

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО
Кафедра стоматології дитячого віку



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
проректор з наукової роботи
проф. Вікторія СЕРГІЄНКО

«22» квітня 2024 р.

Програма навчальної дисципліни
ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ОК 6

підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 221 «Стоматологія»

форма навчання – очна денна, очна вечірня

Обговорено й ухвалено
на методичному засіданні кафедри
Протокол № 8
від «16» 04 2024 р.

Завідувач кафедри
доцент Олександр КОЛЕСНІЧЕНКО

Затверджено
профільною методичною
науково-методичною комісією
зі стоматологічних дисциплін
Протокол № 3
від «17» 04 2024 р.

Голова профільної методичної
комісії

проф. Володимир ЗУБАЧИК

Програма навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти» розроблено для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького за спеціальністю 221 «Стоматологія», обговорено та схвалено на методичному засіданні кафедри стоматології дитячого віку (протокол №8 від 16.04.2024 р.) та затверджено профільною науково-методичною комісією зі стоматологічних дисциплін (протокол №3 від 17.04.2024 р.

Розробники програми:

Гуменюк О.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри стоматології дитячого віку, Заслужений лікар України.

Рецензенти:

Мельничук І.М. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського.

Цюра С.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка.

ВСТУП

Навчальна програма з дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти» розроблена відповідно до «Освітньо-наукової програми «Стоматологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з спеціальності 221 «Стоматологія» Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького», «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького для здобувачів ступеня доктора філософії».

Опис навчальної програми

Згідно Закону України «Про вищу освіту» (2014р.) освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Навчальна дисципліна спрямована на формування педагогічної компетентності здобувачів, оскільки її вивчення забезпечує опанування психолого-педагогічними знаннями та вміннями, необхідними для ефективної організації навчально-виховного процесу в ЗВО; розвиток професійних якостей, які дозволять здобувачам освітньо-наукового рівня доктора філософії оптимізувати освітню діяльність, забезпечать здатність приймати у викладацькій діяльності ефективні рішення, враховуючи психолого-педагогічні закономірності пізнавальної активності студентів. Здобувачі ознайомлюються з ключовими поняттями та категоріями дидактики вищої школи; методами та формами організації освітнього процесу в закладах вищої медичної освіти України; функціями викладача у традиційних і сучасних видах навчання, його завдання як тьютора, коуча, фасилітатора. Вивчають сучасні технології навчання, зокрема активні й інтерактивні форми педагогічної взаємодії зі студентським колективом. Ознайомлюючись із методикою організації та проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять, набувають практичних умінь у викладацькій діяльності у вищій школі. Окрема увага у змісті навчальної дисципліни відводиться проблемі забезпечення готовності майбутніх викладачів до реалізації завдань студентоцентрованого підходу у керівництві науково-пошуковою роботою студентів; організації та контролі результатів навчальної діяльності та самостійної позааудиторної роботи. Навчальна дисципліна «Основи педагогіки вищої школи» інтегрується з предметами, включеними до циклу дисциплін загальнонаукової підготовки, а також із дисциплінами із циклу професійної та практичної підготовки. Мета вивчення: надання здобувачам систематизованих знань із навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої школи», формування комплексних компетенцій з кваліфікації викладач закладу вищої освіти, розвиток педагогічного мислення та набуття професійно-педагогічних знань і умінь.

Дисципліна вивчається на 2-3 році навчання (4-5) семестрах. В обсязі 90 годин (3 кредити ЄКТС). З них, 30 годин аудиторних: 8 годин лекційні заняття, 22 години – практичні заняття та 74 години – самостійної позааудиторної роботи. Індивідуальних завдань не передбачено.

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення: надання здобувачам систематизованих знань із навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти», формування комплексних компетенцій з кваліфікації викладач закладу вищої освіти, розвиток педагогічного мислення та набуття професійно-педагогічних знань і умінь

Цілі дисципліни:

- ознайомлення з теоретико-методологічними засадами педагогіки вищої школи; - визначення специфіки сучасного освітнього простору вищої школи, залучення здобувачів до аналізу його проблем та прогнозування перспектив розвитку;
- розвиток уміння розв'язувати практичні завдання освітнього навчально-виховного процесу в ЗВО;
- опанування методикою підготовки та проведення різних форм аудиторних занять у ЗВО;
- формування здатності застосування сучасних освітніх технологій, вибору оптимально ефективної стратегії навчання і виховання майбутніх працівників у галузі охорони здоров'я.
- формування готовності до виконання професійних обов'язків у ЗВО.

Основними завданнями є:

- набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, задоволення потреб в інноваціях, формування, закріплення лідерських якостей аспіранта у командній педагогічній роботі;
- вивчення педагогічного досвіду аспірантом, ознайомлення з сучасними досягненнями, тенденціями розвитку педагогіки та медичної науки;
- розробка пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих інноваційних педагогічних та науково-практичних медичних (фармацевтичних) досягнень, що включають диференціацію, індивідуалізацію, дистанційні, інформаційно-комунікативні технології навчання;
- здобуття аспірантом професійних якостей майбутнього викладача: засвоєння новітніх методик з підготовки та проведення різних видів занять (семінарів-практикумів, семінарів-нарад, семінарів-тренінгів, тренінгів, вебінарів, «круглих столів», організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти), виховання в аспірантів творчого підходу з критичним мисленням та емоційним інтелектом до навчально-методичної роботи;
- вміння готувати лекційний матеріал з використанням знань комплексного вивчення сучасних та актуальних наукових проблем галузі освіти, медицини та стоматології, педагогіки, відповідних нормативно-правових актів, вітчизняного та зарубіжного досвіду, чітко, доступно, логічно і послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією, підвищувати рівень професійної культури.

У результаті вивчення дисципліни аспірант повинен

знати:

- теоретичні підходи, вимоги до організації освітнього процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти;
- систему планування навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять) різних типів, проектування дій викладача та студента на різних етапах навчального процесу;
- алгоритм підготовки й процедуру організації лекцій, семінарських, практичних занять сучасних типів;
- особливості організації різних видів навчально-пізнавальної діяльності студентів на кожному етапі заняття відповідно до його форми й типу;
- процедуру застосування методів активного й інтерактивного навчання студентів;
- критерії та методи, форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- методику написання плану-конспекту лекцій та семінарських, практичних занять відповідно до їхньої специфіки, особливостей організації;
- критерії аналізу лекцій та практично-семінарських занять;
- психологічні та індивідуально-типологічні особливості студентів, шляхи організації педагогічної взаємодії з ними відповідно до самотності кожної особистості;
- правила, прийоми організації діалогічного спілкування зі студентами, невербальної поведінки як викладача, техніки мовлення;
- способи, прийоми організації емоційно-вольового, виховного впливу на поведінку студентів у процесі навчання й позааудиторної роботи;
- складові педагогічної етики викладача та способи вияву педагогічного такту;
- шляхи, способи налагодження дисципліни в студентській аудиторії, конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.

вміти:

- визначати цілі, структуру навчального заняття відповідно до його форми й типу, проектувати педагогічні дії та дії студентів на різних етапах навчального процесу;
- організовувати лекції, семінарські, практичні заняття різних типів, керуючись сучасними освітніми вимогами;
- обирати зміст наукової інформації відповідно до теми, мети навчального заняття, забезпечувати його професійну, практичну спрямованість, зв'язок з досвідом, потребами та інтересами студентів;
- організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача й студентів, стимулювати пізнавальну активність студентів;
- застосовувати сучасні інноваційні методи навчання, різні форми навчальної діяльності студентів (індивідуальну, парну, групову, колективну) з метою забезпечення суб'єктної позиції у навчально-виховному процесі;

- формувати наукові поняття, уміння й навички студентів виконувати різноманітні види навчально-пізнавальної діяльності;
- розвивати інтерес студентів до змісту навчальних курсів, навчального процесу, майбутньої професійної діяльності;
- залучати студентів до різноманітних розумових дій з метою формування у них критичного, творчого мислення;
- застосовувати зміст наукової інформації, методи навчання, освітнє середовище з метою виховання ціннісних орієнтацій, професійних й особистісних рис студентів;
- застосовувати різні методи, критерії об'єктивного оцінювання навчальних успіхів студентів, мотивувати виставлені бали;
- розробляти плани-конспекти лекцій, семінарських, практичних, лабораторних робіт згідно з відповідними вимогами;
- викликати позитивне враження про себе у процесі взаємодії зі студентами, встановлювати контакт з ними, організувати діалогічне спілкування у процесі навчання й в позааудиторний час;
- керувати власними емоціями, невербальною поведінкою, технікою мовлення у процесі взаємодії зі студентами;
- застосовувати різноманітні способи, прийоми емоційно-вольового, виховного впливу на особистість студента відповідно до рівня його розвитку, педагогічної ситуації й мети діяльності;
- встановлювати й забезпечувати порядок в аудиторії, регулювати дисципліну студентів засобами демократичного стилю педагогічної взаємодії;
- дотримуватись норм педагогічної етики, толерантності, педагогічного такту під час взаємодії зі студентами;
- аналізувати педагогічні ситуації, приймати конструктивні рішення, керуючись педагогічною метою й потребами студентів;
- застосовувати різноманітні методи науково-педагогічного дослідження й діагностування освітніх явищ, процесів, рівня розвитку студентів, їхньої діяльності, поведінки тощо, здійснювати кількісний та якісний аналіз одержаних результатів, приймати відповідні рішення щодо удосконалення педагогічного процесу у вищій школі.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-наукової програми з підготовки доктора філософії із спеціальності 221 «Стоматологія» дана дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних *компетентностей та програмних результатів навчання*:

Інтегральна компетентність

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми стоматології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове

дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності

ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК05. Здатність до лідерства, керування колективом, праці в команді, фахового спілкування з непрофесіоналами у галузі стоматології та конструктивної взаємодії з іншими людьми незалежно від їх походження та особливостей культури, навіть при розв'язанні складних питань.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в стоматології і дотичних до неї суміжних напрямів медицини і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях.

СК02. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері стоматології та дотичні до них міждисциплінарні проєкти.

СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Стоматологія» у закладах вищої освіти.

СК06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.

СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

СК010. Здатність застосовувати нові наукові знання (наукові дані) у науці, освіті та практиці охорони здоров'я.

Програмні результати навчання

РН01. Володіти концептуальними та методологічними знаннями зі стоматології та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці

РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН06. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері стоматології.

РН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини

РН08. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН09. Планувати і виконувати дослідження зі стоматології та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань

РН11. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівнів, здатність до самореалізації у науковій, педагогічній та практичній діяльності.

**Розподіл годин з навчальної дисципліни «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

Назва дисципліни	Кількість кредитів (годин) з них:					Рік навчання	Вид контролю
	Всього	Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота		
Основи педагогіки і вищої освіти	3/ 90	8	22		60	2-3	залік

Структура навчальної дисципліни

№п/п	Назва теми	Години	Вид занять		
			Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Основи педагогіки вищої школи					
1	Педагогіка вищої школи як наука, основні категорії	8	2	2	4
2	Історія розвитку вищої освіти . Основні напрями розвитку сучасної вищої медичної освіти	6			6
3	Дидактика вищої школи	6		2	4
4	Особливості і сутність процесу навчання у вищій школі	6	-	2	4
5	Студентоцентризований підхід у викладацькій діяльності.	8	2	2	4
6	Педагогічна майстерність сучасного викладача	6	-		6
7	Зміст освіти у сучасній вищій школі. Державні стандарти вищої освіти	8	2	2	4
8	Технології і методи навчання у вищій школі	6	2		4
9	Лекція у вищій школі, методичні аспекти її підготовки та проведення	8	-	2	6
10	Семінарські, практичні, лабораторні заняття у	6		2	4

	вищій школі: методичні особливості проведення				
11	Симуляційне навчання у підготовці майбутніх фахівців	6		2	4
12	Технології і досвід дистанційної освіти і навчання. Самостійна робота студентів.	6		2	4
13	Контроль і оцінювання успішності студентів	8		2	6
14	Підсумкове заняття	2		2	
	Всього	90	8	22	60

Тематичний план лекційних занять

№п/п	Тема заняття	Кількість годин
1	Педагогіка як наука, категорії педагогіки вищої школи	2
2	Студентоцентрований підхід у викладацькій діяльності	2
3	Зміст освіти у сучасній вищій школі. Державні стандарти вищої освіти	2
4	Технології і методи навчання у вищій школі	2
	Всього	8

Тематичний план практичних занять

№п/п	Тема заняття	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як наука, основні категорії	2
2	Дидактика вищої школи	2
3	Особливості і сутність процесу навчання у вищій школі	2
4	Студентоцентрований підхід у викладацькій діяльності	2
5	Зміст освіти у вищій школі	2
6	Лекції у вищій школі, методологічні аспекти її підготовки та проведення.	2
7	Семінарські, практичні, лабораторні заняття у вищій школі. Методологічні особливості проведення	2

8	Симуляційне навчання у підготовці майбутніх фахівців	2
9	Технологія і досвід дистанційної освіти і навчання. Самостійна робота студентів	2
10	Контроль і оцінювання успішності студентів	2
11	Підсумкове заняття	2
	ВСЬОГО	22

Тематичний план самостійної роботи

№п/п	Тема заняття	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як наука, основні категорії	4
2	Історія розвитку вищої освіти . Основні напрями розвитку сучасної вищої медичної освіти	6
3	Дидактика вищої школи	4
4	Особливості і сутність процесу навчання у вищій школі	4
5	Студентоцентрикований підхід у викладацькій діяльності.	4
6	Педагогічна майстерність сучасного викладача	6
7	Зміст освіти у сучасній вищій школі. Державні стандарти вищої освіти	4
8	Технології і методи навчання у вищій школі	4
9	Лекція у вищій школі, методичні аспекти її підготовки та проведення	6
10	Семінарські, практичні, лабораторні заняття у вищій школі: методичні особливості проведення	4
11	Симуляційне навчання у підготовці майбутніх фахівців	4
12	Технології і досвід дистанційної освіти і навчання. Самостійна робота студентів.	4
13	Контроль і оцінювання успішності студентів	6
	ВСЬОГО	60

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-трансферною системою.

Видами навчальної діяльності аспірантів згідно з навчальним планом є:

- а) лекції,
- б) практичні заняття;

Методи навчання:

- *пояснювально-ілюстративний* – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології;
- *метод проблемного викладу* передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності;
- *частково-пошуковий (евристичний) метод* полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.
- *метод обговорення (дискусія)* – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу.
- *проектний метод* дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності.
- *інтерактивні методи* створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчать налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.

ВИДИ КОНТРОЛЮ

Поточний та підсумковий контроль

Вивчення дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти», закінчується підсумковим контролем формою якого є залік, базується на результатах оцінювання поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

Оцінка за модуль визначається як *сума оцінок* поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), що виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни. Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні всіх тем модулю (залікового кредиту) - 200.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Здійснюється *на кожному практичному та семінарському занятті* відповідно до конкретних цілей кожної теми. При оцінюванні засвоєння кожної теми аспіранту виставляються оцінки за чотирибальною (традиційною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. **Аспірант повинен отримати оцінку з кожної теми.** Форми оцінювання поточної діяльності мають бути стандартизовані і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються в бали. На кожному практичному занятті аспірант відповідає на тести за темою семінарських занять, стандартизовані питання, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності аспірантів:

Відмінно ("5") – аспірант правильно відповів на 90-100% тестів, бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

Добре ("4") – аспірант правильно відповів на 70-89% тестів, добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.

Задовільно («3») – аспірант правильно відповідає на 50-69% тестів. В основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми або дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.

Незадовільно («2») – аспірант відповідає менше, ніж на 50% тестів, не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не має наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички несформовані.

Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються в бали.

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну діяльність при вивченні дисципліни, дорівнює 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну діяльність для зарахування дисципліни, становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$X = \frac{CA \times 200}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	<3	недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Оцінювання самостійної роботи .

Оцінювання самостійної роботи, що передбачена в тематиці самостійної роботи, **здійснюється шляхом поточного контролю** під час семінарських занять впродовж циклу, а її засвоєння **контролюється при підсумковому контролі**.

Бали з дисципліни конвертуються незалежно як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програми, конвертуються у традиційну 4-бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Педагогіка вищої школи як наука, предмет, основні віхи історичного розвитку.
2. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види. Вища медична освіта.
3. Українська вища школа у контексті глобалізаційних змін, ковіду та російсько-української війни.
4. Викладач вищої школи як професія. Складові педагогічної майстерності.
5. Професійний стандарт викладача. Типологія особистості викладача.
6. Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку Основні категорії дидактики вищої школи
7. Організація змісту освіти у вищій школі. Державні стандарти вищої освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти. Національна рамка кваліфікацій.
8. Освітні програми у вищій школі: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани.
9. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи.
10. Учіння як діяльність студента.
11. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів.
12. Поняття "педагогічна технологія" та технологія навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони.
13. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.

14. Форми навчання. Переваги та недоліки - денної, вечірньої, заочної, дуальної, екстернату та дистанційної форм здобуття вищої освіти
15. Види дистанційного навчання і його перспективи з огляду на специфіку медичної освіти.
16. Форми організації навчання у вищому закладі освіти.
17. Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття - характеристика їх дидактичних функцій та види.
18. Семінарські, практичні та лабораторні заняття - характеристика їх дидактичних функцій та види
19. Методи навчання у вищій школі і їх класифікації.
20. Методика підготовки і проведення лекції
21. Інтерактивні методи навчання.
22. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотного зв'язку, її види, форми та методи.
23. Внутрішні та зовнішні системи забезпечення якості знань у вищій школі. НАЗЯВО.
24. Експертна оцінка якості освіти. Здобувачі освіти як експерти.
24. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми
- 25 . Медична педагогіка . Медико-педагогічна традиція у авторських концепціях М.І. Пірогова, І.П. Павлова, І.О. Сикорського, Лєсгафта, К.В. Ушинського, А.С. Макаренка, В.М. Бехтерева, В. М. Кащенко («лікувальна педагогіка»), Л.С. Виготського.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Нагаєв В.М. Н 16 Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – Х.: «Стильна типографія», 2019. – 267 с.
2. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
3. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. - 120 с.
4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І.Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.
5. 2.Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артёмов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.
6. 3. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс // Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. – 65 с.
7. 4. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 20 с.

8. 5. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 85 с.
9. 6. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
- 10.7. Методичні рекомендації для тренерів щодо розроблення та проведення тренінгів / Авторський колектив: Т. Фулей (керівник робочої групи), Н. Буруковська, Т. Будниченко, Г. Савченко. – К., 2016. – 90 с.
- 11.8. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. – Х. : НФаУ, 2019. – 248 с.
- 12.9. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 120 с.
- 13.10. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.
11. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. ПереяславХмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. – 280
- 14.Бех І. Принципи інноваційної освіти / І. Бех // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – № 3. – С. 7–21.
- 15.Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах запровадження державних стандартів освіти / В. Бондар // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – № 2. – С. 86–90.
- 16.Васянович Г. П. Педагогіка вищої школи України : навч.-метод. посіб. / Г. П. Васянович. – Львів, 2000. – 100 с.
- 17.Ващенко Г. Загальні методи навчання / Г. Ващенко. – К. : Укр. вид. спілка, 1997.
- 18.Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. [для студ. магістратури] / С. С. Вітвицька. – Житомир, 2003. – 232 с.
- 19.Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. [за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури] / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
- 20.Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. [за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури] / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 395 с.
- 21.Власко М. П. Про переваги модульно-рейтингової технології навчання / М. П. Власко, О. В. Устименко // Педагогіка і психологія. – 2004. – № 2. – С. 98–106.