

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

рішенням вченої ради Львівського  
національного медичного університету  
імені Данила Галицького  
від 30.10 2019 року, протокол № 10-ВР

**ПОЛОЖЕННЯ**

про педагогічну практику здобувачів вищої освіти  
ступеня доктора філософії  
Львівського національного медичного університету  
імені Данила Галицького

«ВВЕДЕНО В ДІЮ»

наказом ректора Львівського національного  
медичного університету імені Данила

Галицького

від 30.10 2019 року, № 3798-з  
акад. НАМН України, проф.



Б.С. Зіменковський

Львів – 2019

## **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Положення про педагогічну практику аспіранта Львівського національного медичного університету (ЛНМУ) імені Данила Галицького регламентує порядок і форми проходження педагогічної практики аспірантами очної денної, очної вечірньої та заочної форм навчання.

1.2. Положення розроблене відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261, Статуту ЛНМУ імені Данила Галицького, положень та наказів ЛНМУ імені Данила Галицького щодо організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти та іншої регламентаційної документації, що стосується системи управління якістю освіти, згідно з якими педагогічна практика передбачена як один із компонентів програми підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації.

## **2. МЕТА, ЗАВДАННЯ І КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ АСПІРАНТА**

2.1. Метою педагогічної практики майбутніх докторів філософії є здобуття нових професійних компетентностей в психолого-педагогічній, організаційно-управлінській, науково-дослідній діяльності шляхом набуття, розширення знань, опанування нових вмінь і навичок у навчально-методичній роботі, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування сучасних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку, набуття аспірантом досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; створення відповідного індивідуального, вербального, кінетичного, габітарного іміджу.

2.2. Педагогічна практика передбачає вирішення таких завдань:

- набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, задоволення потреб в інноваціях, формування, закріплення лідерських якостей аспіранта у командній роботі

- вивчення педагогічного досвіду аспірантом, ознайомлення з сучасними досягненнями, тенденціями розвитку медичної науки та практики, педагогіки.

- розробка пропозицій щодо удосконалення навчально-виховного процесу, впровадження у практику навчання кращих інноваційних педагогічних та науково-практичних медичних (фармацевтичних) досягнень, що включають диференціацію, індивідуалізацію, дистанційні, інформаційно-комунікативні технології навчання

- здобуття аспірантом професійних якостей майбутнього викладача: засвоєння новітніх методик з підготовки та проведення різних видів занять (семінарів-практикумів, семінарів-нарад, семінарів-тенінгів, тренінгів, вебінарів, «круглих столів», організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти), виховання в аспірантів творчого підходу з критичним мислення та емоційним інтелектом до навчально-методичної роботи

- вміння готувати лекційний матеріал з використанням знань комплексного вивчення сучасних та актуальних наукових проблем галузі освіти, медицини (фармації), педагогіки, відповідних нормативно-правових актів, вітчизняного та зарубіжного досвіду, останніх напрацювань у сфері ІТ-технологій, чітко, доступно, логічно і послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією, підвищувати рівень професійної культури.

2.3. Під час навчально-педагогічної практики аспіранти повинні здобути наступні компетентності педагогічного професіоналізму викладача вищої школи:

- готовність теоретично і практично здійснювати науково-педагогічну діяльність, використовуючи психолого-педагогічні, предметні, фахові, методичні (технологічні) компетенції.

- універсальні компетентності, зокрема, спроможність сформувати предметні знання та уміння, необхідні для забезпечення належного викладання системи наукових знань у відповідності до фахових потреб студентів, з якими працює викладач; здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей, готовністю послуговуватися сучасними методами та технологіями; здатністю планувати та розв'язувати завдання

власного професійного та особистісного розвитку; спроможністю прийняття самостійних мотивованих рішень в нестандартних ситуаціях і готовністю брати на себе відповідальність за їх наслідки; здатністю орієнтуватися в інформаційних джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації;

- загально-професійні компетентності: знання аспірантом філософії та стратегії розвитку освіти, необхідні для формування його наукового світогляду, здатність до обґрунтованого вибору та ефективного використання сучасних освітніх технологій, розробки комплексного методичного забезпечення освітніх дисциплін з урахуванням провідного міжнародного досвіду; вміння швидко оцінювати рівень підготовленості студентів, здобувачів з метою зміни структури заняття; знання теорії для активації навчально-дослідницької діяльності студентів, здобувачів та утримання викладачем інтересу до своєї дисципліни;

- здатність генерувати наукові ідеї з метою реалізації міркувань та гіпотез при розробці нових методів дослідження з урахуванням принципів академічної добropорядності і доброчесності; готовністю використовувати сучасні математичні моделі та статистичні методи, інформаційні технології і системи для аналізу існуючих тенденцій та прогнозування розвитку педагогічної науки; здатність планувати, здійснювати та оцінювати навчальний процес з урахуванням специфіки освітнього середовища; спроможністю проектувати та здійснювати комплексні наукові педагогічні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду.

- фахові компетентності: здатність педагогічно мислити, використовуючи в практичній площині аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, мобілізаційні, інформаційні, орієнтаційні, комунікативні, перцептивні та розвивальні уміння; володіти сукупністю вмінь і навичок педагогічної техніки та майстерності; здатність до моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання у закладах вищої освіти; спроможність організовувати діалогічне спілкування в освітньому процесі закладів вищої освіти задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні; вміння орієнтуватися в теоретико-

методологічних основах вищої освіти; спроможність самостійно проектувати, реалізовувати, оцінювати та коригувати освітній процес у закладах вищої освіти; вміння представляти науковій спільноті експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійної спільноти; здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, навчання і розвитку студентів; володіння педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями, засобами особистісного, професійного самовираження, протистояння професійним деформаціям особистості;

- науково-педагогічні компетентності: вміння здійснювати викладацьку, навчальну, науково-дослідну (володіння методологією теоретичних та експериментальних досліджень в галузі педагогіки, культурою наукового дослідження з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; здатність адаптувати та узагальнювати результати наукових досліджень; вміння використовувати результати досліджень; володіти знанням закономірностей і тенденцій розвитку для удосконалення педагогічних систем), методичну, організаційну діяльність, виробляючи свій власний підхід до організації навчального процесу (лекції, семінарські, лабораторні, практичні заняття); здатність активізації прийомів навчально-пізнавальної діяльності студентів та виховної роботи з ними. Вміння розширювати складові професійного саморозвитку, оперуючи своїми природними якостями: комунікабельністю, емпатією, рефлексією, креативністю, організаційними здібностями; освітньо набутими якостями: ерудованістю, толерантністю, активною позицією, цілеспрямованістю, оптимізмом; якостями професійної діяльності та життєвого досвіду: вимогливістю, справедливістю, професійною спрямованістю, педагогічною готовністю до саморозвитку.

### **3. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ АСПРАНТА**

3.1. Базою для проходження педагогічної практики є кафедра ЛНМУ імені Данила Галицького, за якою закріплений аспірант.

3.2. Аспірант може проходити практику на інших однотипних кафедрах ЛНМУ імені Данила Галицького і на аналогічних кафедрах (підрозділах) інших закладів вищої освіти України та за кордоном (відповідно до підписаної угоди). Побаження аспіранта повинно бути обґрунтовано заявою на ім'я проректора з наукової роботи ЛНМУ імені Данила Галицького (додаток 1), до якої додається лист на бланку відповідного закладу вищої освіти зі згодою прийняття аспірантів для проходження практики (додаток 2).

3.3. Формою педагогічної практики є поєднання дискретного її проведення за темами та за періодами.

3.4. Кількість годин на всі види робіт, які виконує аспірант у період педагогічної практики, складає 3 кредити ЄКТС – 90 годин. Терміни проходження та розподіл годин педагогічної практики визначаються навчальним планом за відповідною спеціальністю галузі знань 22 Охорона здоров'я. Мета, завдання і зміст педагогічної практики встановлюється робочою програмою (силабусом).

3.5. Аспірантів, що проходять педагогічну практику, поділяють на дві групи:

– аспірант-практикант – аспірант, який проходить практику як дублер провідних науково-педагогічних працівників відповідної кафедри. Він атестується кафедрою на основі наданої обліково-звітної документації (додатки 3-6);

– аспірант-асистент – аспірант, який працює асистентом відповідної кафедри, у т.ч. за сумісництвом. Аспіранту, що здійснює викладацьку діяльність за профілем дисертаційного дослідження, час його активної педагогічної діяльності зараховується як педагогічна практика на підставі його заяви, довідки відділу кадрів про те, що він працює асистентом, та довідки кафедри із зазначенням відпрацьованих ним дисциплін і годин (додатки 7, 8).

3.5. Педагогічна практика аспіранта включає:

- відвідування лекційних, семінарських та практичних занять провідних науково-педагогічних працівників кафедри;

- проведення навчально-методичної роботи (написання конспектів лекцій, підручників, навчальних посібників та інших навчально-методичних матеріалів);
- проведення лабораторних, семінарських, практичних занять, лекцій чи їх фрагментів;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- керівництво науково-дослідною та виховною роботою студентів;
- захист практики, який здійснюється на методичному засіданні кафедри.

#### **4. ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ АСПІРАНТА ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

4.1. Аспірант, який проходить педагогічну практику, має право:

- ознайомлюватися з документацією, навчально-методичними матеріалами кафедри;
- звертатися за консультаціями до керівника педагогічної практики;
- відвідувати заняття науково-педагогічних працівників кафедри з метою вивчення методики викладання дисципліни;
- вносити пропозиції щодо вдосконалення організації та порядку проведення практики.

4.2. Аспірант, який проходить педагогічну практику зобов'язаний:

- вивчити нормативно-правові акти з питань вищої освіти в галузі охорони здоров'я, а також безперервного професійного розвитку лікарів (провізорів) в Україні, організації освітнього процесу та діяльності науково-педагогічних працівників ЛНМУ імені Данила Галицького
- сумлінно виконувати завдання педагогічної практики, визначені програмою;

- виявляти високу відповідальність, старанність, творчу ініціативу організованість, дисциплінованість, педагогічний такт;
- результати проходження педагогічної практики належно реєструвати в обліково-звітній документації;
- своєчасно захистити на кафедрі звіт про проходження педагогічної практики аспіранта та подати його до відділу аспірантури і докторантури.

## **5. КЕРІВНИЦТВО ПЕДАГОГІЧНОЮ ПРАКТИКОЮ АСПІРАНТА**

5.1. Загальне керівництво та контроль за проходженням педагогічної практики аспіранта покладається на завідувача кафедри, за якою закріплений даний аспірант.

5.2. Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням плану практики аспіранта здійснюється його науковим керівником, який:

- забезпечує чітку організацію, планування та облік результатів педагогічної практики;
- створює необхідні умови для виконання у повному обсязі індивідуального плану проходження педагогічної практики аспірантом;
- добирає дисципліни, навчальні групи для проведення педагогічної практики;
- надає методичну допомогу в плануванні та організації навчальної взаємодії;
- контролює роботу аспіранта-практиканта, відвідування занять та інші види його роботи зі студентами, вживає заходи щодо усунення недоліків в організації практики;
- оцінює результати проходження педагогічної практики.



## **6. ОБЛІКОВА ТА ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ АСПІРАНТА З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

6.1. За підсумками проходження педагогічної практики аспірант представляє на методичне засідання кафедри:

- індивідуальний план педагогічної практики аспіранта (додаток 3);
- план-конспект проведених занять (додаток 4);
- звіт про проходження педагогічної практики аспіранта, погоджений керівником практики (додаток 5).

6.2. Аспіранти, які за погодженням з науковим відділом проходять практику в іншому закладі вищої освіти, додатково до зазначених вище документів представляють розгорнуту характеристику з місця її проходження за підписом завідувача кафедри та проректора з наукової роботи.

6.3. Звіт про проходження педагогічної практики аспіранта та інші супровідні документи обговорюється і схвалюється на методичному засіданні кафедри, до якої він прикріплений.

6.4. До відділу аспірантури і докторантури подається:

- звіт про проходження педагогічної практики аспіранта (додаток 5);
- витяг з протоколу методичного засідання відповідної кафедри про затвердження звіту (додаток 6).

6.5. Аспірант, що здійснює викладацьку діяльність за профілем дисертаційного дослідження, до відділу аспірантури і докторантури подає:

- заяву (додаток 7);
- довідку відділу кадрів про те, що він працює асистентом;
- довідку кафедри із зазначенням відпрацьованих ним дисциплін і годин (додаток 8).

## **7. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

7.1. Положення набирає чинності з моменту його затвердження.

7.2. Усі зміни та доповнення або нова редакція Положення розглядаються та затверджуються на засіданні Вченої ради та вводиться в дію наказом ректора Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

7.3. При затвердженні нової редакції Положення, попереднє втрачає чинність.

Проректор з наукової роботи  
д-р мед. н., професор



А.Й. Наконечний

Юрисконсульт



М.Г. Мінаєв

Проректору з наукової роботи  
Львівського національного  
медичного університету  
імені Данила Галицького  
проф. \_\_\_\_\_  
аспірантки \_\_\_\_\_ курсу  
заочної форми навчання

\_\_\_\_\_

Спеціальність: \_\_\_\_\_

### КЛОПОТАННЯ

У зв'язку з постійним проживання у м. \_\_\_\_\_ прошу надати мені, як  
аспірантці заочної форми навчання, можливість упродовж 20\_\_/20\_\_  
навчального року пройти педагогічну практику аспіранта на базі

\_\_\_\_\_.

До заяви додаю:

1. Лист з університету місця проходження практики зі згодою прийняття  
проходження педагогічної практики аспіранта.

Аспірантка

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(Прізвище та ініціали)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Ректору  
Львівського національного  
медичного університету  
імені Данила Галицького  
проф. \_\_\_\_\_

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Адміністрація назва університету не заперечує проти проходження педагогічної практики аспіранткою заочної форми навчання Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

---

(прізвище, ім'я, по батькові)

(спеціальність \_\_\_\_\_).

Термін навчання з \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Створення необхідних умов для виконання програми педагогічної практики аспіранта гарантуємо.

Ректор \_\_\_\_\_

(підпис)

(Печатка закладу вищої освіти)

\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали)

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(назва)

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**  
(20\_\_\_/20\_\_\_ н.р.)

Аспіранта \_\_\_\_\_

Спеціальність: \_\_\_\_\_

Рік навчання: **другий**

Форма проведення педагогічної практики – **поєднання дискретного проведення практики за її темами і періодами.**

Керівник практики: \_\_\_\_\_  
(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище та ініціали)

№ з.п.	Назва теми	К-сть годин	Терміни проведення
1.			
2.			

Аспірант \_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Керівник практики \_\_\_\_\_  
(посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.



## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКОГО (ПРАКТИЧНОГО) ЗАНЯТТЯ

**Дисципліна:** (повністю вказується назва навчальної дисципліни)

**Вид заняття:** семінарське чи практичне

**Група:**

**Дата:**

**Тривалість заняття:** 90 хв.

**Час проведення:** (пара, час)

**Місце проведення:** (аудиторія, факультет)

**Навчальна мета:**

**Виховна мета:**

**Розвивальна мета:**

### **Міжпредметні зв'язки:**

**Забезпечуючі дисципліни:** *конкретно вказати назви тих дисциплін, які вже вивчалися студентами і є базою для засвоєння навчальної інформації, що виноситься на розгляд даного заняття.*

**Забезпечувані дисципліни:** *конкретно вказати назви тих дисциплін, які будуть вивчатися студентами і для яких навчальна інформація, що виноситься на розгляд даного заняття, стане базою для успішного засвоєння.*

### **Навчально-методичне забезпечення заняття**

**Наочність:** *конкретно вказати: таблиці, схеми, макети, приладдя, реактиви тощо, які використовуються на даному семінар.*

**Роздатковий матеріал:** *конкретно вказати: таблиці, схеми, тестові завдання, картки контролю і таке ін., що використовується на даному занятті.*

**Технічні засоби навчання:** мультимедійний проєктор, комп'ютери, мікрокалькулятори та ін.

### **Рекомендована література**

**Основна:** *конкретно вказати: автор, назва, рік видання.*

**Додаткова:** *конкретно вказати: автор, назва, рік видання.*

### **ХІД ЗАНЯТТЯ**

#### **I. Організаційна частина (2 – 3 хв.)**

- привітання викладача зі студентами;
- виявлення відсутніх;
- перевірка підготовленості групи до заняття.

**II. Мотивація та стимулювання навчальної діяльності студентів (до 5 хв.)**

- Повідомлення теми, мети та завдань.
- Мотивація вивчення теми (бесіда, що передбачає з'ясування значущості теми і її професійну спрямованість).
- Повідомлення плану заняття.

**III. Обговорення навчальних питань семінару чи виконання практичних завдань, інструктаж щодо їх виконання (70-75 хв.)**

Викладач має подбати про поетапне обговорення, сприймання, розуміння, закріплення і застосування студентами вивченої навчальної інформації. Розгляд основних питань семінару відповідно до обраного виду і методики його проведення:

1. Вказують поетапно *питання*, що обговорюються під час заняття відповідно до плану.

2. Зазначають конкретно *методи, прийоми та засоби навчання*, що використовуються у процесі обговорення кожного основного питання заняття:

- бесіда – (фронтальна, проблемна, дискусія тощо);
- розповідь студента,
- повідомлення;
- виконання індивідуальних завдань (письмових на дошці, побудова та аналіз графіків, проблемних, тестових та ін.);
- виконання практичних завдань (проблемних завдань, розрахункових задач тощо);
- узагальнення;
- порівняння тощо.

**IV. Підбиття підсумків заняття (до 5 хв.)**

Коротке повідомлення про виконання запланованої мети, завдань заняття (аналіз того, що було розглянуто).

Мотивація діяльності групи і окремих студентів, оцінювання їхньої роботи.

**V. Повідомлення завдання для самостійної роботи(2-3 хв.).**



Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(назва)

**ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**  
(20\_\_ /20\_\_ н.р.)

Аспіранта \_\_\_\_\_

Спеціальність: \_\_\_\_\_

Рік навчання: **другий**

Форма проведення педагогічної практики – **поєднання дискретного проведення практики за її темами і періодами.**

Керівник практики: \_\_\_\_\_  
(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище та ініціали)

№ з.п.	Назва теми	К-сть годин	Дати проведення	Підпис керівника практики про виконання
1.		2 практ./ 4 СР*		
2.				
* СР – самостійна робота				

Аспірант \_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

За результатами реалізації тематики індивідуального плану педагогічна практика аспіранту \_\_\_\_\_ зарахована.

Керівник практики \_\_\_\_\_  
(посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Витяг**

з протоколу № \_\_\_\_ методичного засідання  
кафедри \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ факультету  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

ПРИСУТНІ: голова засідання \_\_\_\_\_

СЛУХАЛИ: звіт аспіранта \_\_\_\_\_ про проходження педагогічної  
практики.

ВИСТУПИЛИ: науковий керівник, \_\_\_\_\_; завуч кафедри  
\_\_\_\_\_.

УХВАЛИЛИ: Затвердити звіт \_\_\_\_\_ про проходження  
педагогічної практики терміном з \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ та  
скерувати матеріали у відділ аспірантури та докторантури.

«За» проголосували \_\_\_\_\_ осіб

«Проти» \_\_\_\_\_ осіб

«Утримались» \_\_\_\_\_ осіб

Голова засідання \_\_\_\_\_

(посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

Секретар \_\_\_\_\_

(посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

Проректору з наукової роботи  
Львівського національного  
медичного університету  
імені Данила Галицького  
проф. \_\_\_\_\_  
аспіранта \_\_\_\_\_ курсу  
очної (денної, вечірньої), заочної  
форм навчання

Спеціальність: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВА

Прошу зарахувати мою роботу упродовж 20\_\_/20\_\_ навчального року на посаді асистента кафедри \_\_\_\_\_ на 0,25 ставки за сумісництвом як проходження педагогічної практики аспіранта.

До заяви додаю:

1. Довідку з відділу кадрів.
2. Довідку кафедри \_\_\_\_\_ про педагогічне навантаження.

Аспірант

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

«Затверджую»  
 Проректор з наукової роботи  
 Львівського національного  
 медичного університету  
 імені Данила Галицького  
 проф. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

### ДОВІДКА

про виконання педагогічного навантаження аспірантом \_\_\_\_\_  
 що упродовж 20\_\_/20\_\_ навчального року працював за сумісництвом на 0,25  
 ставки асистента кафедри \_\_\_\_\_

Педагогічне навантаження аспірантом \_\_\_\_\_ на  
 20\_\_/20\_\_ навчальний рік виконано в обсязі \_\_\_\_\_ годин:

Назва дисципліни	Група, курс, факультет	Всього годин	У тому числі		
			лекції	практичні	семінари
Разом					

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
 (посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

Завуч кафедри \_\_\_\_\_  
 (посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.