

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«МЕДИЦИНА»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 222 Медицина
галузі знань 22 Охорона здоров'я**

Львів 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«МЕДИЦИНА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 222 Медицина
галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.)

Проректор з наукової роботи

д.мед.н., професор А.Й. Наконечний

Гарант освітньо-наукової
програми

д.мед.н., професор Т.М. Соломенчук

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
222 «Медицина»**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – доктор філософії (Ph.D.) Кваліфікація освітня – доктор філософії Кваліфікація професійна – доктор філософії медицини Кваліфікація в дипломі – у назві кваліфікації доктора філософії зазначаються назва ступеня, галузі знань та/або спеціальності. Якщо дисертаційне дослідження виконано в суміжних галузях знань, ступені доктора філософії присуджуються у провідній галузі із зазначенням міжгалузевого характеру роботи
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.) зі спеціальності 222 «Медицина»
Обсяг освітньо-наукової програми	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Обсяг обов'язкової освітньої складової програми становить 45 кредитів ЄКТС (з можливістю її збільшення до 60 кредитів за умови виконання наукової складової і за погодженням з керівником (керівниками)). Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників, та оформлення його результатів у вигляді дисертації.
Наявність акредитації	Є
Рівень/цикл	НРК України – 8 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл
Передумови	Дозволяється підготовка заочною (денною, вечірньою) формою навчання та заочною формою навчання на основі освітнього ступеня магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень - спеціаліст).
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін дії освітньої програми – до 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=367
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка конкурентноспроможного на ринку праці фахівця вищої кваліфікації нового покоління, здатного формулювати та ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини, організовувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу, результатом якої є генерування нових систематизованих знань, ідей, концепцій, що мають	

теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя; спроможного до саморозвитку і самовдосконалення за напрямками наукової, викладацької, професійної медичної, світоглядної та культурної діяльності.

3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 222 Медицина Цілі навчання: оволодіння знаннями, навичками та вміннями висококваліфікованого фахівця-дослідника, здатного організувати та провести власне наукове дослідження, результати якого дозволять вирішити комплексну проблему фундаментальної чи практичної медицини шляхом отримання та впровадження в освіту і практику інноваційних ідей, концепцій, знань. Об'єкт вивчення та діяльності: актуальні проблеми теоретичної і клінічної медицини, сучасна методологія організації наукового дослідження, аналіз і систематизація отриманих даних, презентація результатів в науковому та освітянському середовищі. Теоретичний зміст предметної області: наукова етика та методологія наукового дослідження, принципи доказовості та інноваційності в охороні здоров'я, спеціальність за напрямком наукового дослідження, мовні компетентності та комунікаційні знання для наукової і педагогічної діяльності, технології презентації результатів наукового дослідження, управління науковою інформацією, педагогічні навички. Методи, методики та технології: лекції, семінарські та практичні заняття, педагогічна практика, самостійна робота, дистанційне навчання - для реалізації освітньої складової програми; методи наукового дослідження за обраним напрямком і статистичного аналізу, технології інформаційного пошуку та реєстрації інтелектуальної власності, методологія комунікації, іншомовного спілкування, письмової та усної презентації результатів дослідження. Інструменти та обладнання (об'єкти, предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): сучасне обладнання, що відповідає методам, передбаченим для проведення наукового дослідження за обраним науковим напрямком клінічної та фундаментальної медицини</p>
<p>Орієнтація освітньонаукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова, науково-дослідницька</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації</p>	<p>Формування компетентностей, необхідних для успішної дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності в галузі медицини за наступними спеціальностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клінічна медицина - акушерство та гінекологія, внутрішні хвороби, хірургія, серцево-судинна хірургія, нейрохірургія, урологія, онкологія, кардіологія, інфекційні хвороби, ендокринологія, нервові хвороби, психіатрія, оториноларингологія, офтальмологія, шкірні та венеричні хвороби, травматологія та ортопедія, пульмонологія, фтизіатрія, клінічна алергологія, анестезіологія та інтенсивна терапія,

	<p>гематологія та трансфузіологія, загальна практика – сімейна медицина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профілактична медицина - гігієна та професійна патологія, соціальна медицина; • Теоретична медицина - нормальна анатомія, патологічна анатомія, нормальна фізіологія, патологічна фізіологія, імунологія та алергологія, гістологія, цитологія, ембріологія, біохімія, мікробіологія та генетика; опанування <p>Ключові слова: здоров'я людини та популяції, фундаментальна і практична медична, діагностика, лікування, реабілітація, профілактика захворювань, вища освіта, доктор філософії.</p>
Особливості програми	<p>Програма реалізується в малих групах здобувачів, які навчаються за індивідуальним навчальним планом, і передбачає поєднання загальнонаукової, фахової, науково-педагогічної та гуманітарної підготовки доктора філософії, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. Особливістю є те, що здобуваючи відповідні знання, навички та вміння, необхідні для планування та виконання наукового дослідження, аналізу, узагальнення та успішного захисту його результатів, в тому числі – в іншомовному науковому та освітньому середовищі, аспіранти можуть: 1) вільно обирати очну (денну, вечірню) або заочну форму навчання; 2) набувати наукові/фахові компетентності в колективах провідних фундаментальних та клінічних наукових шкіл Університету (інших ЗВО) безпосередньо у досвідчених викладачів та професіоналів-практиків; 3) обирати напрямок наукових інтересів, використовуючи для їх реалізації можливості науково-дослідницької бази Університету; 4) навчання в аспірантурі поєднувати з практичною діяльністю; 5) здобувати нові компетентності під час вивчення курсу за вибором, формуючи індивідуальну освітню траєкторію; 6) оволодівати основами педагогіки під час педагогічної практики.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Після успішного завершення навчання випускники можуть працювати у вищих навчальних закладах МОЗ та МОН України, науково-дослідних установах, закладах охорони здоров'я та галузевих установах різних відомств на посадах, що відповідають кодам: кваліфікатора професій ДК 003:2010 (КП 2310 - викладач ЗВО, КП 2310.1 - доцент та професор, КП 2310.2 - викладач ЗВО, КП 2221.1 – науковий співробітник (лікувальна справа, крім стоматології), КП 2229.1 – науковий співробітник-консультант (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства)), та класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010 (Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність, Розділ 72 – Наукові дослідження та розробки, Група 72.1 (Клас 72.19) – Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук, Розділ 74 (Група 74.9, Клас 74.90) - Інша професійна, наукова та технічна діяльність, Секція Р – Освіта, Розділ 85 – Освіта, Група 85.4 (Клас 85.42) – Вища освіта).</p>
Подальше навчання	<p>Навчання в докторантурі з метою здобування четвертого (наукового) рівня вищої освіти - ступеня доктора наук. Навчання</p>

	впродовж професійного життя: підвищення кваліфікації, стажування й отримання додаткової освіти за сертифікованими програмами в Україні та закордоном.
5. Викладання та оцінювання	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Організація освітнього процесу передбачає оптимальне поєднання традиційних (лекції, аудиторні заняття (практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні, консультації), самостійна робота, педагогічна практика) та інноваційних форм і методів навчання (тренінги, майстер-класи, наукові проекти, кейси, вебінари тощо). Викладання та навчання ґрунтується на принципах гуманізму, компетентності, здобувач-орієнтованості та академічної свободи, що передбачає самостійність та незалежність всіх учасників освітнього процесу, які взаємодіють на засадах розвитку творчості, свободи думки і слова, безперешкодного поширення інформації, вільного вибору методів (засобів) навчання, свободи при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.</p> <p>Серед форм і методів викладання/навчання головний акцент надається:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методам проблемного викладання дисциплін; • організації комплексної системи освітньої, наукової та дослідницької діяльності, в результаті якої очікується отримання нових знань, формулювання нових гіпотез, розробка інноваційних методів діагностики і лікування, розбудова підвалин фундаментальної медичної науки; • особистісно-орієнтованому навчанню – індивідуальному консультуванню при виконанні самостійної роботи аспірантом, поєднаної з практикою за фахом наукового дослідження та з використанням ресурсної бази Університету (партнерів); • методам логічного та послідовного розвитку навиків презентації результатів власних досліджень в науковому та освітньому середовищі, в тому числі – іншомовному; • педагогічній практиці, яка дозволяє отримати навички науково-педагогічної роботи у вищій школі за відповідним медичним фахом.
<p>Оцінювання</p>	<p>Система оцінювання знань, умінь та навичок аспірантів, набутих під час вивчення всіх обов'язкових і вибіркових дисциплін в межах представленої програми, передбачає використання поточного, проміжного і підсумкового контролю. При оцінюванні результатів навчальної діяльності аспірантів перевага надається стандартизованим методам: тестуванню, структурованому за процедурою контролю практичних навиків та вмінь в умовах реальної клінічної або лабораторної практики, структурованій письмовій роботі. Поточний контроль проводиться під час практичних занять та семінарів, а також за підсумками самостійної роботи аспіранта, в тому числі, - шляхом апробації результатів власних досліджень у вигляді наукових публікацій чи їх презентації на наукових форумах. Результати поточного контролю є основною інформацією для визначення успішності аспіранта при проведенні проміжного і підсумкового контролю. Проміжний контроль відбувається у формі річного звіту</p>

	<p>відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою встановлення інтегральної оцінки результатів навчання у вигляді заліку, екзамену, захисту та заключної мультимедійної презентації результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі, за умови виконання здобувачем всіх видів поточних робіт, передбачених навчальним планом, та досягнення достатнього рівня поточної успішності.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини, організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до освітньо-наукового, науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення.</p> <p>ЗК2. Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідницьку роботу з дотриманням принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики.</p> <p>ЗК3. Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, - на міжнародному рівні.</p> <p>ЗК5. Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.</p> <p>ЗК6. Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість.</p> <p>ЗК7. Здатність до узагальнення, обговорення та представлення результатів власного наукового дослідження у вигляді усної та письмової презентації державною та іноземною мовами, опанування майстерністю вести наукову дискусію з демонстрацією вільного володіння науковою термінологією, риторикою та культурою наукового мовлення.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді, організувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК9. Здатність мислити педагогічно, адаптовувати зміст, форми, методи та засоби педагогічного процесу до поставленої мети і завдань, виявляти, аналізувати та ефективно вирішувати педагогічні проблеми.</p>
Фахові компетентності	ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні

спеціальності (ФК)	<p>концепції, теорії, гіпотези, сучасний стан проблем та досягнень за обраним науковим напрямком та освітньою діяльністю в галузі медицини</p> <p>ФК2. Здатність розробляти та управляти науковими проєктами, формулювати зміст та новизну дослідження.</p> <p>ФК3. Здатність встановлювати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень в галузі медицини, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції.</p> <p>ФК4. Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети, визначати критерії досягнення очікуваних результатів.</p> <p>ФК5. Здатність інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати результати власних наукових досліджень, визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності та авторського права.</p> <p>ФК6. Здатність впроваджувати нові знання в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу за фахом.</p> <p>ФК7. Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ФК8. Здатність вільно спілкуватись в іншомовному науково-професійному та освітньому середовищі, вести наукову дискусію, сприймати, обробляти та відтворювати інформацію професійною іноземною мовою.</p> <p>ФК9. Здатність організовувати та здійснювати педагогічну діяльність у межах обраної спеціалізації, вдосконалювати педагогічну майстерність, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми та засоби.</p>
---------------------------	--

7. Програмні результати навчання

<p>ПРН1. Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння в науковій, фаховій та освітній діяльності.</p> <p>ПРН2. Використовувати концептуальні та методологічні знання для організації й самостійного виконання наукового дослідження за обраним науковим напрямком в галузі медицини.</p> <p>ПРН3. Добирати, аналізувати, інтерпретувати, коректно оцінювати і творчо використовувати наукову інформацію з допомогою сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.</p> <p>ПРН4. Вміти виявити та окреслити невирішені проблеми в медичній галузі за напрямком професійно-наукової діяльності з подальшим визначенням шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН5. Продукувати нові знання та ідеї, формулювати наукові гіпотези, теорії та концепції з урахуванням та дотриманням принципів наукової етики й академічної доброчесності.</p> <p>ПРН6. Самостійно аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати, узагальнювати та систематизувати наукові дані в предметній галузі медицини.</p> <p>ПРН7. Розробляти дизайн і план власного дослідження за обраним медичним фахом на основі самостійно сформульованих мети і завдань.</p> <p>ПРН8. Обирати, застосовувати і вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямком наукового проєкту та освітньої діяльності, використовувати новітні методи статистичного аналізу в галузі медицини.</p> <p>ПРН9. Розробляти та впроваджувати нові способи діагностики, лікування та профілактики</p>

захворювань людини.

ПРН10. Використовувати здобуті в результаті дослідження нові знання в практичній діяльності й освітньому процесі за відповідним медичним фахом, та загалом в суспільстві.

ПРН11. Презентувати у науковому та освітньому фаховому співтоваристві результати власних наукових досліджень в усній та письмовій формах, державною та іноземною мовою, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ПРН12. Застосовувати знання з основ патентознавства та захисту інтелектуальної власності.

ПРН13. Організовувати та управляти роботою колективу (студентів, слухачів, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН14. Організовувати та управляти освітнім процесом в межах обраної медичної спеціалізації, оцінювати його ефективність, виявляти та усувати педагогічні проблеми.

ПРН15. Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

ПРН16. Дотримуватися принципів наукової етики у роботі з пацієнтами та лабораторними тваринами.

ПРН17. Використовувати принципи академічної доброчесності у власній науково-професійній та педагогічній діяльності, протидіяти проявам академічної недоброчесності та нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу за представленою програмою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності ЗВО. Проведення лекційних, семінарських, практичних занять, самостійної роботи та наукових досліджень здобувачів здійснюється за участі та під керівництвом науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь доктора/кандидата наук, вчене звання професора/доцента, а також підтверджений рівень професійної та наукової активності. Зокрема, в освітній та науковий процес залучені: 181 доктор наук, з яких звання професора мають 139 осіб, 824 кандидати наук (з яких 452 – доценти), 1 член-кореспондент Національної Академії наук України, 2 академіки і 2 член-кореспонденти Національної Академії медичних наук України, 17 академіків ГО „Національна академії наук вищої освіти України”, 9 Лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, 1 Заслужений працівник Вищої школи України, 1 Заслужений працівник фізичної культури та спорту України, 4 Заслужені працівники освіти України, 11 Заслужених діячів науки і техніки України, 19 Заслужених лікарів України. Професорсько-викладацький склад ЗВО регулярно підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном. ЗВО забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. В рамках програми Еразмус+ залучаються закордонні фахівці.
Матеріально-технічне забезпечення	Для виконання програми ЗВО надає можливість всім учасникам освітнього процесу використовувати матеріально-технічну базу 77 кафедр (у т.ч. 50 клінічних кафедр), 9 філій кафедр факультету післядипломної освіти (у Трускавці, Рівному, Луцьку), Наукової бібліотеки; Навчального імітаційного центру; Центральної науково-дослідної лабораторії з лабораторією промислової токсикології,

	<p>лабораторії електронної мікроскопії, науково-дослідних Центрив - фармацевтичної опіки та інновацій в охороні здоров'я; біостатистики; міжнародних зв'язків та євроінтеграції; віварію; Ботанічного саду лікарських рослин; 6 музеїв, у т.ч. музею хвороб людини (включеного до реєстру загальнонаціональних надбань), Науково-дослідного інституту епідеміології та гігієни, на базі якого працює 5 кафедр, друкарні, 32 комп'ютерних класів, 76 методичних кабінетів, 11 читальних залів. Кафедри Університету забезпечені вітчизняним та імпортом лабораторним обладнанням, комп'ютерами, під'єднаними до мережі Інтернет, мультимедійними проекторами тощо. Для успішного навчання здобувачів ЗВО створена сприятлива соціально-побутова інфраструктура.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Багатогалузевий фонд Наукової бібліотеки Університету, який регулярно поповнюється, нараховує понад 617 тис. примірників: навчальної літератури – близько 300 тис., наукової літератури - більше 292 тис., літературно-художніх видань - майже 25 тис. примірників (http://library.meduniv.lviv.ua/istoriya-biblioteki). На Web-сторінці бібліотеки створено електронний каталог з доступом до інформаційної системи ІРБІС-64 (http://library.meduniv.lviv.ua/elektronni-resursi; http://library.meduniv.lviv.ua/elektronniy-katalog), що дозволяє швидко орієнтуватись у фондах бібліотеки і вільно використовувати не лише безплатні, але й платні ресурси, доступ до яких фінансує Університет. Зокрема, є доступ до реферативних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, а також повнотекстових публікацій міжнародного видаництва Springer Nature, Access Medicine, Oxford medical online, Up to date тощо. Інноваційний розвиток у сфері впровадження нових технологій навчання досягається шляхом інформатизації освітнього процесу через робробку та впровадження нових інформаційно-комунікаційних технологій з програмним забезпеченням Mendelay та інш. Навчально-методичне забезпечення ОНП представлене робочими програмами, навчальними планами, методичними рекомендаціями, силабусами та іншими матеріалами, доступними у системі MISA (http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php).</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Реалізація права здобувача на національну академічну мобільність, тобто – можливість навчання на базі інших профільних ЗВО в Україні із зарахуванням відповідних кредитів та визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті, відбувається на підставі: Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Данила Галицького, угод про співробітництво в галузі освіти та науки між Університетом (або його основними структурними підрозділами) та вітчизняними ЗВО-партнерами або науковими установами), Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті (http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennya-neformalna-formalna-osvita.pdf). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та</p>

	накопичення кредитів ECTS.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Данила Галицького, угод про співробітництво в галузі освіти та науки між Університетом (або його основними структурними підрозділами) та іноземними ЗВО-партнерами (науковими установами). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувача, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми (ОНП)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
Універсальні навички дослідника			
OK 1	Патентно-літературний супровід НДР. Комунікативні, організаційні знання для наукової роботи	3	
OK 2	Методи статистичної обробки отриманих результатів	3	
OK 3	Шляхи побудови експерименту	3	
	Разом	9	
Загальнонаукові компетентності			
OK 4	Наукова етика. Академічна доброчесність. Методика розробки та підготовки до захисту дисертаційних проєктів	3	
OK 5	Міждисциплінарний діалог в медичній науці. Психологічні аспекти наукової діяльності	3	
	Разом	6	
Мовні компетентності			
OK 6	Іноземна мова для академічних цілей	6	
<i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>			
Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань 22 «Охорона здоров'я»			
OK 7	Нове в розвитку імунопатології, її діагностиці та лікуванні	3	
OK 8	Біохімія	3	
OK 9	Принципи доказовості (стандарти)	3	
OK 10	Педагогічна практика	3	
	Разом	12	

Загальний обсяг обов'язкових компонент:		33	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
БК 1	<i>Курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки</i>		
БК 1.1	Організація наукового стажування за кордоном	1-3	
БК 1.2	Медичне право	1-3	
БК 1.3	Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи.	1-3	
БК 1.4	Професійне представлення результатів наукових досліджень	1-3	
БК 1.5	Інновації в охороні здоров'я	1-3	
БК 1.6	Менеджмент грантових програм	1-3	
БК 2	<i>Курси за вибором з циклів дисциплін професійної підготовки зі спеціальності 222 Медицина</i>		
БК 2.1	<i>Курс за вибором з циклу дисциплін «Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань 22 Охорона здоров'я»</i>		
БК 2.1.1	Раціональна фармакотерапія	1-3	
БК 2.1.2	Фармацевтична опіка в охороні здоров'я	1-3	
БК 2.1.3	Хвороби органів кровотворення	1-3	
БК 2.1.4	Досягнення фундаментальної науки	1-3	
	<i>Курси за вибором з циклу дисциплін за фахом*. Клінічна медицина</i>		
БК 2.2	Акушерство та гінекологія		
БК 2.2.1	Аntenатальна охорона плода	3	
БК 2.2.2	Репродуктивна ендокринологія	3	
БК 2.2.3	Інфектологія в акушерстві та гінекології	3	
БК 2.2.4	Вибрані питання перинатології	3	
БК 2.2.5	Актуальні питання дитячої і підліткової гінекології	3	
БК 2.3	Анестезіологія та інтенсивна терапія		
БК 2.3.1	Анестезіологічне забезпечення оперативних втручань та інтенсивна терапія в акушерстві	3	
БК 2.3.2	Інтенсивна терапія сепсису	3	
БК 2.3.3	Регіонарна анестезія	3	
БК 2.3.4	Шок: клініко-патофізіологічні аспекти інтенсивної терапії	3	
БК 2.3.5	Респіраторна терапія	3	
БК 2.4	Внутрішні хвороби		
БК 2.4.1	Сучасні напрямки розвитку внутрішньої медицини	3	
БК 2.4.2	Пульмонологія: актуальні питання	3	
БК 2.4.3	Гастроентерологія: актуальні питання	3	
БК 2.4.4	Гематологія: актуальні питання	3	
БК 2.4.5	Нефрологія: актуальні питання	3	
БК 2.4.6	Ревматологія: актуальні питання	3	
БК 2.4.7	Коморбідна патологія у практиці лікаря інтерніста	3	
БК 2.4.8	Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб	3	
БК 2.5	Ендокринологія		

ВК 2.5.1	Актуальні проблеми клінічної діабетології	3	
ВК 2.5.2	Сучасні аспекти тиреоїдології	3	
ВК 2.5.3	Вибрані питання нейроендокринології та системних метаболічних розладів	3	
ВК 2.5.4	Ендокринні аспекти захворювань і станів репродуктивної системи	3	
ВК 2.5.5	Раціональна фармакотерапія в ендокринології	3	
ВК 2.6	Інфекційні хвороби		
ВК 2.6.1	Актуальні питання інфекційних хвороб з повітряно-краплинним механізмом передачі	3	
ВК 2.6.2	Актуальні питання інфекційних хвороб з орально-фекальним механізмом передачі	3	
ВК 2.6.3	Актуальні питання інфекційних хвороб з рановим механізмом передачі	3	
ВК 2.6.4	Актуальні питання інфекційних хвороб з трансмісивним механізмом передачі	3	
ВК 2.6.5	Актуальні питання особливо небезпечних інфекційних хвороб	3	
ВК 2.7	Кардіологія		
ВК 2.7.1	Актуальні проблеми артеріальної гіпертензії та ішемічної хвороби серця	3	
ВК 2.7.2	Некоронарогенні хвороби міокарда	3	
ВК 2.7.3	Актуальні проблеми аритмології	3	
ВК 2.7.4	Невідкладна кардіологія	3	
ВК 2.7.5	Сучасні принципи та методи лікування в кардіології	3	
ВК 2.8	Нервові хвороби		
ВК 2.8.1	Ураження судин головного та спинного мозку	3	
ВК 2.8.2	Хвороби периферичної нервової системи	3	
ВК 2.8.3	Вертеброневрологія	3	
ВК 2.8.4	Запальні захворювання нервової системи	3	
ВК 2.8.5	Травми головного та спинного мозку	3	
ВК 2.8.3	Нервові хвороби: основи топічної і клінічної діагностики	3	
ВК 2.8.4	Дитяча неврологія	3	
ВК 2.8.5	Дегенеративно-дистрофічні захворювання нервової системи	3	
ВК 2.8.6	Невідкладні стани в неврології	3	
ВК 2.8.7	Ішемічний інсульт: сучасні методи лікування	3	
ВК 2.9	Онкологія		
ВК 2.9.1	Основи теоретичної онкології	3	
ВК 2.9.2	Актуальні проблеми онкопатології травної сфери	3	
ВК 2.9.3	Вибрані питання торакальної онкопатології. Пухлини голови та шиї	3	
ВК 2.9.4	Сучасна онкогінекологія та онкоандрологія. Пухлини сечостатевої системи	3	
ВК 2.9.5	Онкопатологія шкіри, м'яких тканин та кісток	3	
ВК 2.10	Офтальмологія		
ВК 2.10.1	Сучасні аспекти патології переднього відділу ока	3	

ВК 2.10.2	Глаукома: актуальні питання діагностики та лікування	3	
ВК 2.10.3	Актуальні проблеми захворювань сітківки, кришталика та пошкоджень органа зору	3	
ВК 2.10.4	Нейроофтальмологія	3	
ВК 2.10.5	Оптометрія	3	
ВК 2.11	Променева діагностика та променева терапія		
ВК 2.11.1	Ультразвукова діагностика в акушерстві	3	
ВК 2.11.2	Ультразвукова діагностика невідкладних станів	3	
ВК 2.11.3	МРТ і КТ діагностика в клінічній практиці	3	
ВК 2.11.4	Рентгенологічне дослідження запальних захворювань легень	3	
ВК 2.11.5	ЕКГ-діагностика порушень ритму та провідності серця	3	
ВК 2.12	Психіатрія		
ВК 2.12.1	Сучасні підходи до діагностичного процесу в психіатрії	3	
ВК 2.12.2	Комунікативна компетентність в психіатрії	3	
ВК 2.12.3	Сучасні принципи психофармакотерапії	3	
ВК 2.12.4	Психотерапевтичні та психосоціальні інтервенції	3	
ВК 2.12.5	Резистентні стани в психіатрії	3	
ВК 2.13	Соціальна медицина		
ВК 2.13.1	Соціальна медицина, громадське здоров'я	3	
ВК 2.13.2	Організація охорони здоров'я	3	
ВК 2.13.3	Профілактичні технології в системі охорони здоров'я	3	
ВК 2.13.4	Економіка охорони здоров'я	3	
ВК 2.13.5	Методологія доказової медицини	3	
ВК 2.14	Урологія		
ВК 2.14.1	Онкоурологія	3	
ВК 2.14.2	Сечокам'яна хвороба	3	
ВК 2.14.3	Травматичні ушкодження сечостатевого органу	3	
ВК 2.14.4	Запальні захворювання в урології	3	
ВК 2.14.5	Малоінвазивні методи лікування урологічних захворювань	3	
ВК 2.15	Фтизіатрія		
ВК 2.15.1	Стандарти діагностики туберкульозу	3	
ВК 2.15.2	Актуальні питання фтизіатрії	3	
ВК 2.15.3	Синдром інфільтрації в легенях	3	
ВК 2.15.4	Синдром дисемінації в легенях	3	
ВК 2.15.5	Синдром округлих тіней в легенях	3	
ВК 2.16	Хірургія		
ВК 2.16.1	Невідкладна абдомінальна хірургія	3	
ВК 2.16.2	Хірургічна гастроентерологія	3	
ВК 2.16.3	Серцево-судинна хірургія	3	
ВК 2.16.4	Торакальна хірургія	3	
ВК 2.16.5	Ендокринна хірургія	3	
	Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом*. Теоретична медицина		
ВК 2.17	Біохімія		

ВК 2.17.1	Принципи лабораторної медицини та аналітичні технології	3	
ВК 2.17.2	Клінічна біохімія. Аналіти	3	
ВК 2.17.3	Дослідження гемостазу	3	
ВК 2.17.4	Біохімічні маркери у патофізіології	3	
ВК 2.17.5	Гормони. Лабораторна діагностика ендокринних порушень	3	
ВК 2.18	Мікробіологія		
ВК 2.18.1	Мікробіологічні аспекти інфекційних процесів ротової порожнини	3	
ВК 2.18.2	Мікробіологічні аспекти уrogenітальних ін'єкцій	3	
ВК 2.18.3	Мікробіологічні аспекти інфекцій шлунково-кишкового тракту	3	
ВК 2.18.4	Актуальні питання вірусології	3	
ВК 2.18.5	Сучасні проблеми клінічної мікробіології	3	
ВК 2.19	Нормальна анатомія		
ВК 2.19.1	Анатомія опорно-рухового апарату	3	
ВК 2.19.2	Анатомія нутрощів	3	
ВК 2.19.3	Анатомія центральної нервової системи	3	
ВК 2.19.4	Анатомія периферійної нервової системи	3	
ВК 2.19.5	Анатомія серцево-судинної системи	3	
ВК 2.20	Нормальна фізіологія		
ВК 2.20.1	Сучасні проблеми фізіології травлення і виділення	3	
ВК 2.20.2	Сучасні проблеми фізіології систем крові, дихання і серцево-судинної	3	
ВК 2.20.3	Інструментальні методи дослідження фізіологічних функцій організму	3	
ВК 2.20.4	Лабораторні методи дослідження фізіологічних функцій організму	3	
ВК 2.20.5	Фізіологічні основи пренатального програмування здоров'я нащадків	3	
ВК 2.21	Патологічна анатомія		
ВК 2.21.1	Особливості загально патологічних морфологічних реакцій як основа розвитку захворювань внутрішніх органів	3	
ВК 2.21.2	Основи патоморфологічної діагностики захворювань внутрішніх органів	3	
ВК 2.21.3	Основи патоморфологічної діагностики інфекційних захворювань	3	
ВК 2.21.4	Принципи та актуальні питання загальної онкоморфології	3	
ВК 2.21.5	Актуальні питання спеціальної онкоморфології	3	
ВК 2.22	Патологічна фізіологія		
ВК 2.22.1	Сучасні погляди на патофізіологію крові	3	
ВК 2.22.2	Сучасні погляди на патогенез та проблеми діагностики та диференційної діагностики в нейроендокринній патології	3	

ВК 2.22.3	Патофізіологія хвороб цивілізації	3	
ВК 2.22.4	Механізми змін у організмі людини при дії факторів зовнішнього середовища	3	
ВК 2.22.5	Основні аспекти клінічної імунології	3	
<i>* Аспірант обирає мінімум 4 дисципліни із вказаного переліку.</i>			
Загальний обсяг курсів за вибором з циклу дисциплін за фахом – не менше 12 кредитів			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		45	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Рік навчання	Семестр	Освітня складова		Наукова складова		Оцінювання, моніторинг якості освіти
		ОК	ВК	Визначення мети і завдань дослідження.	Науковий результат	
1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7,	Індивідуальна освітня траєкторія	Реалізація запланованого дослідження	Визначення мети і завдань дослідження.	Проміжна та щорічна атестація, моніторинг дотримання принципів біоетики та академічної доброчесності
	2	ВК 2.2-2.22			Патентно-інформаційний пошук.	
2	3	ОК 3, ОК 4, ОК 8,			Розробка дизайну дослідження.	
	4	ВК 2.2-2.22			Оволодіння методиками дослідження.	
3	5	ОК 5, ОК 6, ОК 9,			Статистичний аналіз результатів	
	6	ВК 2.2-2.22			Підготовка публікацій	
4	7	ОК 6, ОК 10,	Впровадження результатів			
	8	ВК 2.2-2.22	Аналіз результатів, оформлення дисертації			
		Академічна довідка	Попередня експертиза дисертації			
		Заключна атестація - офіційний захист наукових досягнень у вигляді дисертації				

3. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Заключна атестація здійснюється у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації у спеціалізованій вченій раді. До захисту дисертації допускаються здобувачі, які успішно та у повному обсязі виконали індивідуальний план за освітньою (в кредитах ЄКТС) та науковою складовими освітньо-наукової програми.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я є оригінальною, самостійно виконаною кваліфікаційною науковою працею на правах рукопису, яка містить нові науково обґрунтовані положення та результати, отримані під час особисто проведеного під керівництвом наукового керівника (керівників) дослідження, що вирішує актуальне завдання в

	<p>галузі медицини і має істотне теоретичне і практичне значення.</p> <p>Захист дисертаційного дослідження є завершальним етапом підготовки здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, що засвідчує набуття ним теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для успішного самостійного виконання власного наукового дослідження, продукування нових ідей та розв'язання комплексних проблем в галузі професійної і дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>Дисертація готується державною українською мовою. Її зміст, основні положення і результати формулюються чітко, вичерпно та послідовно.</p> <p>В дисертації обов'язково зазначається конкретний особистий внесок здобувача, який несе відповідальність за всі викладені в тексті дисертації відомості, висновки і положення. Здобувач засвідчує власним підписом на титульній сторінці дисертації, що подані до захисту наукові досягнення є його власним напрацюванням і всі запозичені ідеї, наукові результати, цитати супроводжуються належними посиланнями на їх авторів та джерела опублікування. Експертна комісія Львівського національного університету імені Данила Галицького проводить експертизу щодо наявності чи відсутності у дисертації текстових запозичень, використання ідей чи наукових результатів інших авторів без посилання на джерело.</p> <p>Зміст дисертації разом з відгукami опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького або іншого закладу вищої освіти (ЗВО) чи наукової установи, де заплановано публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p> <p>Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького за спеціальністю 222 Медицина, завершується присудженням наукового ступеня “Доктор філософії” за спеціальністю 222 Медицина з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</p>	<p>Процедура публічного захисту дисертації, як нормативної форми підсумкової атестації здобувачів, врегульована положеннями чинного законодавства та відповідним положенням університету.</p> <p>Заключна атестація здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (іншого ЗВО чи наукової установи), на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького (іншому ЗВО чи науковій установі) за результатами успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання обов'язковим компонентам (ОК) ОНП

Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
Компетентності (загальні (ЗК), фахові (ФК))										
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 2	*		*	*	*				*	
ЗК 3	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*			*	*	*			*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*				*	
ЗК 7	*	*	*	*		*	*	*	*	
ЗК 8	*	*	*	*	*		*	*		*
ЗК 9	*			*	*				*	*
ФК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2	*		*	*	*				*	
ФК 3	*		*	*	*	*	*	*	*	
ФК 4	*	*	*	*			*	*	*	
ФК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 6			*	*	*		*	*	*	*
ФК 7	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ФК 8	*	*				*				
ФК 9				*	*	*			*	*
Програмні результати навчання (ПРН)										
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2	*	*	*	*	*		*	*	*	
ПРН 3	*	*		*	*	*	*	*	*	
ПРН 4	*		*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 5	*			*	*	*	*	*	*	
ПРН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 7	*	*	*	*		*			*	
ПРН 8		*	*	*			*	*	*	
ПРН 9			*	*			*	*	*	
ПРН 10			*		*	*	*	*	*	
ПРН 11	*	*		*		*	*	*	*	*
ПРН 12	*		*	*					*	
ПРН 13	*		*	*	*	*				*
ПРН 14				*	*	*				*
ПРН 15	*		*	*	*	*	*	*		*
ПРН 16			*	*	*		*	*	*	
ПРН 17	*	*	*	*		*	*	*	*	*

**4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам (ВК)
ОНП програмних результатів навчання**

Освітні компоненти	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6	ВК 2.1.1	ВК 2.1.2	ВК 2.1.3	ВК 2.1.4	ВК 2.2 – 2.22
Компетентності (загальні (ЗК), фахові (ФК))											
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*	*	*			*	*	*
ЗК 2	*	*		*	*	*			*		*
ЗК 3	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*			*		*			*		*
ЗК 5	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6			*	*	*	*	*	*	*		*
ЗК 7	*	*	*	*	*	*			*	*	*
ЗК 8	*	*	*		*	*	*	*	*		*
ЗК 9				*	*						
ФК 1	*		*	*	*	*			*	*	*
ФК 2	*	*		*	*	*			*	*	*
ФК 3	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 4	*		*		*	*	*	*	*		*
ФК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 6	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ФК 7	*		*	*		*					
ФК 8	*		*	*	*	*				*	
ФК 9			*		*				*		*
Програмні результати навчання (ПРН)											
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2	*		*			*			*	*	*
ПРН 3	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 4	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 5	*	*		*	*	*			*	*	*
ПРН 6	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПРН 7	*		*		*	*	*	*	*	*	*
ПРН 8	*		*	*	*	*			*		*
ПРН 9	*	*			*	*	*	*	*		*
ПРН 10	*	*		*	*		*	*	*	*	*
ПРН 11	*		*	*		*			*	*	*
ПРН 12	*	*		*	*	*	*	*		*	
ПРН 13			*		*						
ПРН 14			*		*						
ПРН 15	*			*		*	*	*	*		*
ПРН 16	*	*					*	*	*		*
ПРН 17	*		*	*			*	*	*	*	*

5. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Згідно положень Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015 визначено основні принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• відповідність якості освіти європейським і національним стандартам;• відповідальність ЗВО за якість надання освітніх послуг та систему забезпечення якості освіти;• орієнтація якості і стандартів вищої освіти на задоволення потреб всіх зацікавлених сторін (аспірантів, роботодавців, викладачів) та суспільства в цілому;• безперервний розвиток, вдосконалення та урізноманітнення системи забезпечення якості освіти на всіх рівнях та етапах освітньо-наукового процесу;• забезпечення відкритості та підзвітності процесів забезпечення якості освіти з метою підвищення ефективності освітньо-наукового процесу. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• створення і формалізація системи внутрішнього забезпечення якості освіти;• регулярний моніторинг потреб ринку праці, задоволеності зацікавлених сторін якістю надання освітніх послуг та прийняття рішень щодо її вдосконалення;• створення системи й дієвих механізмів забезпечення академічної доброчесності та запобігання появи академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії;• вдосконалення фінансування, матеріально-технічної та науково-методичної баз дослідницького й освітнього середовища для реалізації освітньо-наукової програми;• якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукових керівників для їх підготовки;• створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньо-науковому процесі ЗВО;• моніторинг і періодичне оновлення освітньо-наукової програми та методичного забезпечення її реалізації;• розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;• внутрішнє і зовнішнє рейтингове оцінювання результатів освітньої діяльності ЗВО;• забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО та якість освітніх послуг.
--	--

<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми</p>	<p>З метою забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у відповідності до зазначених цілей освітньо-наукової програми та сучасного стану наукових досягнень гарант, факультетські та університетська ради з якості освіти здійснюють регулярний моніторинг та періодичний перегляд програми для своєчасного впровадження в освітній процес інноваційних наукових, лікувальних та освітніх технологій, реагування на зміни умов ринку праці та освітніх послуг, потреб зацікавлених сторін та суспільства в цілому.</p> <p>Перегляд освітньо-наукової програми та оновлення змісту її освітніх компонентів відбувається не частіше одного разу на рік, але не рідше одного разу впродовж терміну дії ОНП. Гарант у співпраці з проектними групами та методичними комісіями, враховуючи рекомендації науково-педагогічних колективів кафедр, зауваження, відгуки та пропозиції стейкхолдерів, вносять зміни до ОНП та у навчальні плани, узгоджують їх з науковим відділом, вченою радою факультету і Університетською радою з якості освіти. Оновлені програми, навчальні плани прилюднюються на офіційному веб-сайті Університету для громадського обговорення впродовж одного місяця. Остаточне рішення про внесення змін до освітньо-наукової програми ухвалює Вчена рада Університету. Ухвала вводиться в дію наказом ректора Університету.</p> <p>Критеріями сучасності освітньо-наукової програми є її регулярна оновлюваність у відповідності до сучасного стану медичної науки; участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітні компоненти; позитивні відгуки рецензентів та роботодавців, рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми, позитивні відгуки наукових опонентів та рецензентів щодо рівня підготовки аспірантів.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Система оцінювання знань, умінь та навичок аспірантів, набутих під час вивчення всіх обов'язкових і вибіркокових дисциплін в межах освітньо-наукової програми, передбачає використання трьох форм контролю (поточного, проміжного і підсумкового) та двох взаємоконвертованих шкал оцінювання (200-бальної і традиційної вітчизняної 4-бальної). Поточний контроль знань та вмінь проводиться під час практичних занять та семінарів, а також за підсумками самостійної роботи аспіранта, в тому числі, - шляхом апробації результатів досліджень у вигляді наукових публікацій чи їх презентації на наукових форумах. Його завдання - перевірити рівень підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного теоретичного матеріалу, набуття навичок вирішення конкретних ситуаційних завдань, умінь самостійно опрацьовувати науковий матеріал, здійснювати підготовку до публікації тез, звітів, статей у фахових вітчизняних та іноземних виданнях), виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції за фахом, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору тощо. Результати поточного контролю є основною інформацією для визначення успішності аспіранта при проведенні проміжного і підсумкового контролю. Проміжний контроль відбувається у формі щорічної</p>

	<p>атестації, під час якої аспіранти звітують щодо виконання ними впродовж навчального року освітньої та наукової складової індивідуального плану навчання. Здобувачі вважаються атестованими за умови проходження повного обсягу освітньої складової програми та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науковопедагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників в ЛНМУ імені Данила Галицького викладачі можуть самостійно обирати конкретні форми, види, напрями професійного вдосконалення та суб'єкти надання освітніх послуг, враховуючи результати самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків. Університет в повній мірі відшкодовує витрати на педагогічне вдосконалення, частково – на професійне вдосконалення. З метою безперервного професійного розвитку працівники Університету проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років, в обсязі - не менше ніж шість кредитів ЄКТС (або 180 год) за 5 років, у вигляді стажування, циклів тематичного вдосконалення, практикумів тощо, безпосередньо - на кафедрах та клінічних базах факультету післядипломної освіти Університету, у ЗВО, наукових та освітніх установах в Україні, а також у провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Ресурсне забезпечення виконання ОНП за спеціальністю 222 Медицина включає: матеріально-технічну базу 77 кафедр (у т.ч. 50 клінічних кафедр), Наукової бібліотеки; Навчального імітаційного центру; Центральної науково-дослідної лабораторії з лабораторією промислової токсикології та електронної мікроскопії, науково-дослідних Центрів - фармацевтичної опіки та інновацій в охороні здоров'я; біостатистики; міжнародних зв'язків та євроінтеграції; віварію; Ботанічного саду лікарських рослин; 6 музеїв, у т.ч. музею хвороб людини (включеного до реєстру загальнонаціональних надбань), Науково-дослідного інституту епідеміології та гігієни, на базі якого працює 5 кафедр, друкарні, 32 комп'ютерних класів, 76 методичних кабінетів, 11 читальних залів. Наукова бібліотека, багатогалузевий фонд якої налічує понад 617 тис. примірників, забезпечує безоплатний електронний доступ до реферативних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, а також повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature, Access Medicine, Oxford medical online, Up to date тощо. Навчально-методичне забезпечення всіх освітніх компонентів ОНП представлено робочими програмами, навчальними планами, методичними рекомендаціями, силабусами та іншими навчальними матеріалами, доступними у системі MISA (http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php).</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного</p>	<p>В процесі навчання за ОНП передбачено використання закритої медичної інформаційної системи MISA на базі системи Moodle. Система надає можливість кожній кафедрі чи структурному підрозділу наповнювати її навчальним матеріалом у різних форматах (презентації,</p>

<p>управління освітнім процесом</p>	<p>відео, текстові файли, веб-посилання), здійснювати онлайн-спілкування зі здобувачами (чати, бесіди, форуми, Zoommeeting, Воркшоп, Virtual programming lab), використовувати незалежні методи онлайн-оцінювання знань та вмінь (анкетування, опитування, тестування, вирішення завдань). У системі регулярно проводиться і подається у вигляді звіту онлайн аналіз рівня підготовки здобувачів вищої освіти, а також аналіз їхньої задоволеності процесом навчання, обсягом та наповненням ОНП, методами і якістю викладання. Використовується також електронна система збору і аналізу інформації щодо підготовки докторів філософії (анкетування здобувачів, роботодавців, викладачів) та система електронного документообігу.</p>
<p>Публічність інформації про освітньо-наукові програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>На офіційному сайті ЛНМУ імені Данила Галицького розміщені: статут, положення про організацію освітнього процесу, інформація про правила прийому на навчання, матеріально-технічну базу та викладацький склад, основні дані про освітні програми й силабуси, систему забезпечення якості освіти, форми контрольних заходів та критерії оцінювання, вимоги до організації, виконання та захисту власного наукового дослідження тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>В Університеті створена і функціонує цілісна система дотримання академічної доброчесності, яка передбачає: тотальну перевірку академічних текстів та експертну оцінку друкованої продукції на наявність академічного плагіату, притягнення до відповідальності осіб, в роботах яких виявлені неправомірні запозичення, створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату в науково-освітньому середовищі; формування в колективі ЗВО її несприйняття і недопущення у своїй роботі; введення до освітніх програм і навчальних планів дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів коректного менеджменту інформації при роботі з інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності.</p>

6. Орієнтовний перелік напрямків наукових досліджень зі спеціальності 222«Медицина»

Акушерство та гінекологія:

- Вивчення стану репродуктивного здоров'я жінок Львівсько-Волинського регіону і розробка заходів для корекції виявлених порушень;
- Вивчення перебігу вагітності, акушерських та перинатальних наслідків у вагітних з перинатальними та генітальними інфекціями;
- Дослідження чинників ризику невиношування і недоношування вагітності;
- Вдосконалення та розробка нових методів профілактики гестаційних ускладнень у вагітних з поєднаним вітамінним і мікронутрієнтним дефіцитом;
- Дослідження ролі дефіциту та нестачі вітаміну D в генезі репродуктивних і гестаційних порушень;
- Розробка системи індивідуально-групового супроводу жінок з гінекологічною та акушерською патологією і коморбідними станами для реабілітації репродуктивного здоров'я і збереження якості життя у різні вікові періоди;

- Вивчення впливу патогенетичних чинників порушень репродуктивної системи на розвиток акушерської та гінекологічної патології, наукове обґрунтування удосконалення методів їх корекції, профілактики і лікування;
- Розробка системи профілактики репродуктивних порушень і медичної допомоги пацієнткам з аномаліями розвитку жіночих статевих органів;
- Вдосконалення лікувально-реабілітаційних заходів для жінок з дисгормональною патологією репродуктивної системи;
- Вивчення поширеності, етіопатогенезу, клініки і наслідків гострого і хронічного больового синдрому при поширеній гінекологічній патології;
- Розробка методів профілактики ранніх і пізніх репродуктивних порушень у жінок після планових і ургентних гінекологічних втручань;
- Дослідження особливостей гормонального балансу, метаболічних порушень, коморбідної патології у жінок в період менопаузального переходу та розробка методів їх корекції.

Анестезіологія та інтенсивна терапія:

- Анестезіологічне забезпечення оперативних втручань та інтенсивна терапія в акушерстві;
- Шок - клініко-патофізіологічні аспекти інтенсивної терапії;
- Ендокринні зміни при тяжких ураженнях мозку, альтерація електролітів та кислотно-основного стану, оцінка порушення дофамінергічної та холінергічної функції у пацієнтів з черепно-мозковою травмою;
- Проблеми респіраторної терапії у пацієнтів з внутрішньочеревною гіпертензією
- Лікування болю, інтенсивна терапія черепно-мозкової травми, електролітний дисбаланс;
- Респіраторна терапія у пацієнтів з ожирінням при лапароскопічних операціях
- Катетер-асоційована інфекція сечових шляхів у дітей, які знаходяться у критичному стані: діагностика, профілактика та лікування;
- Оптимізація інтраопераційної реінфузії аутологічної еритроцитарної маси;
- Обґрунтування методів діагностики та інтенсивної терапії хворих з первинним ушкодженням гіпоталамо-гіпофізарної системи головного мозку травматичного генезу;
- Зміни гемостазу та їх корекція у кардіохірургічних хворих, оперованих в умовах глибокої гіпотермії;
- Інтенсивна терапія синдрому гастро-інтестинальної дисфункції у пацієнтів з черепно-мозковою травмою, поєднаною з травмою кісток скелету;
- Вплив епідуральної анестезії на функціональний стан міокарда у пацієнтів з ішемічною хворобою серця;
- Механізми саногенезу при інфузійній терапії тяжкої черепно-мозкової травми;
- Оптимізація критеріїв тяжкості та інтенсивної терапії у пацієнтів з печінковою дисфункцією;
- Зміни гемостазу та їх корекція у дітей з сепсисом;
- Антибіотикопрфілактика гнійно-септичних ускладнень у дітей раннього віку при абдомінальних операційних втручаннях;
- Клінікобіохімічне обґрунтування інтенсивної терапії тяжкої черепно-мозкової травми, поєднаної з переломами кісток кінцівок;
- Взаємозв'язок між системним запаленням, варіабельністю серцевого ритму та міокардіальною функцією при гострому інфаркті міокарда;
- Інтенсивна терапія та попередження маніфестації синдрому системної запальної відповіді у хворих з множинною травмою;
- Волемічна підтримка та нутритивне забезпечення в комплексі інтенсивної терапії пацієнтів з політравмою;

- Клініко-фізіологічне обґрунтування процесу відлучення від штучної вентиляції легень у дітей з різними формами дихальної недостатності;

Внутрішні хвороби:

- Прогностичний та патогенетичний вплив метаболізму ліпідів, білкового і вуглеводного обміну на перебіг основних хвороб внутрішніх органів;
- Метаболічні предиктори перебігу хвороб внутрішніх органів на фоні ожиріння та їх прогностичне значення;
- Діагностичні критерії та стандартизовані методи лікувальної корекції метаболічних порушень у пацієнтів різних вікових груп;
- Метаболічні прогностичні маркери у пацієнтів з негоспітальними пневмоніями та оптимізація підходів до лікування;
- Прогностичне значення вихідних параметрів метаболізму ліпідів, гемостазу та білок-синтетичної функції печінки при використанні стандартизованих методів лікування ішемічної хвороби серця, гіпертонічної хвороби та асоційованих з інфекційними чинниками хвороб внутрішніх органів;
- Клінічний перебіг, якість життя і особливості метаболізму ліпідів і системи згортання крові у пацієнтів з внутрішньою патологією на фоні гіпохолестеролемії;
- Фенотипи бронхіальної астми та хронічного обструктивного захворювання легень з ожирінням та анемією хронічного захворювання;
- Особливості коморбідного перебігу хвороб внутрішніх органів з анемією хронічного захворювання, стеатозом печінки, артеріальною гіпертензією;
- Роль стресу, адаптації, загальних неспецифічних адаптаційних реакцій у клініці внутрішніх хвороб;
- Особливості стану гепатобіліарної системи у хворих з ко- та поліморбідними ураженнями внутрішніх органів. Розробка алгоритмів лікування хворих на цироз печінки;
- З'ясування проявів та деяких патогенетичних механізмів синтропічних ко- та поліморбідних синдромальних і нозологічних уражень внутрішніх органів та систем;
- Вивчення особливостей перебігу синтропічної патології та її профілактика. Прогнозування розвитку синтропічних ускладнень;
- Особливості діагностики та лікування функціональних та органічних захворювань органів травлення у хворих на цукровий діабет та ожиріння.
- Особливості патогенезу, клінічного перебігу, діагностики та лікування діабетичної кардіоміопатії;
- Клініко-патогенетичні особливості перебігу захворювань дихальної та серцево-судинної систем у хворих з ожирінням та цукровим діабетом, розробка методів їх діагностики та лікування;
- Патолофізіологічні та діагностично-лікувальні аспекти артеріальної гіпертензії та ІХС у хворих на цукровий діабет 2 типу;
- Оптимізація лікування артеріальної гіпертензії у поєднанні з ожирінням.
- Коморбідність абдомінального ожиріння та захворювань печінки;
- Ефективність лікування пептичних виразок ДПК у поєднанні з ХОЗЛ;
- Застосування статинів у пацієнтів з ішемічною хворобою та коморбідним ожирінням;
- Функціональні захворювання ШКТ у хворих з надмірною масою тіла та ожирінням;
- Особливості дихальної, серцево-судинної та травної систем у хворих на цукровий діабет та ожиріння

Ендокринологія:

- Кардіометаболічні ускладнення цукрового діабету, їх диференціальна діагностика та корекція;
- Порушення харчової поведінки у хворих на цукровий діабет та ожиріння.
- Стан кістково-суглобової системи при цукровому діабеті;
- Клініко-патогенетичні аспекти анемічного синдрому при цукровому діабеті;
- Взаємозв'язок параметрів вуглеводного обміну та дисфункцій щитоподібної залози;
- Роль мікробіоти кишківника в патогенезі цукрового діабету 2 типу за умов дисфункції щитоподібної залози;

Інфекційні хвороби:

- Клініко-епідеміологічні особливості сучасного перебігу Лайм-бореліозу;
- Імунопатогенез, клініка та лікування вірусних гепатитів;
- Патогенез, клініка та діагностика, диференційна діагностика та лікування лептоспірозу;
- Сучасні аспекти клініки, діагностики та лікування Clostridium difficile інфекції;
- Гострий та хронічний токсоплазмоз: клініка та діагностика;
- Вивчення особливостей перебігу кашлюка в дорослих;
- Проблема перинатальної передачі інфекційних хвороб;
- Розробка стратегії диференційної діагностики природновогнищевих зоонозів та способу їх екстреної неспецифічної профілактики.

Кардіологія:

- фактори ризику, патогенетичні та клінічні особливості перебігу гострого коронарного синдрому у пацієнтів з різною коморбідною патологією;
- особливості структурно-функціонального стану міокарда та метаболічних порушень у курців в період маніфестації, перебігу та реабілітації після гострого коронарного синдрому;
- метаболічні та нейрогуморальні порушення у курців, хворих на стабільну ішемічну хворобу серця, та їх корекція;
- обґрунтування ефективності фармакотерапії хворих на ішемічну хворобу серця, постінфарктний кардіосклероз, артеріальну гіпертензію, серцеву недостатність, залежно від супутніх факторів ризику та коморбідної патології;
- особливості перебігу та лікування артеріальної гіпертензії, залежно наявності ознак дисплазії сполучної тканини та іншої супутньої коморбідної патології;
- особливості розвитку резистентної артеріальної гіпертензії осіб різних вікових категорій та статі: фактори ризику, ремодельовання лівого шлуночка та особливості лікування;
- оптимізація комбінованої антигіпертензивної терапії у хворих на артеріальну гіпертензію;
- клініко-функціональна діагностика і патофізіологічні механізми виникнення вторинних дилатаційних кардіоміопатій: принципи діагностики та лікування;
- оцінка факторів прогресування серцевої недостатності у хворих зі стабільними формами ішемічної хвороби серця, залежно від супутньої коморбідної патології: принципи діагностики та лікування;
- хронічна серцева недостатність у хворих з постінфарктним кардіосклерозом та субклінічним гіпотиреозом: клінічні, прогностичні і терапевтичні аспекти;
- патогенетичні аспекти обґрунтованого застосування гепатопротекторів у комплексному лікуванні хворих на нестабільну стенокардію гібернація міокарда при гострих і хронічних формах ішемічної хвороби серця.

Нервові хвороби:

- Вивчення клінічно-параклінічних особливостей перебігу гострого, проміжного та віддалених періодів порушення мозкового кровообігу (ішемічного та геморагічного генезу);
- Дослідження особливостей нейропсихологічних розладів у хворих у гострому та ранньому відновному періодах ішемічного інсульту;
- Вивчення післяінсультної спастичності з прогностичною оцінкою ефективності фармакологічних методів її корекції;
- Дослідження ефективності хірургічного лікування хворих із розривами внутрішньочерепних артеріальних аневризм із ускладненим клінічним перебігом;
- Вивчення клінічно-параклінічних особливостей гострої гідроцефалії при внутрішньочерепних крововиливах та аналіз ефективності проведеного лікування;
- Визначення ролі нейрогенних біомаркерів у прогнозуванні наслідків тяжкої черепно-мозкової травми;
- Діагностика та лікування когнітивних порушень у хворих у гострому періоді черепно-мозкової травми легкого та середнього ступеня важкості;
- Обстеження мінерального гомеостазу та клінічно-параклінічні особливості черепно-мозкової травми легкого і середнього ступеня тяжкості у бійців операції об'єднаних сил;
- Дослідження особливостей розвитку, діагностики та лікування енцефалопатій різного генезу;
- Об'єктивізація больового синдрому при вертеброгенних захворюваннях із подальшим удосконаленням лікувальної та реабілітаційної програм.

Онкологія:

- Індивідуалізація лікування пацієнтів з місцево-поширеними та рецидивними пухлинами травного тракту, дихальних шляхів, сечостатевої системи та грудної залози;
- Розробка органозберігаючих операцій при раку грудної залози та післяопераційної реконструкції TRAM клаптем;
- Проблема комбінованих, розширених і суперрадикальних оперативних втручань при раку шлунка і стравоходу, легень, товстої та прямої кишки, печінки, яєчників;
- Прогностичні критерії при кардіоезофагеальному раку;
- Розробка хірургічних та консервативних методів лікування метастатичного раку печінки;
- Внутрішньоочеревинна гіпертермічна хіміотерапія карциноматозу очеревини шлунково-кишкового раку та раку яєчників;
- Парааортальна лімфаденектомія при метастазах у заочеревинні лімфовузли при саркоматозу раку шийки матки;
- Циторедуктивна хірургія при колоректальному раку, раку яєчників, шлунка та нирки;
- Хірургічне лікування метастазів у легені.

Офтальмологія

- Оптимізація хірургічного лікування первинної відкритокутової глаукоми.
- Оптимізація хірургічного лікування хворих на закритокутову глаукому.
- Оптимізація хірургічного лікування неоваскулярної глаукоми.
- Вивчення нових біохімічних, молекулярно-генетичних, біофізичних та клінічних механізмів захворювань ока і розробка нових методів профілактики, лікування і прогнозування очних хворіб.
- Оптимізація прогнозування та діагностики діабетичної ретинопатії у хворих на цукровий діабет 2 типу.
- Оптимізація діагностики розвитку та прогресування мікросудинних порушень при діабетичній ретинопатії за наявності цукрового діабету 2 типу.

- Ефективність нових методів діагностики і прогнозування розвитку та прогресування діабетичної ретинопатії при цукровому діабеті 2 типу.

Променева діагностика:

- Систематизація УЗД-критеріїв при синдромній діагностиці слинно-кам'яної хвороби великих слинних залоз. Вивчення ефективності застосування еластографії при дифузних та вогнищевих ураженнях великих слинних залоз на амбулаторному, госпітальному і післягоспітальному етапах спостереження пацієнтів;
- Дослідження діагностичної цінності ультразвукового дослідження плода, залежно від гестаційного терміну та нозологічної форми вад розвитку;
- Порівняльний аналіз ефективності існуючих алгоритмів пренатальної УЗД-діагностики вад розвитку плода з обґрунтуванням найбільш ефективної та економічної стратегії їх виявлення для нашої країни;
- Розробка системи УЗД-моніторингу результатів пренатальної діагностики та індикаторів оцінки її ефективності;
- Визначення факторів ризику розвитку ішемічної кардіоміопатії. Виявлення критеріїв передбачення відновлення скоротливості міокарда після реваскуляризації за допомогою магнітно-резонансної томографії з контрастуванням;
- Вивчення факторів формування ішемічної мітральної недостатності при різній локалізації інфаркту міокарда. Виявлення ехокардіографічних маркерів ефективності пластики кільця мітрального клапана;
- Удосконалення ультразвукової діагностики аритмій плода та спричинених ними ускладнень з метою оптимізації ведення вагітності. Вивчення прогностичного значення різних типів аритмій плода;
- Розробка алгоритмів ультразвукової диференціальної діагностики аритмій плода та зумовлених ними гемодинамічних ускладнень. Обґрунтування доцільності та ефективності медикаментозного лікування аритмій плода в пренатальному періоді;
- Вивчення особливостей клінічного перебігу різних форм тріпотіння передсердь, впливу лікувальних стратегій аритмії на довготривалий прогноз;
- Розробка лікувальних стратегій з метою зворотнього розвитку тахікардіоміопатій, спричинених фібриляцією та тріпотінням передсердь;
- Використання сучасних технологій імплантованого ЕКС та подвійного моніторингу ЕКГ для визначення поширеності безсимптомних порушень ритму у пацієнтів високого кардіоваскулярного ризику;
- Вивчення діагностичної та прогностичної цінності безсимптомних надшлуночкових та шлуночкових порушень ритму, включаючи фібриляцію та тріпотіння передсердь. Визначення лікувальних стратегій для пацієнтів з частими безсимптомними порушеннями ритму.

Психіатрія:

- Вивчення кореляційних зв'язків поширеності психічних розладів із станом організації суспільства;
- Системи прогностичних маркерів як фундаментальна складова розробки профілактичних заходів при психічних захворюваннях;
- Особливості структури та динаміки нейрокогнітивних порушень, їх значення як прогностичних факторів при психічних розладах;
- Доманіфестні прояви ендогенних психічних розладів;

- Комплексні стратегії подолання резистентності при депресивних розладах з врахуванням їх патоморфозу та предикторів резистентності;
- Комплексні методи ефективного лікування на ранніх етапах виникнення психотичних епізодів з метою превенції хроніфікації;
- Ефективні алгоритми психологічних та психотерапевтичних втручань в кризових станах внаслідок психогенних впливів;
- Коморбідні фактори патоморфозу при психічних розладах;
- Особливості клінічного поліморфізму коморбідних станів в психіатрії та наркології, психічні розлади, тривожно-депресивні розлади, адиктивні стани коморбідні з психічними, неврологічними та соматичними розладами

Соціальна медицина:

- Медико-соціальне обґрунтування ризик-орієнтованих моделей профілактики основних найпоширеніших захворювань;
- Опрацювання системи моніторингу стану здоров'я на рівні первинної медичної допомоги;
- Обґрунтування створення закладів паліативної медицини;
- Основні детермінанти при онкологічних захворюваннях та тривалості життя серед населення України;
- Шляхи оптимізації якості надання медичної допомоги населенню України;
- Детермінанти здоров'я сільського населення та тривалості життя;
- Медико-соціальне обґрунтування моделі попередження новітніх методів споживання тютюнових виробів.

Урологія:

- Дослідження епідеміології, етіології та патогенезу патології сечовидільної системи і чоловічих статевих органів;
- Оцінка особливостей клінічного перебігу патології сечовидільної системи і чоловічих статевих органів;
- Впровадження в клінічну практику інноваційних методів діагностики, консервативного та малоінвазивного оперативного лікування патології сечовидільної системи і чоловічих статевих органів;
- Вивчення та розробка нових ефективних методів діагностики та лікування патології сечовидільної системи та чоловічих статевих органів;
- Дослідження етіології, патогенезу, поширення та клінічного перебігу захворювань нирок, сечового міхура, передміхурової залози, яєчок;
- Вивчення і удосконалення методів діагностики та лікування захворювань нирок, сечового міхура, передміхурової залози, яєчок;
- Оптимізація комбінованого лікування хворих з пухлинами сечостатевої системи;
- Молекулярно-генетичні, імунологічні та біохімічні фактори прогнозування урологічних захворювань;
- Застосування променевих та молекулярних біомаркерів у діагностиці, оцінці ефективності лікування та прогнозуванні виживаності у хворих із раком нирки
- Радіогеномні аспекти нирково-клітинного раку;
- Оцінка судинної гемодинаміки нирок із застосуванням індексу резистентності УЗД у хворих нирково-клітинним раком в прогнозуванні розвитку хронічної хвороби нирок;

- Застосування дифузійно-зважених зображень МРТ для прогнозування перебігу хронічної хвороби нирок у хворих з нирково – клітинним раком після резекції нирки;
- Застосування молекулярних маркерів для діагностики та прогнозування перебігу раку сечового міхура;
- Рентген-ендоурологічні та інші малоінвазивні методи лікування хворих із патологією сечостатевої системи;
- Новітні підходи до ендоурологічного лікування хворих на сечокам'яну хворобу.
- Одночасна білатеральна черезшкірна нефролітотрипсія при лікуванні двобічного нефролітіазу;
- Значення мультипараметричної та біпараметричної МРТ в диференційній діагностиці раку передміхурової залози;
- Прогностичні фактори фертильного потенціалу чоловіків при первинному лівобічному варикоцеле та його динаміка в контексті хірургічного лікування;
- Клініко-патогенетичні маркери розвитку неплідності чоловіків з азооспермією.

Фтизіатрія:

- Діагностика, профілактика, лікування туберкульозу у дитячого та дорослого населення;
- Специфічна і патогенетична терапія мультирезистентного туберкульозу у дорослих;
- Аналіз епідеміологічної ситуації з туберкульозу з використанням елементів комп'ютерно-математичного моделювання;
- Інформаційно-математичні технології в діагностиці первинного та вторинного генезу специфічного запального процесу в легенях;
- Позалегенові форми туберкульозу: виявлення, діагностика, клініка, профілактика у дітей та підлітків;
- Клініко-інструментальні дослідження при верифікації туберкульозу поєднаного з хронічним бронхітом;
- Бронхообструктивний синдром у хворих з легеневою патологією: клініка, діагностика, верифікація генезу;
- Розробка заходів щодо профілактики рецидиву мультирезистентного туберкульозу.

Хірургія:

- Діагностика та хірургічне лікування хворих на гострі захворювання органів черевної порожнини;
- Лікування і профілактика післяопераційних ускладнень у невідкладній абдомінальній хірургії;
- Венозні тромбози і ТЕЛА в ургентній хірургії;
- Тактика невідкладної хірургічної допомоги пацієнтам із поєднаною, зокрема торако-абдомінальною травмою;
- Хірургічне лікування, в тому числі малоінвазійне, хворих на захворювання позапечінкових жовчних шляхів та підшлункової залози;
- Малоінвазивні методики лікування у хірургії;
- Колопроктологія: тактика комбінованого лікування пацієнтів із ускладненим раком товстої кишки; дослідження передракових станів товстої кишки в експерименті та клініці; вивчення процесів всмоктування і секреції у товстій кишці за умов норми та при її ульцерогенних ушкодженнях;
- Тактика та стратегія хірургічного лікування пацієнтів з ожирінням та цукровим діабетом II типу;
- Клінічні та хірургічні аспекти первинного, вторинного та третинного гіперпаратиреозу;

- Діагностика, генетичні аспекти та хірургічне лікування хворих на рак щитоподібної залози;
- Діагностика та хірургічна тактика лікування пацієнтів із пухлинами наднирників та нейроендокринними пухлинами травного каналу та підшлункової залози.

Біохімія:

- Дослідження динаміки лабораторних показників у хворих із ураженнями нервової системи з метою удосконалення діагностично-лікувального процесу та розробки реабілітаційного алгоритму;
- Удосконалення диференційної діагностики, лікування і профілактики післяопераційних ускладнень у невідкладній абдомінальній хірургії на основі оцінки лабораторних показників;
- Дослідження імунних механізмів та біохімічних параметрів при захворюваннях серцево-судинної системи;
- Дослідження механізмів розвитку неспецифічного запалення у неплодних чоловіків з надлишковою вагою та ожирінням;
- Дослідження структурно-функціонального стану мікробіоти кишківника в патогенезі цукрового діабету 2-го типу за умови дисфункції щитоподібної залози;
- Дослідження імунних предикторів діабетичної ретинопатії на тлі метаболічного синдрому.

Імунологія та алергологія:

- Національний реєстр пацієнтів на первинні імунодефіцити;
- Дослідження взаємозв'язків рівня експресії CD63 на базофілах з клініко-лабораторною активністю у пацієнтів з гіперчутливістю на медикаментозні та вакцинальні препарати;
- Прогнозування розвитку вірус-індукованих фенотипів імунозалежних хвороб з персоніфікацією їх діагностики та лікування;
- Вивчення динаміки формування кінцевих глікозильованих продуктів (AGEs) при алергічній та аутоімунній патології;
- Дослідження імунозалежних причин порушень репродуктивної функції чоловіків та жінок;
- Алергічні хвороби та хронічна Епштейна-Барр вірусна інфекція: патогенез, діагностичні підходи і терапевтична тактика ведення хворих;
- Імунопатогенез інфекційного реактивного артрити на тлі активованих облигатних інфекцій (*Chlamydia Trachomatis* та Епштейна-Барр вірус), тактика ведення хворих;
- Особливості імунної відповіді у пацієнтів із системними захворюваннями сполучної тканини за умов реактивованої герпетичної інфекції першого типу та тактика їх ведення.

Мікробіологія:

- Скринінг вторинних метаболітів стрептоміцетів активних щодо полірезистентних збудників нозокоміальних інфекцій;
- Вивчення протимікробної активності похідних 4-тіазолідинонів;
- Оптимізація лікувально-діагностичної тактики при госпітальній та позагоспітальній інфекції в ургентній абдомінальній хірургії;
- Характеристика біологічних властивостей лактобацил за взаємодії з автохтонною і патогенною мікробіотою *in vivo* та *in vitro*;
- Видовий спектр та біологічні властивості бактерійних та грибових збудників нозокоміальних інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги;
- Характеристика грамнегативних бактерій – збудників інфекційних процесів, пов'язаних з наданням медичної допомоги;

- Мікробіологічний контроль інфекцій пов'язаних з наданням медичної допомоги та принципи раціональної антибіотикотерапії;
- Біологічні властивості ешерихій – збудників інфекцій сечовивідних шляхів.
- Альтерація біологічних властивостей мікробних симбіонтів природних екосистем організму за умов застосування нестероїдних протизапальних

Нормальна анатомія:

- Структурна організація нутрощів за умов фізіологічної норми та при дії налбуфіну;
- Вплив опіоїдів на морфологічний стан серцево-судинної системи;
- Мікро- та ультраструктурна перебудова нервової тканини під дією опіоїдів;
- Структурні зміни органів імунної системи при дії глутамату натрію;
- Морфологічні особливості сірого горба гіпоталамуса за умов фізіологічної норми та впливу глутамату натрію;
- Закономірності розвитку та вікові особливості кісток і зубів на різних етапах онтогенезу;
- Морфологічні особливості мінерального складу кісткової тканини нижньої щелепи при травмі.

Патологічна анатомія:

- Дослідження етіології, морфогенезу та клініко-патоморфологічних особливостей захворювань серцево-судинної системи у різних вікових групах;
- Вивчення особливостей етіології, патогенезу та клініко-патоморфологічних змін захворювань аорти, магістральних артерій та судин головного мозку;
- Вивчення процесів фіброзу та репарації при хронічних інфекційних та неінфекційних гепатитах в клінічній практиці та в експерименті;
- Вивчення патоморфологічних особливостей та патоморфозу захворювань щитоподібної залози в Прикарпатському ендемічному регіоні;
- Дослідження патологічної анатомії захворювань перинатального періоду;
- Вивчення патоморфологічних особливостей захворювань шлунково-кишкового тракту;
- Вивчення патоморфологічних аспектів прогнозування перебігу передпухлинних та злоякісних захворювань сечостатевої системи;
- Дослідження патоморфологічних змін внутрішніх органів при ожирінні та метаболічному синдромі.

Патологічна фізіологія:

- Дослідження нових ланок патогенезу алергічного альвеоліту в різні періоди розвитку: лабораторні і функціональні зміни за цих умов та можливості коригуючого впливу антиоксидантів;
- Вивчення патофізіологічних механізмів в процесі розвитку бронхіальної астми, з'ясування особливостей імунологічних і лабораторних змін та можливостей фармакологічної корекції виявлених порушень;
- З'ясування патогенетичних механізмів розвитку парадонтиту на тлі адреналінового пошкодження міокарду та оцінка ступеня клінічних, морфологічних і лабораторні змін в органах та тканинах. Способи корекції. адреналінової міокардіопатії і парадонтиту;
- Клініко-патогенетичні аспекти маніфестації пневмонії: дослідження особливостей змін біохімічного та імунологічного профілю у крові та легенях в різні періоди формування. Застосування антиоксидантів як одного із ефективних засобів корекції виявлених порушень.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556-VII (Редакція від 09.08.2019) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» 01.07.2014 № 2145-VIII (Редакція від 09.08.2019) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» 02.03.2015 № 222- VIII (Редакція від 21.10.2019) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19>.
4. Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Редакція від 11.10.2017) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
5. Постанова КМ України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Редакція від 23.05.2018) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>.
6. Постанова КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Редакція від 19.04.2019) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.
7. Постанова КМ України від 23 листопада № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (затверджено та надано чинності наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327, редакція від 15.02.2019) [Електронний ресурс] // Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
9. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 340 від 23.05.2015) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0166729-15>.
10. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 419 від 12.04.2016) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
11. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-vid-01062016-600>.
12. Наказ МОН України від 21.12.2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-vid-01062016-600>.
13. Best Practices for PhD Training – ORPHEUS/AMSE – 2016 [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://orpheus-med.org/images/stories/documents/Best%20practices_ukr.pdf.