

ДНП «Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького»

Кафедра латинської та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з
наукової роботи
проф. Вікторія СЕРГІЄНКО

«22» червень 2025 р.

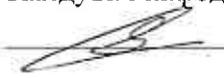
ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

«ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

ОК 6

(обов'язковий курс)

підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
спеціальності І2 «Медицина»

Обговорена та ухвалено
на засіданні кафедри
латинської та іноземних мов
Протокол №11 від 27 травня 2025 року
Завідувач кафедри
 проф. Павло СОДОМОРА

Затверджено
Профільною науково-методичною комісією
з гуманітарних дисциплін
Протокол №4 від 27 травня 2025 року
Голова
 проф. Павло СОДОМОРА

Програма освітньої компоненти складена на кафедрі латинської та іноземних мов ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» для здобувачів вищої освіти (ЗВО), які навчаються за спеціальністю І2 «Медицина» ОНП «Медицина».

Програма обговорена на методичному засіданні кафедри латинської та іноземних мов (протокол № 8 від 17 квітня 2025 р.).

Зміни та доповнення до програми освітньої компоненти

| № | Зміст внесених змін (доповнень) | Протокол №, дата | Примітки |
|----------|--|-------------------------------------|-----------------|
| 2 | Змін та доповнень не внесено | Протокол № 8 від 3 травня 2022 р. | - |
| 3 | Змін та доповнень не внесено | Протокол № 8 від 23 травня 2023 р. | - |
| 4 | Оновлено перелік рекомендованої літератури | Протокол № 9 від 22 квітня 2024 р. | |
| 5 | Оновлено тематичний план дисципліни | Протокол № 11 від 27 травня 2025 р. | - |

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Павло СОДОМОРА, д. філос. н., професор, завідувач кафедри латинської та іноземних мов ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького»

Любов ГУТОР, к. пед. наук, доцент кафедри латинської та іноземних мов ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького»

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Олександр РАК, к.філ. н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов БДМУ;

Богдан ЧЕРНЮХ, д. філ. н., проф., завідувач кафедри класичної філології ЛНУ імені Івана Франка

Завідувач кафедри
проф. Павло СОДОМОРА


Підпис

ВСТУП

Програма вивчення освітньої компоненти складена відповідно до освітньо-наукової програми «Медицина» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І2 «Медицина»

Опис освітньої компоненти (анотація)

Вивчення освітньої компоненти здійснюється впродовж четвертого семестру другого року навчання у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. Освітня компонента «Основи педагогіки вищої освіти» є однією із складових у комплексі навчальних дисциплін, що формують кваліфікацію докторів філософії. Вона сприяє формуванню у здобувачів ступеня доктора філософії науково-педагогічних компетентностей в аспекті їхньої практичної діяльності щодо здійснення науково-педагогічного процесу у вищій школі.

Навчальні заняття передбачають:

- вивчення організаційно-дидактичних особливостей навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я
- опрацювання й реалізацію дидактичних принципів у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я
- застосування компетентнісного підходу до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я
- формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я
- розвиток навичок розроблення нормативної кафедральної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я
- формування знань щодо підготовки навчально-методичних матеріалів
- розвиток знань щодо організації, структури й методики проведення навчальних занять у сфері вищої медичної освіти
- деонтологічну підготовку здобувачів та формування знань щодо розвитку деонтологічної компетентності та морально-етичних якостей
- формування теоретичних і практичних умінь щодо підготовки й проведення відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я
- розвиток теоретичних і практичних знань щодо формування інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я

Предметом вивчення освітньої компоненти є закономірності, прийоми, способи, методи та засоби науково-педагогічної діяльності у ЗВО.

Міждисциплінарні зв'язки: освітня компонента «Основи педагогіки вищої освіти» має тісні міждисциплінарні зв'язки із циклом дисциплін освітньо-наукової програми та є базовою для набуття професійних навичок викладацької діяльності у закладах вищої медичної освіти.

| Структура освітньої компоненти | Кількість кредитів, годин, з них | | | Рік навчання семестр | Вид контролю |
|--|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------------|------------------------------|
| | Всього | Аудиторних | | | |
| | | Лекцій (годин) | Практичних занять (год.) | | |
| Назва дисципліни: <u>«Основи педагогіки вищої освіти»</u> | 3 кредити / 90 год | 8 | 22 | 60 | 2 рік: 4 семестр залік |

1. Мета та завдання освітньої компоненти

1.1. Освітня компонента спрямована на оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Метою викладання є наділити здобувача ступеня доктора філософії комплексом професійних компетенцій щодо педагогіки вищої школи та науково-педагогічної діяльності, забезпечення високопрофесійної методичної підтримки, підготовка здобувача ступеня доктора філософії до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти» є:

- розвиток особистісних якостей та формування професійно-педагогічних умінь, у т.ч. функцій проектування, конструювання й організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- уміння сформулювати навчально-виховну мету, адекватного вибору типу і виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності студентів;
- опанування сучасними освітніми технологіями, методами та методиками викладання, способами активізації освітньої діяльності, особливостями професійної риторики;
- отримання практичних навичок з аналізу концепцій та методичних принципів побудови навчальних планів та навчальних програм;
- формування навичок для самостійного, методично грамотного проведення навчально-виховної та організаційно-наукової роботи.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівців третього рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності 12 Медицина під час вивчення дисципліни «*Основи педагогіки вищої освіти*» аспіранти, здобувачі повинні набути здатність самостійно розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійно-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами низки *компетентностей, а саме:*

Інтегральна:

Здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини, організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

Загальні:

ЗК3. Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

ЗК4. Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, - на міжнародному рівні.

ЗК5. Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.

ЗК8. Здатність працювати в команді, організувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

ЗК9. Здатність мислити педагогічно, адаптовувати зміст, форми, методи та засоби педагогічного процесу до поставленої мети і завдань, виявляти, аналізувати та ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

Фахові:

ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні концепції, теорії, гіпотези, сучасний стан проблем та досягнень за обраним науковим напрямком та освітньою діяльністю в галузі медицини

ФК6. Здатність впроваджувати нові знання в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу за фахом.

ФК7. Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ФК9. Здатність організувати та здійснювати педагогічну діяльність у межах обраної спеціалізації, вдосконалювати педагогічну майстерність, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми та засоби.

Матриця компетентностей:

| № | Компетентність | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|--|---|---|--|---|---|
| Інтегральна компетентність | | | | | |
| Здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини, організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя | | | | | |
| Загальні компетентності (ЗК) | | | | | |
| ЗК3 | Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій | Знання методів пошуку, обробки та інтерпретації наукової інформації | Використання інформаційних й комунікаційних технологій для наукового аналізу | Ефективне обговорення знайденої інформації науковому середовищі | Самостійність у здобутті й використанні наукових джерел |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|
| ЗК4 | Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, - на міжнародному рівні | Знання норм професійної комунікації | Здатність до конструктивної взаємодії з науковим середовищем | Вміння комунікувати у професійному середовищі українською та іноземною мовами | Відповідальність за ефективність спільної наукової роботи |
| ЗК5 | Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї | Знання методології наукового дослідження | Здатність формулювати наукові проблеми та генерувати нові ідеї | Обговорення наукових гіпотез у фаховому середовищі | Відповідальність за прийняті рішення в науковій діяльності |
| ЗК8 | Здатність працювати в команді, організовувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети | Знання принципів роботи в команді та управління проектами | Здатність організовувати наукову роботу | Комунікація у команді та управління спільною діяльністю | Відповідальність за результат командної та індивідуальної роботи |
| ЗК9. | Здатність мислити педагогічно, адаптовувати зміст, форми, | Знання методи і засоби педагогічного процесу | Здатність до педагогічного мислення | Володіння культурою академічного спілкування | Відповідальність за вирішення педагогічних проблем |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | методи та засоби педагогічного процесу до поставленої мети і завдань, виявляти, аналізувати та ефективно вирішувати педагогічні проблеми. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Фахові компетентності (ФК)

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| ФК1 | Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні концепції, теорії, гіпотези, сучасний стан проблем та досягнень за обраним науковим напрямком та освітньою діяльністю в галузі медицини | Знання сучасних концепцій і гіпотез в галузі медицини | Здатність застосовувати наукові знання у вирішенні клінічних та дослідницьких завдань | Комунікування з фахівцями та пацієнтами з використанням професійної термінології | Автономність у науково-практичній діяльності, відповідальність за її результати |
| ФК6 | Здатність впроваджувати нові знання в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу за фахом | Знання новітніх досягнень щодо факторів ризику та профілактики | Здатність впроваджувати наукові здобутки в клінічну практику | Комунікація змін у лікувально-діагностичному процесі в міждисциплінарній команді | Відповідальність за інтеграцію наукових інновацій у професійну діяльність |
| ФК7 | Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або | Знання вимог до оформлення наукових публікацій, міжнародних стандартів цитування та | Здатність підготувати статті, тези, звіти, мультимедійні презентації | Публічний захист результатів досліджень, виступи на наукових форумах державною та іноземною | Особиста відповідальність за достовірність та якість представлених наукових результатів |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стандартів | академічної комунікації | | мовами | |
| ФК9 | Здатність організувати та здійснювати педагогічну діяльність у межах обраної спеціалізації, вдосконалювати педагогічну майстерність, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми та засоби. | Знання сучасних методів викладання, педагогічної психології та андрагогіки | Здатність планувати та проводити заняття, розробляти навчально-методичні матеріали, застосовувати інтерактивні методи | Ефективна взаємодія зі студентами та колегами, формування академічної доброзичливості | Здатність самостійно організувати навчальний процес і відповідати за його результативність |

Результати навчання:

ПРН1. Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння в науковій, фаховій та освітній діяльності.

ПРН11. Презентувати у науковому та освітньому фаховому співтоваристві результати власних наукових досліджень в усній та письмовій формах, державною та іноземною мовою, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ПРН13. Організувати та управляти роботою колективу (студентів, слухачів, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН14. Організувати та управляти освітнім процесом в межах обраної медичної спеціалізації, оцінювати його ефективність, виявляти та усувати педагогічні проблеми.

ПРН15. Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

ПРН17. Використовувати принципи академічної доброчесності у власній науково-професійній та педагогічній діяльності, протидіяти проявам академічної недоброчесності та нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів.

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

| | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК8 | ЗК9 | ФК1 | ФК6 | ФК7 | ФК9 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ПРН 1 | | | + | | | + | | | |
| ПРН 11 | | | | | | | + | | |
| ПРН 13 | + | | | + | | | | | |
| ПРН 14 | | | | | | | + | | + |
| ПРН 15 | | + | | | | | | | |
| ПРН 17 | | | | | | | | + | |

2. Інформаційний обсяг освітньої компоненти

На вивчення освітньої компоненти відводиться *3 кредити ЄКТС 90 годин*.

Тематичний план:

1. Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я
2. Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я
3. Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я
4. Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я
5. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я
6. Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я
7. Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я
8. Рекомендації щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я
9. Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я
10. Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я
 11. Теоретичні та практичні засади підготовки відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я
 12. Підготовка плану-проскту відкритого навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я
13. Деонтологічна підготовка здобувачів освіти, лікарів та освітян галузі охорони здоров'я
14. Теоретичні і практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти
15. Теоретичні та практичні аспекти інформаційної культури та медійної грамотності здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я

3. Структура освітньої компоненти

| Назва | Год. | Лек. | Пр. | Сем. | СР | Інд. роб. |
|--|------|------|-----|------|----|-----------|
| 1. Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я | | 2 | | - | 4 | - |
| 2. Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої | | - | 2 | - | 4 | - |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|--------------|----------|-----------|----------|
| освіти у сфері охорони здоров'я | | | | | | |
| 3. Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я | | - | 2 | - | 4 | - |
| 4. Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я | | - | 2 | - | 4 | - |
| 5. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я | | 2 | - | - | 4 | - |
| 6. Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я | | | 2 | - | 4 | - |
| 7. Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я | | - | 2 | - | 4 | - |
| 8. Рекомендації щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я | | - | 2 | - | 4 | - |
| 9. Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я | | 2 | - | - | 4 | - |
| 10. Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я | | | 2 | - | 4 | |
| 11. Теоретичні та практичні засади підготовки відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я | | - | 2 | - | 4 | - |
| 12. Підготовка плану-проєкту відкритого навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я | | | 2 | - | 4 | - |
| 13. Деонтологічна підготовка здобувачів освіти, лікарів та освітян галузі охорони здоров'я | | 2 | | - | 4 | - |
| 14. Теоретичні і практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти | | | 2 | - | 4 | - |
| -15. Теоретичні та практичні аспекти інформаційної культури та медійної грамотності здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я | | | 2 | - | 4 | |
| Підсумковий контроль | | | Залік | | | |
| Усього | 90 | 8 | 22 | - | 60 | - |

4. Тематичним план лекцій

| № | Тема | К-ть годин |
|---|---|------------|
| 1 | Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти галузі охорони здоров'я | 2 |
| 2 | Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я | 2 |
| 3 | Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я | 2 |
| 4 | Деонтологічна підготовка здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я | 2 |
| | Разом: | 8 |

5. Тематичний план практичних занять

| № | Тема | К-ть годин |
|----|---|------------|
| 1 | Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти галузі охорони здоров'я | 2 |
| 2 | Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я | 2 |
| 3 | Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я | 2 |
| 4 | Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я | 2 |
| 5 | Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я | 2 |
| 6 | Рекомендації щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я | 2 |
| 7 | Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я | 2 |
| 8 | Теоретичні та практичні засади підготовки відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я | 2 |
| 9 | Підготовка плану-проскту відкритого навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я | 2 |
| 10 | Теоретичні і практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти | 2 |
| 11 | Теоретичні та практичні аспекти інформаційної культури та медійної грамотності здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я | 2 |
| | Разом: | 22 |

6. Тематичний план самостійної роботи студентів

| № | Тема | К-ть год | Види контролю |
|---|--|----------|---|
| 1 | Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | навички. |
| 2 | Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 3 | Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 4 | Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 5 | Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 6 | Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 7 | Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 8 | Рекомендації щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 9 | Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 10 | Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 11 | Теоретичні та практичні засади підготовки до відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 12 | Підготовка плану-проекту відкритого навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 13 | Деонтологічна підготовка здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички. |
| 14 | Теоретичні й практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні |

| | | | |
|--------------|---|-----------|---|
| | | | навички. |
| 15 | Інформаційна культура та медійна грамотність здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я | 4 | Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички |
| РАЗОМ | | 60 | |

7. Індивідуальні завдання для студентів не заплановані.

8. Методи навчання

У процесі вивчення освітньої компоненти «Основи педагогіки вищої освіти» основними організаційними формами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання:

- за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;
- за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;
- стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.
- за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.
- за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;
- за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.

9. Методи контролю

Види контролю: поточний і підсумковий. Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану – залік.

Критерії оцінювання. Оцінювання знань здобувача вищої освіти як з теоретичної, так і з практичної підготовки проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- ступінь засвоєння фактичного матеріалу дисципліни;
- рівень виконання практичних завдань;
- обізнаність з основною (обов'язковою) та додатковою літературою, а також із сучасною вітчизняною і зарубіжною літературою з питань, що розглядаються;
- логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, уміння захищати свою позицію та здійснювати узагальнення інформації, отриманої з доповідей інших осіб.

Рівень знань ЗВО на практичних заняттях оцінюється за чотирибальною системою.

Оцінку «*відмінно*» заслуговує ЗВО, який дав аргументовану і повну відповідь на всі питання, поставлені в завданнях; вільно володіє програмним матеріалом, правильно розкриває сутність понять навчального курсу, аналізує та коментує причинно-наслідкові зв'язки, вміє логічно формулювати думки, дотримуватись послідовності і точності викладу матеріалу, робити аргументовані висновки згідно з отриманими знаннями та опрацьованою навчальною літературою.

Оцінку «*добре*» заслуговує ЗВО, який правильно відповів на всі питання, у відповідях на завдання виявив володіння навчальним матеріалом, але припустився окремих недоліків в послідовності викладення, повноті аналізу чи коментуванні певних питань або у висновках і припустив незначні фактичні помилки.

Оцінку «задовільно» заслуговує ЗВО, який в основному опанував питання навчального курсу, дав в цілому правильні відповіді хоча б на два питання, але допустив помилки в формулюваннях, зробив нечіткі висновки, виклав матеріал недостатньо повно і послідовно.

Оцінку «незадовільно» одержує ЗВО, який виявив незнання основного програмного матеріалу, виклав його непослідовно й нечітко, не дав відповіді на жодне з контрольних питань, запропонованих у завданні, допустив грубі помилки у визначенні понять та аналізу фактів, не зміг застосувати отримані знання в конкретній ситуації.

10. Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння ЗВО навчального матеріалу. Поточний контроль включає перевірку теоретичної та практичної підготовки.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність ЗВО виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Поточний контроль результатів виконання завдань самостійної роботи ЗВО денної форми навчання здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

| № з.п. | Вид роботи | макс балів | Оцінка в балах | Методи контролю |
|--------|-------------------|------------|------------------------------|---|
| 1 | Робота на занятті | 5 | А) 2,3,4,5 Б) 2,3,4,5 | А) перевірка виконання практичних завдань, визначених програмою; Б) опитування та тестовий контроль. |
| 2 | Самостійна робота | — | зараховано/ не зараховано | Перевірка виконання практичних завдань, винесених на самостійну роботу. |

ЗВО має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

11. Підсумковий контроль

Форма підсумкового контролю успішності навчання - семестровий залік, який полягає в оцінці засвоєння ЗВО навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях та під час самостійної роботи. Семестровий залік проводиться на останньому занятті з дисципліни до початку екзаменаційної сесії. Залік з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та виражається за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

12. Схема зарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем оцінок за 4-бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{C \cdot A \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 5 | 200 | 4.45 | 178 | 3.92 | 157 | 3.37 | 135 |
| 4.97 | 199 | 4.42 | 177 | 3.89 | 156 | 3.35 | 134 |
| 4.95 | 198 | 4.4 | 176 | 3.87 | 155 | 3.32 | 133 |
| 4.92 | 197 | 4.37 | 175 | 3.84 | 154 | 3.3 | 132 |
| 4.9 | 196 | 4.35 | 174 | 3.82 | 153 | 3.27 | 131 |
| 4.87 | 195 | 4.32 | 173 | 3.79 | 152 | 3.25 | 130 |
| 4.85 | 194 | 4.3 | 172 | 3.77 | 151 | 3.22 | 129 |
| 4.82 | 193 | 4.27 | 171 | 3.74 | 150 | 3.2 | 128 |
| 4.8 | 192 | 4.24 | 170 | 3.72 | 149 | 3.17 | 127 |
| 4.77 | 191 | 4.22 | 169 | 3.7 | 148 | 3.15 | 126 |
| 4.75 | 190 | 4.19 | 168 | 3.67 | 147 | 3.12 | 125 |
| 4.72 | 189 | 4.17 | 167 | 3.65 | 146 | 3.1 | 124 |
| 4.7 | 188 | 4.14 | 166 | 3.62 | 145 | 3.07 | 123 |
| 4.67 | 187 | 4.12 | 165 | 3.57 | 143 | 3.02 | 121 |
| 4.65 | 186 | 4.09 | 164 | 3.55 | 142 | 3 | 120 |
| 4.62 | 185 | 4.07 | 163 | 3.52 | 141 | Менше 3 | Недостатньо |
| 4.6 | 184 | 4.04 | 162 | 3.5 | 140 | | |
| 4.57 | 183 | 4.02 | 161 | 3.47 | 139 | | |
| 4.52 | 181 | 3.99 | 160 | 3.45 | 138 | | |
| 4.5 | 180 | 3.97 | 159 | 3.42 | 137 | | |
| 4.47 | 179 | 3.94 | 158 | 3.4 | 136 | | |

Бали з освітньої компоненти незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Бали здобувачів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з освітніх компонентів ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

| Оцінка ECTS | Статистичний показник |
|-------------|--------------------------|
| A | Найкращі 10 % здобувачів |
| B | Наступні 25 % здобувачів |
| C | Наступні 30 % здобувачів |
| D | Наступні 25 % здобувачів |
| E | Останні 10 % здобувачів |

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для здобувачів освіти даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення освітніх компонентів. Здобувачі освіти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку аспірантів, що ранжуються. Здобувачі освіти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

Бали з освітньої компоненти для аспірантів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

| Бали з дисципліни | Оцінка за 4-бальною шкалою |
|---|-----------------------------------|
| Від 170 до 200 балів | 5 |
| Від 140 до 169 балів | 4 |
| Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати ЗВО | 3 |
| Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати | 2 |

13. Методичне забезпечення

- Робоча навчальна програма з дисципліни.
- Силабусосвітньої компоненти.
- Лекційний матеріал (мультимедійні презентації, календарно-тематичний план лекцій).
- Календарно-тематичні плани практичних занять.
- Питання для самостійної роботи.
- Тести для контролю знань ЗВО.
- Критерії оцінювання навчальних досягнень ЗВО.
- Ресурси мережі Інтернет, зокрема освітня платформа Misa.
- Методичні рекомендації для викладача з освітньої компоненти «Академічне письмо англійською (німецькою мовою)».
- Методичні рекомендації та перелік завдань до практичних занять і самостійної роботи для здобувачі вищої освіти з освітньої «Академічне письмо англійською (німецькою мовою)».

ПЛАН ЛЕКЦІЙ ТА СЕМІНАРІВ

1. Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я

Навчальний процес як ключова складова освітнього процесу. Поняття й структура навчального процесу. Визначні постаті педагогіки та їхній внесок у розвиток вищої медичної освіти. Методи та форми організації навчального процесу.

2. Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я

Основні поняття й категорії дидактики вищої школи (викладання, учіння, навчання, освіта). Тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Завдання дидактики. Загальна та спеціальна дидактика. Оцінка якості навчального процесу.

3. Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я

Характеристика принципів, закономірностей, можливостей і мети навчального процесу у медичних вишах. Загально-наукові педагогічні принципи: науковість та системність, зв'язок теорії з практикою. Психологічні принципи педагогіки: індивідуальний підхід, урахування вікових особливостей. Дидактичні принципи: систематичність, міцність засвоєння знань, цілеспрямованість навчання, активність, студентів, відповідальність за результати навчання.

4. Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я

Принцип доступності навчання. Принцип гуманізації навчання. Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання. Принцип активності і творчої самостійності студентів та їх відповідальності за результати навчально-пізнавальної діяльності. Принцип систематичності і послідовності у процесі навчальної діяльності викладача і самостійної роботи студента. Принцип поєднання конкретного і абстрактного у навчальному процесі вищої школи (принцип наочності). Принцип міцності знань, вмінь і навичок, розвитку розумових сил студентів (принцип ґрунтовності).

5. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я

Зміст понять «компетентність» і «компетенція». Загальні компетентності. Фахові або спеціальні компетентності. Громадянська, загальнокультурна, функціональна, педагогічна і мотиваційна компетентності. Комунікативна компетентність. Рекомендації щодо застосування компетентнісного підходу під час розроблення робочих програм і проведення навчальних занять.

6. Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я

Ключові компетентності в підготовці здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я та науково-педагогічних працівників закладів вищої медичної та стоматологічної освіти. Формулювання компетентностей та результатів навчання. Розроблення матриці компетентностей. Особливості розвитку комунікативної компетентності фахівців галузі охорони здоров'я.

7. Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я

Зміст і компоненти фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я. Теоретичні засади процесу формування фахових компетентностей. Педагогічні умови формування фахових компетентностей. Інструменти й засоби розвитку фахових компетентностей здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я.

8. Рекомендації щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я

Нормативно-правова база розроблення навчально-методичних матеріалів і навчальних програм. Види навчальних ресурсів. Документи та форми навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Загальні положення розроблення та затвердження робочих програм. Відповідальність за розроблення та оформлення програми освіти компоненти. Структура та зміст робочої програми освіти компоненти. Змістові особливості компонентів програми освіти компоненти. Збереження та доступність навчальних програм.

9. Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я

Дидактичні основи лекцій, семінарських, практичних та інших форм занять. Лекція як основний вид навчального заняття. Різновиди лекцій та вимоги до їх проведення. Ознаки, різновиди, мета й структурні особливості семінарських занять. Особливості технології і техніки організації й проведення практичних занять. Структура та вимоги до проведення ефективних навчальних занять.

10. Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я

Види та відмінності навчальних занять. Функції лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять. Етапи навчальних занять. Методики проведення навчальних занять. Роль викладача під час різних видів навчальних занять.

11. Теоретичні та практичні засади підготовки до відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я

Сутність і функції відкритого навчального заняття. Види відкритих навчальних занять. Підготовка викладача до відкритого навчального заняття. Підготовка плану-конспекту заняття. Етапи та компоненти відкритого заняття. Самоаналіз плану відкритого заняття. Критерії оцінювання проведеного відкритого заняття

12. Підготовка плану-проєкту відкритого навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я

Послідовність та зміст етапів навчального заняття. Формулювання мети та цілей навчального заняття. Вибір та створення вправ і завдань з метою досягнення цілей навчального заняття. Самооцінювання плану-проєкту навчального заняття.

13. Деонтологічна підготовка здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я

Система та сутність деонтологічної підготовки лікарів. Зміст деонтології. Деонтологія у професійній діяльності студента-медика (стоматолога), лікаря та освітянина галузі вищої медичної освіти. Деонтологічні принципи.

14. Теоретичні й практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти

Зміст деонтологічної підготовки лікарів та освітян. Професійні обов'язки здобувачів вищої медичної освіти. Професійні обов'язки освітян галузі вищої медичної освіти. Професійна та комунікативна компетентність лікаря.

15. Інформаційна культура та медійна грамотність здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я

Поняття інформаційної культури, інформаційної грамотності та цифрового професіоналізму. Компоненти інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я. Проблема інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я та шляхи її вирішення. Поняття та компоненти медійно-інформаційної грамотності фахівців у сфері охорони здоров'я. Морально-етичні норми поведінки педагогів у мережних Інтернет-сервісах. Навички навігації в Інтернеті, генерування та безпечного використання інформаційних сервісів.

14. Перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль

1. Навчальний процес як ключова складова освітнього процесу.
2. Поняття і структура навчального процесу.
3. Визначні постаті педагогіки та їхній внесок у розвиток вищої медичної світи.
4. Методи та форми організації навчального процесу.
5. Основні поняття й категорії дидактики вищої школи (викладання, учіння, навчання, освіта).
6. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи.
7. Завдання дидактики.
8. Загальна та спеціальна дидактика.
9. Оцінка якості навчального процесу.
10. Характеристика принципів, закономірностей, можливостей і мети навчального процесу у медичних вишах.
11. Загально-наукові педагогічні принципи: науковість та системність, зв'язок теорії з практикою.
12. Психологічні принципи педагогіки.: індивідуальний підхід, урахування вікових особливостей.
13. Дидактичні принципи: систематичність, міцність засвоєння знань, цілеспрямованість навчання, активність, студентів, відповідальність за результати навчання.
14. Принцип доступності навчання
15. Принцип гуманізації навчання
16. Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання
17. Принцип активності і творчої самостійності студентів та їх відповідальності за результати навчально-пізнавальної діяльності
18. Принцип систематичності і послідовності у процесі навчальної діяльності викладача і самостійної роботи студента
19. Принцип поєднання конкретного і абстрактного у навчальному процесі вищої школи (принцип наочності)
20. Принцип міцності знань, вмінь і навичок, розвитку розумових сил студентів (принцип ґрунтовності).
21. Зміст понять «компетентність» і «компетенція».
22. Загальні компетентності.
23. Фахові або спеціальні компетентності.
24. Громадянська, загальнокультурна, функціональна, педагогічна і мотиваційна компетентності.
25. Рекомендації щодо застосування компетентнісного підходу під час розроблення робочих програм і проведення навчальних занять.
26. Ключові компетентності в підготовці здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я та науково-педагогічних працівників закладів вищої медичної та стоматологічної освіти.
27. Формулювання компетентностей та результатів навчання.
28. Розроблення матриці компетентностей.
29. Зміст і компоненти фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я.
30. Теоретичні засади процесу формування фахових компетентностей.
31. Педагогічні умови формування фахових компетентностей.
32. Інструменти й засоби розвитку фахових компетентностей здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я.
33. Нормативно-правова база розроблення навчальних програм.
34. Документи та форми навчально-методичного забезпечення навчального процесу.
35. Загальні положення розроблення та затвердження робочих програм.
36. Відповідальність за розроблення та оформлення програми освіти компоненти.

37. Структура та зміст робочої програми освіти компоненти.
38. Змістові особливості компонентів програми освіти компоненти.
39. Збереження та доступність навчальних програм.
40. Дидактичні основи лекцій, семінарських, практичних та інших форм занять.
41. Лекція як основний вид навчального заняття.
42. Різновиди лекцій та вимоги до їх проведення.
43. Ознаки, різновиди, мета й структурні особливості семінарських занять.
44. Особливості технології і техніки організації й проведення практичних занять.
45. Структура та вимоги до проведення ефективних навчальних занять.
46. Види та відмінності навчальних занять.
47. Функції лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять.
48. Етапи навчальних занять.
49. Методики проведення навчальних занять.
50. Роль викладача під час різних видів навчальних занять.
51. Сутність і функції відкритого навчального заняття.
52. Види відкритих навчальних занять.
53. Підготовка викладача до відкритого навчального заняття.
54. Підготовка плану-конспекту заняття.
55. Етапи та компоненти відкритого заняття.
56. Самоаналіз плану відкритого заняття.
57. Критерії оцінювання проведеного відкритого заняття
58. Послідовність та зміст етапів навчального заняття.
59. Формулювання мети та цілей навчального заняття.
60. Вибір та створення вправ і завдань з метою досягнення цілей навчального заняття.
61. Самооцінювання плану-проекту навчального заняття.
62. Система та сутність деонтологічної підготовки лікарів.
63. Зміст деонтології.
64. Деонтологія у професійній діяльності студента-медика (стоматолога), лікаря та освітянина галузі вищої медичної освіти.
65. Деонтологічні принципи.
66. Зміст деонтологічної підготовки лікарів та освітян.
67. Професійні обов'язки здобувачів вищої медичної освіти.
68. Професійні обов'язки освітян галузі вищої медичної освіти.
69. Професійна та комунікативна компетентність лікаря.
70. Поняття інформаційної культури, інформаційної грамотності та цифрового професіоналізму.
71. Компоненти інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я.
72. Проблема інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я та шляхи її вирішення.
73. Поняття та компоненти медійно-інформаційної грамотності фахівців у сфері охорони здоров'я.
74. Морально-етичні норми поведінки педагогів у мережних Інтернет-сервісах.
75. Навички навігації в Інтернеті, генерування та безпечного використання інформаційних сервісів.

15. Література

Базова:

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6

Мбайт). К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf.

Допоміжна

2. Зразок навчальної програми дисципліни. URL: <http://surl.li/koonc>
3. Зразок силабуса дисципліни. URL: <http://surl.li/koonl>
4. Критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/koony>
5. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с. URL: <http://surl.li/kooor>
6. Навчальні плани відповідно до освітньо-наукової програми доктора філософії (Ph.D.). URL: http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6157.
7. Навчальні плани другого (магістерського) рівня. URL: <https://new.meduniv.lviv.ua/pidrozdily/navchalnyj-viddil/>.
8. Освітньо-наукова програма «Фармація, промислова фармація» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.). URL: http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/onp_farmatsiya-promislova-farmatsiya.pdf.
9. Освітньо-професійна програма «Фармація, промислова фармація» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я Кваліфікація освітня: магістр фармації. URL: <http://surl.li/koorf>
10. Педагогіка вищої медичної освіти : Підручник / Максименко С.Д., Філоненко М.М. – Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.
11. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. URL: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20vyshchoi%20s hkoly_KhNUVS_2020_tityl%20zmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
12. Педагогічна практика аспірантів: Рекомендації до проходження [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: М. О. Кравченко, К. О. Бояринова, А. Р. Дунська, К. О. Копішинська, О. В. Гук. Електронні текстові дані (1 файл: 1,88 Мбайт). К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 80 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/46452/1/Pedahohichna_praktyka_aspirantiv.pdf.
13. Положення «Про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу освітньої діяльності у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького». URL: <http://surl.li/koorn>
14. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/chibz>
15. Положення про підготовку та захист випускної кваліфікаційної роботи студентами фармацевтичного факультету Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/koorq>
16. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/koorqz>
17. Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/koorl>
18. Солнцев С.О., Зозульов О.В., Кубишина Н.С. Педагогічна практика: методичні рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики [Електронний ресурс] : навч. посіб. для аспірантів спеціальності 075 «Маркетинг»; КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Електронні текстові дані (1 файл: 1,3Мбайта). – К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 55 с.
URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/45869/1/Ped_praktyka.pdf.

19. Статут Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. URL:
https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/law_dept/01.%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82/statut_2018.pdf.

20. Стратегія, політика та процедури забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького». URL:
<https://new.meduniv.lviv.ua/publiczna-informatsiya/>.

21. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL:
http://212.111.198.18:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf.

22. Мирончук Н. М. Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності: теорія і практика: монографія. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 400 с. Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб.; 3-е вид. доп. і переробл. / за ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 335 с

23. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С., Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.

16. Інформаційні ресурси

1. Законодавство України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws>
2. Нормативно-директивні документи МОЗ України. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/o31>.
- Нормативно-директивні документи МОН України. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/o1206>.