-50

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки (далі – ОП) докторів філософії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького (далі – Університет) у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» з урахуванням завдань, визначених Указами Президента України, постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України, нормативно-правовими та розпорядчими документами Міністерства освіти і науки і Міністерства охорони здоров'я України. Програма реалізується на принципах єдиної безперервної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації лікарів та провізорів і спрямована на підготовку фахівців на третьому рівні (освітньо-науковому) відповідно до Стандартів вищої освіти.

Вперше програму впроваджено у 2016 р. в складі Спеціальності 222 Медицина відповідно до наказу МОН України №655 від 10.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні»; у 2017 р. отримано ліцензію на право здійснення освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем зі спеціальності 228 Педіатрія - наказ МОН України №86-л від 24.04.2017 р.; оновлено у 2019 р. та введено в дію наказом ректора Університету №3796-з від 30.10.2019 р.

ОП підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки навчання і включає освітню та наукову складові. Наукова складова ОП передбачає виконання власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Структура навчальної ОП спрямована на професійний розвиток і здобуття глибоких знань зі спеціальності педіатрія (неонатологія, дитячі інфекційні хвороби, дитяча хірургія, кардіологія, пульмонологія, гастроентерологія, нефрологія, гематологія, імунопрофілактика), за якою (якими) аспірант здійснює дослідження. Мінімальний набір курсів, що дозволяє одержати загальні знання, спрямований на:

- 1) оволодіння загальнонауковими компетентностями: формування навичок комунікації, лідерства, здатності працювати в критичних умовах, уміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, здатності логічно і критично мислити, самостійно вирішувати;
- 2) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій, управлінні науковими проектами, презентації результатів наукового дослідження, реєстрації прав інтелектуальної власності;
- 3) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для представлення й обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою) і повного розуміння фахових іншомовних наукових текстів.

До обсягу ОП підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані аспірантом в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).

Здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу ОП вищого навчального закладу (наукової установи), враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС й успішне складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану.

Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	4	2	2	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	30432 Педіатрія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38857 Педіатрія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	125464	56924
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110802	44735
Приміщення, які використовуються на	13995	12189

іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	667	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	38857_ONP_Pediatriciya.pdf	nTyjdfqcRmEo8Scj5x21qbyynPJWwTB7N3fxZINfHZl=
Навчальний план за ОП	38857_Navchalnyj_plan_Pediatriciya.pdf	7bZWmHswNGNjazi8IW/FIPY2Hv1FDL8363eci74BaNg=
Рецензії та відгуки роботодавців	Retsenziya_1.pdf	K46gbE47pcKZfPW6isakOVg5ux42r+8fTpU7pUrUirQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	Retsenziya_2.pdf	Mub7w1UUMSycEBbTsx80pBOT+s/r/RtKdKdUu3GYrGU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти і є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань», базисом для експертної професійної діяльності та важливою складовою для самореалізації і подальшого кар’єрного росту. Особливістю програми є те, що навчання здійснюється у малих групах шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки паралельно з виконанням наукових досліджень. ОНП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей у галузі професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, достатніх для проведення власного наукового дослідження, результати якого матимуть наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сучасної педіатрії. Здобувачі виконують наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання й обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації. Метою навчання є підготовка фахівця вищої кваліфікації, який може виконувати функції лікаря-педіатра відповідно до програми навчання за спеціальністю «Педіатрія». Дана ціль узгоджена зі статутом, стратегією та політикою Університету (http://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/). Унікальність ОНП полягає в індивідуальному виборі форми навчання, а також у поєднанні наукової роботи з практичною діяльністю у лікувальних закладах та науково-педагогічною – в Університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена відповідно до «Статуту Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького» http://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/law_dept/01.%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82/statut_2018.pdf
Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-pidgotovku-zdobuvachiv_sajnt_13.02.2020.pdf
«Стратегії, політики та процедури забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» [http://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/else/quality_dept/01.Стратегія, політика_та_процедури_забезпечення_якості_освіти/01.Стратегія_та_процедури_забезпечення_якості_освіти.pdf](http://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/else/quality_dept/01.Стратегія,_політика_та_процедури_забезпечення_якості_освіти/01.Стратегія_та_процедури_забезпечення_якості_освіти.pdf)
Положення «Положення про відділ науково-медичної інформації та інтелектуальної власності» http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%92%D0%9D%D0%9C%D0%86.pdf
Підрозділи університету, які асоційовані з ОНП підготовки докторів філософії http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=62
Усі пункти ОНП реалізовані в індивідуальному плані здобувача ступеня доктора філософії, що відображає робочий навчальний план виконання навчальної та наукової складових ОНП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Доктор філософії може працювати в науково-дослідних інститутах, клінічних закладах охорони здоров'я, ЗВО і галузевих установах різних відомств, виконуючи професійні функції відповідно до посадових обов'язків.
Тематика наукових досліджень ОНП відображає основні наукові напрями роботи кафедр педіатричного профілю:
Кафедра педіатрії та медичної генетики: «Критерії оцінки порушень функціонального стану внутрішніх органів та обмінних процесів у дітей в патогенезі екопатології» (№ 0117U000686);
кафедра педіатрії №1: «Розробка і впровадження методів профілактики, лікування та укріплення здоров'я дітей різних вікових груп» (№ 117U001079);
кафедра педіатрії №2: «Удосконалення методів діагностики, лікування і профілактики найпоширеніших захворювань дитячого віку» (№ 0117U001083); кафедра педіатрії та неонатології ФПДО: "Вивчення впливу екологосоціальних та мікроекосоціальних чинників на розвиток патологічного стану у дітей шляхом удосконалення методів ранньої діагностики, лікування, профілактики" (№0119U100141);
кафедра дитячих інфекційних хвороб: "Клініко-патогенетичні та епідеміологічні особливості гострих інфекційних хвороб у дітей, оптимізація діагностики і лікування" (№ 0119U002101).
Кафедра сімейної медицини: «Клініко-експериментальне обґрунтування моніторингу, діагностики та стандартизованих методів лікування метаболічних захворювань внутрішніх органів та їх ускладнень» (№ 0110U001641).

- роботодавці

ОНП передбачає здобуття особою здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі медицини, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження, а також здійснювати педагогічну й професійну діяльність.
Представники роботодавців входять до складу вченої ради Університету та брали участь в обговоренні ОНП.
Доктори філософії мають право:
- здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно з чинним законодавством;
- професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у ЗВО, науково-дослідних установах згідно з чинним законодавством;
- здобувати ступінь доктора наук.

- академічна спільнота

Аспіранти, які працюють у закладах практичної охорони здоров'я, ЗВО, з метою поєднання практичної діяльності з науково-педагогічною, можуть навчатися за вечірньою формою навчання (здобувач).

- інші стейкхолдери

Міністерство охорони здоров'я України є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОЗ) і контролює забезпечення державного замовлення Університетом.
Міністерство освіти і науки України засвідчує якість підготовки докторів філософії за ОНП.
Наукові здобутки здобувачі презентують на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних заходах, що проходять відповідно до Реєстрів МОЗ та АМН України, МОН України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання ОНП є фахівець:
- який володіє глибокими знаннями і системним розумінням охорони здоров'я дітей за напрямом та тематикою наукових досліджень та може виступати експертом у даній області й здатний виконувати професійну діяльність лікаря відповідно до потреб сьогодення;
- який здатний визначати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері педіатрії, як важливої частини складової самореалізації та подальшого кар'єрного росту;
- який оволодіє сучасними методами наукового дослідження, здатен проводити коректний аналіз, узагальнення результатів наукового дослідження та інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, визначати його роль у суспільстві й інших компетенцій, які є необхідними для впровадження наукових результатів в галузь охорони здоров'я та педіатричну практику зокрема.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Університет є провідним ЗВО, що здійснює підготовку фахівців галузі охорони здоров'я за спеціальністю 228 «Педіатрія». Оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП відображені у тематиці науково-дослідних робіт профільних педіатричних та суміжних кафедр, що забезпечує міждисциплінарний підхід і є пріоритетним.

Фахівець, підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010:

Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність

Розділ 72 Наукові дослідження та розробки

Розділ 74 Інша професійна, наукова та технічна діяльність

Секція Р – Освіта

Розділ 85 – Освіта

Група 85.4 – Вища освіта

Клас 85.42 – Вища освіта

Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги

Розділ 86. Охорона здоров'я

Клас 86.22 Спеціалізована медична практика

Після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою фахівець здатний виконувати професійну роботу:

– викладач ЗВО (код КП – 2310);

– доцент та професор (код КП – 2310.1);

– інший викладач ЗВО (код КП – 2310.2).

Університет щороку готує значну частку спеціалістів у галузі охорони здоров'я та зі спеціальності «Педіатрія» зокрема. Це дозволяє закладу відбирати та готувати претендентів на здобуття наукового ступеня доктора філософії ще зі студентства.

Потреби Львівського регіону як наукового осередку враховуються Університетом при розробці та впровадженні ОНП, при виборі теми наукових досліджень тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Були враховані такі нормативні акти: Закони України - «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про ліцензування видів господарської діяльності»; Постанови КМ України – «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; Накази МОН України – «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМ України від 29 квітня 2015 року № 266», «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», «Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600».

Також враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації: «Статут ЛНМУ імені Данила Галицького», Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЛНМУ імені Данила Галицького», «Стратегія, політика та процедури забезпечення якості освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького», «Положення про відділ науково-медичної інформації та інтелектуальної власності». Під час розробки ОНП Університетом враховано досвід іноземних закладів-партнерів та вітчизняних ЗВО з даного профілю.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Структура ОНП спрямована на:

1) здобуття глибинних знань зі спеціальності 228 «Педіатрія» (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант здійснює дослідження – ОНП ЛНМУ імені Данила Галицького передбачає 12 кредитів.

2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору – ОНП ЛНМУ імені Данила Галицького передбачає 5 кредитів;

3) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо – ОНП ЛНМУ імені Данила Галицького передбачає 20 кредитів;

4) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою ОНП ЛНМУ імені Данила Галицького передбачає 8 кредитів.

Вибіркові компоненти – курс за вибором з педіатричного профілю (у тому числі дисципліни з магістерського рівня за спеціальністю 228 «Педіатрія») – 15 кредитів

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Зокрема, відповідні концептуальні знання, що включають здобутки сучасної науки у сфері професійної діяльності й є основою для оригінального мислення і

проведення досліджень, здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін:

- циклу практичної та професійної підготовки;

- циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (філософія, біоетика, біоінформатика);

- циклу набуття універсальних навичок дослідника: пошук та оцінка наукової інформації, наукометрія, біостатистика, основні правила написання професійної

наукової статті, резюме та CV – від основ до професійних документів. наукометричні бази даних та принципи їх роботи, комп'ютерні програми при виконанні

наукової роботи, фармакологія, планування теми науково-дослідної роботи, основні етапи науково-дослідних робіт, зміст і суть кожного, медичної статистики,

комунікативні, організаційні знання для наукової діяльності, медичне право, організація участі у грантових конкурсах, особливості підготовки та оформлення

документації до захисту;

- загальноклінічних: лабораторні методи у сучасній клінічній та лабораторній діагностиці, принципи роботи основних молекулярних та клітинних діагностичних

систем, техніка безпеки; фундаментальні питання клінічної імунології; інфекційні хвороби.

Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або міждисциплінарних

контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та

етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спрямована на здобуття наукового ступеня доктора філософії та набуття компетенцій, необхідних під час виконання дисертаційного дослідження, для комунікації у сфері наукової спільноти, а також з метою підвищення рівня знань та умінь лікарів-педіатрів, їхньої професійної готовності до самостійної науково-дослідницької та лікарської діяльності, ознайомлення їх з останніми досягненнями педіатричної науки та практики.

Зокрема, розробляються такі питання:

Нові клініко-патогенетичні підходи до діагностики, лікування, первинної та вторинної профілактики екопатології у дітей.

Підвищення ефективності комплексного лікування дитячих хвороб на основі біопсихосоціальної моделі надання медичної допомоги.

Механізми формування та можливості комплексної корекції остеопенічного синдрому у дітей.

Роль генетичних та середовищних чинників у формуванні хвороб органів дихання у дітей.

Підвищення ефективності діагностики, профілактики і лікування захворювань в передчасно народжених дітей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням і практичною лікарською діяльністю. Складові частини ОНП дозволяють забезпечити різні підходи для формування індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема, курси за вибором, вибір напрямку і теми наукових досліджень).

ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» містить можливість застосування міждисциплінарного підходу, однак, за тематикою наукових досліджень, відповідає предметній області за шифром 14.01.08 Педіатрія.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на студентоцентрованому та голістичному підходах, що забезпечується застосуванням комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних), інтерактивних методів навчання відповідно до специфіки вибраного наукового проекту в сфері педіатрії.

Вибіркові компоненти ОНП за курсами підготовки містить дисципліни вільного вибору здобувача. Курс за вибором (педіатричний профіль) включає такі напрямки: неонатологія, дитячі інфекційні хвороби, актуальні питання дитячої хірургії, пульмонології, кардіології, нефрології, гематології, клінічні аспекти імунопрофілактики, медична реабілітація.

Вивчення певних дисциплін, найчастіше дисциплін практичної та професійної підготовки, може проходити як на відповідних профільних кафедрах, так і на клінічних базах кафедр, на базі НДІ спадкової патології НАМН України, науково-дослідного інституту епідеміології та гігієни ЛНМУ імені Данила Галицького, ЦНДЛ та лабораторії промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії, установах і лабораторіях, Центрі фармацевтичної опіки й інновацій в охороні здоров'я; центрі міжнародних зв'язків та євроінтеграції, з якими Університет має договори про наукове співробітництво.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» містить такий перелік та обсяг навчальних дисциплін: курс «Педіатрія», «Інфекційні захворювання у дітей», «Неонатологія», у тому числі, дисципліни з магістерського рівня за спеціальністю 228 «Педіатрія». Це дозволяє формувати ґрунтовні знання з педіатрії. ОНП та навчальний план є основою для формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи здобувача, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою Університету протягом 2 міс з дня зарахування особи до аспірантури.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за такими напрямками:

- можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації;
- отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта);
- навчання аспірантів може відбуватися і на базі Університету, і в рамках реалізації права на академічну мобільність — на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України й інших держав;
- здобувач може використовувати для наукової діяльності клінічні бази Університету, з якими укладено угоди;
- вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування навичок комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, керувати своїм часом, розуміння важливості вчасного виконання поставлених завдань, здатності логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність.

Здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для представлення й обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності), для повного розуміння фахових іншомовних наукових текстів, а також як компенсаційний курс.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Для забезпечення відповідного професійного стандарту розроблено та впроваджено структурно-логічну схему ОНП, яка розрахована на курс аспірантури та містить такі складові:

1 рік Універсальні навички дослідника
Загальнонаукові компетентності
Науково-дослідна робота
2 рік Універсальні навички дослідника
Загальнонаукові компетентності
Іноземна мова
Науково-дослідна робота
3 рік Універсальні навички дослідника
Загальнонаукові компетентності
Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань 22 Охорона здоров'я
Курс за вибором
Науково-дослідна робота
4 рік Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань 22 Охорона здоров'я
Курс за вибором
Науково-дослідна робота

Курс професійної підготовки є інтегрованою частиною науково-дослідної роботи, складової «Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань 22 Охорона здоров'я» та дисциплін вільного вибору здобувачем («Курс за вибором»). Даний підхід дозволяє якісно забезпечувати як основні компоненти навчальної програми, так і вибіркові зі спеціальності 228 «Педіатрія» та набуття здобувачем загальних та фахових компетентностей у повному об'ємі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП враховує фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, зокрема аспірантів очної (заочної) форми навчання, здобувачів. Теоретичне наванчання для підготовки аспірантів для усіх форм навчання складає: на першому році навчання – 17 %, на другому році – 28 %, на третьому та четвертому році по 27,5 % відносно загального обсягу. Низька частка теоретичного навантаження дозволяє зменшити навантаження на здобувачів для ширшої творчої самостійної науково-дослідної роботи, проведення інформаційно-патентного пошуку, визначення професійно-наукових задач, розробки методології досліджень.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в Львівському національному університеті імені Данила Галицького не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://nauka.meduniv.lviv.ua/?p=5220>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила вступу на ОНП 228 «Педіатрія» не містить дискримінаційних положень, які стосувалися б особливих потреб вступника тощо.

Вступ до аспірантури зі спеціальності 228 «Педіатрія» здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261; Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2019 р., затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 11 жовтня 2018 р. № 1096, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України; на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України (протокол №8/2 від 6 червня 2016 р. та протокол №49/2 від 21 квітня 2017 р.); Правил прийому на навчання до Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького у 2019 р., затверджених Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького.

Першочергове право при зарахуванні до аспірантури надається: - особам, які мають наукові публікації, які включені в міжнародні наукометричні бази даних SciVerse Scopus, Web of Science; - особам, які мають сертифікат міжнародного зразка з англійської або німецької мови, що відповідає рівню B2; - особам, які мають патенти на винаходи або патенти на корисну модель; - особам, які рекомендовані до вступу в аспірантуру Вченою радою університету. Дані підходи дозволяють здійснити якісний відбір на конкурентній основі осіб на ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, може відбуватися як на етапі виконання ОНП, так і після її завершення за такими напрямками:

- визнання результатів навчання, отриманих в іноземних закладах вищої освіти;
- визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах. Процедура визнання зазначених результатів викладена у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького http://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/09.Документи_з_організації_освітнього_процесу/01.Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ЛНМУ.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання за ОНП може відбуватися як на етапі виконання ОНП, так і після її завершення. Однак, прикладів даної практики в Університеті не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП 228 «Педіатрія», враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі 22 – Охорона здоров'я і є лікарською, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів даної практики за відповідною ОНП в Університеті поки що не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі форми і методи роботи, що були використані розробниками у ході підготовки робочих програм навчальних дисциплін:

- опитування;
- ситуативні тести;
- виконання індивідуальних завдань;
- робота у форматі практичних і семінарських занять;
- огляди сучасної наукової літератури у рамках вивчення і спеціальності, і методології наукового та патентного пошуку;
- тестування;
- завдання для самоконтролю у розрізі практичного заняття і самопідготовки;
- самостійна робота з навчальним матеріалом;
- підготовка анотацій, рефератів, власних доповідей англійською мовою у рамках вивчення англійської мови наукового спілкування;
- обрання дизайну дослідження, визначення гіпотези дослідження, статистичне опрацювання результатів медико-біологічних досліджень у рамках вивчення медичної статистики;
- підготовка огляду літературних джерел у рамках вивчення спеціальності, методології наукового і патентного пошуку;
- підготовка звіту за патентно-ліцензійним пошуком у рамках вивчення методології наукового і патентного пошуку;
- апробації результатів наукових досліджень на конференціях;
- висвітлення результатів досліджень у наукових публікаціях;
- робота з відповідними он-лайн ресурсами і комп'ютерними програмами.

Програми навчальних дисциплін та практик, а також очікувані результати їх вивчення доведені до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни, доступні на веб-сторінках відповідних кафедр.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принципи студентоцентричного навчання – це можливість вибору форми навчання залежно від потреб здобувача, яка забезпечується шляхом залучення самих здобувачів освіти до формування ОНП, а також можливість вільного вибору здобувачами дисциплін відповідно до тематики наукової роботи. Створено закрити медичну інформаційну систему MISA на базі системи Moodle, яка створена для забезпечення навчального процесу та доступу здобувачів вищої освіти до навчальних матеріалів. У цій системі передбачена можливість окремо для кожної кафедри чи структурного підрозділу наповнення її навчальним матеріалом у різних форматах (презентації, відео, текстові файли, веб-посилання), онлайн-спілкування зі студентами (чати, бесіди, форуми, Zoommeeting, Воркшоп, Virtual programming lab), а також використані методи онлайн-опитування (анкетування, опитування, завдання, тестування). У системі регулярно проводиться аналіз підготовки здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів ступеня доктора філософії полягають у вільному виборі тематики та напряму наукового дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії.

Вимоги до кваліфікації осіб, які вступають до університету, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік

(http://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/pk_dept/info/Pravyla/phd-2019_zminy.pdf).

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B8%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%83-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2.pdf>).

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/12/osvitnya-programa-doktor-filosofiyi-pediatrici-dd.pdf>).

У робочих програмах навчальних дисциплін, що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання та відображені на веб-сайтах кафедр.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукові результати, отримані, у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес ЛНМУ імені Данила Галицького, інших ЗВО України та на базис медичних установ, що підтверджено відповідними актами впровадження. Для провадження освітньої діяльності, спільної підготовки й експертизи підручників, навчальних посібників, програм навчальних дисциплін Університет залучає провідних вчених з наукових установ і організацій НАН та НАМН України. Все це забезпечує інтеграцію знань, реалізацію процесів взаємодії частин складної системи освіти і науки з метою забезпечення її розвитку. Тісна співпраця освітніх і наукових структур Університету із закладами практичної охорони здоров'я забезпечує вирішення міждисциплінарних завдань медичної (фармацевтичної) освіти і науки, а також провадження інноваційної діяльності.

У рамках виконання наукових досліджень Університет співпрацює з численними університетами та науково-дослідними установами, зокрема, у США, Канаді, Польщі, Німеччині, Італії, Нідерландах, Люксембурзі, Австрії, Болгарії, Литві, Ізраїлі, Грузії, Білорусі, Казахстані, Узбекистані, Молдові, Вірменії та ін.

Партнерами Університету є:

- Люблінський медичний університет імені Фелікса Скубічевського
- Вроцлавський медичний університет імені П'ястів Шльонських
- Варшавський медичний університет
- Віденський медичний університет
- Вюрцбурзький університет Юліуса Максиміліана

Здобувачі мають змогу самостійно виконувати лабораторні дослідження, передбачені науковою роботою, у ЦНДЛ та лабораторії промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії, у міжкафедральних лабораторіях тощо.

У навчально-науковому процесі використовуються сучасні наукові розробки. Результати науково-дослідних робіт упроваджені у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах.

Результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти у 13 журналах (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=141), 5 з яких затверджені МОН України, як фахові.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У 2018 р. науково-педагогічними працівниками Університету опубліковано 15 підручників, 52 навчальні посібники, 21 монографію, 3 довідники, 6 електронних видань, 131 найменування методичних рекомендацій. ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія», згідно з навчальним планом забезпечена комплексами навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Оновлення змісту освітніх компонентів регулюється Положенням «Про порядок підготовки до видання наукової, навчальної та навчально-методичної літератури у Львівському національному університеті імені Данила Галицького» (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B8%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D1%83-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%83-%D0%9B%D0%9D%D0%9C%D0%A3.pdf>).

Видавнича діяльність у повному обсязі відображається на сторінці «Видавничої діяльності» наукового відділу, містить наступні під категорії: - підручники, - монографії, - посібники, - інформаційні листи, на сторінці «Винахідницька діяльність» розміщені категорії: - патенти та винаходи, - патенти на корисні моделі, раціональні пропозиції, нововведення (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/#>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна наукова та науково-технічна діяльність Університету охоплює співробітництво з 52-ма вищими навчальними закладами й організаціями із 21-єї країни світу. За 2018 р. підписано 7 нових угод про наукове співробітництво: з Аньхойським технологічним університетом, Китайська Народна Республіка; Варшавським

медичним університетом, Державною Вищою Професійною Школою ім. Едварда Шепаніка в Сувалках та Інститутом біології та охорони середовища Поморської Академії в Слупську, Польща; Приватною клінікою оториноларингології м. Мюнхен, Німеччина; Університетом New Vision та Центром експериментальної медицини імені Іване Беріташвілі, Грузія. Науково-педагогічні працівники й аспіранти виконували наукові дослідження за рахунок ISPOR тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньо-наукової програми. Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми проводиться з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових, лікувальних та освітніх технологій. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб ринку праці.

Показниками сучасності освітньо-наукової програми є:

- оновлення відповідно до сучасного стану педіатрії;
- участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму;
- позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму;
- рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми;
- позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів щодо рівня підготовки аспірантів.

Результати навчання здобувачів ступеня доктора філософії, що оформлені у вигляді друкованої продукції (тез, статей, монографій тощо), дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірці на наявність у них неправомірних запозичень. Стандартне програмне забезпечення, яке рекомендоване ДАК МОН України, постійно оновлюється: «Etxt Антиплагіат», версія 3.72.0.0; «Etxt Антиплагіат», версія 4.63.0.0; «AntiPlagiarism.NET», версія 3.72.1.4.; «Advego Plagiatus» версія 1.3.1.7.; «Advego Plagiatus» версія 1.3.3.2.; «Advego Plagiatus» версія 3.0.12. За 2018 рік проведено перевірку 1898 наукових праць, з них: тези доповідей 1042 (57,95%); статті у фахові журнали 611 (33, 98%); дисертаційні роботи та автореферати 64 (3,56%); підручники та навчальні посібники 18 (1,00%); наукові звіти 25 (1,39%). Відхилені 45 (4,8%) робіт.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Університеті ведеться тотальна перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки.

Регулярно проводяться семінари за участю провідних науковців університету та представників компаній-партнерів з питань запобігання та виявлення плагіату у середовищі ЗВО.

Процедури та заходи:

- формування колективу ЗВО, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;
- створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;
- створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо;
- виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія» доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування в індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочі плани» відповідного року навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 228 «Педіатрія» на момент складання самооцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП зі спеціальності 228 «Педіатрія» регулюються робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять таку інформацію:

- контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти;
- обов'язкові умови допуску до заліку або іспиту;
- оцінювання за формами контролю;
- шкалу відповідності балів.

Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті Університету (точка доступу: http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%98%D0%99-%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D1%8F.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності.

Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Лекційні, практичні, семінарські заняття проводять доктори/кандидати наук за профілем спеціальності, професори/доценти тощо. ЗВО забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років.

Університетом забезпечуються необхідні організаційні й економічні умови для проведення навчально-виховного процесу на рівні державних стандартів якості освіти.

Порушень вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності не було. Позапланові заходи державного нагляду (контролю) органом ліцензування стосовно ЛНМУ імені Данила Галицького протягом останніх трьох років не проводились. Задля дотримання вимог ст. 61 Закону України «Про запобігання корупції» у 2018 р. в Університеті в усіх академічних групах проведено семінари, тематичні бесіди, круглі столи з обговоренням питань запобігання корупції, злочинних проявів, посадових зловживань, хабарництва тощо.

Вся довідкова інформація, план заходів та нормативно-правова база розміщені на сайті Університету в рубриці «Антикорупційні заходи» (<http://new.meduniv.lviv.ua/antykoriupstijni-zahody/>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується такими документами: «Правила прийому до Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького», «Правила, процедура і критерії оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького»

Апеляція щодо результатів контрольних заходів – складова організаційного забезпечення освітнього процесу, яка проводиться для визначення об'єктивності виставленої оцінки. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань студентів, уникнення непорозуміння і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку і реального забезпечення законних прав та інтересів особи, яка навчається.

Апеляцію щодо результатів контрольних заходів розглядає апеляційна комісія Університету, склад та порядок роботи якої затверджується наказом ректора. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю й інших заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку в день оголошення результату. Проректору з наукової роботи подається письмова апеляція, де вказуються конкретні причини незгоди з оцінкою. За поданням проректора створюється фахова комісія, яка затверджується наказом ректора Університету. Упродовж трьох робочих днів комісія забезпечує розгляд апеляції й один із членів комісії в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті здійснює Комісія з питань етики та регулюють такі документи:

Положення про комісію з питань етики наукових досліджень, експериментальних розробок і наукових творів Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81i%

Порядок проведення наукових досліджень й експериментальних розробок із залученням людини у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького (http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%)

Порядок проведення наукових досліджень, експериментальних розробок і підготовки наукових творів з використанням лабораторних тварин у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького (http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%BD%D0%B0_%D1%82%D0%B2%D0%B0%)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають спеціальні програмні засоби («Etxt Антиплагіат», версія 3.72.0.0; «AntiPlagiarism.NET», версія 3.72.1.4.; «Advego Plagiat» версія 1.3.1.7.; «Advego Plagiat» версія 1.3.3.2.; «Advego Plagiat» версія 3.0.12.). Із допомогою закритої системи MISA, шляхом анонімного опитування збираються дані для виявлення порушень академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Зі здобувачами вищої освіти проводяться семінари стосовно дотримання норм академічної доброчесності, друковані праці здобувачів перевіряються програмним забезпеченням та проходять експертну оцінку.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх урегулюванням займається Комітет з питань етики (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3769)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки і різних розділів ОНП враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності. Рейтингові показники розраховуються за певними дистракторами, які затверджені вченою радою Університету і введені в дію наказом ректора. Таким чином в результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-наукової програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники.

Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького шляхом голосування.

Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном. Рівень володіння іноземною мовою викладачі підтверджують відповідними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії.

Така підготовка здійснюється на клінічних базах кафедр Університету:

- кафедра пропедевтики педіатрії та медичної генетики (зав. кафедри д.м.н., проф. Личковська О.Л.),
- кафедра педіатрії №1 (зав. кафедри д.м.н., проф. Няньковский С.Л.),
- кафедра педіатрії №2 (зав. кафедри д.м.н., проф. Беш Л.В.),
- кафедра педіатрії і неонатології ФЛДП (зав. кафедри д.м.н., проф. Кісельова М.М.); кафедра сімейної медицини (зав. кафедри д.м.н., проф. Надашкевич О.Н.),
- кафедра дитячих інфекційних хвороб (зав. кафедри к.м.н., доц. Литвин Г.О.),
- на базах установ-партнерів, з якими Університет працює на умовах договорів про наукову співпрацю.

Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися із специфікою роботи даних лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників.

До роботи з аспірантами залучаються досвідчені викладачі-сумісники – співробітники лікувальних установ, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною. Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування.

Аудиторні заняття із здобувачами проводять найдосвідченіші викладачі, які, зазвичай, мають ступінь доктора наук, вчене звання професора та великий досвід практичної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності.

Науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, передатестаційних циклів, циклів удосконалення, неформальних форм навчання, майстер-класів.

З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки працівники Університету проходять стажування та підвищують кваліфікацію у провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном.

До роботи із здобувачами залучаються позаштатні спеціалісти Департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації: головний позаштатні експерти за фахом педіатрії, неонатології, дитячі інфекційні хвороби, дитяча алергологія.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університетом у повній мірі відшкодовуються витрати на педагогічне вдосконалення та частково – кошти, пов'язані із професійним вдосконаленням та розвитком викладачів. Професійному розвитку викладачів безпосередньо сприяє внесення до ОНП циклів із гуманітарної та загальнонаукової підготовки. Науковці Університету співпрацюють з іншими науковими, навчальними закладами та підприємствами України, а також із закордонними партнерами для спільного виконання науково-дослідних робіт. У 2018 р. працівники Університету у співпраці зі словачськими й угорськими дослідниками розробляли проекти “Поліморфні варіанти інтерлейкіну-13 R130Q та інтерлейкіну-4 T589C в дітей з та без алергії до білка коров'ячого молока”, “Варіативність з ожирінням і гестаційним діабетом змінює секреторні цитокіни грудного молока, IgG-IgA N-глікани та жирні кислоти”. Отримані нові наукові дані сприяли формуванню важливих практичних рекомендацій. Науково-педагогічний персонал Університету активно працює над пошуком іноземних грантів, клінічних досліджень, виконання яких дало б значний фінансовий ефект.

(http://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/law_dept/03.%D0%A0%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82_%D1%80%D0%B5)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Велике значення у процесі підвищення педагогічної майстерності викладачів є проведення навчально-наукових та методичних конференцій. Так, в Університеті проводяться конференції, участь у роботі яких беруть аспіранти і викладачі (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3980).

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією готує педагогічних і науково-педагогічних працівників Університету до складання іспиту для визначення рівня володіння англійською мовою відповідно до міжнародної шкали CEFR.

Згідно із законом України від 01.07.2014 р. №556-VII «Про вищу освіту» і «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 24.01.2013 р. № 48, науково-педагогічні працівники Університету підвищують педагогічну майстерність не рідше одного разу за 5 років.

Упродовж 2018 р., відповідно до планів підвищення кваліфікації професорсько- викладацького складу, підвищили кваліфікацію 871 особа, що склало 77,4% від загальної штатної кількості професорсько-викладацького складу. З них – шляхом курсової підготовки на ФПК – 159; стажування – 150 (у т.ч. 142 за кордоном); взяли участь у нарадах-семінарах – 490; перебували у творчих відпустках – 3; закінчили аспірантуру, захистили кандидатську дисертацію – 64; закінчили докторантуру, захистили докторську дисертацію – 5.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес в Університеті забезпечують 6 факультетів, 78 кафедр (у т. ч. 50 клінічних кафедр), 9 філій кафедр факультету післядипломної освіти (у містах Трускавці, Рівному, Луцьку); медичний коледж; навчально-виробнича аптека; ботанічний сад лікарських рослин; навчальний імітаційний центр; наукова бібліотека; центральна науково-дослідна лабораторія з лабораторією промислової токсикології; лабораторії: електронної мікроскопії; науково-дослідні центри фармацевтичної опіки й інновацій в охороні здоров'я; біостатистики; центр міжнародних зв'язків та євроінтеграції; віварій; 6 музеїв. У 2018 р. в Університеті створено Науково-дослідний інститут епідеміології та гігієни, на базі якого працює 5 кафедр.

Загальний книжковий фонд наукової бібліотеки складає 607,186 тис. примірників і постійно поповнюється сучасною й англійською мовою навчальною літературою. У 2018 р. Університетом придбано 5110 примірників навчальної літератури на загальну суму 2092136 грн., в той час як на видання навчально-методичної літератури

скеровано 602710,7 грн.

В Університеті працюють 32 комп'ютерні класи, 78 методичних кабінетів, 11 читальних залів. У навчальному процесі використовуються 843 комп'ютери, під'єднані до мережі Інтернет (19 комп'ютерів на 100 студентів денної форми навчання) та 111 мультимедійних проєкторів. Кафедри Університету забезпечені вітчизняним та імпортом лабораторним обладнанням, яке використовується з навчальною, науковою та лікувальною метою.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії здійснюється проведення анонімного опитування учасників освітнього процесу на платформі MISA. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спрямований на рівень доступності інформації, наданої Університетом з питань навчання в аспірантурі; оцінювання ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія», можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріальної бази тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті розроблені та затверджені інструкції та інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території установи, у навчальних приміщеннях, на робочих місцях.

Проведено лабораторні дослідження оцінки технічного стану виробничого обладнання й устаткування (чергові вимірювання опору розтікання на основних заземлювачах і заземленнях магістралей устаткування; перевірка ізоляції силових і освітлювальних дротів; перевірка повного опору петлі фаза-нуль).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До забезпечення підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 228 «Педіатрія» у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького залучено понад 40 кафедр.

Навчання в аспірантурі проводиться на клінічних базах, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам до лікувальних установ з правом навчання лікарів.

Матеріально-технічне забезпечення Університету та клінічних кафедр, які проводять підготовку громадян України та іноземців в аспірантурі за очною та заочною формами навчання, відповідає всім нормативам та вимогам та дає підстави для ліцензування надання освітньої послуги з підготовки громадян в аспірантурі. У 2019 році Університет отримав доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

В Університеті впроваджуються принципи доказової медицини, приймається активна участь у міжнародних та інших рівнів конгресах і конференціях.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Під час розробки кошторису доходів і витрат Університету передбачено витрати на соціальний захист працівників, які відображені в Колективному договорі та підсилені діючими положеннями, що розроблені у Львівському національному медичному університеті ім. Данила Галицького: Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам (Додаток 4, 5, 8).

Виплати стипендій, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюються в повному обсязі та своєчасно.

Профспілковий комітет Університету забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків.

В Університеті в повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Антикорупційні заходи в ЛНМУ імені Данила Галицького здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами: Конституція України; Конвенція ООН проти корупції (ратифікована Законом України від 18 жовтня 2006 року № 251-V); Цивільна конвенція Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 16 березня 2005 року № 2476-IV); Кримінальна конвенція Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 18 жовтня 2006 року № 252-V); Додатковий протокол до Кримінальної конвенції Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікований Законом України від 18 жовтня 2006 року № 253-V); Кримінальний кодекс України; Кодекс України про адміністративні правопорушення; Закон України "Про засади запобігання і протидії корупції"; тощо. Із цими матеріалами можна ознайомитися на сайті Університету <http://new.meduniv.lviv.ua/antykorkuptsijni-zahody/>.

Для виявлення можливих конфліктних ситуацій серед здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування, є скриньки довіри. На сайті Університету в рубриці «Антикорупційні заходи» є посилання на електронну адресу уповноваженої особи, на яку можна надсилати повідомлення про корупційні діяння.

Згідно з антикорупційною програмою ЛНМУ визначає такі завдання щодо запобігання корупції:

- мінімізувати ризики втягнення організації – керівництва та працівників, не залежно від займаної посади в корупційну діяльність;
- сформувати у контрагентів, співробітників та інших осіб цілісного єдиного усвідомлення та розуміння антикорупційної програми Університету про неприйняття корупції у будь-яких її виявленнях;
- узагальнювати та роз'яснювати основні положення антикорупційного законодавства України;
- включити в обов'язок науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та інших категорій працівників, в тому числі осіб, що проходять в ЛНМУ навчально/виробничу практику або працюють за договорами підраяду, які можуть бути прирівняні до трудових договорів, знання та дотримання принципів і вимог цієї антикорупційної програми, основні положення антикорупційного законодавства, а також адекватні заходи щодо запобігання корупції (<http://new.meduniv.lviv.ua/antykorkuptsijni-zahody/>);
- Закони України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» від 08.09.2005 року № 2866- та «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» від 6 вересня 2012 року № 5207- VI та інших нормативно – правових актів України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. На виконання даних законів створено комісію з профілактики та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у ЛНМУ імені Данила Галицького (Наказ № 212 – з від 16.01.2020) <http://new.meduniv.lviv.ua/genderna-rivnist/>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентується Положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%83-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Профільні методичні комісії та колективи кафедр провели перегляд, аналітичну оцінку і оновлення програм та навчально-методичного забезпечення кожної дисципліни відповідно до сучасних вітчизняних і міжнародних дидактичних, наукових та практичних вимог, медичних і стандартів; доповнили їх сучасною навчальною і фаховою науковою літературою, зокрема базовими англійськими підручниками та міжнародними настановами. Останній перегляд ОНП відбувся у 2018 році відповідно до Методичних Рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі ступеня доктора філософії входять до складу Вченої ради Університету і, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП. За 10% квотою відповідно до Положення «Про Вчену раду Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького» вони регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП. За результатами опитування здобувачів освіти ступеня доктора філософії при наступному перегляді ОНП буде розглядатися питання про перенесення вивчення навчальних дисциплін четвертого року навчання на другий рік.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного

перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, як члени Вченої ради Університету, безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Також члени проектних груп і гаранті ОП безпосередньо є членами асоціації та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОП. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, а, отже, Університет є основним роботодавцем випускників за ОП 228 «Педіатрія».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Із усіма аспірантами очної денної форми навчання Університет укладає «Угоду про підготовку аспіранта за рахунок державного замовлення», яка передбачає забезпечення місцем працевлаштування після закінчення навчання в аспірантурі за умови виконання індивідуального плану згідно з державним замовленням. Інформація про працевлаштування здобувачів наукового ступеня доктора філософії медицини вечірньої форми надається роботодавцем до наукового відділу Університету для подальшого відстеження, розбору та аналізу. Наявність договорів про працевлаштування в Університеті докторів філософії сприяє працевлаштуванню очних (денних) аспірантів у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Чинна ОП реалізується протягом 1 року із жовтня 2018 р. За цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. З метою вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети. Планове проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, Університетом планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Чинна освітня програма розроблена вперше і реалізується протягом 1 року з жовтня 2018 р. За цей час вона отримала схвальні відгуки без зауважень із боку зовнішніх респондентів (вступники, роботодавці). Про результативність чинної ОП свідчать отримані результати підготовки здобувачів. За матеріалами їхніх кваліфікаційних робіт готуються методичні рекомендації, інформаційні листи, патенти, та нововведення, які проходять рецензування відповідно до чинних вимог. Результати досліджень публікуються у фахових виданнях, оприлюднюються на наукових конференціях, що проводяться в Україні та світі. Кваліфікаційні роботи оцінюються внутрішніми рецензентами та отримують відгуки від провідних спеціалістів інших українських та закордонних вишів. Після вивчення курсу англійської мови наукового спілкування здобувачам пропонується складання іспиту з англійської мови на рівень володіння B2.

- ОП відповідає всім вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти;
- ОП відповідає всім пунктам акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності закладів освіти;
- ОП відповідає вимогам світового та національного рейтингового оцінювання (де враховується якість освітньої діяльності, якість науково-педагогічного потенціалу тощо);
- ОП відповідає вимогам державної атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, зокрема за такими нормативними документами: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1851-12>, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16>; дисертаційні роботи, підготовлені у рамках ОП, відповідають усім вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року.

Акредитація ОП 228 «Педіатрія» проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До розгляду освітньо-наукових програм залучаються науково-координаційна рада Університету, фахові наукові товариства, відповідні проблемні комісії Університету. Програми обговорюються й ухвалюються на засіданнях Вченої ради Університету. Якісна внутрішня реалізація ОП визначається відповідними нормативними Положеннями (http://old.meduniv.lviv.ua/files/pidrozdz/nv/polozhennya_org_n_pr_inmu_2015.pdf та http://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dep/dep_medical_1/Pravyla_protседura_i_kryteriї_otstinnivannia_rezultatativ_navchalnoi_dialnosti_studentiv.pdf). Теми кваліфікаційних робіт здобувачів наукового ступеня обговорюються на засіданні проблемної комісії за участю рецензентів, провідних фахівців Університету, а потім направляються для розгляду, рецензування і затвердження Вченою радою. Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік науковим відділом, разом із випусковою кафедрою (-ми) складається робочий навчальний план. У ньому обумовлюється щорічні особливості організації освітнього процесу за програмою та зміст варіативної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувача). Здобувачі залучаються до активного вибору факультативних дисциплін. Для перевірки їхнього рівня підготовки розроблені комплексні контрольні роботи та комплексні контрольні завдання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється між адміністративним та академічним рівнем. Адміністративне управління здійснюється науковим відділом, який відповідає за матеріально-технічне, інфраструктурне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення в частині надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших загальних ресурсів Університету, профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками; взаємодію з випускниками, роботодавцями тощо. Академічне управління ОП здійснює її гарант (організація розроблення програми, контроль за її реалізацією, аналіз і впровадження досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технології реалізації ОП, взаємодія з науково-дослідними підрозділами Університету, роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника й оцінки обраних технологій реалізації ОП, підготовка ОП до процедур оцінки якості). Приймальна комісія Університету оголошує прийом на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Вступні випробування проводить предметна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Університету. Проблемні комісії Університету за фахами визначають пріоритети наукових досліджень, шляхи підвищення якості науково-дослідних і дисертаційних робіт, затверджують теми досліджень. Теми досліджень, наукових керівників здобувачам призначає і затверджує вчена рада відповідного факультету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЛНМУ імені Данила Галицького, складають: Конституція України; Закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; «Про професійний розвиток працівників»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України. У ЛНМУ імені Данила Галицького права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статутом ЛНМУ імені Данила Галицького;
- Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНМУ імені Данила Галицького;
- Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЛНМУ імені Данила Галицького;
- Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНМУ імені Данила Галицького;
- Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом ЛНМУ імені Данила Галицького.

В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ЛНМУ імені Данила Галицького. Вся інформація щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНМУ імені Данила Галицького в розділі «Публічна інформація» (<http://new.meduniv.lviv.ua/publicna-informatsiya/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://nauka.meduniv.lviv.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про оприлюднення проекту освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 228 «Педіатрія»: <http://nauka.meduniv.lviv.ua>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

В ОП висвітлені можливості якісної підготовки аспірантів до наукової кар'єри. Програма вказує маршрут середовища для аспіранта, що забезпечує формування відповідних навичок наукового пошуку, а також презентацію власних результатів досліджень широкій аудиторії. Зокрема, цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспірантів, що відповідає їх науковим інтересам, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова для академічних цілей/ English Language For Academic Purposes» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Аспірант оволодіває вмінням брати участь у формальних і неформальних

дискусіях, обговореннях власних наукових досягнень в публікаціях у рейтингових журналах, презентаціях, семінарах серед внутрішньої і світової спільноти. Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: наукова етика, сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я, принципи доказовості в охороні здоров'я, психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця, інновації в охороні здоров'я, раціональна фармакотерапія, медичне право, досягнення фундаментальної науки тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки охоплюють 14 кредитів, що становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують наступним компонентом ОНП: підтримка принципів академічної доброчесності, психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця. Окремі компоненти педагогічних знань інтегровані в Курс за вибором.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях проблемних комісій Університету і затверджуються вченими радами Університету. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт Університету, зокрема робіт, що фінансуються із державного бюджету України та ініціативних наукових робіт. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл Університету, планування дисертацій здобувачів відбувається у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає взаємозв'язок напрямів досліджень здобувачів і керівників. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких широко висвітлюються фаховими виданнями державного і міжнародного рівнів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, участі у спільних дослідницьких проектах, публікаціях. Університетом видаються 13 журналів, 5 з яких включені до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються університетом, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. Журнали внесено до баз і систем РІНЦ, «eLIBRARY.RU», «Ulrich's International Periodicals Directory», «Google Scholar», «Crossref we use DOIs». Щорічно Університетом проводиться понад 15 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабів за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертацій.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Пріоритетним напрямком науково-технічної та інноваційної діяльності Університету є виконання міжнародних наукових та освітніх грантових проектів, які фінансуються Європейським Союзом, зокрема програм «Еразмус+» та «Горизонт 2020». Результат спільних досліджень у рамках співпраці з асоціацією RECOOP у 2018 році – чотири статті у журналах, які входять до наукометричної бази даних Scopus. Міжнародна наука та науково-технічна діяльність Університету охоплювала співробітництво з 52-ма вищими навчальними закладами та організаціями з 21-єї країни світу. За 2018 рік підписано 7 нових угод про наукове співробітництво: з Аньхойським технологічним університетом, Китайська Народна Республіка; Варшавським медичним університетом, Державною Вищою Професійною Школою ім. Едварда Щепаніка в Сувалках та Інститутом біології та охорони середовища Поморської Академії в Слупську, Польща.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в Університеті, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення) («Видавнича діяльність» <http://nauka.meduniv.lviv.ua/#>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті проводиться повноцінна поточна перевірка дисертаційних робіт та усіх публікацій працівників і студентів на предмет виявлення академічного плагіату. Стандартне програмне забезпечення, яке рекомендоване ДАК МОН України, постійно оновлюється: «Etxt Антиплагіат», версія 3.72.0.0; «Etxt Антиплагіат», версія 4.63.0.0; «AntiPlagiarism.NET», версія 3.72.1.4.; «Advego Plagiatus» версія 1.3.1.7.; «Advego Plagiatus» версія 1.3.3.2.; «Advego Plagiatus» версія 3.0.12. Порухненнями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Результати усіх наукових досліджень в Університеті перед оприлюдненням проходять перевірку на плагіат у встановленому порядку. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії тощо.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Університету. У разі порушення академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), університетом вживаються заходи для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма зі спеціальності 228 «Педіатрія» Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького третього рівня вищої медичної освіти розрахована на чотирирічне навчання, що має завершитися отриманням кваліфікаційного професійного ступеня доктора філософії з педіатрії з можливістю присудження ступеня доктора філософії у провідній галузі, якщо дослідження виконане в суміжних галузях знань; отриманням диплому доктора філософії та 60 кредитів ЕКТС.

Програма передбачає підготовку за очною (денною, вечірньою) формою навчання та заочною формою навчання на основі освітнього ступеня магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст).

ОНП забезпечує здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у педіатрії та дослідницько-інноваційній діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальність – 228 «Педіатрія». До сильних сторін програми відносяться: реалізація в малих групах, в умовах поєднання практичної і теоретичної підготовки. Дисципліна «Іноземна мова» викладається англійською мовою. Після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою фахівець здатний виконувати професійну роботу:

- викладач ЗВО (код КП – 2310);
- доцент та професор (код КП – 2310.1);
- інший викладач ЗВО (код КП – 2310.2).

Доктор філософії також може працювати у науково-дослідних інститутах, клінічних закладах охорони здоров'я, ЗВО і галузевих установах різних відомств, виконуючи професійні функції відповідно до посадових обов'язків. Він має можливість підвищувати кваліфікацію й отримувати додаткову освіту за сертифікованими програмами та програмами післядипломного навчання і професійного розвитку; а також здобувати науковий ступень доктора наук.

Тематика досліджень, передбачених ОНП, включає вирішення актуальних для сучасної педіатрії завдань, які відображені у темах запланованих дисертаційних робіт.

Однією із сильних сторін ОНП є послідовність і наступність у вивченні спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи.

Перспективами розвитку ОНП упродовж найближчих трьох років є удосконалення можливостей інформаційного та навчально-методичного забезпечення, удосконалення академічної мобільності, підтримки та моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони ОНП пов'язані із системними змінами в галузі охорони здоров'я, вирішенням долі клінічних кафедр в умовах трансформації клінічних лікарень у некомерційні комунальні підприємства та примусовий перехід у регіонах на орендні відносини, не затверджена лікарська резиденатура.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається підтримка, удосконалення і впровадження заходів академічної мобільності проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо.

З метою оновлення ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору Університетом плануються такі заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів на платформі дистанційного навчання ЛНМУ місіа у освітньому процесі ;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та медичних закладах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання;
- висвітлення досягнень науковців Університету через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором, у журналах, які входять в міжнародні наукометричні бази Scopus і Web of Science;
- залучення роботодавців до освітнього процесу, як головної складової у реалізації дуальної форми підготовки аспірантів;
- удосконалення інформаційного та навчально-методичного забезпечення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Зіменковський Борис Семенович

Дата: 26.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріала інформаційного забезпечення, наведіть відомості
		Назва файла	Хеш файла	
Інфекційні захворювання у дітей	навчальна дисципліна	Педіатрія.pdf	skBes8CIT400JE/9nuOzhtjVMUq86Vhtav48Yez9FJM=	Доступ до мережі інтернет, ноутбук – 1 шт., мультимедійний проєктор (експлуатацію наприкінці 2016 р.), екран для мультимедійних презентацій або лекційний блокнот – 1 шт. Крейда, маркери. Історії хвороби, обстеження пацієнтів.
Неонатологія	навчальна дисципліна	Педіатрія.pdf	skBes8CIT400JE/9nuOzhtjVMUq86Vhtav48Yez9FJM=	Доступ до мережі інтернет, ноутбук – 1 шт., мультимедійний проєктор (експлуатацію наприкінці 2016 р.), екран для мультимедійних презентацій або лекційний блокнот – 1 шт. Крейда, маркери. Історії хвороби, обстеження пацієнтів.
Педіатрія	навчальна дисципліна	Педіатрія.pdf	skBes8CIT400JE/9nuOzhtjVMUq86Vhtav48Yez9FJM=	Доступ до мережі інтернет, ноутбук – 1 шт., мультимедійний проєктор (експлуатацію наприкінці 2016 р.), екран для мультимедійних презентацій або лекційний блокнот – 1 шт. Крейда, маркери. Історії хвороби, обстеження пацієнтів.
Підготовка та оформлення документації до захисту дисертації	навчальна дисципліна	26_Підготовка та оформлення.pdf	avOLRtgyL94XQx/8bjBZqY8IVD36pFEj+es1yOCJXEM=	Комп'ютерний клас, симуляційний клас на 10 місць. Доступ до Інтернету. Програмне забезпечення Mendeley встановлене на персональному смартфоні (безкоштовно). Для групи: мультимедійний проєктор – 1 шт.
Медична генетика	навчальна дисципліна	25_Медична генетика.PDF	V7ljrGKMpE1ntG6Rwb7W/SOhXhs9sqDsY7ljr/QvM=	Доступ до мережі інтернет. Мультимедійний проєктор – 2 шт. Екран для мультимедійних презентацій: каріограми, родоводи, пакет задач для визначення типів хвороби карти фенотипів для дослідження синдромальної патології.
Хвороби органів кровотворення	навчальна дисципліна	24_Хвороби органів кровотворення.pdf	g5LA+cN8aXS7PniqSUwnt+/JNDKO2dXTLk5ymahhJY=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; 2 мультимедійний доступ до електронних баз даних доказової медицини та інших ресурсів з питань трансфузіології
Фармацевтична опіка в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	23_Фармацевтична опіка.pdf	WCN1nkkQJnatnhbKBjvJ/fPX8kAh9Svf/7kUjj2BaDk=	Комп'ютерний клас на 10 місць, симуляційний клас; 2 мультимедійні документи-камери, інтерактивна дошка; on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини, нормативних документів та інших інформаційних ресурсів; бібліотека періодичних видань, а також їх електронна база.
Досягнення охорони здоров'я в розвинених країнах світу	навчальна дисципліна	22_Досягнення ОЗ в розвинених країнах.pdf	N4lf9HqsTwkNqQR8FuK6+FpgduRxeeK5xu0mBQpdSFU=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; 2 мультимедійний доступ до електронних баз даних доказової медицини та інших ресурсів з питань внутрішньої медицини
Актуальні питання діагностики та лікування TORCH-інфекцій	навчальна дисципліна	21_Актуальні питання TORCH-інфекцій.pdf	YFoLaZYQ6cj2uN8Va/EzpGuxKcNjAPqX6dyGnH35VFY=	Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій архівних медичних карт стаціонарного хворого
Клітинна і молекулярна імунологія	навчальна дисципліна	20_Клітинна і молекулярна імунологія.pdf	z8MzyyrfBqivLifaZxcSkHCT25i7axk1DgWjARShtfE=	Доступ до мережі інтернет. Мікроскопи (2012 рік- Мікромед 5 -2 шт. Проточний цитометр «FacsCalibur»). Учебні набори для виконання Обладнання для імуноферментного аналізу «Sunrise». Мультимедійний проєктор EPSON EB-X18 – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. Учебні карти дослідження алерген-компонентів – 12 шт.
Предмет і задачі фізіології людини у системі вищої освіти	навчальна дисципліна	19_Предмет і задачі фізіології людини.pdf	8v4FWE/dlEgmLIWkenUYXDcswaDHjHcDh8g2X305aXE=	- Доступ до мережі інтернет - Мультимедійний інтерактивний проєктор Epson №Н865В - Моторизований екран для мультимедійних презентацій - Відеосистема LG Smart - Ноутбук ASUS Model:M51S - Принтер WorkCentre 3225 - Програмне забезпечення USMLE RX, 2018 - Навчальні муляжі OHKO - Комплекс електрокардіографічний комп'ютерний "CARDIOTES" - Комплекс реографічний комп'ютерний "RHEOTEST", 2019 - Вага медична для дорослих - Велоергограф - Електрофотоколориметр КФК-2МП - РН-метр ОР-113 - Камера Горяєва - Лічильник лабораторний електричний - Штатив №820 - Фальс-апарат №002908-79 - Віскозиметр №1413 - Мікроскопи ЕРУДИТ №822374 - Гемометр ТУ 64-2-71-71 - Учебні набори для визначення груп крові за допомогою цилуку крові АВ0, анти D - Учебні набори імунограм - Учебні набори для інтерпретації клінічного аналізу крові - Учебні набори для інтерпретації результатів тромбоеластограми - Спірометр ССП - Спірометр №SP10 - Пульсоксиметр MD300CI - Учебні набори спірограм - Мембранний вимірювач артеріального тиску - Тест-смужки для визначення вмісту глюкози в сечі URISCAN - Тест-смужки для клінічного аналізу сечі ROCHE - Індикаторні смужки "НОРМА" для визначення кетонів у сечі - Тонометр напівавтоматичний цифровий, модель LD4 - Тест-смужки для визначення наркотичних речовин в сечі SNIP - Прилад для визначення рівня глюкози в крові ІМЕ-DC - Учебні набори для інтерпретації мікрокристалізації слини - Учебні набори для інтерпретації лігнотесту
Молекулярно-генетичні напрямки та біотехнології	навчальна дисципліна	18_Молекулярно-генетичні напрямки.pdf	8v4FWE/dlEgmLIWkenUYXDcswaDHjHcDh8g2X305aXE=	- Доступ до мережі Інтернет - Мультимедійний інтерактивний проєктор Epson №Н865В - Моторизований екран для мультимедійних презентацій - Відеосистема LG Smart - Ноутбук ASUS Model:M51S - Принтер WorkCentre 3225 - Програмне забезпечення USMLE RX, 2018 - Навчальні муляжі OHKO - Комплекс електрокардіографічний комп'ютерний "CARDIOTES" - Комплекс реографічний комп'ютерний "RHEOTEST", 2019 - Вага медична для дорослих - Велоергограф - Електрофотоколориметр КФК-2МП - РН-метр ОР-113 - Камера Горяєва - Лічильник лабораторний електричний - Штатив №820 - Фальс-апарат №002908-79 - Віскозиметр №1413 - Мікроскопи ЕРУДИТ №822374 - Гемометр ТУ 64-2-71-71 - Учебні набори для визначення груп крові за допомогою цилуку

				крові АВО, анти D - Учбові набори імунограм - Учбові набори для інтерпретації клінічного аналізу крові - Учбові набори для інтерпретації результатів тромбоеластограми - Спірометр ССП - Спірометр №SP10 - Пульсоксиметр MD300CI - Учбові набори спірограм - Мембранний вимірювач артеріального тиску - Тест-смужки для визначення вмісту глюкози в сечі URISCAN - Тест-смужки для клінічного аналізу сечі ROCHE - Індикаторні смужки "НОРМА" для визначення кетонових тіл в сечі - Тест-смужки для визначення рівня глюкози в крові ІМЕ-DC - Прилад для визначення рівня глюкози в крові ІМЕ-DC - Учбові набори для інтерпретації мікрокристалізації слини - Учбові набори для інтерпретації лінгодіагностики
Медицина	Медицина	17_Медицина.pdf	+1qnTxdAqgKCBu71GApGh0yVuX4xcXPh4FLAMQxQUk=	Комп'ютерний клас на 10 місць, симуляційний клас; 2 мультимедіа-камера, інтерактивна дошка; on-line доступ до електронних інформаційних ресурсів з питань дослідження лікарських препаратів та посібників, періодичних видань, а також їх електронна база.
Рациональна фармакотерапія	Рациональна фармакотерапія	16_Рациональна фармакотерапія.pdf	aGj85qzEB0Hz+rOrNhG2xbZfrUZGjDrT/sj8TLKc5Y=	Комп'ютерний клас на 10 місць, симуляційний клас; 2 мультимедіа-камера, інтерактивна дошка; on-line доступ до електронних інформаційних ресурсів з питань дослідження лікарських препаратів та посібників, періодичних видань, а також їх електронна база.
Іноземна мова для академічних цілей/ English Language For Academic Purposes	Іноземна мова для академічних цілей/ English Language For Academic Purposes	15_Мовні компетентності.pdf	6LGaq++jsfJk7w3ecsuDhhhZxOIKLP1QUfctvkCd0c=	Доступ до мережі інтернет, мультимедіа-проектор (2017)
Досягнення фундаментальної науки	Досягнення фундаментальної науки	14_Досягнення фундаментальної науки.pdf	N4lf9HqsTwkNqQR8FuK6+FpgduRxeeK5xu0mBQpdSfU=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; 2 мультимедіа-проектор (2017); on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини та інформаційних ресурсів з питань внутрішньої медицини
Інновації в охороні здоров'я	Інновації в охороні здоров'я	13_Інновації в охороні здоров'я.pdf	N4lf9HqsTwkNqQR8FuK6+FpgduRxeeK5xu0mBQpdSfU=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; 2 мультимедіа-проектор (2017); on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини та інформаційних ресурсів з питань внутрішньої медицини
Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця	Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця	12_Психологічні аспекти.PDF	OjJSApea/Hffunw76bNHQwYGrCF1bBoQfptwnAGugQ=	Доступ до мережі інтернет, Програмне забезпечення Mendeley встановлене на персональному смартфоні (безкоштовне) Для групи: Мультимедіа-проектор – 1 шт.
Принципи доказовості в охороні здоров'я	Принципи доказовості в охороні здоров'я	11_Принципи доказовості.pdf	N4lf9HqsTwkNqQR8FuK6+FpgduRxeeK5xu0mBQpdSfU=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; 2 мультимедіа-проектор (2017); on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини та інформаційних ресурсів з питань внутрішньої медицини
Сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог у медичній науці	Сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог у медичній науці	10_Сучасне наукознавство.pdf	pRXQDZXjdahU2/GT099HDxTqWm3Zbtmal4nBoVdaQ6l=	Доступ до мережі інтернет; Мультимедіа-проектор – 1 шт.
Наукова етика	Наукова етика	9_Наукова етика.pdf	VxCH2XAgfuHkRvV4nILDx/np+5laq4mln2qYulu4/6o=	Мультимедіа-проектор Panasonic – 1 шт та мультимедіа-проектор Barco для мультимедійних презентацій – 1 шт. – наявні, введене в експлуатацію
Організація наукового стажування за кордоном	Організація наукового стажування за кордоном	8_Організація наукового стажування.pdf	po8tllg94huuS6U/gkz+3v7+c1v7TWlaVC6u1Pc60xY=	Мультимедіа-проектор EPSON – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт.
Комунікативні, організаційні знання для наукової діяльності	Комунікативні, організаційні знання для наукової діяльності	7_Комунікативні, організаційні знання.pdf	3hWgFaqxhpOwOFWfNriYo8xNlc2vjX3pynlmDEx0MSw=	Мультимедіа-проектор EPSON – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт.
Професійне представлення результатів наукових досліджень	Професійне представлення результатів наукових досліджень	6_Професійне представлення результатів.pdf	d3K2HS5yry9WwyYqB05rsb8aqt7eN0Rk6Mzf8mjri14=	Доступ до мережі інтернет, Програмне забезпечення Mendeley встановлене на персональному смартфоні (безкоштовне) Для групи: Мультимедіа-проектор – 1 шт.
Лабораторні методи побудови експерименту	Лабораторні методи побудови експерименту	5_Лабораторні методи побудови експерименту.pdf	d3K2HS5yry9WwyYqB05rsb8aqt7eN0Rk6Mzf8mjri14=	Доступ до мережі інтернет, Програмне забезпечення Mendeley встановлене на персональному смартфоні (безкоштовне) Для групи: Мультимедіа-проектор – 1 шт.
Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	4_Комп'ютерні програми.pdf	W1HpYYIZBVTDG5KK9oQL6uiwja/MNBxTVQsvTLxPJl=	Доступ до мережі інтернет, мультимедіа-проектор – 1 шт. Комп'ютер Pentium DC, 10шт - Pentium H110, 4шт - Intel P G3240, 8шт. - P G3240; програмне забезпечення з відкритим кодом: Linux/Ubuntu, LibreOffice, Google Earth, Microsoft Office 2016
Методи статистичної обробки отриманих результатів	Методи статистичної обробки отриманих результатів	3_Методи статистичної обробки.pdf	jQlitwkC40pp2gwIEEKDoYgRQK7yxYAKumo4lXh7Hs=	Мультимедіа-проектор – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 році) Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 році)
Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія.	Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія.	2_Наукометрія.pdf	2uLaHMMec6jPrihLU+yeX8JQ1A1mmg/5H7otA+vQn+Y=	Мультимедіа-проектор EPSON – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт.
Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР	Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР	1_Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР.pdf	I+rndTj0WnESYw7P5O0LDIIeQvVHUFhmGQ9czDTFnGY=	Доступ до мережі інтернет. Усі українські державні та комунальні установи безкоштовно отримали доступ до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature. Передплату за кошти державного бюджету Міністерство освіти і науки через Державну наукову бібліотеку (ДНБ). Підключення стартувало 3 січня 2020 року. Web of science - https://apps.who.int/iris/handle/10665/330600 product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E2kiDLwRb1vyfScopus - https://www.elsevier.com/solutions/scopus Springer Nature https://www.springernature.com/gp/products/platforms Для групи: Мультимедіа-проектор – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт.
Клінічні проблеми неонатології	Клінічні проблеми неонатології	Педіатрія.pdf	skBes8CIT400JE9nuOzhtjVMUq86VHtav48Yez9FJM=	Доступ до мережі інтернет, ноутбук – 1 шт., мультимедіа-проектор – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.). Кредити, маркери. Історія хвороби.

малювати вихід дітей				попечення пацієнтів.
Дитяча хірургія	навчальна дисципліна	Дитяча хірургія.pdf	Si0h4XT70//5E2kLRL9GiLbgEDxcAB51LtUpjLxdeXA=	Мультимедійний проектор – 3 шт. (введені в експлуатацію: 2007 р.). Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. (2001 р.). Комп'ютер – 2 шт. в 2007, 2012, 2 шт. в 2018 р.). Комплект для цифрової відеозйомки Sony Digital Handycam – 1 шт. Багатофункціональний пристрій – 4 шт. (2006, 2007, 2 шт. в 2018 р.). Ноутбук – 2 шт. (2018 р.). Електрокоагулятор – 1 шт. (1997 р.). Лапароскоп – 3 шт. (1997 р.). Модель учбової для СРП дитини «Профі» – 2 шт. (2015 р.). Апарат для вимірювання тиску – 2 шт. (2001, 2008 р.). Ендоскопічна система для хірургічних втручань в комплекті – 1 шт. Комплект обладнання для жорсткої бронхоскопії – 1 шт. (2007 р.). Програмне забезпечення (програма Linux) – 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
302414	Стойка Ростислав Стефанович	професор			0	Молекулярно-генетичні напрямки та біотехнології	Структурний підрозділ - Кафедра нормальної фізіології, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Біолог Стаж науково-педагогічної роботи - 45 років Д.біол.н. диплом ДН № 000404 Вищої атестаційної комісії України від 15.02.1993 р. біохімія 03.00.04 «Трансформуючий фактор росту β та його роль у регуляції проліферації клітин тварин і людини». Професор диплом ПР АР № 001172, Рішення Вченої ради Львівського державного університету ім. І. Франка від 25.12.1996 р., протокол №23/12. Професор кафедри біохімії. Підвищення кваліфікації: Національна Академія наук України. Обраний членом-кореспондентом НАН України з спеціальності «Біохімія», 6.05.2006 р. Диплом № 775
20633	Чоп'як Валентина Володимирівна	завідувач кафедри			0	Клітинна і молекулярна імунологія	Структурний підрозділ - кафедра клінічної імунології та алергології, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр Стаж науково-педагогічної роботи - 38 років Львівський державний медичний інститут, 1981 р., «педіатрія», лікар, диплом ЖВ-1 №110365 від 29.06.1981 р.; Кандидат медичних наук, 14.00.27 - хірургія, 14.00.16 - патологічна фізіологія диплом МД № 023291 від 06.11.1985р.; Доцент кафедри патолофізіології наказ №2161 від 19.09.1991 р.; Доктор медичних наук, 14-01-29- клінічна імунологія диплом ДД №000178 від 21.05.1998 р. (протокол №10-09/5), Професор кафедри клінічної імунології та алергології - Аттестат ПР № 000442 від 26.06.2001 р.; Заслужений лікар України -Указ Президента України №694 від 18.08.2006 р. (посвідчення №3305). Денна форма підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації викладача - посвідчення №118, видане НМУ ім. О.О. Богомольця, вища категорія зі спеціальностей: «Клінічна імунологія», «Алергологія», «Терапія», «Ревматологія». СПЕЦ «Дитяча алергологія». h-індекс Scopus – 9; Кількість статей у Scopus за останні 5 років –12; Загальна кількість статей у Scopus – 37.
302468	Зінчук Олександр Миколайович	завідувач кафедри			0	Актуальні питання діагностики та лікування TORCH-інфекцій	Структурний підрозділ - Кафедра інфекційних хвороб, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Кваліфікація викладача - Лікар-інфекціоніст вищої категорії Стаж науково-педагогічної роботи - 28 років Львівський державний медичний інститут, 1982. Спеціальність "гігієна, санітарія епідеміологія". Диплом з відзнакою ЖВ-1 №116024. Кваліфікація - лікар-гігієніст, епідеміолог Доктор медичних наук, 14.01.13 - інфекційні хвороби. Диплом ДД № 009206 виданий на підставі рішення Атестаційна колегія МОН України 23.02.2011 р. Докторська дисертація: "Лайм-бореліоз: клініко-імунопатогенетичні особливості та екстрене превентивне лікування" Професор кафедри інфекційних хвороб. Аттестат 12ПР № 007861 виданий на підставі рішення Атестаційна колегія МОН України 17.05.2012 р.
115526	Орлик Володимир Володимирович	завідувач кафедри			0	Хвороби органів кровотворення	Структурний підрозділ - Кафедра терапії №1, медичної діагностики та гематології і трансфузіології ФПДО, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар; Стаж науково-педагогічної роботи - 53 роки Львівський державний медичний інститут, 1972 р., спеціальність лікувального факультету, лікар, Диплом з відзнакою - ЦД № 069922 від 29.06.1972 р.; Кандидат медичних наук - Диплом МД № 022732 від 02.04.1985 р.; Старший науковий співробітник по спеціальності «хірургія», Аттестат СН № 056812 від

							07.12.1988 р.; Доцент – Аттестат 02ДЦ № 015220 від 19.10.2005 р.; Доктор медичних наук, 14.01.31 - гематологія та трансфузіологія, Диплом ДД 006488 від 12.03.2008 р.; Професор кафедри гематології та трансфузіології - Аттестат 12ПР № 007663, від 17.02.2012 р.; Денна форма підвищення кваліфікації: 1) трансфузіологія (сертифікат спеціаліста 02.05.2019 до 02.05.2024); 2) гематологія (сертифікат спеціаліста 02.05.2019 до 02.05.2024); 3) дитяча гематологія (сертифікат спеціаліста 05.06.2016 до 05.06.2021).
302142	Кеч Наталія Романівна	професор			0	Медична генетика	Структурний підрозділ - Кафедра пропедевтики педіатрії та медичної генетики, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, професор; Старший науковий співробітник, завідувач відділення ДУ «Інститут спадкової патології НАМН України» Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр, Диплом з відзнакою ЛВ № 423160 від 29.06.1987; Клінічна ординатура зі спеціальності «педіатрія» Стаж науково-педагогічної роботи - 16 років Кандидат медичних наук зі спеціальності «педіатрія» диплом ДК № 013682 від 13.03.2002; Вчене звання старшого наукового співробітника зі спеціальності «педіатрія» аттестат АС №004139 від 13.04.2005; Доктор медичних наук зі спеціальності «педіатрія» диплом ДД № 001870 від 28.03.2013; Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «педіатрія». Посвідчення №518 до 30.12.2021; Професор кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики
53138	Беш Леся Василівна	завідувач кафедри			0	Педіатрія	Структурний підрозділ - Кафедра педіатрії №2, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр Стаж науково-педагогічної роботи - 36 років Львівський державний медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою ІВ № 205552 від 28.06.1983 р. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №001137 від 15.03.2000. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Аттестат ПР №002189 від 17 квітня 2003 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині" Посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: Besh L.V. An analysis of the information value of certain factors in the prognosis of the severe form of bronchial asthma in adolescents // Lik. Sprava. 1999. Apr-May; (3). P. 106-8 (Scopus).
103387	Кузик Андрій Станіславович	завідувач кафедри			0	Дитяча хірургія	Структурний підрозділ - Кафедра дитячої хірургії, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар Стаж науково-педагогічної роботи - 19 років Львівський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом МВ НХ № 001137 від 03.07.1998 р.; Кандидат медичних наук 14.01.09 – дитяча хірургія, диплом ДК №000926 від 10.11.2011р. Тема кандидатської дисертації: «Корекція ліжкоподібної деформації грудної клітки у дітей з використанням мініінвазивних технологій». Доцент кафедри дитячої хірургії. Аттестат 12 ДЦ № 045108 від 15.12.2015 р.; Денна форма підвищення кваліфікації, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, Посвідчення № 931, ТУ «Дистанційне навчання в медицині» (03.03- 02.04.2015 р.)
53138	Беш Леся Василівна	завідувач кафедри			0	Неонатологія	Структурний підрозділ - Кафедра педіатрії №2, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр Стаж науково-педагогічної роботи - 36 років Львівський державний медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою ІВ № 205552 від 28.06.1983 р. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №001137 від 15.03.2000. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Аттестат ПР №002189 від 17 квітня 2003 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині" Посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: Besh L.V. An analysis of the information value of certain factors in the prognosis of the severe form of bronchial asthma in adolescents // Lik. Sprava. 1999. Apr-May; (3). P. 106-8 (Scopus).

53138	Беш Леся Василівна	завідувач кафедри			0	Інфекційні захворювання у дітей	Структурний підрозділ - Кафедра педіатрії №2, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр Стаж науково-педагогічної роботи - 36 років Львівський державний медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою ІВ № 205552 від 28.06.1983 р. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №001137 від 15.03.2000. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Атестат ПР №002189 від 17 квітня 2003 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині" Посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: Besh L.V. An analysis of the information value of certain factors in the prognosis of the severe form of bronchial asthma in adolescents // Lik. Sprava. 1999. Apr-May; (3). P. 106-8 (Scopus).
53138	Беш Леся Василівна	завідувач кафедри			0	Клінічні проблеми недоношених і маловагових дітей	Структурний підрозділ - Кафедра педіатрії №2, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр Стаж науково-педагогічної роботи - 36 років Львівський державний медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою ІВ № 205552 від 28.06.1983 р. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №001137 від 15.03.2000. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Атестат ПР №002189 від 17 квітня 2003 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині" Посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: Besh L.V. An analysis of the information value of certain factors in the prognosis of the severe form of bronchial asthma in adolescents // Lik. Sprava. 1999. Apr-May; (3). P. 106-8 (Scopus).
109739	Добрянський Дмитро Олександрович	професор			0	Педіатрія	Структурний підрозділ - Кафедра педіатрії №2, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр; Стаж науково-педагогічної роботи - 33 роки Львівський державний медичний інститут, 1986 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою КВ № 798932 від 28.06.1986 р.. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №002546 від 13.11.2002. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Атестат 02ПР №003739 від 19 жовтня 2005 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині", посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: 1. Menshykova A.O., Dobryansky D.O. Effectiveness and safety of the management of pneumothorax in newborns without chest-tube insertion // Polish Journal of Paediatrics. 2019. V. 94(4). P. 215-20. (Scopus) 2. Добрянський Д.О., Знаменська Т.К., Воробйова О.В., Воробйова І.І. Значення довголанцюгових поліненасичених жирних кислот для здоров'я та розвитку немовлят. Огляд літератури // Репродуктивна ендокринологія. 2019. №3(47). С. 54-62. (Scopus) 3. Menshykova A., Dobryansky D. Risk factors associated with extubation failure in preterm infants with very low birth weight // Pediatrics Polska. 2017. V. 92. P.22-27. (Scopus) 4. Nyankovsky S., Nyankovska O., Dobryansky D., et al. Clinical effectiveness of aminoacid formula in infants with severe atopic dermatitis and cow's-milk protein allergy // Pediatrics Polska. 2016. V. 91. P.521-27. (Scopus) 5. Nyankovsky S., Dobryansky D., Ivakhnenko O., et al. Dietary habits and nutritional status of children from Ukraine during the first 3 years of life // Pediatrics Polska. 2014; 89: 395-405. (Scopus) 6. Dobryansky D., Borysiuk O., Salabay Z., Dubrovna Y. Effect of early administration of caffeine and low-dose hydrocortisone on tracheal aspirate interleukin (il)-8 and il-10 levels in very preterm infants // Ped Res. 2011. V. 70. S. 5. P. 637. (WOS) 7. Nyankovsky S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of unmodified cow's milk intake during the first 20 months of life on infants' and toddlers' morbidity // Ped Res. 2011. V. 70. S. 5. P. 818. (WOS) 8. Nyankovsky S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of prebiotic infant formula on infants morbidity // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 17. (WOS) Dobryansky D., Gorinets I. Respiratory distress syndrome (rds) and inflammation associated with intraventricular haemorrhages (ivh) in very preterm newborns // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 121. (WOS)

109739	Добрянський Дмитро Олександрович	професор			0	Неонатологія	Структурний підрозділ - Кафедра педіатрії №2, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр; Стаж науково-педагогічної роботи - 33 роки Львівський державний медичний інститут, 1986 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою KB № 798932 від 28.06.1986 р.. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №002546 від 13.11.2002. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Атестат 02ПР №003739 від 19 жовтня 2005 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині", посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: 1. Menshykova A.O., Dobryansky D.O. Effectiveness and safety of the management of pneumothorax in newborns without chest-tube insertion // Polish Journal of Paediatrics. 2019. V. 94(4). P. 215-20. (Scopus) 2. Добрянський Д.О., Знаменська Т.К., Воробйова О.В., Воробйова І.І. Значення довголанцюгових поліненасичених жирних кислот для здоров'я та розвитку немовлят. Огляд літератури // Репродуктивна ендокринологія. 2019. №3(47). С. 54-62. (Scopus) 3. Menshykova A., Dobryansky D. Risk factors associated with extubation failure in preterm infants with very low birth weight // Peditria Polska. 2017. V. 92. P.22-27. (Scopus) 4. Nyankovsky S., Nyankovska O., Dobryansky D., et al. Clinical effectiveness of aminoacid formula in infants with severe atopic dermatitis and cow's-milk protein allergy // Peditria Polska. 2016. V. 91. P.521-27. (Scopus) 5. Nyankovsky S., Dobryansky D., Ivakhnenko O., et al. Dietary habits and nutri-tional status of children from Ukraine during the first 3 years of life // Peditria Polska. 2014; 89: 395-405. (Scopus) 6. Dobryansky D., Borysiuk O., Salabay Z., Dubrovna Y. Effect of early administration of caffeine and low-dose hydrocortisone on tracheal aspirate interleukin (il)-8 and il-10 levels in very preterm infants // Ped Res. 2011. V. 70. S. 5. P. 637. (WOS) 7. Nyankovsky S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of unmodified cow's milk intake during the first 20 months of life on infants' and toddlers' morbidity // Ped Res. 2011. V. 70. S. 5. P. 818. (WOS) 8. Nyankovsky S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of prebiotic infant formula on infants morbidity // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 17. (WOS) - Dobryansky D., Gorinets I. Respiratory distress syndrome (rds) and inflammation associated with intraventricular haemorrhages (ivh) in very preterm newborns // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 121. (WOS)
109739	Добрянський Дмитро Олександрович	професор			0	Інфекційні захворювання у дітей	Структурний підрозділ - Кафедра педіатрії №2, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр; Стаж науково-педагогічної роботи - 33 роки Львівський державний медичний інститут, 1986 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою KB № 798932 від 28.06.1986 р.. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №002546 від 13.11.2002. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Атестат 02ПР №003739 від 19 жовтня 2005 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині", посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: 1. Menshykova A.O., Dobryansky D.O. Effectiveness and safety of the management of pneumothorax in newborns without chest-tube insertion // Polish Journal of Paediatrics. 2019. V. 94(4). P. 215-20. (Scopus) 2. Добрянський Д.О., Знаменська Т.К., Воробйова О.В., Воробйова І.І. Значення довголанцюгових поліненасичених жирних кислот для здоров'я та розвитку немовлят. Огляд літератури // Репродуктивна ендокринологія. 2019. №3(47). С. 54-62. (Scopus) 3. Menshykova A., Dobryansky D. Risk factors associated with extubation failure in preterm infants with very low birth weight // Peditria Polska. 2017. V. 92. P.22-27. (Scopus) 4. Nyankovsky S., Nyankovska O., Dobryansky D., et al. Clinical effectiveness of aminoacid formula in infants with severe atopic dermatitis and cow's-milk protein allergy // Peditria Polska. 2016. V. 91. P.521-27. (Scopus) 5. Nyankovsky S., Dobryansky D., Ivakhnenko O., et al. Dietary habits and nutri-tional status of children from Ukraine during the first 3 years of life // Peditria Polska. 2014; 89: 395-405. (Scopus) 6. Dobryansky D., Borysiuk O., Salabay Z., Dubrovna Y. Effect of early administration of caffeine and low-dose hydrocortisone on tracheal aspirate interleukin (il)-8 and il-10 levels in very preterm infants // Ped Res.

						2011. V. 70. S. 5. P. 637. (WOS) 7. Nyankovskyy S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of unmodified cow's milk intake during the first 20 months of life on infants' and toddlers' morbidity // Ped Res. 2011. V. 70. S. 5. P. 818. (WOS) 8. Nyankovskyy S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of prebiotic infant formula on infants morbidity // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 17. (WOS) Dobryansky D., Gorinets I. Respiratory distress syndrome (rds) and inflammation associated with intraventricular haemorrhages (ivh) in very preterm newborns // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 121. (WOS)
109739	Добрянський Дмитро Олександрович	професор			0	Клінічні проблеми недоношених і маловагових дітей Структурний підрозділ - Кафедра педіатрії №2, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр; Стаж науково-педагогічної роботи - 33 роки Львівський державний медичний інститут, 1986 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою KB № 798932 від 28.06.1986 р.. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №002546 від 13.11.2002. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Аттестат 02ПР №003739 від 19 жовтня 2005 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині", посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: 1. Menshykova A.O., Dobryansky D.O. Effectiveness and safety of the management of pneumothorax in newborns without chest-tube insertion // Polish Journal of Paediatrics. 2019. V. 94(4). P. 215-20. (Scopus) 2. Добрянський Д.О., Знаменська Т.К., Воробйова О.В., Воробйова І.І. Значення довголанцюгових поліненасичених жирних кислот для здоров'я та розвитку немовлят. Огляд літератури // Репродуктивна ендокринологія. 2019. №3(47). С. 54-62. (Scopus) 3. Menshykova A., Dobryansky D. Risk factors associated with extubation failure in preterm infants with very low birth weight // Pediatrics Polska. 2017. V. 92. P.22-27. (Scopus) 4. Nyankovskyy S., Nyankovska O., Dobryansky D., et al. Clinical effectiveness of aminoacid formula in infants with severe atopic dermatitis and cow's-milk protein allergy // Pediatrics Polska. 2016. V. 91. P.521-27. (Scopus) 5. Nyankovskyy S., Dobryansky D., Ivakhnenko O., et al. Dietary habits and nutritional status of children from Ukraine during the first 3 years of life // Pediatrics Polska. 2014; 89: 395-405. (Scopus) 6. Dobryansky D., Borysiuk O., Salabay Z., Dubrovna Y. Effect of early administration of caffeine and low-dose hydrocortisone on tracheal aspirate interleukin (il)-8 and il-10 levels in very preterm infants // Ped Res. 2011. V. 70. S. 5. P. 637. (WOS) 7. Nyankovskyy S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of unmodified cow's milk intake during the first 20 months of life on infants' and toddlers' morbidity // Ped Res. 2011. V. 70. S. 5. P. 818. (WOS) 8. Nyankovskyy S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of prebiotic infant formula on infants morbidity // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 17. (WOS) Dobryansky D., Gorinets I. Respiratory distress syndrome (rds) and inflammation associated with intraventricular haemorrhages (ivh) in very preterm newborns // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 121. (WOS)
37254	Наконечний Андрій Йосифович	професор			0	Дитяча хірургія Структурний підрозділ - Кафедра дитячої хірургії, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр Стаж науково-педагогічної роботи - 33 роки Львівський державний медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом ИВ-І №21515 від 28.06.1984 р.; Кандидат медичних наук, 14.01.06 – урологія, диплом КН № 000021 від 17.11.1992 р., Тема кандидатської дисертації: «Застосування плацентарного полібіоліну в лікуванні дітей з крипторхізмом»; Доктор медичних наук 14.01.06 – урологія, диплом ДД №008470 від 1.07.2010 р., Тема докторської дисертації: «Патогенетичні фактори ураження яєчка при різних формах його ретенції в дітей та обґрунтування шляхів мінімізації їх впливу»; Професор кафедри дитячої хірургії. Аттестат В-І № 534429 від 30.06.1978 р.; Професор кафедри дитячої хірургії. Аттестат 12 ПР № 007596 від 19.01.2012 р.; Денна форма підвищення кваліфікації, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, Посвідчення № 1076, ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» (28.02-30.03.2018 р.)
51756	Кулик Олена Миколаївна	професор			0	Дитяча хірургія Структурний підрозділ - Кафедра дитячої хірургії, Львівський національний медичний університет імені Данила

						Галицького Кваліфікація викладача - Лікар-педіатр Стаж науково-педагогічної роботи - 29 років Львівський державний медичний інститут, 1990 р., спеціальність «Педіатрія», лікар, диплом УВ №965924 від 28.06.1990 р.; Кандидат медичних наук 14.03.04 – патологічна фізіологія, диплом КН №010316 від 13.05.1996р., Тема кандидатської дисертації: «Метаболічна активність легенів в умовах ендотоксикозу викликаного експериментальною механічною жовтяницею»; Доктор медичних наук, 14.01.09 – дитяча хірургія, диплом ДД №007550 від 8.07.2009 р., Тема докторської дисертації: «Патогенетичне обґрунтування попередження та комплексного лікування гнійного кокситу у дітей раннього віку»; Професор кафедри дитячої хірургії. Атестат 12ПР №008525 від 01.03.2013 р.; Денна форма підвищення кваліфікації, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, Посвідчення № 3551, ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» (04.09 - 03.10.2018 р.)	
157924	Переяслов Андрій Анатолійович	професор			0	Дитяча хірургія	Структурний підрозділ - Кафедра дитячої хірургії, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Кваліфікація викладача - Лікар; Стаж науково-педагогічної роботи - 26 років Львівський державний медичний інститут, 1985 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЗВ № 805992 від 28.06.1985р.; Кандидат медичних наук, 14.01.03 – хірургія, диплом КН №003231 від 29.09.1993 р., Тема кандидатської дисертації: «Вибір тактики лечения острого панкреатита и псевдокист поджелудочной железы»; Доктор медичних наук 14.01.03 - хірургія, диплом ДД №002007 від 14.11.2001р.; Тема докторської дисертації: «Медіатори запальної відповіді у лікуванні та діагностиці гострого панкреатиту»; Професор кафедри дитячої хірургії. Атестат 02ПР №003741 від 19.10.2005 р.; Денна форма підвищення кваліфікації, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, Посвідчення № 641, ТУ «Дистанційне навчання в медицині» (02.03- 01.04.2016 р.)
18342	Фітькало Олег Степанович	доцент			0	Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР	Структурний підрозділ - кафедра психіатрії та психотерапії ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - лікар, лікар-нарколог, психіатр, психотерапевт Стаж науково-педагогічної роботи - 10 років Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 1999. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар; Диплом з відзнакою ВК № 11765930 від 30.06.1999 р.; Диплом кандидата медичних наук, ДК № 061177, Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 06.10.2010; протокол № 21.09/6 Посвідчення про вищу категорію № 1679 до 17 грудня 2023 року Сертифікат спеціаліста (психіатрія) № 109419 за № 3401-з дійсний до 16 жовтня 2023 року. Кількість статей у Scopus Web of Science - 1 Загальна кількість фахових статей - 23
202454	Гжегоцький Мечислав Романович	професор			0	Предмет і задачі фізіології людини у системі вищої освіти	Структурний підрозділ Структурний підрозділ - Кафедра нормальної фізіології, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Санітарний лікар, магістр державного управління, Стаж науково-педагогічної роботи - 43 роки Львівський державний медичний інститут, 1975р., Б-І №586878, санітарно-гігієнічний факультет, кваліфікація – санітарний лікар Львівський філіал Української академії державного управління при президентові України, 1999р., ВК №11040058, магістр державного управління Атестат професора кафедри нормальної фізіології АС №000034 від 02.11.1999 р. Підвищення кваліфікації Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, ТУ “Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів, 2019 р.
55396	Янишин Уляна Ярославівна	доцент			0	Фармацевтична опіка в охороні здоров'я	Структурний підрозділ - Кафедра клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Провізор Стаж науково-педагогічної роботи - 18 років Львівський державний медичний

							університет імені Данила Галицького, 2002, спеціальність «Фармація», провізор, диплом ВК № 21033434. Кандидат фармацевтичних наук, 15.00.01 – технологія ліків та організація фармацевтичної справи, диплом ДК № 054023 від 14.10.2009 р.; Доцент кафедри організації та економіки фармації та технології ліків. Аттестат 12ДЦ № 032094 від 26.09.2012 р.; Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №616, ТУ "Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій", 16.03.2017 р.
107639	Мокрик Олег Ярославович	доцент			0	Підготовка та оформлення документації до захисту дисертації	Структурний підрозділ - Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - лікар, вища лікарська категорія Стаж науково-педагогічної роботи - 25 років Доцент кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, аттестат доцента 02ДЦ № 013429, від 19 жовтня 2006 р. Кандидат медичних наук, Стоматологія, диплом ДК № 004548, від 13 жовтня 1999 р. Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут, 1992 р., спеціальність "Стоматологія", лікар, диплом ЦВ № 620613 від 25 червня 1992 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, посвідчення № 620613, ТУ "Сучасні аспекти післядипломної освіти, навчання з використанням інформаційних технологій", 16.03.2017 р. Публікації Scopus: Mokryk O., Ushatan S., Izhytska Y. Clinical evaluation of the effectiveness of the developed method of conductive anesthesia of the facial branches of great auricular nerve. Wiadomości Lekarskie. - 2019, tom LXXII, nr 8. - P. 1442 – 1446. Публікації Web of Science Core Collection: Mokryk O.Ya., Melnychuk M.V., Havaleshko V.P., Rozhko V. I., Piasetska L.V. Topographic and anatomical aspects of the development of the technique of conductive anesthesia of the zygomaticofacial nerve and evaluation of its effectiveness under clinical conditions. International Journal of Medical Dentistry. 2019 Dec ; 23 (4): 565 – 572.
97108	Зіменковський Андрій Борисович	завідувач кафедри			0	Фармацевтична опіка в охороні здоров'я	Структурний підрозділ - Кафедра клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар Стаж науково-педагогічної роботи - 32 роки Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут, 1987, спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЛВ №428315, Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина, диплом ДД № 006334 від 17.01.2008 р.; Професор кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації. Аттестат 12ПР № 005466 від 03.07.2008 р.; Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №889, ТУ «Дистанційне навчання в медицині», 03.04.2014 р. Публікації Scopus: 1) Zimenkovsky A., Nastyukha Yu., Kostyana K., Devinyak O., Zayats M., Koval A., Denysiuk O., Gorodnycha O., Siatynia V. Clinical pharmacy in Ukraine according to the healthcare professionals' assessment, Pharmacia. 2019. V.66. P.193-200. 2) Sekh M., Zimenkovsky A. Community-acquired Pneumonia: Quality of pharmacotherapy and expense of irrationality, Pharmacia. 2018. V. 65. P. 25-37.
55179	Лесик Роман Богданович	завідувач кафедри			0	Комунікативні, організаційні знання для наукової діяльності	Структурний підрозділ - Кафедра фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького кваліфікація - Фармація, провізор стаж науково-педагогічної роботи - 22 роки Львівський державний медичний інститут, 1993 р. Спеціальність «Фармація», кваліфікація провізор; Доктор фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, Диплом ДД № 004265, Вища атестаційна комісія України, протокол № 8-09/3 від 13.04.2005; Професор кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії. Аттестат 12ПР № 004389, дата видачі 19.10.2006р., Атестаційна колегія, протокол № 4/08-П від 19.10.2006. Підвищення кваліфікації: НМУ імені О.О. Богомольця факультет підвищення кваліфікації викладачів 25.11.13-29.11.13 Сучасна фармацевтична наука, фахова експертиза, посвідчення 123 від 09.12.13. h-index Scopus - 28; Кількість статей у Scopus за останні 5 років - 66; Загальна кількість статей у Scopus - 132
55179	Лесик Роман	завідувач			0	Пошук та оцінка	Структурний підрозділ - Кафедра

	Богданович	кафедри				наукової інформації. Наукометрия.	фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького кваліфікація - Фармація, провізор стаж науково-педагогічної роботи - 22 роки Львівський державний медичний інститут, 1993 р. Спеціальність «Фармація», кваліфікація провізор; Доктор фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, Диплом ДД № 004265, Вища атестаційна комісія України, протокол № 8-09/3 від 13.04.2005; Професор кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії. Атестат 12ПР № 004389, дата видачі 19.10.2006р., Атестаційна колегія, протокол № 4/08-П від 19.10.2006. Підвищення кваліфікації: НМУ імені О.О. Богомольця факультет підвищення кваліфікації викладачів 25.11.13-29.11.13 Сучасна фармацевтична наука, фахова експертиза, посвідчення 123 від 09.12.13. h-index Scopus - 28; Кількість статей у Scopus за останні 5 років - 66; Загальна кількість статей у Scopus - 132
58914	Гутор Тарас Григорович	завідувач кафедри			0	Методи статистичної обробки отриманих результатів	Структурний підрозділ - Кафедра соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я ЛНМУ імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років ЛДМУ імені Данила Галицького, 2003, медико-профілактична справа, лікар, диплом ВК № 23331515; Кандидат медичних наук 14.02.03 - соціальна медицина, диплом ДК № 066204; Доцент кафедри соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я, атестат 12ДЦ № 036756; Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Організація і управління охороною здоров'я» посвідчення № 341 від 17.10.2016; Стажування з питань організації наукових досліджень та статистичного аналізу, Люблін, Польща, 15.04.2016; Онлайні курс "Статистика в медицині" Стенфордський університет, США, 1.03.2018.
174204	Федоров Юрій Володимирович	професор			0	Принципи доказовості в охороні здоров'я	Структурний підрозділ - Кафедра терапії №1, медичної діагностики та гематології і трансфузіології ФПДО, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар-терапевт вищої категорії, Лікар-кардіолог вищої категорії Стаж науково-педагогічної роботи - 27 років Львівський медичний інститут, 1980 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЖВ-І № 110292 від 28.06.1980 р.; Доктор медичних наук, 14.00.06 – внутрішні хвороби диплом ДД № 003850 від 13.10.2004 р.; Професор кафедри факультетської терапії. Атестат 12ПР № 004959 від 21.06.2007 р.;
203686	Голяка Роман Любомирович	професор			0	Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	Структурний підрозділ - кафедра медичної інформатики, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Інженер-конструктор технолог радіоапаратури Стаж науково-педагогічної роботи - 24 роки Львівський ордена Леніна політехнічний інститут ім Лен. комсомолу, 1982, спеціальність «Конструювання та виробництво радіоапаратури», диплом ЗВ № 812649, Д.тех.н., 05.27.01 – твердотільна електроніка, диплом ДД №002885 від 21.05.2003, Професор кафедри електронних приладів, атестат 12ПР № 005221, від 24.12.2007. Денна форма підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка», Свідоцтво 12СПВ № 171937, «Комп'ютерні та інформаційні технології», 5.05.2015-5.06.2015 р Публікації Scopus: 1. Boyko O., Holyaka R., Hotra Z. Functionally integrated sensors on magnetic and thermal methods combination basis // Proceedings of the 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering. (IEEE TCSET'2018). 20-24.02.2018, Lviv-Slavske, Ukraine. P. 697-701 1 https://doi.org/10.1109/TCSET.2018.8336296 . 2.Functionally integrated sensors of thermal quantities based on optocoupler / Boyko O., Holyaka R., . Hotra Z. [et al/] // Proceedings of SPIE. 2018. Vol. 10808. P. 1080812 -6 https://doi.org/10.1117/12.2501632
48986	Бойко Оксана Василівна	завідувач кафедри			0	Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	Структурний підрозділ - кафедра медичної інформатики, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Магістр математики, програмування, викладач математики та інформатики Стаж науково-педагогічної роботи - 21 рік Державний університет "Львівська політехніка", 1998, спеціальність «Прикладна математика», диплом ДМ № 001824,

						К.тех.н. , 05.11.05 - Прилади та методи вимірювання електричних та магнітних величин, диплом ДК № 025283, виданий ВАК України від 16.09.2004 , Доцент кафедри медичної інформатики, атестат 12ДЦ № 030019 від 19.01.2012. Денна форма підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка», Свідоцтво 12СПВ № 171928, «Комп'ютерні та інформаційні технології», 5.05.2015-5.06.2015р . Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика Київ, посвідчення № 3623, ТУ "Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного розвитку лікарів та провізорів", 3.09.19р.- 2.10.19р. Публікації Scopus: 1.Gładczuk, J., Kleszczewska, E., Bojko, O., Shpakou, A., Modzelewska, B. Assessment of Socio-Health Determinants of Dental Check-Ups Among Students of Selected Polish, Belarusian and Ukrainian Universities. Oral health & preventive dentistry, 2019. 17(1). P. 43-48 https://doi.org/10.3290/j.ohpd.a41982 2.Boyko O., Chaban O. A Mathematical Model for Optimizing the Work of the Primary Care Medical Institution with Taking into Account the Consumers Opinion // Proceedings of the 13th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT). 2018. T.1 P.103-107. https://doi.org/10.1109/STC-CSIT.2018.8526714
82445	Білий Ростислав Олександрович	професор			0	Лабораторні методи побудови експерименту Структурний підрозділ - Кафедра гістології, цитології та ембріології, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Магістр біології, біохімік, викладач біології та хімії Стаж науково-педагогічної роботи - 14 років Атестат професора АП 000277, 2018 Атестат доцента 12ДЦ 031283. Інститут біології клітини НАН України, диплом ДД 004684, 2012; Інститут біології клітини НАН України, диплом ДК 043265, 2007 р. Львівський національний університет імені Івана Франка за спеціальністю «біохімія», ВК 28173526 2005р Сертифікат 106724 ЛНМУ, 2017 WIPO Advanced Course on Biotechnology and Intellectual Property DL204 & DL 101, США, Львів, No 0102, 2000
82445	Білий Ростислав Олександрович	професор			0	Професійне представлення результатів наукових досліджень Структурний підрозділ - Кафедра гістології, цитології та ембріології, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Магістр біології, біохімік, викладач біології та хімії Стаж науково-педагогічної роботи - 14 років Атестат професора АП 000277, 2018 Атестат доцента 12ДЦ 031283. Інститут біології клітини НАН України, диплом ДД 004684, 2012; Інститут біології клітини НАН України, диплом ДК 043265, 2007 р. Львівський національний університет імені Івана Франка за спеціальністю «біохімія», ВК 28173526 2005р Сертифікат 106724 ЛНМУ, 2017 WIPO Advanced Course on Biotechnology and Intellectual Property DL204 & DL 101, США, Львів, No 0102, 2000
106365	Гаврилюк Ірина Михайлівна	доцент			0	Наукова етика Структурний підрозділ - кафедра фармакології, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар Стаж науково-педагогічної роботи - 29 років Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут. 1988 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом НВ № 896655 від 29.06.1988 р. Кандидат медичних наук, 14.00.25 - фармакологія, диплом КД №053713 від 23.12.1991 р., доцент кафедри фармакології, атестат доцента ДЦ АР № 004196 від 25.12.1996 р.; Денна форма підвищення кваліфікації з фармакології Український державний медичний університет ім. академіка О.О.Богомольця 12.04-4.06 1993 р., посвідчення № 7825, Київська медична академія післядипломної освіти ім.. П.Л.Шупика «Професійна медична дидактика» 11.05 – 22.05.1998 р., посвідчення № 859/8, Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця «Фармакологія з курсом клінічної фармакології» 8.09 – 26.09. 2003 р., посвідчення №2, Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця «Фармакологія з курсом клінічної фармакології. Вища медична освіта і Болонський процес» 17.03 – 4.04.2008 р., посвідчення №259, Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця «Сучасні технології вищої медичної освіти. Актуальні проблеми фармакології та клінічної фармакології» 30.09 – 18.10.2013 р., посвідчення №60, Національна медична академія післядипломної освіти і. П.Л.Шупика ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» 27.02. – 29.03.2019 р. посвідчення № 934 Секретар комісії з питань етики наукових досліджень, експериментальних розробок і наукових творів ЛНМУ ім. Данила Галицького Сертифікат "Good Clinical Practice

							Education” виданий The United States Army Medical Research Institute of Infectious Diseases – 2008 р., сертифікат “General Course on Intellectual Property” виданий World Intellectual Property Organization – 2009 р.
107377	Держко Ігор Зеновійович	завідувач кафедри			0	Сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог у медичній науці	Структурний підрозділ - Кафедра філософії та економіки, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар Стаж науково-педагогічної роботи - 24 роки Атестат професора 12 ПР № 010901, 2015. Атестат доцента ДЦ № 006767, 2003. Львівський національний університет імені Івана Франка, диплом ДД № 000354, 2011. Львівський національний університет імені Івана Франка диплом ДК № 007064, 2000. Львівський державний медичний інститут, за спеціальністю “лікувальна справа”, 1983.
302403	Федоров Володимир Юрійович	асистент			0	Досягнення фундаментальної науки	Структурний підрозділ - Кафедра терапії №1, медичної діагностики та гематології і трансфузіології ФПДО, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар-терапевт вищої категорії, Лікар-кардіолог вищої категорії Стаж науково-педагогічної роботи - 27 років Львівський медичний інститут, 1980 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЖВ-І № 110292 від 28.06.1980 р.; Доктор медичних наук, 14.00.06 – внутрішні хвороби диплом ДД № 003850 від 13.10.2004 р.; Професор кафедри факультетської терапії. Атестат 12ПР № 004959 від 21.06.2007 р.;
89265	Федоренко Юрій Володимирович	доцент			0	Досягнення охорони здоров'я в розвинених країнах світу	Структурний підрозділ - Кафедра терапії №1, медичної діагностики та гематології і трансфузіології ФПДО, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар-терапевт вищої категорії, Лікар-кардіолог вищої категорії Стаж науково-педагогічної роботи - 27 років Львівський медичний інститут, 1980 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЖВ-І № 110292 від 28.06.1980 р.; Доктор медичних наук, 14.00.06 – внутрішні хвороби диплом ДД № 003850 від 13.10.2004 р.; Професор кафедри факультетської терапії. Атестат 12ПР № 004959 від 21.06.2007 р.;
88013	Лопатинська Оксана Іванівна	доцент			0	Рациональна фармакотерапія	Структурний підрозділ - Кафедра клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Провізор Стаж науково-педагогічної роботи - 25 років Львівський державний медичний інститут, 1995, спеціальність «Фармація», провізор, диплом ЛС №001481. Кандидат фармацевтичних наук, 15.00.01 - технологія ліків та організація фармацевтичної справи, диплом ДК № 018252 від 9.04.2003 р.; Доцент кафедри технології ліків та біофармації. Атестат 02ДЦ № 015978 від 15.12.2005 р.; Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №936, ТУ “Дистанційне навчання в медицині”, 02.04.2015 р. Публікації Scopus: 1) Makukh Kr., Ryvak T., Lopatynska O. Investigation of patients' compliance towards prescribed phytotherapy and self-medication with herbal medicines in Ukraine, Pharmacia. 2015. V. 62. P.18-25. 2) Krychkovska A., Zayarnyuk N., Lobur I., Khomenko O., Lopatynska O., Hubytska I., Novikov V. Organisational and economic characteristics of the baby food products market in Ukraine and EU countries, Pharmacia. 2019. V. 66. P. 59-65.
20903	Білобровка Ростислав Іванович	завідувач кафедри			0	Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця	Структурний підрозділ - Кафедра психіатрії, психології та сексології, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар. Стаж науково-педагогічної роботи - 23 років Атестат професора 12ПР№009542 2014 Диплом доктора наук ДД№000495 2011 Диплом кандидата наук КН№0088580 Диплом ЛВ №370638 Івано-Франківський медичний інститут 1986. Сертифікат № 920 лікаря - спеціаліста
46399	Содомора Павло Андрійович	завідувач кафедри			0	Іноземна мова для академічних цілей/ English Language For Academic Purposes	Структурний підрозділ - Кафедра латинської та іноземних мов, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Спеціаліст філолог-класик Стаж науково-педагогічної роботи - 21 рік Доктор філософських наук, ДД006188, 13.12.2016 Львівський національний університет імені Івана Франка

							Кандидат філологічних наук, Аттестат доцента 12ДЦ 016777. диплом 2/27 Д, 2007; Київський національний університет імені Тараса Шевченка, диплом ДК 028927, 2005 р. Львівський державний університет імені Івана Франка за спеціальністю «філолог-класик», ЛМ 009026 1994р. Стипендіант програми Фулбрайта
35422	Ісаєва Оксана Степанівна	доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей/ English Language For Academic Purposes	Структурний підрозділ - Кафедра латинської та іноземних мов, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Філолог. Викладач англійської мови та літератури Стаж науково-педагогічної роботи - 25 років Львівський державний університет ім. І. Франка романо-германські мови та література Серія ЛД Номер 011814 Доктор філологічних наук, диплом серії ДД № 006492 від 27.04.2017 р.
112523	Сенюта Ірина Ярославівна	завідувач кафедри			0	Медичне право України	Структурний підрозділ - Кафедра медичного права ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - юрист, спеціальність «Правознавство» Стаж науково-педагогічної роботи - 18,5 років Львівський національний університет імені Івана Франка, 2001 р., спеціальність «Правознавство», юрист, диплом ВК № 16703662 від 22.06.2001 р. Кандидат юридичних наук, диплом серії ДК № 036949 від 9.11.2006 р. Доцент, атестат 12ДЦ № 021777 від 23.12.2008 р. Доктор юридичних наук, диплом серії ДД №008119 від 18.12.2018 р. Публікації в Web of Science, Scopus: 1.Senyuta I. The emerging public health legislation in Ukraine (Review article). SEEJPH 2017, posted: 03 April 2017. DOI:10.4119/UNIBI/SEEJPH-2017-141.
97108	Зіменковський Андрій Борисович	завідувач кафедри			0	Рациональна фармакотерапія	Структурний підрозділ - Кафедра клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар Стаж науково-педагогічної роботи - 32 роки Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут, 1987, спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЛВ №428315, Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина, диплом ДД № 006334 від 17.01.2008 р.; Професор кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації. Атестат 12ПР № 005466 від 03.07.2008 р.; Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №889, ТУ «Дистанційне навчання в медицині», 03.04.2014 р. Публікації Scopus: 1) Zimenkovsky A., Nastyukha Yu., Kostyana K., Devinyak O., Zayats M., Koval A., Denysiuk O., Gorodnycha O., Siatynia V. Clinical pharmacy in Ukraine according to the healthcare professionals' assessment, Pharmacia. 2019. V.66. P.193-200. 2) Sekh M., Zimenkovsky A. Community-acquired Pneumonia: Quality of pharmacotherapy and expense of irrationality, Pharmacia. 2018. V. 65. P. 25-37.
174204	Федоров Юрій Володимирович	професор			0	Інновації в охороні здоров'я	Структурний підрозділ - Кафедра терапії №1, медичної діагностики та гематології і трансфузіології ФПДО, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького Кваліфікація викладача - Лікар-терапевт вищої категорії, Лікар-кардіолог вищої категорії Стаж науково-педагогічної роботи - 27 років Львівський медичний інститут, 1980 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЖВ-І № 110292 від 28.06.1980 р.; Доктор медичних наук, 14.00.06 – внутрішні хвороби диплом ДД № 003850 від 13.10.2004 р.; Професор кафедри факультетської терапії. Атестат 12ПР № 004959 від 21.06.2007 р.;
55179	Лесик Роман Богданович	завідувач кафедри			0	Організація наукового стажування за кордоном	Структурний підрозділ - Кафедра фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького кваліфікація - Фармація, провізор стаж науково-педагогічної роботи - 22 роки Львівський державний медичний інститут, 1993 р. Спеціальність «Фармація», кваліфікація провізор; Доктор фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, Диплом ДД № 004265, Вища атестаційна комісія України, протокол № 8-09/3 від 13.04.2005; Професор кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії. Атестат 12ПР № 004389, дата видачі 19.10.2006р., Атестаційна колегія, протокол № 4/08-П від 19.10.2006. Підвищення кваліфікації: НМУ імені О.О. Богомольця факультет підвищення

							кваліфікації викладачів 25.11.13-29.11.13 Сучасна фармацевтична наука, фахова експертиза, посвідчення 123 від 09.12.13. h-index Scopus - 28; Кількість статей у Scopus за останні 5 років - 66; Загальна кількість статей у Scopus - 132
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Інфекційні захворювання у дітей</i>		
Здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з педіатрії, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в педіатрії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Інтерактивні лекції, презентації клінічних випадків, обговорення; письмові контрольні роботи; розбори хворих; практична робота у відділеннях	Залік
<i>Неонатологія</i>		
Здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з педіатрії, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в педіатрії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Інтерактивні лекції, презентації клінічних випадків, обговорення; письмові контрольні роботи; розбори хворих; практична робота у відділеннях	Залік
<i>Педіатрія</i>		
Здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з педіатрії, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в педіатрії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Інтерактивні лекції, презентації клінічних випадків, обговорення; письмові контрольні роботи; розбори хворих; практична робота у відділеннях	Залік
<i>Підготовка та оформлення документації до захисту дисертації</i>		
Володіти знаннями щодо написання та оформлення дисертаційної роботи, публікації наукових праць, підготовки до захисту у спеціалізованій вченій раді. Засвоєння етапів проходження захисту дисертаційної роботи у одноразовій спеціалізованій вченій раді.	Практичні заняття, науково-практичні дискусії, обговорення, описові контрольні роботи, фронтальний діалог зі здобувачами вищої освіти, усне опитування, самостійна робота з законодавчо-правовою базою, що регламентує виконання дисертаційної роботи та її захист у спеціалізованій вченій раді.	Залік
<i>Медична генетика</i>		
1) Володіти та застосовувати знання щодо природи спадкових захворювань людини, причини широкого клінічного поліморфізму етіологічно єдиних форм і генетичної гетерогенності клінічно подібних станів; 2) Застосовувати підходи і методи виявлення індивідів з підвищеним ризиком розвитку мультифакторіальних захворювань; 3) Володіти та застосовувати методи діагностики найпоширеніших форм спадкової патології; 4) Застосовувати професійні знання при проведенні медико-генетичного консультування, пренатальної діагностики і просвіти (скринуючих) програм; 5) Володіти клініко-генеалогічним методом, сучасними методами цитогенетичної, біохімічної та молекулярно-генетичної діагностики; 6) Володіти знаннями щодо принципів взаємодії медико-генетичної служби з усіма службами практики охорони здоров'я і показань до організації потоку хворих. 7) Застосовувати професійні знання для оцінки діагностичну, прогностичну цінність симптомів, що виявляються, і морфогенетичних варіантів (мікроаномалій розвитку); 8) Застосовувати професійні знання для діагностувати найпоширеніші форми спадкової патології.	Словесні методи передбачають діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, письмові контрольні роботи, реферати аспірантів, здобувачів. Наочні (ілюстративні, демонстративні - фотокаталоги, таблиці, моделі, малюнки) методи навчання, які є допоміжними при словесному методі. Практичні методи: навчальна, практична робота в лабораторіях медико-генетичного центру. Творчі, проблемно-пошукові методи: творчі дискусії, створення мультимедійних презентацій та їх представлення. Самостійна робота поза контролем викладача - самостійна робота вдома - сприяє виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності.	Залік
<i>Хвороби органів кровотворення</i>		
Мати глибоку професійну підготовку, певний обсяг знань у галузі наукових досліджень, володіти новими науковими методами, вміти орієнтуватися в потоці наукової інформації, знаходити найраціональніші конструкторські, технологічні й організаційні рішення. Застосовувати сучасні методи діагностики для оцінки порушених функцій організму, аналізувати	науково-практичні дискусії; тести; комп'ютерне тестування; усне опитування; обговорення; моделювання практичних ситуацій.	Залік

отримані результати.		
Фармацевтична опіка в охороні здоров'я		
Інтерпретувати та аналізувати інформацію; коректно, із науковою точністю, критично, самостійно і творчо оцінювати нові та складні проблеми застосування лікарських засобів.	науково-практичні дискусії, обговорення; описові контрольні роботи; тести; комп'ютерне тестування; фронтальний діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; вирішення case-завдань; моделювання практичних ситуацій.	Залік
Досягнення охорони здоров'я в розвинених країнах світу		
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	творчі дискусії, обговорення, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з робочими зошитами	Залік
Актуальні питання діагностики та лікування TORCH-інфекцій		
Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.	Видами навчальної діяльності аспірантів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) семінарські заняття, г) самостійна робота аспірантів (СРС). Практичні та семінарські заняття передбачають: 1) дослідження аспірантами об'єктивного статусу при різних інфекційних захворюваннях; 4) постановку клінічного діагнозу; проведення диференційного діагнозу; 5) призначення сучасного лікування інфекційним хворим; 6) вибору тактики лікування та надання термінової допомоги при невідкладних станах	Залік
Клітинна і молекулярна імунологія		
Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи зі створенням мультимедійних презентацій та їх представлення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; самостійні роботи. Ситуаційні задачі «Case».	Залік
Предмет і задачі фізіології людини у системі вищої освіти		
Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, вміти розробляти та управляти науковими проєктами, генерувати наукові гіпотези у сфері: - Фізіологія травлення - Фізіологія системи виділення Вміти знаходити шляхи можливого використання отриманих сучасних результатів наукових досліджень для підвищення якості навчального процесу.	усне опитування; творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; робота з робочими зошитами	Залік
Молекулярно-генетичні напрямки та біотехнології		
1. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. 2. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, вміти розробляти та управляти науковими проєктами, генерувати наукові гіпотези у сфері: А. Фізіологія травлення Б. Фізіологія системи виділення 3. Вміти знаходити шляхи можливого використання отриманих сучасних результатів наукових досліджень для підвищення якості навчального процесу.	усне опитування; творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; робота з робочими зошитами	Залік
Медичне право України		
отримання необхідного обсягу правових знань, зокрема практичних механізмів правореалізації у сфері охорони здоров'я, підвищення рівня правової обізнаності, правової культури та правосвідомості.	творчі дискусії, обговорення; письмові творчі роботи; тести; ситуативні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Залік
Раціональна фармакотерапія		
Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.	науково-практичні дискусії, обговорення; описові контрольні роботи; тести; комп'ютерне тестування; фронтальний діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; вирішення case-завдань; моделювання практичних ситуацій.	Залік
Іноземна мова для академічних цілей/ English Language For Academic Purposes		
Володіти та застосовувати знання щодо використання медичної термінології	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з іншомовними медичними текстами	Екзамен

Застосовувати методи представлення інформації для написання тез, статей, резюме, автобіографій.		
<i>Досягнення фундаментальної науки</i>		
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	творчі дискусії, обговорення, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з робочими зошитами	Залік
<i>Інновації в охороні здоров'я</i>		
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	творчі дискусії, обговорення, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з робочими зошитами	Залік
<i>Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця</i>		
Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини). Застосовувати методи представлення інформації для написання тез, статей, резюме, автобіографій. Володіти навиками роботи з бібліографічним ПЗ.	Лекції, семінарські заняття, творчі роботи із написання автобіографій та резюме, творчі роботи зі створення мультимедійних презентацій та їх представлення, усне опитування, самостійна робота з бібліографічним програмним забезпеченням	Залік
<i>Принципи доказовості в охороні здоров'я</i>		
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	творчі дискусії, обговорення діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з робочими зошитами	Залік
<i>Сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог у медичній науці</i>		
- Реконструювати пізнавальні методи; категоріальні схеми; - працювати з науковими матеріалами у напрямку їх узагальнення і філософської інтерпретації; - працювати з категоріальним апаратом філософії, а також будь-якої іншої галузі знання, доводячи їх до рангів дослідницьких інструментів; - застосовувати отримані знання з вивченої дисципліни в медичній галузі.	Лекції, семінарські заняття, усне опитування, аналіз і розв'язання проблемних ситуацій в практичній діяльності лікаря, участь в конференціях, написання есе або реферату, тестові, розписові контрольні завдання.	Залік
<i>Наукова етика</i>		
Володіти знаннями з наукової етики та боетики, вміти виявляти, аналізувати та вирішувати проблеми етичного характеру в своїй науковій та професійній діяльності	дискусії, обговорення; усне опитування, вирішення ситуаційних задач, розробка форми інформованої згоди пацієнта, розробка плану та дизайну власного наукового дослідження з дотриманням етичних норм	Залік
<i>Організація наукового стажування за кордоном</i>		
Оволодіти навиками по пошуку наукових стажувань за кордоном Засвоїти алгоритми подачі заявок на міжнародні грантові програми та стажування	письмові контрольні роботи; тестовий контроль; усне опитування; робота з робочими зошитами та персональним комп'ютером	Залік
<i>Комунікативні, організаційні знання для наукової діяльності</i>		
Оволодіти навиками роботи у сучасних наукових мережах Засвоїти алгоритм роботи по створенню персональних авторських профілів у системах Google Scholar, ORCID, Publons Навчитись популяризувати результати власних досліджень за допомогою професійних наукових мереж Оволодіти навиками по встановленню професійних зв'язків з міжнародною науковою спільнотою Вміти оцінювати продуктивність та впливовість конкретного науковця на основі аналізу авторських профілів у спеціалізованих професійних мережах вчених	Письмові контрольні роботи; тестовий контроль; усне опитування; робота з робочими зошитами та персональним комп'ютером	Залік
<i>Професійне представлення результатів наукових досліджень</i>		
Володіти та застосовувати знання щодо побудови експерименту та інтерпретації даних експерименту	Лекції, семінарські заняття, творчі роботи із написання автобіографій та резюме, творчі роботи зі створення	Залік

Застосовувати методи представлення інформації для написання тез, статей, резюме, автобіографій. Володіти навиками роботи з бібліографічним ПЗ.	мультимедійних презентацій та їх представлення, усне опитування, самостійна робота з бібліографічним програмним забезпеченням	
<i>Лабораторні методи побудови експерименту</i>		
Володіти та застосовувати знання щодо побудови експерименту та інтерпретації даних експерименту Застосовувати методи представлення інформації для написання тез, статей, резюме, автобіографій. Володіти навиками роботи з бібліографічним ПЗ.	Лекції, семінарські заняття, творчі роботи із написання автобіографій та резюме, творчі роботи зі створення мультимедійних презентацій та їх представлення, усне опитування, самостійна робота з бібліографічним програмним забезпеченням	Залік
<i>Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи</i>		
Застосовувати комп'ютерні програми при виконанні наукової роботи для пошуку інформації, аналізу медико-біологічних даних, представлення результатів дослідження	Науково-практичні дискусії, обговорення; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з комп'ютерними програмами, творчі роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Залік
<i>Методи статистичної обробки отриманих результатів</i>		
Проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; Обробка медичної інформації; Прийняття рішень на основі даних доказової медицини; Оцінка впливу чинників ризику на стан здоров'я; Проведення статистичного аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я.	Розв'язання типових ситуаційних завдань; лекції; тести; письмові контрольні роботи; дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Залік
<i>Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія.</i>		
Уміти користуватися наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Вміти оцінювати продуктивність та впливовість конкретного науковця на основі аналізу наукометричних показників Оволодіти навиками по написанню наукових статей Засвоїти алгоритм роботи у пошуковій системі Google Scholar. Оволодіти алгоритмом роботи по написанню CV	Письмові контрольні роботи; тестовий контроль; усне опитування; робота з робочими зошитами та персональним комп'ютером	Залік
<i>Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР</i>		
Здатність володіти методологією наукових досліджень у галузі медицини аспірантами, здобувачами дасть можливість використати теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності при розв'язанні наукових задач достатніх для проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету. Це - вміти оформити наукову роботу, застосовувати науковий стиль, формувати бібліографічний опис джерел наукової роботи, складати список використаних джерел. За допомогою отриманих знань слухачі курсу «Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР» зможуть проводити власні наукові дослідження, використовуючи достатню обізнаність та компетентність в методах дослідження, бути здатними інтерпретувати їх результати, вміти працювати самостійно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.	Лекції, творчі дискусії з аспірантами, індивідуальні завдання.	Залік
<i>Клінічні проблеми недоношених і маловагових дітей</i>		
Здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з педіатрії, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в педіатрії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Інтерактивні лекції, презентації клінічних випадків, обговорення; письмові контрольні роботи; розбори хворих; практична робота у відділеннях	Залік
<i>Дитяча хірургія</i>		
Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.	Творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; розбір тематичних хворих.	Залік