

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

Кафедра латинської та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукової роботи
Професор Вікторія СЕРГІЄНКО

« 22 » травня 2024 р.

Програма навчальної дисципліни

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ОК 6

підготовки фахівців третього (наукового) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»


спеціальності 228 «Педіатрія»

форма навчання – очна денна, здобувачі

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри
латинської та іноземних мов
Протокол №9 від 22 квітня 2024 року
Завідувач кафедри

 проф. Павло СОДОМОРА

Затверджено
Профільною науково-методичною комісією
3 гуманітарних дисциплін
Протокол №2 від 9 травня 2024 року
Голова методичної комісії

 проф. Павло СОДОМОРА

2024

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: кафедрою латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни на 2024-2025 н. р.

№	Зміст внесених змін (доповнень)	Протокол №, дата	Примітки
1	Змін та доповнень немає	Протокол № 9 від 22 квітня 2024 р.	-

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Любов ГУТОР, к. пед. наук, доцент кафедри латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Олександр РАК, к. філ. н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов БДМУ;

Богдан ЧЕРНЮХ, д. філ. н., проф., завідувач кафедри класичної філології ЛНУ імені Івана Франка

Завідувач кафедри
проф. Павло СОДОМОРА

Підпис

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни:

«Основи педагогіки вищої освіти», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD)

галузі знань: 22 «Охорона здоров'я»

спеціальностей: 228 «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення дисципліни здійснюється впродовж четвертого семестру другого року навчання у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького

Дисципліна «Основи педагогіки вищої освіти» є однією із складових у комплексі навчальних дисциплін, що формують кваліфікацію докторів філософії. Вона сприяє формуванню у здобувачів ступеня доктора філософії науково-педагогічних компетентностей в аспекті їхньої практичної діяльності щодо здійснення науково-педагогічного процесу у вищій школі.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- лекції
- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Навчальні заняття передбачають:

- вивчення організаційно-дидактичних особливостей навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я
- опрацювання й реалізацію дидактичних принципів у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я
- застосування компетентнісного підходу до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я
- формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я
- розвиток навичок розроблення нормативної кафедральної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я
- формування знань щодо підготовки навчально-методичних матеріалів
- розвиток знань щодо організації, структури й методики проведення навчальних занять у сфері вищої медичної освіти
- деонтологічну підготовку здобувачів та формування знань щодо розвитку деонтологічної компетентності та морально-етичних якостей
- формування теоретичних і практичних умінь щодо підготовки й проведення відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я
- розвиток теоретичних і практичних знань щодо формування інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я

На заняттях студентам рекомендується:

- нотувати матеріал, що пояснюється викладачем на навчальних заняттях
- виконувати практичні завдання
- робити усні повідомлення з опрацьованої тематики
- брати участь у дискусіях, вести діалоги
- додатково самостійно й поглиблено опрацьовувати викладений на заняттях матеріал

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності, прийоми, способи, методи та засоби науково-педагогічної діяльності у ЗВО.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «*Основи педагогіки вищої освіти*» має тісні міждисциплінарні зв'язки із циклом дисциплін за фахом та є базовою для набуття професійних навичок викладацької діяльності у закладах вищої медичної освіти.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: « <i>Основи педагогіки вищої освіти</i> »	3 кредити / 90 год	8	22	60	2 курс (4 семестр) залік	

**Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.
Аудиторне навантаження – 33%, СРС – 67%**

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «*Основи педагогіки вищої освіти*» є наділити здобувача ступеня доктора філософії комплексом професійних компетенцій щодо педагогіки вищої школи та науково-педагогічної діяльності, забезпечення високопрофесійної методичної підтримки, підготовка здобувача ступеня доктора філософії до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «*Основи педагогіки вищої освіти*» є:

- розвиток особистісних якостей та формування професійно-педагогічних умінь, у т.ч. функцій проектування, конструювання й організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- уміння сформулювати навчально-виховну мету, адекватного вибору типу і виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності студентів;
- опанування сучасними освітніми технологіями, методами та методиками викладання, способами активізації освітньої діяльності, особливостями професійної риторики;
- отримання практичних навичок з аналізу концепцій та методичних принципів побудови навчальних планів та навчальних програм;
- формування навичок для самостійного, методично грамотного проведення навчально-виховної та організаційно-наукової роботи.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівців третього рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 228 Педіатрія під час вивчення дисципліни «*Основи педагогіки вищої освіти*» аспіранти, здобувачі повинні набути здатність самостійно розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійно-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами низки **компетентностей**, а саме:

Інтегральна:

Після успішного проведення оригінального наукового дослідження здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі теоретичної і практичної педіатрії шляхом переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійних педіатричних практик для того щоб бути частиною конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.

Загальні:

ЗК2. Здатність до абстрактного й аналітичного мислення, генерування нових ідей (креативність), до навчання і засвоєння сучасних знань.

ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування українською та іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, пошуку інформації, викладу результатів дослідження на вітчизняному і міжнародному рівнях.

ЗК5. Здатність розробляти і управляти проєктами, виконувати дослідження на відповідному рівні, виявляти і вирішувати проблеми, діяти у критичних ситуаціях, працювати у команді та автономно, бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність виявляти ініціативу, мотивувати колектив рухатися до спільної мети, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, у т.ч. здатність працювати у міжнародному контексті.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально, дотримуватися засад академічної доброчесності.

Фахові:

ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні концепції, теорії, сучасний стан проблем та досягнень у галузі педіатрії та розуміння предметних і професійних цілей обраного наукового дослідження, його значення для практичної медицини.

ФК5. Здатність інтерпретувати, коректно аналізувати і узагальнювати результати досліджень, розв'язувати комплексні проблем у галузі педіатрії.

ФК6. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних і міжнародних стандартів з фаху педіатрія.

ФК7. Здатність впроваджувати отримані результати дослідження у науково-педагогічну і практичну діяльність та інші сфери суспільства.

Результати навчання:

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями у галузі педіатрії, вміти використовувати їх у професійній діяльності під час самостійного вирішення дослідницьких і практичних завдань.

ПРН 2. Вміти проєктувати і здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань у галузі філософії наукового пізнання.

ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові твердження та науково обґрунтовані результати у галузі педіатрії, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.

ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.

ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 6. Вміти розробити дизайн та план наукового дослідження.

ПРН 10. Вміти інтегрувати існуючі методики і методи досліджень й адаптувати їх для розв'язання наукових завдань під час виконання наукових досліджень.

ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час виконання наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.

ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, педіатричну практику та суспільний розвиток.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3 кредити ЄКТС 90 годин.**

3. Структура навчальної дисципліни

Назва теми	Кількість годин, у т.ч.			
	очна форма			
	лек.	пр.	сем.	СР
1. Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	2		-	4
2. Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	-	2	-	4
3. Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	-	2	-	4
4. Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	-	2	-	4
5. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	2	-	-	4
6. Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я		2	-	4
7. Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я	-	2	-	4
8. Рекомендації щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я	-	2	-	4
9. Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	2	-	-	4
10. Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я		2	-	4
11. Теоретичні та практичні засади підготовки відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	-	2	-	4
12. Підготовка плану-проекту відкритого		2	-	4

навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я				
13. Деонтологічна підготовка здобувачів освіти, лікарів та освітян галузі охорони здоров'я	2		-	4
14. Теоретичні і практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти		2	-	4
15. Теоретичні та практичні аспекти інформаційної культури та медійної грамотності здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я		2	-	4
Підсумковий контроль	Залік			
Усього	8	22	-	60

7. Тематичним план лекцій

№	Тема	К-ть годин
1	Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти галузі охорони здоров'я	2
2	Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	2
3	Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	2
4	Деонтологічна підготовка здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я	2
	Разом:	8

8. Тематичний план практичних занять

№	Тема	К-ть годин
1	Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти галузі охорони здоров'я	2
2	Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	2
3	Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	2
4	Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я	2
5	Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я	2
6	Рекомендації щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я	2
7	Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	2
8	Теоретичні та практичні засади підготовки відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	2

9	Підготовка плану-проєкту відкритого навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	2
10	Теоретичні і практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти	2
11	Теоретичні та практичні аспекти інформаційної культури та медійної грамотності здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я	2
	Разом:	22

9. Тематичний план самостійної роботи студентів

№	Тема	К-ть год	Види контролю
1	Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
2	Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
3	Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
4	Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
5	Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
6	Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
7	Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
8	Рекомендації щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
9	Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
10	Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні

			навички.
11	Теоретичні та практичні засади підготовки до відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
12	Підготовка плану-проекту відкритого навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
13	Деонтологічна підготовка здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
14	Теоретичні й практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички.
15	Інформаційна культура та медійна грамотність здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я	4	Усна доповідь. Виконання практичних завдань. Теоретичні і практичні навички
РАЗОМ		90	

9. Індивідуальні завдання для студентів не заплановані.

10. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти» основними організаційними формами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання:

- за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;
- за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;
- стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.
- за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.
- за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;
- за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.

11. Методи контролю

Контроль дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти» включає три етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль.

12. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну

тематику, тестування, виконання практичних завдань. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають Теоретичні і практичні навички.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв.

Критерії оцінювання:

Усна доповідь:

Оцінку «відмінно» заслуговує здобувач, який дав аргументовану і повну відповідь на всі питання, поставлені в завданнях; вільно володіє програмним матеріалом, правильно розкриває сутність понять навчального курсу, аналізує та коментує причинно-наслідкові зв'язки, вміє логічно формулювати думки, дотримуватись послідовності та точності викладу матеріалу, робити аргументовані висновки згідно з отриманими знаннями та опрацьованою навчальною літературою.

Оцінку «добре» заслуговує здобувач, який правильно відповів на всі питання, у відповідях на завдання виявив володіння навчальним матеріалом, але припустився окремих недоліків в послідовності викладення, повноті аналізу чи коментуванні певних питань або у висновках і припустив незначні фактичні помилки.

Оцінку «задовільно» заслуговує здобувач, який в основному опанував питання навчального курсу, дав в цілому правильні відповіді хоча б на два питання, але допустив помилки в формулюваннях, зробив нечіткі висновки, виклав матеріал недостатньо повно і послідовно.

Оцінку «незадовільно» одержує здобувач, який виявив незнання основного програмного матеріалу, виклав його непослідовно й нечітко, не дав відповіді на жодне з контрольних питань, запропонованих у завданні, допустив грубі помилки у визначенні понять та аналізу фактів, не зміг застосувати отримані знання в конкретній ситуації.

Тестовий контроль передбачений в межах кожної теми дисципліни. Він включає завдання множинного вибору (1 бал) і завдання на перевірку практичних навичок, зокрема, переклад, відповіді на запитання тощо (2 бали). Тестовий контроль рекомендовано оцінювати відповідно до таких критеріїв:

Оцінка за 4-бальною шкалою	Пропорція правильних відповідей (мінімум)
«5»	90%
«4»	70%
«3»	55%
«2»	Менше 55%

Середнє арифметичне виставлених за традиційною 4-бальною шкалою оцінок конвертується у бали в кінці вивчення розділу дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти».

Самостійна робота оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється під час підсумкового контролю. Оцінювання СРС здійснюється за 4-ри бальною (національною) шкалою і враховується при нарахуванні балів за поточну навчальну діяльність.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

Формою підсумкового контролю є залік. Це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Залік виставляється за результатами поточного контролю і проводиться після закінчення її вивчення до початку екзаменаційної сесії.

Оцінка з дисциплін, формою підсумкового контролю яких є *залік*, базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів).

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

13. Методичне забезпечення дисципліни

Інтеграція процесів планування, управління та контролю знань із дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти» обумовлені методичним забезпеченням навчального процесу:

1. Програма навчальної дисципліни
2. Тематичні плани практичних занять та СРС
3. Методичні рекомендації для викладачів і студентів
4. Методичні рекомендації для СРС
5. Бази тестових завдань
6. Навчальна література
7. Рекомендовані навчальні ресурси

Лекції орієнтовані на систематизацію знань, необхідних для здійснення ефективної науково-педагогічної діяльності у ЗВО галузі охорони здоров'я із дотриманням дидактичних принципів у процесі науково-педагогічної діяльності; розумінням організаційно-дидактичних умов забезпечення навчального процесу; знанням методики проведення різних видів навчальних занять; компетентнісного підходу щодо підготовки фахівців.

Практичні заняття орієнтовані на розвиток та засвоєння основних практичних навичок відповідно до конкретних цілей тем дисципліни.

Примірний план практичного заняття з іноземної мови:

Підготовчий етап

- 1) Організаційний етап (облік присутності; представлення плану заняття)
- 2) Перевірка домашнього завдання

Основний

- 1) Вступ до нової теми
- 2) Презентація та роз'яснення нового матеріалу теми
- 3) Практичні завдання на закріплення матеріалу

Заключний

- 1) Контроль практичних навичок (фронтальний)
- 2) Підведення підсумків практичного заняття
- 3) Домашнє завдання на наступне заняття

ПЛАН ЛЕКЦІЙ ТА СЕМІНАРІВ

1. Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я

Навчальний процес як ключова складова освітнього процесу. Поняття й структура навчального процесу. Визначні постаті педагогіки та їхній внесок у розвиток вищої медичної світи. Методи та форми організації навчального процесу.

2. Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я

Основні поняття й категорії дидактики вищої школи (викладання, учіння, навчання, освіта). Тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Завдання дидактики. Загальна та спеціальна дидактика. Оцінка якості навчального процесу.

3. Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я

Характеристика принципів, закономірностей, можливостей і мети навчального процесу у медичних вишах. Загально-наукові педагогічні принципи: науковість та системність, зв'язок теорії з практикою. Психологічні принципи педагогіки: індивідуальний

підхід, урахування вікових особливостей. Дидактичні принципи: систематичність, міцність засвоєння знань, цілеспрямованість навчання, активність, студентів, відповідальність за результати навчання.

4. Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я

Принцип доступності навчання. Принцип гуманізації навчання. Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання. Принцип активності і творчої самостійності студентів та їх відповідальності за результати навчально-пізнавальної діяльності. Принцип систематичності і послідовності у процесі навчальної діяльності викладача і самостійної роботи студента. Принцип поєднання конкретного і абстрактного у навчальному процесі вищої школи (принцип наочності). Принцип міцності знань, вмінь і навичок, розвитку розумових сил студентів (принцип ґрунтовності).

5. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я

Зміст понять «компетентність» і «компетенція». Загальні компетентності. Фахові або спеціальні компетентності. Громадянська, загальнокультурна, функціональна, педагогічна і мотиваційна компетентності. Комунікативна компетентність. Рекомендації щодо застосування компетентнісного підходу під час розроблення робочих програм і проведення навчальних занять.

6. Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я

Ключові компетентності в підготовці здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я та науково-педагогічних працівників закладів вищої медичної та стоматологічної освіти. Формулювання компетентностей та результатів навчання. Розроблення матриці компетентностей. Особливості розвитку комунікативної компетентності фахівців галузі охорони здоров'я.

7. Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я

Зміст і компоненти фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я. Теоретичні засади процесу формування фахових компетентностей. Педагогічні умови формування фахових компетентностей. Інструменти й засоби розвитку фахових компетентностей здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я.

8. Рекомендації щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я

Нормативно-правова база розроблення навчально-методичних матеріалів і навчальних програм. Види навчальних ресурсів. Документи та форми навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Загальні положення розроблення та затвердження робочих програм. Відповідальність за розроблення та оформлення програми навчальної дисципліни. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Змістові особливості компонентів програми навчальної дисципліни. Збереження та доступність навчальних програм.

9. Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я

Дидактичні основи лекцій, семінарських, практичних та інших форм занять. Лекція як основний вид навчального заняття. Різновиди лекцій та вимоги до їх проведення. Ознаки,

різновиди, мета й структурні особливості семінарських занять. Особливості технології і техніки організації й проведення практичних занять. Структура та вимоги до проведення ефективних навчальних занять.

10. Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я

Види та відмінності навчальних занять. Функції лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять. Етапи навчальних занять. Методики проведення навчальних занять. Роль викладача під час різних видів навчальних занять.

11. Теоретичні та практичні засади підготовки до відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я

Сутність і функції відкритого навчального заняття. Види відкритих навчальних занять. Підготовка викладача до відкритого навчального заняття. Підготовка плану-конспекту заняття. Етапи та компоненти відкритого заняття. Самоаналіз плану відкритого заняття. Критерії оцінювання проведеного відкритого заняття

12. Підготовка плану-проєкту відкритого навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я

Послідовність та зміст етапів навчального заняття. Формулювання мети та цілей навчального заняття. Вибір та створення вправ і завдань з метою досягнення цілей навчального заняття. Самооцінювання плану-проєкту навчального заняття.

13. Деонтологічна підготовка здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я

Система та сутність деонтологічної підготовки лікарів. Зміст деонтології. Деонтологія у професійній діяльності студента-медика (стоматолога), лікаря та освітянина галузі вищої медичної освіти. Деонтологічні принципи.

14. Теоретичні й практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти

Зміст деонтологічної підготовки лікарів та освітян. Професійні обов'язки здобувачів вищої медичної освіти. Професійні обов'язки освітян галузі вищої медичної освіти. Професійна та комунікативна компетентність лікаря.

15. Інформаційна культура та медійна грамотність здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я

Поняття інформаційної культури, інформаційної грамотності та цифрового професіоналізму. Компоненти інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я. Проблема інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я та шляхи її вирішення. Поняття та компоненти медійно-інформаційної грамотності фахівців у сфері охорони здоров'я. Морально-етичні норми поведінки педагогів у мережних Інтернет-сервісах. Навички навігації в Інтернеті, генерування та безпечного використання інформаційних сервісів.

14. Орієнтований перелік теоретичних і практичних знань та навичок:

1. Навчальний процес як ключова складова освітнього процесу.
2. Поняття і структура навчального процесу.
3. Визначні постаті педагогіки та їхній внесок у розвиток вищої медичної освіти.

4. Методи та форми організації навчального процесу.
5. Основні поняття й категорії дидактики вищої школи (викладання, учіння, навчання, освіта).
6. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи.
7. Завдання дидактики.
8. Загальна та спеціальна дидактика.
9. Оцінка якості навчального процесу.
10. Характеристика принципів, закономірностей, можливостей і мети навчального процесу у медичних вишах.
11. Загально-наукові педагогічні принципи: науковість та системність, зв'язок теорії з практикою.
12. Психологічні принципи педагогіки.: індивідуальний підхід, урахування вікових особливостей.
13. Дидактичні принципи: систематичність, міцність засвоєння знань, цілеспрямованість навчання, активність, студентів, відповідальність за результати навчання.
14. Принцип доступності навчання
15. Принцип гуманізації навчання
16. Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання
17. Принцип активності і творчої самостійності студентів та їх відповідальності за результати навчально-пізнавальної діяльності
18. Принцип систематичності і послідовності у процесі навчальної діяльності викладача і самостійної роботи студента
19. Принцип поєднання конкретного і абстрактного у навчальному процесі вищої школи (принцип наочності)
20. Принцип міцності знань, вмінь і навичок, розвитку розумових сил студентів (принцип ґрунтовності).
21. Зміст понять «компетентність» і «компетенція».
22. Загальні компетентності.
23. Фахові або спеціальні компетентності.
24. Громадянська, загальнокультурна, функціональна, педагогічна і мотиваційна компетентності.
25. Рекомендації щодо застосування компетентнісного підходу під час розроблення робочих програм і проведення навчальних занять.
26. Ключові компетентності в підготовці здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я та науково-педагогічних працівників закладів вищої медичної та стоматологічної освіти.
27. Формулювання компетентностей та результатів навчання.
28. Розроблення матриці компетентностей.
29. Зміст і компоненти фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я.
30. Теоретичні засади процесу формування фахових компетентностей.
31. Педагогічні умови формування фахових компетентностей.
32. Інструменти й засоби розвитку фахових компетентностей здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я.
33. Нормативно-правова база розроблення навчальних програм.
34. Документи та форми навчально-методичного забезпечення навчального процесу.
35. Загальні положення розроблення та затвердження робочих програм.
36. Відповідальність за розроблення та оформлення програми навчальної дисципліни.
37. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни.
38. Змістові особливості компонентів програми навчальної дисципліни.
39. Збереження та доступність навчальних програм.
40. Дидактичні основи лекцій, семінарських, практичних та інших форм занять.
41. Лекція як основний вид навчального заняття.

42. Різновиди лекцій та вимоги до їх проведення.
43. Ознаки, різновиди, мета й структурні особливості семінарських занять.
44. Особливості технології і техніки організації й проведення практичних занять.
45. Структура та вимоги до проведення ефективних навчальних занять.
46. Види та відмінності навчальних занять.
47. Функції лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять.
48. Етапи навчальних занять.
49. Методики проведення навчальних занять.
50. Роль викладача під час різних видів навчальних занять.
51. Сутність і функції відкритого навчального заняття.
52. Види відкритих навчальних занять.
53. Підготовка викладача до відкритого навчального заняття.
54. Підготовка плану-конспекту заняття.
55. Етапи та компоненти відкритого заняття.
56. Самоаналіз плану відкритого заняття.
57. Критерії оцінювання проведеного відкритого заняття
58. Послідовність та зміст етапів навчального заняття.
59. Формулювання мети та цілей навчального заняття.
60. Вибір та створення вправ і завдань з метою досягнення цілей навчального заняття.
61. Самооцінювання плану-проєкту навчального заняття.
62. Система та сутність деонтологічної підготовки лікарів.
63. Зміст деонтології.
64. Деонтологія у професійній діяльності студента-медика (стоматолога), лікаря та освітянина галузі вищої медичної освіти.
65. Деонтологічні принципи.
66. Зміст деонтологічної підготовки лікарів та освітян.
67. Професійні обов'язки здобувачів вищої медичної освіти.
68. Професійні обов'язки освітян галузі вищої медичної освіти.
69. Професійна та комунікативна компетентність лікаря.
70. Поняття інформаційної культури, інформаційної грамотності та цифрового професіоналізму.
71. Компоненти інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я.
72. Проблема інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я та шляхи її вирішення.
73. Поняття та компоненти медійно-інформаційної грамотності фахівців у сфері охорони здоров'я.
74. Морально-етичні норми поведінки педагогів у мережних Інтернет-сервісах.
75. Навички навігації в Інтернеті, генерування та безпечного використання інформаційних сервісів.

15. Література

Основна (базова)

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf.
2. Зразок навчальної програми дисципліни. URL: <http://surl.li/koonc>
3. Зразок силабуса дисципліни. URL: <http://surl.li/koonl>

4. Критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/koony>
5. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с. URL: <http://surl.li/kooop>
6. Навчальні плани відповідно до освітньо-наукової програми доктора філософії (Ph.D.). URL: http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6157.
7. Навчальні поани другого (магістерського) рівня. URL: <https://new.meduniv.lviv.ua/pidrozdily/navchalnyj-viddil/>.
8. Освітньо-наукова програма «Фармація, промислова фармація» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.). URL: http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/onp_farmatsiya-promislova-farmatsiya.pdf.
9. Освітньо-професійна програма «Фармація, промислова фармація» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я Кваліфікація освітня: магістр фармації. URL: <http://surl.li/koopf>
10. Педагогіка вищої медичної освіти : Підручник / Максименко С.Д., Філоненко М.М. – Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.
11. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. URL: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20vyshchoi%20shkoly_KhNUVS_2020_tityl%20zmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
12. Педагогічна практика аспірантів: Рекомендації до проходження [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: М. О. Кравченко, К. О. Бояринова, А. Р. Дунська, К. О. Копішинська, О. В. Гук. Електронні текстові дані (1 файл: 1,88 Мбайт). К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 80 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/46452/1/Pedahohichna_praktyka_aspirantiv.pdf.
13. Положення «Про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу освітньої діяльності у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького». URL: <http://surl.li/koopn>
14. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/chibz>
15. Положення про підготовку та захист випускної кваліфікаційної роботи студентами фармацевтичного факультету Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/kooqr>
16. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/kooqz>
17. Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. URL: <http://surl.li/koorl>
18. Солнцев С.О., Зозульов О.В., Кубишина Н.С. Педагогічна практика: методичні рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики [Електронний ресурс] : навч. посіб. для аспірантів спеціальності 075 «Маркетинг»; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 1,3Мбайта). – К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 55 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/45869/1/Ped_praktyka.pdf.
19. Статут Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/law_dept/01.%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82/statut_2018.pdf.

20. Стратегія, політика та процедури забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького». URL: <https://new.meduniv.lviv.ua/publiczna-informatsiya/>.

21. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://212.111.198.18:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf.

Допоміжна

1. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. 65 с.

2. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 85 с.

3. Мирончук Н. М. Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності: теорія і практика: монографія. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 400 с. Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб.; 3-е вид. доп. і переробл. / за ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 335 с.

4. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С., Сабатовська-Фролкина, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.

5. Педагогічна практика: рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики / Є. А. Настенко, Л. Д. Добровська, Г. А. Корнієнко. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 80 с.

6. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.

7. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л., Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.

8. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія: Х.: 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>.

9. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Законодавство України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws>

2. Нормативно-директивні документи МОЗ України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/o31>.

Нормативно-директивні документи МОН України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/o1206>.