МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького
протокол № 2-ВР від 25 лютого 2025 р.

Голова вченої ради

_____ проф. Орест ЧЕМЕРИС

ОНП вводиться в дію з 01.09.2025 р.
(наказ ректора ЛНМУ імені Данила Галицького
№ 579-з від 25 лютого 2025 р.)

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ПЕДІАТРІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Третій (освітньо-науковий) рівень**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Доктор філософії**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**I3 Педіатрія**

Львів 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДІАТРІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю **І3 Педіатрія**
галузі знань **І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.)

Проректор з наукової роботи _____ д.мед.н., професорка Вікторія СЕРГІЄНКО

Гарант освітньої програми _____ д.мед.н., професорка Марія КІСЕЛЬОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І3 Педіатрія галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення оновлена з урахуванням вимог «Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р., №1539, «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки розробленої на виконання Указу Президента України «Про вдосконалення вищої освіти в Україні» (від 3.07.2020 № 210/2020) та відповідних доручень Прем'єр-міністра України (№ 23502/2/1-20 від 12.06.2020 та № 23502/3/1-20 від 13.06.2020), Постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 365), з урахуванням таблиці відповідності спеціальностей переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 07 липня 2021 року № 762) спеціальностям переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021).

Нормативно-правову базу підготовки документа склали: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про державне прогнозування та розроблення програм економічного і соціального розвитку України» (від 23 березня 2000 року № 1602-III), Постанова Кабінету Міністрів України «Про розроблення прогнозних і програмних документів економічного і соціального розвитку та складання проектів Бюджетної декларації та державного бюджету» (від 26 квітня 2003 р. № 621 в редакції від 17 квітня 2019 р. № 335), Положення про Міністерство освіти і науки України (Постанова Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. № 630), Національна доктрина розвитку освіти (затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002), Указ Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30 вересня 2019 р. № 722/2019). Порядок присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 341 від 21.03.2022 № 502 від 19.05.2023 № 507 від 03.05.2024}), Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 № 261, Вимоги до оформлення дисертації (Наказ МОН від

12.01.2017 №40) Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук: Наказ Міністерства освіти і науки України 23 вересня 2019 року № 1220, Порядок функціонування інформаційної системи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «NAQA.Svr» зі змінами, що набули чинності 01.01.2025 Порядок розгляду повідомлень щодо порушення процедури захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, Порядок розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації

При розробці враховувалися рекомендації щодо розробки стратегічних документів, затверджені Постановою КМУ від 11 листопада 2015 р. № 931 "Про затвердження Порядку розроблення Державної стратегії регіонального розвитку України і плану заходів з її реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених Стратегії і плану заходів» (із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 14 листопада 2018 року № 959; Методики розроблення, проведення моніторингу й оцінки результативності реалізації регіональних стратегій розвитку та планів заходів з їх реалізації, затвердженої наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 31.03.2016 № 79 (у редакції від 27.02.2018), Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 року № 286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки», Наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810 Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010.

Положення про науковий відділ, Положення про освітньо-наукову програму, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі, Положення про силабус навчальної дисципліни у ЛНМУ, Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти у ЛНМУ, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про порядок видачі академічних довідок, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ, Положення про психологічну службу, Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про порядок оформлення й оцінювання презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступників до аспірантури ЛНМУ ім. Данила Галицького, Положення про організацію атестації здобувачів ступеня доктора філософії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЛНМУ ім. Д.Галицького, Положення про порядок визнання у ЛНМУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, Положення про порядок призначення і виплати стипендії, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами ВО ЛНМУ ім. Данила Галицького, Положення про індивідуальну освітню траєкторію та індивідуальний навчальний план здобувача ВО у ЛНМУ ім. Данила Галицького, Положення про психологічну службу, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ, Положення про

організацію надання психологічної допомоги здобувачам освіти та працівниками у ЛНМУ, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про групу сприяння академічної доброчесності, Положення про студентську агенцію співдії якості освіти, Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату, Положення про Центр Біостатистики, Інформація про опублікування наукових публікацій, щодо врегулювання питань про присудження наукових ступенів

Перегляд освітньо-наукової програми «Педіатрія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти **Галузь знань**: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність: І3 Педіатрія

:

Навчальний рік	Дата затвердження ОНП Вченою радою	Наказ ректора про введення в дію ОПП	Дата введення в дію ОНП
2016 - 2017	Протокол № 7-ВР від 29.06.2016	Наказ №1605-з від 08.06.2016	01.09.2016
2019 - 2020	Протокол № 10-ВР від 30.10.2019	Наказ № 3796-з від 30.10.2019	30.10.2019
2021 - 2022	Протокол № 2-ВР від 26.05.2021	Наказ № 1710-з від 26.05.2021	01.09.2021
2023-2025	Протокол № 4-ВР від 21.02.2024	Наказ № 589-з від 21.02.2024	01.09.2024
2024-2025	Протокол № 10- ВР від 15.11.2024	Наказ № 3204-з від 15.11.2024	01.12.2024
2025-2026	Протокол № 2-ВР від 25.02.2025	Наказ № 579-з від 25.02.2025	01.10.2025

Освітньо-наукової програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І3 Педіатрія є документом, у якому визначено обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей аспірантів; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти; форми атестації здобувачів; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітня наукова програма.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького у складі:

Кісельова Марія Миколаївна	доктор медичних наук, професорка, завідувачка кафедри педіатрії і неонатології ФПДО, гарант освітньої програми;
Личковська Олена Львівна	доктор медичних наук, професорка, завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики;
Няньковський Сергій Леонідович	доктор медичних наук, професор, кафедри педіатрії №1;
Кузьмінов Юрій Борисович	кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри кафедри педіатрії №1;
Беш Леся Василівна	доктор медичних наук, професорка, завідувачка кафедри педіатрії № 2;
Надрага Олександр Богданович	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб;
Литвин Галина Орестівна	кандидат медичних наук, доцентка кафедри дитячих інфекційних хвороб;
Наконечний Андрій Йосипович	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячої хірургії;
Кузик Андрій Станіславович	кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої хірургії;
Акопян Гаяне Рубенівна	доктор медичних наук, професорка, директорка ДУ «Інститут спадкової патології НАН України»;
Дубей Леонід Ярославович	доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії і неонатології ФПДО
Кеч Наталія Романівна	доктор медичних наук, професорка кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики;
Громнацька Наталія Миколаївна	доктор медичних наук, професорка кафедри сімейної медицини
Дедишин Любов Петрівна	кандидат медичних наук, доцентка кафедри педіатрії № 2;
Макух Галина Василівна	доктор біологічних наук, провідна наукова співробітниця ДУ «Інститут спадкової патології НАН України» (за згодою)
Сакалош Леся Петрівна	кандидат медичних наук, доцентка кафедри педіатрії і неонатології ФПДО

(Наказ в.о. ректора ЛНМУ ім. Данила Галицького проф. Чемериса О.М. від 12.12.2023р. №3753-з «Про створення робочих груп щодо перегляду та проведення самоаналізу освітньо-наукових програм для третього (освітньо-накового) рівнів доктора філософії галузі знань 22 «Охорона здоров'я»)

ЗМІСТ

I.	**Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності І3 Педіатрія**	**7**
II.	**Перелік компетентностей освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність**	**21**
2.1.	**Перелік компетентностей освітньої складової освітньо-наукової програми**	**21**
2.2.	**Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми та наукова складова зі змінами на 2025-2030 н.р.**	**24**
III.	**Форма атестації здобувачів вищої освіти**	**25**
IV.	**Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньо-паукової програми**	**27**
V.	**Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання вибірковим компонентам з курсу за вибором із циклу дисциплін загальної підготовки *(ВК 1)***	**28**
VI.	**Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання вибірковим компонентам з курсу за вибором із циклу дисциплін підготовки за фахом *(ВК 2)***	**29**
VII.	**Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**	**32**
VIII.	**Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма**	**36**

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І3 ПЕДІАТРІЯ

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного Підрозділу	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти - доктор філософії (Ph.D.) Кваліфікація освітня – доктор філософії Кваліфікація професійна - доктор філософії педіатрії. Кваліфікація у дипломі - у назві кваліфікації доктора філософії зазначаються назва ступеня, галузі знань та/або спеціальності. У разі якщо дисертаційне дослідження виконано в суміжних галузях знань, ступені доктора філософії присуджуються у провідній галузі із зазначенням міжгалузевого характеру роботи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.) зі спеціальності **І3 Педіатрія**
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії. Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.) зі спеціальності **І3 Педіатрія** розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Обсяг обов'язкової освітньої складової – 51 кредит ЄКТС (з можливістю збільшення до 60 кредитів за погодженням з керівником/керівниками) виконується протягом 2,5 років навчання. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації, результати якого не пізніше, ніж протягом дев'яти місяців, до завершення навчання за акредитованою освітньо-науковою програмою здобувач представляє на засіданні профільної кафедри, отримує довідку про виконання освітньо-наукової програми і висновок наукового керівника/керівників з оцінкою роботи здобувача над дисертаційною роботою та про виконання індивідуального плану наукової роботи й індивідуального навчального плану.
Наявність акредитації	Є
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 8 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) – третій цикл, Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) – 8 рівень
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОНП	освітній ступінь магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст) зі спеціальностей **І3 Педіатрія**, **І2 Медицина** та/або інші спеціалізації педіатричного профілю.
Форма здобуття освіти	очна (денна, вечірня) та заочна форми навчання
Мова(и) Викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)

Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 2030 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://nauka.meduniv.lviv.ua/

2. Мета освітньо-наукової програми

Високоякісне оволодіння особою обов'язкової освітньої складової програми третього освітньо-наукового рівня навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, з набуттям теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей, визначених стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю І3 Педіатрія, здатності здійснювати самостійну науково-дослідну діяльність, умінь працювати в інноваційному та міждисциплінарному середовищі, генерувати нові знання, вирішувати складні наукові та практичні завдання у галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення готовності до розв'язання комплексних наукових завдань із дотриманням принципів академічної добропорядності та доброчесності, шляхом успішного виконання завдань дисертаційної роботи, інтегруватися в науково-освітній простір на національному та міжнародному рівнях, а також робити цінний внесок у розвиток науки, освіти та суспільства.

3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	**Галузь знань**: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення **Спеціальність**: І3 Педіатрія
Орієнтація освітньої Програми	Підготовка наукових кадрів, що здатні самостійно реалізувати дослідницьку діяльність з вирішення актуальних завдань Педіатрії, демонстрація міждисциплінарних, інноваційних компетентностей, інтеграція результатів наукових досліджень в освіту через розробку й імплементацію в практичну сферу галузевої діяльності наукових концепцій, методів та технологій, що потребує сучасний ринок праці, в тому числі, заклади вищої освіти, науково-дослідні установи, профільні державні та приватні організації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за спеціальністю **І3 Педіатрія.** **Ключові слова:** хвороби дитячого віку, стани новонароджених специфічні для перинатального, неонатального періоду, розвиток дитини, раннє втручання, реабілітація та відновлення, захворювання дітей та підлітків, підліткова медицина, анатомо-фізіологічні особливості дитячого віку, профілактика розвитку і прогресування хвороб у дітей, доказова медицина, неонатологія, педіатрія, дитяче здоров'я, превентивна медицина, діагностика та лікування, імунопрофілактика, генетичні порушення, хронічні захворювання у дітей, гострі стани в педіатрії, психічне здоров'я дітей, педіатрична фармакологія, глобальне здоров'я дітей інновації у педіатрії, сімейно-орієнтована медицина, міждисциплінарний підхід, академічна доброчесність у медичній освіті.
Особливості Програми	Реалізується за індивідуальною освітньою траєкторією (індивідуальні тематично-календарні плани) або аналогічно в

	малих групах, шляхом поєднаного виконання практичної і теоретичної підготовки; індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, забезпечує умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечує здобувачам вільний вибір форми навчання (очна – денна, вечірня або заочна). Можливість для здобувача ступеня доктора філософії формувати індивідуальну освітню траєкторію, здобуваючи нові компетентності на курсах за вибором, враховуючи особливості науково-дослідного проєкту та кар'єрних перспектив, що визначаються інтересами і нахилами здобувача до науково-дослідної роботи з прикладним внеском у розвиток педіатрії. Набуття наукових/фахових компетентностей в провідних наукових школах Університету, інших ЗВО, науково-дослідних інститутах, підтримується академічна мобільність. Заохочується публікаційна активність у міжнародних наукометричних базах даних. Вивчення теоретичних основ педагогіки з наступним опануванням педагогічною майстерністю під час практики. Забезпечення готовності до роботи в сучасному динамічному педіатричному середовищі через інтеграцію в ОНП знань з клінічної медицини, фармакології, соціальної медицини, менеджменту в охороні здоров'я і управлінні; використання симуляційного навчання, аналізу клінічних випадків, доступність до міждисциплінарних тренінгів, врахування потреб родинно-орієнтованої медицини, етичних та соціально-культурних особливостей у роботі з педіатричними пацієнтами. Програма враховує відповідні галузеві стандарти з педіатрії державного рівня та провідних міжнародних медичних асоціацій, забезпечує багатопрофільні взаємодії з медичними фахівцями різних спеціальностей, адаптацію до цифрової медицини.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, ЗВО, медичних закладах. Фахівець, підготовлений до роботи за KVED-2010 Секція M Професійна, наукова та технічна діяльність, Розділ 72. Наукові дослідження та розробки, Група 72.2 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук, клас 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; Секція P Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.4 Вища освіта Клас 85.42 Вища освіта Підклас 80.30.0 Вища освіта; Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги, Розділ 86 Охорона здоров'я, Група 86.1 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів, Група 86.2 Медична та стоматологічна практика Клас 86.21 Загальна медична практика, Клас 86.22 Спеціалізована медична практика, Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Підклас 85.11.2 Охорона материнства та дитинства. Після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою третього рівня фахівець здатний виконувати професійну роботу:

	222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер) 2229.1 Наукові співробітники в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти Код КП 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти, Код КП 3340 Викладач-стажист, Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти - асистент клінічної кафедри ЗВО (код КП - 2310); - викладач закладу середньо-спеціальної медичної освіти, ЗВО (код КП - 2310.2); Доктор філософії може працювати профільним консультантом, зав. відділенням педіатричного профілю у клінічних закладах охорони здоров'я I, II, III рівнів акредитації, експертом департаменту охорони здоров'я з питань педіатрії, співробітником науково-дослідного інституту, ЗВО і галузевих установах різних відомств.
Академічні права випускників, подальше навчання	Можливість підвищення кваліфікації й отримання додаткової освіти за сертифікованими програмами та програмами післядипломного навчання, а також навчання упродовж професійного життя. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Здобування наукового ступеня доктора наук, посади та звання доцента та професора, Код КП 2310.1 Професори та доценти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань у педіатричній галузі. Програма охоплює висвітлення міждисциплінарних аспектів здоров'я новонароджених, дітей раннього віку, підлітків та молоді, профілактику захворювань, імунізації, скринінгові програмами та просвітницьку роботу з родинами, що навчають здобувачів координованим взаємодіям з лікарями різних педіатричних спеціальностей. Значний обсяг практичної підготовки за програмою відбувається у відділеннях педіатричного профілю клінічних баз медичного університету, включаючи присутність і участь в усіх складових медичного процесу з можливістю дотичності до використання новітніх технологій у діагностиці, лікуванні та реабілітації, адаптації до цифровізації медицини (телемедицини, електронне ведення первинної медичної документації). Освітня складова програми вмотивовує здобувачів наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю І3 Педіатрія до раннього написання публікацій до фахових видань і участі у вітчизняних та міжнародних заходах з безперервного професійного розвитку. У програмі відображений родинно-орієнтований підхід в медицині, етичні аспекти та врахування соціальних і культурних особливостей у роботі з дітьми. Опанування методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською та англійською мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсних баз університету та партнерів.

	Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи, організації та проведення навчальних занять у вищій школі, що виділені в окремий блок дисципліни – 3 кредити ЕКТС. Поєднання лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, консультацій з викладачами із розв'язування актуальних педіатричних проблем, профільні тренінги, дискусійні клуби, майстер-класи, педагогічна практика, ефективне виконання дисертаційної роботи з отриманням допуску до захисту дисертації. Успішний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії гарантує право на вступ до докторантури. Використовуючи безперервність та наступність післядипломної освіти, доктор філософії може пройти навчання з перепідготовки спеціалізації, стажування, розширення профілю кваліфікації, виконання кваліфікаційних вимог для отримання наукового звання доцента. Здобуття наукового ступеня доктора наук. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності.
Оцінювання	Система оцінювання знань передбачає поточний, проміжний та підсумковий контролі. Поточний контроль проводиться у формі: опитування, тестів, виконання індивідуальних завдань, та роботи у форматі практичних і семінарських занять; апробації результатів досліджень на наукових конференціях обласного рівня, круглих столах, дискусійних клубах; висвітлення результатів досліджень на міжнародних конференціях, симпозіумах, з'їздах, у наукових публікаціях (серед них статті у періодичних наукових виданнях інших держав, що входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України). Проміжний контроль передбачає річний звіт, відповідно до індивідуального плану. Підсумковий контроль здійснюється у формі письмових екзаменів та заліків з програмних дисциплін, а також, шляхом представлення мультимедійної презентації результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.
4. Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність	Здатність генерувати нові ідеї, вирішувати складні завдання професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педіатрії, долати міждисциплінарні виклики, застосовувати методології наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1**. Вміння розв'язувати складні проблеми педіатрії, ґрунтуючись на системному науковому світогляді та загальному культурному рівні, дотримуючись професійної етики й академічної доброчесності. **ЗК2.** Навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних

	джерел. **ЗК3.** Здатність до абстрактного мислення, аналітичних процесів та синтезу знань. **ЗК4.** Готовність працювати у міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності	**СК1.** Здатність проводити оригінальні дослідження, отримувати наукові результати, що створюють нові знання у сфері педіатрії та можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях, набуття навичок проведення наукових досліджень різного рівня організаційної складності, отримання нових знань, аналізу та інтерпретації результатів, а також підготовки наукових публікацій відповідно до міжнародних стандартів. **СК2.** Здатність ініціювати, розробляти та впроваджувати комплексні інноваційні проєкти у сфері педіатрії, включаючи міждисциплінарні проєкти, набуття навичок стратегічного планування, розробки та реалізації науково-дослідних і практичних інноваційних проєктів у педіатрії, вдосконалення медичної допомоги дітям, розвиток наукових досліджень і впровадження новітніх технологій у сферу дитячого здоров'я для значного підвищення рівня медичних послуг та наукових відкриттів у сфері педіатрії. **СК3.** Уміння презентувати та обговорювати результати наукових досліджень і інноваційних проєктів у сфері педіатрії як усно, так і письмово державною та англійською мовами, а також публікувати оригінальні дослідження у провідних міжнародних наукових виданнях, забезпечення ефективної взаємодії з науковою спільнотою, сприяти обміну знаннями та результатами досліджень, а також підвищувати видимість і вплив проведених досліджень у міжнародному масштабі. **СК4.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність за спеціальністю І3 Педіатрія у закладах вищої освіти, набуття здобувачем комплексу навичок та знань, необхідних для викладання, керівництва науковими дослідженнями студентів і молодих вчених, організації освітнього процесу та впровадження інноваційних методик навчання у сфері педіатрії, забезпечувати ефективну підготовку майбутніх лікарів-педіатрів, формує у студентів клінічне мислення, дослідницькі навички та здатність до безперервного професійного розвитку, що сприяє розвитку медичної науки та підвищує якість медичної освіти. **СК5.** Уміння генерувати нові ідеї для розвитку теорії та практики педіатрії, здатність розробляти інноваційні підходи в науці та практиці педіатрії, сприяти вдосконаленню медичних методів, підходів до лікування, діагностики, профілактики та освіти

	вдосконалювати медичну практику, впроваджувати нові методи лікування, діагностики та профілактики дитячих захворювань, підвищуючи рівень охорони здоров'я дітей у глобальному масштабі. **СК6.** Навички виявлення, формулювання та вирішення дослідницьких проблем у сфері педіатрії, оцінювання та забезпечення якості проведених досліджень, здатність дослідників у педіатрії не лише ідентифікувати актуальні проблеми, але й розробляти ефективні рішення на основі сучасних наукових підходів, сприяння вдосконаленню клінічної практики, покращенню якості медичних послуг для дітей та інтеграції української науки в міжнародну дослідницьку спільноту. **СК7.** Вміння використовувати сучасні методи та інструменти досліджень, методи моделювання, аналізу даних, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, а також спеціалізовані програми у науковій та освітній діяльності в галузі педіатрії. Набуття широкого спектру навичок, необхідних для ефективного проведення наукових досліджень у сфері педіатрії, застосування сучасних цифрових інструментів, аналізу медичних даних, а також використання новітніх технологій у навчальному процесі. **СК8.** Здатність критично аналізувати, оцінювати й запроваджувати нові та перспективні ідеї у сфері педіатрії та суміжних галузях, набуття навичок критичного мислення, оцінювання наукових доказів, інтеграції інновацій у клінічну практику та використання міждисциплінарного підходу для розвитку педіатрії, підвищення якості медичної допомоги дітям, розвитку персоналізованої медицини та вдосконаленню глобальної системи охорони здоров'я **СК9.** Готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення. Набуття здатності до безперервного навчання, адаптації до нових знань і технологій, удосконалення професійних навичок та активної участі у розвитку науки і практики педіатрії. Готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення є основою успішної кар'єри в педіатрії. Забезпечення здатності лікаря залишатися актуальним фахівцем, ефективно адаптуватися до нових умов, впроваджувати інновації та підтримувати високий рівень професійної компетентності.
VII. Нормативний зміст підготовки доктора філософії у термінах результатів навчання	
РН1. Опанування передових концептуальних та методологічних знань, а також дослідницьких навичок, необхідних для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень у відповідній галузі. Врахування сучасних наукових тенденцій і трендів, спрямованих на здобуття нових знань та впровадження інновацій. Здійснення наукової діяльності на найвищому рівні, включаючи не лише проведення досліджень, а й інтеграцію в	

міжнародну наукову спільноту, використання сучасних методів і технологій, орієнтацію на інновації та практичне застосування отриманих знань.

РН2. Розвиток критичного мислення, здатності узагальнювати та аналізувати явища й проблеми, що вивчаються. Прийняття ефективних рішень на основі сучасних методів аналізу, логічних аргументів та перевірених фактів у контексті обмежених ресурсів і часу, оприлюднення результатів досліджень у провідних міжнародних виданнях, інтеграція у глобальну наукову спільноту та підвищення впливу досліджень на суспільство. Оперативна адаптація до змінних умов за для перебування дослідника на передовій світової науки.

РН3. Вільне представлення та обговорення результатів досліджень, а також прикладних питань у сфері педіатрії з фахівцями та нефахівцями державною й англійською мовами. Уміння доступно пояснювати складні медичні питання, адаптувати стиль комунікації до різних аудиторій та працювати в двомовному середовищі. Поширення наукових знань, розвиток міжнародного співробітництва та підвищення рівня обізнаності суспільства щодо актуальних проблем педіатрії.

РН4. Формулювання та перевірка гіпотез, використовуючи обґрунтовані докази, зокрема результати теоретичного аналізу, експериментальних та емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних і наявних літературних джерел. Використання обґрунтованих доказів, таких як теоретичний аналіз, експериментальні дані, статистичний аналіз та літературні джерела. Уміння зробити надійні висновки та сприяти розвитку наукового знання.

РН5. Використовувати сучасні інструменти та технології для пошуку, обробки й аналізу медико-біологічної інформації, зокрема застосовувати статистичні методи для аналізу великих масивів даних та/або структурованої інформації, а також працювати зі спеціалізованими базами даних та інформаційними системами за допомогою сучасних технологій у дослідженнях медико-біологічної інформації для значного підвищення точності і швидкості аналізу, отримування нових наукових знань, розробки ефективних методів лікування, прогнозування тенденцій в медицині.

РН6. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері педіатрії, використовуючи сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для проведення досліджень. Використання цифрових технологій та спеціалізованого програмного забезпечення для збору, аналізу та інтерпретації медико-біологічної інформації. Використання статистичних методів, баз даних, штучного інтелекту та біоінформатики для підвищення точності досліджень, оптимізації медичних підходів та покращення якості педіатричної допомоги.

РН7. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проєкти медичного спрямування, що дозволяють переосмислювати існуючі знання, формувати нові наукові концепції та вирішувати актуальні проблеми педіатрії, запровадити новітні наукові концепції, розробити ефективні методи лікування та профілактики захворювань у дітей. Використовувати міждисциплінарний підхід, цифрові технології та доказову медицину для підвищення якості педіатричної допомоги та загального покращення здоров’я дитячого населення.

РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, створювати науково-методичне та нормативне забезпечення, впроваджувати інноваційні технології навчання, а також розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. Забезпечувати комплексний підхід організації освітнього процесу у сфері педіатрії, що передбачає використання сучасних цифрових технологій, симуляційних методик і дистанційного навчання та викладання спеціальних дисциплін у закладах вищої освіти для

підвищення ефективності підготовки медичних кадрів, що в майбутньому сприятиме покращенню якості педіатричної допомоги. **РН9**. Планувати й виконувати дослідження у сфері педіатрії та суміжних міждисциплінарних напрямках, використовуючи сучасні методи та інструменти, дотримуючись норм професійної та академічної етики, міжнародних стандартів GMP (Good Manufacturing Practice) – дотримання стандартів виробництва та контролю якості лікарських засобів для дітей; GCP (Good Clinical Practice) – регулювання проведення клінічних випробувань, етичні та наукові вимоги до досліджень за участю дітей; ISO 15189 (стандарти якості лабораторної діагностики) – забезпечення точності та надійності лабораторних досліджень. Критично оцінювати результати досліджень, їх оприлюднення та впровадження у практику для підвищення ефективності медичної допомоги дітям та розвитку доказової медицини. **РН10.** Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно застосовувати їх для здобуття нових знань та/або створення інноваційних рішень у сфері педіатрії та суміжних міждисциплінарних напрямах зі створенням нових наукових концепцій, які матимуть практичне застосування в сучасній медицині. Розробка та дослідження моделей медичних процесів відкриває нові можливості для підвищення якості педіатричної допомоги. Вміти використовувати моделі медичних процесів для прогнозування ризиків, персоналізації лікування та впровадження інноваційних технологій, спрямованих на покращення здоров'я дітей та ефективності медичних систем. **РН11.** Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, використовувати їх у власних, якісно проведених, дослідженнях у галузі педіатрії. Критично аналізувати результати власних досліджень та напрацювання інших науковців у контексті сучасних наукових знань щодо досліджуваної проблеми, розвитку доказової медицини, впровадженню нових технологій та підвищенню ефективності лікування та профілактики дитячих захворювань.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти і відповідає вимогам п. 27-30 Постанови КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними постановами КМ України №347 від 10.05.2018 р та №180 від 03.03.2020. Проведення лекційних, практичних, семінарських занять здійснюється докторами/кандидатами наук за профілем спеціальності, професорами/доцентами, лауреатами Державної премії України в галузі науки і техніки, експертами МОЗ України науково-педагогічні працівники клінічних кафедр закладів вищої освіти, працівники наукових установ, які залучені до підготовки здобувачів ІІІ освітньо-наукового рівня зі спеціальності І3 Педіатрія відповідають таким вимогам: повинні мати вищу і післядипломну освіту (спеціалізацію) та/або науковий ступінь, що відповідає профілю спеціальності Педіатрія; стаж науково-педагогічної, наукової діяльності не менше п'яти років або практичної діяльності в сфері охорони здоров'я не менше семи років; не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних

	умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 365). Заняття проводяться на клінічних базах здобувачів додипломної і післядипломної освіти закладів охорони здоров'я незалежно від форми власності, лікувально-діагностичних підрозділах наукових установ, з якими закладом вищої освіти (науковою установою) укладено договори про співпрацю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у закладах охорони здоров'я за участю науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2020 р. № 1337, або які є структурними (відокремленими) підрозділами, в тому числі університетськими лікарнями (клініками), цього закладу вищої освіти (наукової установи); Професорсько-викладацький склад ЗВО підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном. ЗВО вимагає різні валідні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не менше одного разу на 5 років. У рамках програми Еразмус+ залучаються закордонні фахівці.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі учасники освітнього процесу мають можливість використовувати матеріально-технічну базу сучасно-обладнаних і оснащених, відповідно до інновацій в охороні здоров'я відділень університетської клініки, клінічних і теоретичних кафедр Університету, розташованих у м. Львові, Луцьку, наукової бібліотеки, імітаційного центру та його філіалів, ЦНДЛ з лабораторією промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії, біостатистики, міжнародних зв'язків та євроінтеграції; віварію, науково-дослідного інституту епідеміології та гігієни. Кафедри забезпечені симуляторами та сучасними тренажерами, відеозв'язком, інтернетом, комп'ютерною та демонстраційною технікою. Наявність доступу до навчальних приміщень кафедр для проведення лекційних, практичних, семінарських (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання, архівів та відділень клінічних баз, соціально-побутової інфраструктури з урахуванням умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Аудиторії, обладнані мультимедійною технікою (проєктори, інтерактивні дошки, комп'ютери) для проведення лекцій, семінарів і наукових презентацій. Спеціалізовані приміщення для проведення практичних занять і майстер-класів. Клінічні та діагностичні лабораторії для проведення експериментальних досліджень у сфері педіатрії (гематологія, біохімія, мікробіологія тощо), лабораторії функціональної діагностики для роботи з сучасним обладнанням (УЗД, КТ, МРТ, інфрачервона спектроскопія, спірографія, електрокардіографія, ангіографія, тощо). дослідницькі лабораторії для молекулярно-генетичних і

	біоінформаційних досліджень. Манекени й симулятори для відпрацювання практичних навичок (реанімація новонароджених, надання невідкладної допомоги, інвазивні процедури). Бази клінічної практики у спеціалізованих лікарнях, дитячих медичних центрах, неонатологічних і реабілітаційних відділеннях. Центри первинної медико-санітарної допомоги для спостереження за здоровими дітьми та дітьми з хронічними захворюваннями. Обладнання для проведення наукових експериментів (аналізатори, центрифуги, мікроскопи, спектрофотометри тощо). Інструменти для збору й аналізу даних, необхідних для дисертаційних досліджень. Постійний доступ до Інтернету та технічного обслуговування обладнання. ІТ-підтримка для роботи з науковими платформами й інформаційними системами. Доступ до конференц-залів і місць для проведення наукових заходів, семінарів і дискусій. Простори для індивідуальної роботи й обговорення наукових проєктів. Гранти та фінансування для проведення досліджень.
Інформаційне та навчально - методичне забезпечення	Відповідно до чинних ліцензійних умов: електронний ресурс ЛНМУ імені Данила Галицького; Положення про науковий відділ, Положення про освітньо-наукову програму, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі, Положення про силабус навчальної дисципліни у ЛНМУ, Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти у ЛНМУ, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про порядок видачі академічних довідок, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ, Положення про психологічну службу, Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про порядок оформлення й оцінювання презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступників до аспірантури ЛНМУ ім. Данила Галицького, Положення про організацію атестації здобувачів ступеня доктора філософії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЛНМУ ім. Д.Галицького, Положення про порядок визнання у ЛНМУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, Положення про порядок призначення і виплати стипендії, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами ВО ЛНМУ ім.

	Д.Галицького, Положення про індивідуальну освітню траєкторію та індивідуальний навчальний план здобувача ВО у ЛНМУ ім. Д. Галицького, Положення про психологічну службу, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ, Положення про організацію надання психологічної допомоги здобувачам освіти та працівниками у ЛНМУ, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про групу сприяння академічної доброчесності, Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату, Положення про Центр Біостатистики, Інформація про опублікування наукових публікацій, щодо врегулювання питань про присудження наукових ступенів. належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін на кафедрах; наявність доступу до всіх ресурсів навчального середовища MISA (http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php), що забезпечує доступ і користування робочими програмами, навчальними планами, методичними рекомендаціями, силабусами, та іншими матеріалами тестами; доступ до спеціалізованих медичних і наукових програм (наприклад, для аналізу даних, моделювання або статистичного аналізу). власна веб-сторінка наукового відділу, підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; інтернет – зв'язок; наукова бібліотека з доступом до міжнародних електронних медичних ресурсів, наукових баз даних (PubMed, Scopus, Web of Science) та інших профільних онлайн-ресурсів, сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Спеціалізована медична література, монографії, підручники, журнали та довідники з педіатрії. електронні ресурси та доступ до баз даних наукової літератури.

9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО України та визнання результатів навчання у формальній, неформальній та інформальній освіті у відповідності до Процедури визнання результатів навчання у ЛНМУ імені Данила Галицького.

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність в Університеті здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті та угод про співробітництво в галузі освіти та науки між Університетом (підрозділами) та іноземними ЗВО-партнерами. Положенням передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в ЗВО інших країн – відповідно до угод ЛНМУ імені Данила Галицького. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук; Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами ВО ЛНМУ ім. Д.Галицького, Положення про індивідуальну освітню траєкторію та індивідуальний навчальний план здобувача ВО у ЛНМУ ім. Д. Галицького.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	За умов підтвердження володіння українською мовою на рівні В2.

ІІ. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компетентностей освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Універсальні навички дослідника			
ОК 1	Комунікативні знання для організації наукової діяльності	3,0	залік
ОК 2	Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи	3,0	залік
ОК 3	Професійне представлення результатів наукових досліджень	3,0	залік
Загальнонаукові компетентності			
ОК 4	Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень	3,0	залік
ОК 5	Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я	3,0	залік
ОК 6.	Основи педагогіки вищої освіти	3,0	залік

Мовні компетентності			
ОК 7	Іноземна мова для академічних цілей	6,0	екзамен
Разом		**24 кредита**	
Глибинні знання зі спеціальності І3 Педіатрія галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення			
ОК 8	Нове в розвитку імунопатології її діагностиці та лікуванні	3,0	екзамен
ОК 9	Основні принципи, що формують здоров'я дітей	3,0	екзамен
ОК 10	Захворювання дітей дошкільного віку, що мають найбільше клінічне значення	3,0	екзамен
ПРАКТИКА			
ОК 11	Педагогічна практика	3,0	залік
Разом		**12 кредитів**	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		**36 кредитів**	

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1.	***Курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки***		
ВК 1.1.	Медичне право	3,0	залік
ВК 1.2.	Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	3,0	залік
ВК 1.3.	Академічне письмо англійською (німецькою) мовою	3,0	залік
ВК 1.4.	Тайм-менеджмент молодого науковця	3,0	залік
ВК 1.5.	Основи вітчизняної і міжнародної грантової підготовки у професійному розвитку науковця	3,0	залік
ВК 1.6.	Теоретичні і практичні основи написання наукових статей	3,0	залік
ВК 1.7.	Методологія доказової медицини	3,0	залік
ВК 1.8.	Підготовка до складання сертифікованого іспиту В2	3,0	залік
ВК 1.9.	Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	3,0	залік
ВК 1.10.	Комунікативні знання та навички в медицині. Інновації в педагогічній психології	3,0	залік
ВК 1.11.	Менеджмент управління закладом охорони здоров'я	3,0	залік
ВК 1.12.	Збереження ментального здоров'я	3,0	залік
ВК 2.	***Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом***		
ВК 2.1.	***<u>Кафедра педіатрії №1</u>*** Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах	3,0	залік
ВК 2.2.	Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань періоду новонародженості. Первинна реанімаційна допомога новонародженим в пологовому залі	3,0	залік
ВК 2.3.	Інтегроване ведення хвороб дитячого віку	3,0	залік
ВК 2.4.	Дискутабельні питання дитячої гастроентерології	3,0	залік
ВК 2.5.	Вибрані питання дитячої неврології	3,0	залік

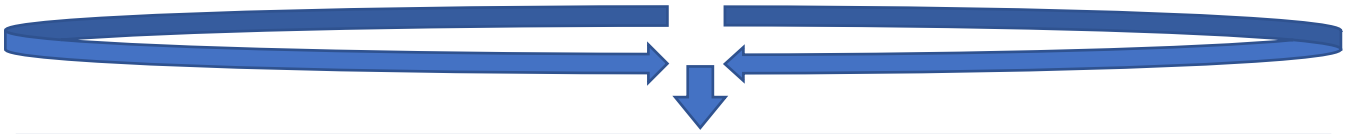
ВК 2.6.	***Кафедра педіатрії №2*** Актуальні питання дитячої алергології	3,0	залік
ВК 2.7.	Актуальні питання невідкладної допомоги в педіатрії	3,0	залік
ВК 2.8.	Актуальні питання в неонатології	3,0	залік
ВК 2.9.	Актуальні питання дитячої пульмонології	3,0	залік
ВК 2.10.	Актуальні питання дитячої ревматології	3,0	залік
ВК 2.11.	***Кафедра пропедевт. педіатрії та медичної генетики*** Медична генетика	3,0	залік
ВК 2.12.	Хронічні захворювання сечової системи у дітей	3,0	залік
ВК 2.13.	Екопатологія в педіатрії	3,0	залік
ВК 2.14.	Функціональні гастро-інтестинальні розлади у дітей з позиції біопсихосоціальної моделі медицини	3,0	залік
ВК 2.15.	Лабораторні методи дослідження в медичній генетиці	3,0	залік
ВК 2.16.	Спадкові дисплазії сполучної тканини	3,0	залік
ВК 2.17.	Вроджені вади серця у дітей і підлітків	3,0	залік
ВК 2.18.	***Кафедра педіатрії та неонатології ФПДО*** Антенатальна патологія в новонароджених	3,0	залік
ВК 2.19.	Актуальні питання дитячої гематології	3,0	залік
ВК 2.20.	Актуальні питання невідкладної допомоги дітям дошкільного віку	3,0	залік
ВК 2.21.	Нутриціологія в педіатричній практиці	3,0	залік
ВК 2.22.	Проблемні питання пульмонології дитячого віку	3,0	залік
ВК 2.23.	Найпоширеніші захворювання сечостатевої системи у практиці лікаря-педіатра	3,0	залік
ВК 2.24.	Перинатальна патологія нервової системи	3,0	залік
ВК 2.25.	Адаптація внутрішньоутробної дитини до народження і до умов життя після народження	3,0	залік
ВК 2.26.	Хвороби новонароджених і дітей грудного віку	3,0	залік
ВК 2.27.	***Кафедра дитячої хірургії*** Невідкладна хірургія дитячого віку	3,0	залік
ВК 2.28.	Дитяча ортопедія і травматологія	3,0	залік
ВК 2.29.	Сучасні методи діагностики та лікування хірургічних захворювань дитячого віку	3,0	залік
ВК 2.30.	Актуальні питання дитячої урології	3,0	залік
ВК 2.31.	Хірургічні захворювання новонароджених та дітей раннього віку	3,0	залік
ВК 2.32.	***Кафедра дитячих інфекційних хвороб*** Сучасні питання діагностики, лікування та диф діагностики інфекційних хвороб зі синдромом екзантеми у дітей	3,0	залік
ВК 2.33.	Ураження шлунково-кишкового тракту вірусної та бактерійної етіології в аспекті в аспекті диференційної діагностики зі соматичною та хірургічною патологією у дітей	3,0	залік
ВК 2.34.	Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки	3,0	залік
ВК 2.35.	Інфекційні ураження гепатобіліарної системи в	3,0	залік

	аспекті диференційної діагностики з автоімунними, токсичними гепатитами		
ВК 2.36.	Вибрані питання інфекцій, керованих засобами імунопрофілактики у дітей	3,0	залік
ВК 2.37.	Дитячі інфекційні хвороби та їх імунопрофілактика	3,0	залік
ВК 2.38.	Вибрані питання нейроінфекцій у дітей: етіологія, клініка, діагностика	3,0	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**15 кредитів**	
ВСЬОГО В ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ ПРОГРАМІ		**51 кредит**	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми та наукова складова зі змінами на 2025-2030 н.р.

1 -й рік	**Універсальні навички дослідника**	**EKTS**	
	ОК1	3,0	1 семестр
	ОК2	3,0	2 семестр
	Загальнонаукові компетентності		
	ОК4	3,0	1 семестр
	Мовні компетентності		
	ОК7	6,0	2 семестр
	Глибинні знання		
	ОК9	3,0	1семестр
	Курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки		
	ВК1	3,0	2 семестр
	Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом		
	ВК2	3,0	1 семестр
2-й рік	**Універсальні навички дослідника**		
	ОК3	3,0	4 семестр
	Загальнонаукові компетентності		
	ОК5	3,0	3 семестр
	Основи педагогіки вищої освіти		
	ОК6	3,0	4 семестр
	Глибинні знання (дві дисципліни на вибір)		
	ОК8	3,0	3 семестр
	ОК10	3,0	4 семестр
	Практика		
	Педагогічна практика	3,0	4 семестр
	ОК11		
	Курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки		
	ВК1	3,0	3 семестр
	Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом		
	ВК2	3,0	3 семестр
3-й рік	**Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом**	3,0	5 семестр
	ВК2		
	Загальна тривалість ОНП	51,0	
4-й рік навчання в аспірантурі	Відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 341 від 21.03.2022 № 502 від 19.05.2023 № 507 від 03.05.2024}), Порядоку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 № 261, Вимог до оформлення дисертації (Наказ МОН від 12.01.2017 №40) Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук: Наказу Міністерства освіти і науки України 23 вересня 2019 року № 1220, Порядку функціонування інформаційної системи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «NAQA.Svr» зі змінами, що набули чинності 01.01.2025 Порядку розгляду повідомлень щодо порушення процедури захисту дисертації на здобуття ступеня доктора		

	філософії, Порядок розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації здобувач обговорює з науковим керівником усі складові дотримання процедури підготовки дисертаційного дослідження до офіційного захисту та його успішного підтвердження – отримання диплом доктор філософії за спеціальністю І3 Педіатрія, Галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Відповідно до Постанови КАБІНЕТу МІНІСТРІВ УКРАЇНИ від 03.05.2024 №507 Про внесення змін до дея постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів п. 25 розділу стан підготовки дисертації здобувача до захисту визначається науковим керівником (або консенсус рішенням двох керівників). Не пізніше ніж за дев'ять місяців до завершення -строку навчання за акредитованою освітньо-науковою програмою здобувач: 1) отримує довідку про виконання освітньо-наукової програми і висновок наукового керівника (керівників) оцінкою роботи здобувача над виконанням дисертаційної роботи та проходженням індивідуального навчального плану; 2) звертається до структурного підрозділу закладу, що виконує відповідну освітньо-наукову програму та здійснює підготовку здобувача, з письмовою заявою про отримання висновку про наукову новизну, теорет та практичне значення отриманих результатів дисертації. До заяви додаються дисертація в друкованому ви та електронній формі, наукові публікації (або їх копії), у яких висвітлено наукові результати дисертації, до про виконання освітньо-наукової програми та висновок наукового керівника (керівників).



Публічний захист (демострація) наукової роботи

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є спеціально підготовленою кваліфікаційною науковою працею на правах рукопису, що виконується здобувачем особисто, містить наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення і підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчать про особистий внесок здобувача в науку та характеризуються єдністю змісту.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невіддільною частиною навчального плану аспірантури. Підготовка та публікація наукових статей також є невіддільною складовою освітньо-наукової програми, що супроводжує процес проведення наукового дослідження й теоретичної підготовки, а також забезпечує виконання вимог Постанови КМ України №167 від 6 березня 2019 року «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії».

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Основні напрямки наукових досліджень із спеціальності І3 Педіатрія:

1. Клінічна епідеміологія хвороб дитячого віку
2. Етіологія, патогенетичні механізми розвитку хвороб дитячого віку
3. Діагностика хвороб дитячого віку
4. Профілактика хвороб дитячого віку
5. Лікування хвороб дитячого віку
6. Прогноз хвороб дитячого віку
7. Реабілітація дітей з природженою і набутою патологією

ІІІ. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану.

Аспіранти звітують про хід виконання індивідуального плану виконання роботи двічі на рік.

Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової програми.

Вимоги до дисертаційної роботи. На дисертаційну роботу доктора філософії у галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за спеціальністю І3 Педіатрія покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виявляється у здатності здобувача ступеня доктора філософії вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки у педіатричному секторі галузі охорони здоров'я, демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівнів, здатність до самореалізації у науковій, педагогічній та практичній діяльності.

Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові завдання, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я.

Дисертація викладається українською мовою. У ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу й іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації.

Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.

У Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького проводиться експертиза виконаної дисертації на підставі Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату, вивчають питання щодо наявності або відсутності у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.

Вимоги до успішного завершення навчання в аспірантурі, успішного опанування ОНП на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю І3 Педіатрія **представлені у** Положенні про організацію атестації здобувачів ступеня доктора філософії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. Підсумкова атестація аспірантів, які повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького за спеціальністю І3 Педіатрія, завершується присудженням наукового ступеня "доктор філософії" в галузі охорони здоров'я за спеціальністю І3 Педіатрія із врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

Вимоги до захисту дисертаційної роботи. Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта інтегральній, загальним та фаховим компетенціям спеціальності І3 Педіатрія.

Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.

IV. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОНП

Код	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 1				X	X	X		X	X	X	X
ЗК 2		X	X	X	X			X	X	X	
ЗК 3		X			X			X	X	X	
ЗК 4	X		X				X				
СК 1		X	X	X	X			X	X	X	
СК 2					X			X	X	X	
СК 3	X		X				X				
СК 4						X					X
СК 5					X			X	X	X	
СК 6		X		X	X			X	X	X	
СК 7		X		X							
СК 8					X			X	X	X	
СК 9	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 1					X			X	X	X	
РН 2			X		X			X	X	X	
РН 3	X		X				X				
РН 4		X		X	X			X	X	X	
РН 5		X		X							
РН 6		X									
РН 7					X			X	X	X	
РН 8						X					X
РН 9				X	X			X	X	X	
РН 10		X			X			X	X	X	
РН 11		X	X	X	X			X	X	X	

Компетентності та результати навчання × освітні компоненти | X — рекомендований зв'язок для верифікації

V. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВИБІРКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (ВК 1)

та програмних результатів навчання вибірковим компонентам з КУРСУ за вибором із циклу дисциплін *загальної підготовки (ВК 1)*

Код	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6	ВК 1.7	ВК 1.8	ВК 1.9	ВК 1.10	ВК 1.11	ВК 1.12
ІК	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 1	X						X		X	X	X	X
ЗК 2		X	X		X	X	X		X			
ЗК 3		X		X		X	X		X		X	
ЗК 4			X		X			X				
СК 1			X			X	X					
СК 2					X						X	
СК 3			X			X		X		X		
СК 4										X		
СК 5					X				X			
СК 6	X	X				X	X					
СК 7		X					X					
СК 8							X		X			
СК 9	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X

РН 1							X		X			
РН 2				X		X	X		X		X	X
РН 3			X			X		X		X		
РН 4		X				X	X					
РН 5		X										
РН 6		X					X					
РН 7					X						X	
РН 8										X		
РН 9	X						X					
РН 10		X										
РН 11		X	X			X	X					

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання вибірковим компонентам з КУРСУ за вибором ІЗ циклУ дисциплін *за фахом (ВК 2)*

Код	**ВК 2.1**	**ВК 2.2**	**ВК 2.3**	**ВК 2.4**	**ВК 2.5**	**ВК 2.6**	**ВК 2.7**	**ВК 2.8**	**ВК 2.9**	**ВК 2.10**	**ВК 2.11**	**ВК 2.12**
ІК	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 1												
ЗК 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 4												
СК 1												
СК 2												
СК 3												
СК 4												
СК 5												
СК 6												
СК 7												
СК 8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК 9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 3												
РН 4												
РН 5												
РН 6												
РН 7												
РН 8												
РН 9												
РН 10												
РН 11												

Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання вибірковим компонентам з КУРСУ за вибором із циклу дисциплін *за фахом (ВК 2)*

(продовження)

Код	**ВК 2.13**	**ВК 2.14**	**ВК 2.15**	**ВК 2.16**	**ВК 2.17**	**ВК 2.18**	**ВК 2.19**	**ВК 2.20**	**ВК 2.21**	**ВК 2.22**	**ВК 2.23**	**ВК 2.24**	**ВК 2.25**
ІК	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 1													
ЗК 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 4													

СК 1													
СК 2													
СК 3													
СК 4													
СК 5													
СК 6													
СК 7													
СК 8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК 9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 3													
РН 4													
РН 5													
РН 6													
РН 7													
РН 8													
РН 9													
РН 10													
РН 11													

Матриця відповідності програмних компетентностей
та програмних результатів навчання вибірковим компонентам з КУРСУ за вибором ІЗ циклУ дисциплін *за фахом (ВК 2)*

(продовження)

Код	**ВК 2.26**	**ВК 2.27**	**ВК 2.28**	**ВК 2.29**	**ВК 2.30**	**ВК 2.31**	**ВК 2.32**	**ВК 2.33**	**ВК 2.34**	**ВК 2.35**	**ВК 2.36**	**ВК 2.37**	**ВК 2.38**
ІК	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 1													
ЗК 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 4													
СК 1													
СК 2													
СК 3													
СК 4													
СК 5													
СК 6													
СК 7													
СК 8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК 9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
РН 3													
РН 4													
РН 5													
РН 6													
РН 7													
РН 8													
РН 9													
РН 10													
РН 11													

Компетентності та результати навчання × освітні компоненти | X — рекомендований зв’язок для верифікації

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОНП ПЕДІАТРІЯ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

Третій освітньо-науковий рівень вищої освіти. 8-й рівень НРК

Компетентності ОНП	**Знання** Зн1. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	**Уміння/навички** Ум1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Ум2. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Ум3. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.	**Комунікація** К1. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому. К2. Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.	**Відповідальність і автономія** АВ1. Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. АВ2. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконаленн я.
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	—	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1, Ум3	—	—
ЗК3	Зн1	Ум3	—	—
ЗК4	—	—	К1, К2	—
Спеціальні фахові компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
СК2	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	—	АВ1
СК3	Зн1	—	К1, К2	—
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК5	Зн1	Ум1, Ум3	—	АВ1
СК6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	—	АВ1
СК7	Зн1	Ум1	—	—
СК8	Зн1	Ум1, Ум3	—	АВ1
СК9	—	—	—	АВ2

Примітка. ЗК1-ЗК4 та СК1-СК9 відповідають переліку компетентностей наданої ОНП. Зн1, Ум1-Ум3, К1-К2, АВ1-АВ2 - умовні коди дескрипторів 8-го рівня НРК. Знак «-» означає відсутність прямої відповідності в явному формулюванні компетентності. Відповідність установлено за змістом компетентностей; коди дескрипторів конкретизують характер зв'язку.

Джерело дескрипторів: Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою КМУ від 23.11.2011 № 1341; офіційна публікація МОН «Рівні Національної рамки кваліфікацій». https://mon.gov.ua/osvita-2/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy/rivni-natsionalnoi-ramki-kvalifikatsiy

VII. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про освіту», Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, а також Стратегії, політики та процедур забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, Положенні про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. Документ враховує основні принципи, викладені у Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої

	освіти, ухвалених Міністерською конференцією в Єревані 14–15 травня 2015 року. Стандарті вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р., №1539, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009. Принципи забезпечення якості освіти: – гарантування якості освіти, її відкритості і гнучкості, здатності швидко реагувати на зміни та виклики; – підготовка компетентних та конкурентоспроможних фахівців для надання якісних медичних послуг; – забезпечення висококваліфікованого науково-педагогічного колективу, сучасної інфраструктури, прогресивних освітніх технологій та форм навчання; – розвиток інноваційних досліджень, спрямованих на досягнення статусу дослідницького Університету; – сучасний професійний рівень управління; – зміцнення академічної клінічної бази, що гарантує ефективне поєднання сучасних практичних, наукових та освітніх технологій; – просування та підсилення бездоганної репутації Університету, – інтеграцію академічної спільноти через відкриту та ефективну комунікацію. – відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – здійснення моніторингу якості; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; – постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: – забезпечення дослідницького та освітнього середовища; – удосконалення планування освітньо-наукової діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; – якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; – якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії; – удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-наукової програми; – забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність ЛНМУ імені Данила Галицького;

	– створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньо-науковому процесі ЛНМУ імені Данила Галицького.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми проводиться з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових та освітніх технологій у сфері Педіатрії. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб ринку праці і враховують наступне: – оновлення програми відповідно до новітніх досліджень у сфері педіатрії; – інтеграцію сучасних клінічних і діагностичних технологій, методів лікування та профілактики; – узгодження змісту програми з вимогами законодавства України щодо вищої освіти; – адаптацію програми до міжнародних стандартів, таких як рекомендації ВООЗ, ЮНІСЕФ, Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА); – перегляд освітніх і наукових цілей програми відповідно до змін у професійних і суспільних запитах; – забезпечення фокусування на міждисциплінарних і глобальних викликах у педіатрії; – аналіз відгуків аспірантів, викладачів, роботодавців і наукових керівників щодо актуальності змісту програми; – використання результатів опитувань, анкетувань або круглих столів; – оцінку досягнень аспірантів, зокрема наукових результатів (публікацій, патентів, участі в конференціях); – аналіз даних про захист дисертаційних досліджень та їхню якість; – можливість індивідуалізації навчання та інтеграції міждисциплінарних курсів; – оцінку можливостей для впровадження інноваційних методів навчання (онлайн-курси, симуляції, проєктне навчання); – аналіз запитів роботодавців на компетентності й знання фахівців у сфері педіатрії; – урахування змін у вимогах до спеціалістів у сфері охорони здоров'я; – перевірка можливостей участі аспірантів у міжнародних програмах

	академічної мобільності; – співпраця з іноземними університетами, клініками, та науковими установами; – перегляд доступності матеріально-технічної бази (симулятори, лабораторії, клінічні бази); – аналіз забезпечення аспірантів доступом до сучасної літератури, баз даних, наукових платформ; – забезпечення тісного зв'язку між освітнім і науково-дослідним компонентами; – залучення аспірантів до реальних клінічних і дослідницьких проєктів; – оцінку впливу програми на розвиток професійних, етичних та соціальних компетенцій аспірантів; – сприяння розвитку навичок самостійного навчання та наукового дослідження. Показниками сучасності освітньо-наукової програми є: – оновлюваність відповідно до сучасного стану педіатрії; – участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму; – позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; – рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми; – позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів. Перегляд освітньо-наукової програми відбувається за ініціативи керівника проєктної групи; науковим відділом ЛНМУ, що їх реалізують, та з урахуванням результатів їх моніторингу; періоду акредитації освітньої програми; вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти; висновків та пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності освітньо-наукової програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей; стратегії розвитку ЛНМУ. Перегляд освітньо-наукової програми відбувається з певною періодичністю, але не рідше одного разу упродовж терміну дії освітньо-наукової програми. Проєктна і робоча групи, які розробляли певну освітньо-наукову програму, аналізує результати моніторингу і на їх основі адаптує програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам. Оновлена освітня програма виноситься на громадське обговорення, розглядається, оновлюється і затверджується Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького і вводиться в дію наказом ректора ЛНМУ імені Данила Галицького.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої	На офіційному сайті ЛНМУ імені Данила Галицького оприлюднений статут, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у т. ч. за рівнем доктор філософії, Освітньо-наукова програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І3 Педіатрія

освіти та кваліфікації	галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення оновлюється з дотриманням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р., №1539. Положення про освітньо-наукову програму, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі, Положення про силабус навчальної дисципліни у ЛНМУ, Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти у ЛНМУ, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про порядок видачі академічних довідок, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ, Положення про психологічну службу, Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про порядок оформлення й оцінювання презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступників до аспірантури ЛНМУ ім. Данила Галицького, Положення про організацію атестації здобувачів ступеня доктора філософії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: – формування колективу ЗВО, який не порушує норм академічної доброчесності та добропорядності; – створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату, дотримання вимог Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату.

VIII. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556-VII (редакція від 27.12.2023, підстава - 3438-IX). Доступно: http://surl.li/oqnxv.
2. Закон України «Про освіту» 01.07.2014 № 2145-VIII (редакція від 24.12.2023, підстава - 3494-IX). Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text.
3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» 02.03.2015 № 222-VIII (редакція від 23.11.2023, підстава - 3193-IX). Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19.
4. ДСТУ ISO 9001:2009 Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT). Доступно: http://www.plitka.kharkov.ua/certs/433_iso9001.pdf.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 02.07.2020). Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017). Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (редакція від 04.05.2020). Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (редакція від 19.04.2019). Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF.
10. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р. №1539. Доступно: http://surl.li/gbcxax.
11. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327, редакція від 18.08.2020. Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
12. Наказ МОН України від 19.02.2015 № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» (редакція від 23.03.2015). Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0166729-15.
13. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» (редакція від 23.09.2019). Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text.
14. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації (наукового) проєкту» від 01.02.2021 № 128. Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21.
15. Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17.04.2002 № 347/2002. Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Доступно: https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf.
17. Стратегія розвитку вищої медичної освіти в Україні на 2021–2031 роки. Доступно: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf.
18. Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17.04.2002 № 347/2002. Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002.
19. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013 № 344/2013. Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013.