

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПЕДІАТРІЯ»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 228 Педіатрія
галузі знань 22 Охорона здоров'я**

Львів 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДІАТРІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 228 Педіатрія
галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.)

Проректор з наукової роботи

д.мед.н., професор А.Й. Наконечний

Гарант освітньої програми

д.мед.н., професор М.М. Кісельова

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною та робочою групами Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького у складі:

- Кісельова М. М. доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії і неонатології ФПДО (гарант освіньої програми);
- Личковська О. Л. - член робочої групи, доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики;
- Няньковський С.Л. - д.мед.н., професор, завідувач кафедри педіатрії № 1
- Беш Л. В. член проектної групи, доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії № 2;
- Литвин Г. О. - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент, завідувач, кафедри інфекційних хвороб;
- Кузик А.С. - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент, завідувач, кафедри дитячої хірургії;
- Гнатейко О.З. - член проектної групи, д.мед.н., професор кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики, директор ДУ «Інститут спадкової патології НАН України»;
- Дубей Л.Я. - член проектної групи, д.мед.н., професор кафедри педіатрії і неонатології ФПДО
- Кеч Н.Р. - член проектної групи, д.мед.н., професор кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики;
- Громнацька Н.М. - член проектної групи, д.мед.н., доцент кафедри сімейної медицини
- Дедишин Л. П. - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент, кафедри педіатрії № 2;
- Макух Г.В. член проектної групи, д.б.н., провідний н.с., керівник лабораторії діагностики спадкової патології ДУ «Інститут спадкової патології НАН України» (за згодою)
- Сакалош Л.П. член проектної групи, к.мед.н., доцент кафедри педіатрії і неонатології ФПДО

ЗМІСТ

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 228 Педіатрія.....	6
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність.....	13
2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми.....	13
2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми.....	15
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти	16
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми	18
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми	29
6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	33
7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма.....	35

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності
228«Педіатрія»**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти - доктор філософії (Ph.D.) Кваліфікація освітня - доктор філософії Кваліфікація професійна - доктор філософії педіатрії Кваліфікація у дипломі - у назві кваліфікації доктора філософії зазначаються назва ступеня, галузі знань та/або спеціальності. У разі якщо дисертаційне дослідження виконано в суміжних галузях знань, ступені доктора філософії присуджуються у провідній галузі із зазначенням міжгалузевого характеру роботи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.) зі спеціальності 228 «Педіатрія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової 2,5 роки
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 8 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) – третій цикл, Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) – 8 рівень
Передумови	Дозволяється підготовка за очною (денною, вечірньою) та заочною формами навчання на основі освітнього ступеня магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст).
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://nauka.meduniv.lviv.ua/

2. Мета освітньо-наукової програми

Здобуття особою теоретичних, науково-дослідницьких, педагогічних знань, компетенцій, практичних навичок, що задовільняють індивідуальні інтереси здобувача, відповідаючи сучасним потребам стейкхолдерів і суспільства шляхом успішного виконання теми дисертаційної роботи за спеціальністю 228 «Педіатрія», опанування науково-освітньою програмою, спрямованою на детальне і глибоке розуміння вибраного наукового напрямку за індивідуальною освітньою траєкторією.

3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність - 228 «Педіатрія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі «Охорона здоров'я» з фокусом на педіатрію. Ключові слова: хвороби дитячого віку, стани новонароджених специфічні для перинатального, неонатального періоду, захворювання дітей та підлітків, доказова медицина, педагогічна практика, пацієнт, вища освіта.
Особливості програми	Реалізується за індивідуальною освітньою траєкторією (індивідуальні тематично-календарні плани) або аналогічно в малих групах, шляхом поєднаного виконання практичної і теоретичної підготовки; індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, забезпечує умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Можливість формування здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії індивідуальної освітньої траєкторії зважаючи на особливості науково-дослідного проєкту та кар'єрних перспектив. Заохочується публікаційна активність у міжнародних наукометричних базах даних. Дисципліна «Англійська мова» викладається носіями мови.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Фахівець, підготовлений до роботи за <u>КВЕД-2010 Секція Q</u> Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги; <u>Розділ 86</u> Охорона здоров'я; Група <u>86.2</u> Медична і стоматологічна практика. Клас <u>86.22</u> Спеціалізована
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>медична практика. Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Фахівець підготовлений до роботи за <u>ДК 009-96 "Класифікація видів економічної діяльності"</u> Клас I відповідає класу 73.10 КВЕД "Дослідження та розробки в галузі природничих та технічних наук" Підклас I, Дослідження та розробки в галузі медичних наук ; Підвид I.1 08.01 Клінічна медицина I.1 08.01.10 Педіатрія Секція Р - Освіта Розділ 85 - Освіта Група 85.4 - Вища освіта Клас 85.42 (перший, другий і третій рівні вищої освіти) Після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою третього рівня фахівець здатний виконувати професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - асистент клінічної кафедри ЗВО (код КП - 2310); - викладач закладу середньо-спеціальної медичної освіти, ЗВО (код КП - 2310.2); <p>Доктор філософії може працювати профільним консультантом, зав. відділенням педіатричного профілю у клінічних закладах охорони здоров'я I,II,III рівнів акредитації, експертом департаментів охорони здоров'я з питань педіатрії, співробітником науково-дослідного інституту, ЗВО і галузевих установах різних відомств, виконуючи відповідні посадові інструкції.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість підвищення кваліфікації й отримання додаткової освіти за сертифікованими програмами та програмами післядипломного навчання, а також навчання упродовж професійного життя. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Здобування наукового ступеня доктора наук.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі педіатрії. Опанування методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською та англійською</p>

	<p>мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи, організації та проведення навчальних занять у вищій школі, що виділені окремий блок дисципліни у розмірі 3 кредитів ЕКТС.</p> <p>Комбінація лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, консультацій з викладачами із розв'язування актуальних педіатричних проблем, профільні тренінги, дискусійні клуби, майстер-класи, педагогічна практика, ефективне виконання дисертаційної роботи з отриманням допуску до захисту дисертації. Успішний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії гарантує право на вступ до докторантури.</p> <p>Використовуючи безперервність та наступність післядипломної освіти доктор філософії може пройти навчання з перепідготовки, спеціалізації, розширення профілю підвищення кваліфікації, стажування, виконання кваліфікаційних вимог на отримання звання доцента. Здобування наукового ступеня доктора наук. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання знань передбачає здійснення поточного, проміжного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться у формі: опитування, тестів, виконання індивідуальних завдань, та роботи у форматі практичних і семінарських занять; апробації результатів досліджень на наукових регіонарних конференціях, круглих столах, дискусійних клубах; висвітлення результатів досліджень на міжнародних конференціях, симпозіумах, з'їздах, у наукових публікаціях (серед них статті у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України).</p> <p>Проміжний контроль відбувається у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі письмових екзаменів та заліків з програмних дисциплін, а також шляхом мультимедійної презентації результатів</p>

	дисертаційного дослідження на науковому семінарі.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Після успішного проведення оригінального наукового дослідження здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі теоретичної і практичної педіатрії шляхом переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійної педіатричної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1.Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного розвитку.</p> <p>ЗК2.Здатність до абстрактного й аналітичного мислення, генерування нових ідей (креативність), до навчання і засвоєння сучасних знань.</p> <p>ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування українською та іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, пошуку інформації, викладу результатів дослідження на вітчизняному і міжнародному рівнях.</p> <p>ЗК4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність розробляти і управляти проектами, виконувати дослідження на відповідному рівні, виявляти і вирішувати проблеми, діяти у критичних ситуаціях, працювати у команді та автономно, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти ініціативу, мотивувати колектив рухатися до спільної мети, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, у т.ч. здатність працювати у міжнародному контексті.</p> <p>ЗК7. Уміння планувати час, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально, дотримуватися засад академічної доброчесності.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Глибинні знання у галузі педіатрії та розуміння предметних і професійних цілей обраного наукового дослідження, його значення для практичної медицини.</p> <p>ФК2. Здатність виявляти потребу у додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень.</p> <p>ФК3. Здатність формулювати дослідницьке завдання, обґрунтувати і розробити проєкт наукового дослідження.</p> <p>ФК4. Здатність формулювати і обирати необхідні сучасні теоретичні і практичні методики і методи досліджень відповідно до цілей і завдань наукового проєкту.</p> <p>ФК5. Здатність інтерпретувати, коректно аналізувати і узагальнювати результати досліджень, розв'язувати комплексні проблем у галузі педіатрії.</p> <p>ФК6. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних і міжнародних стандартів з фаху педіатрія.</p> <p>ФК7. Здатність впроваджувати отримані результати дослідження у науково-педагогічну і практичну діяльність та інші сфери суспільства.</p> <p>ФК8. Оволодіння методологією науково-педагогічної та наукової діяльності за фахом педіатрія</p> <p>ФК9. Знання і дотримання норм деонтологічної етики.</p> <p>ФК10. Знання і дотримання основної нормативно-правової бази, яка регламентує роботу лікаря та організація безпеки життєдіяльності й охорони праці відповідно до галузевих вимог.</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Програмні результати навчання

- ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями у галузі педіатрії, вміти використовувати їх у професійній діяльності під час вирішення дослідницьких і практичних завдань.
- ПРН 2. Вміти проєктувати і здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань у галузі філософії наукового пізнання.
- ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові твердження та науково обґрунтовані результати у галузі педіатрії, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.
- ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.
- ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

- ПРН 6. Вміти розробити дизайн та план наукового дослідження.
- ПРН 7. Вміти виконати оригінальне наукове дослідження.
- ПРН 8. Вміти проаналізувати, систематизувати й інтерпретувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних.
- ПРН 9. Вміти вибрати і пояснити принципи, точність, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.
- ПРН 10. Вміти інтегрувати існуючі методики і методи досліджень й адаптувати їх для розв'язання наукових завдань під час виконання наукових досліджень.
- ПРН 11. Вміти інтерпретувати й аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
- ПРН 12. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, стендових доповідей тощо українською й іноземною мовами.
- ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час виконання наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.
- ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.
- ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, педіатричну практику та суспільний розвиток.
- ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).
- ПРН 17. Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Проведення лекційних, практичних, семінарських занять здійснюється докторами/кандидатами наук за профілем спеціальності, професорами/доцентами, лауреатами Державної премії України в галузі науки і техніки тощо. Професорсько-викладацький склад ЗВО підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном. ЗВО забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. В рамках програми Еразмус+ залучаються закордонні фахівці.</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Матеріально-технічне забезпечення	Наявність доступу до всіх ресурсів навчального середовища MISA та наукової бібліотеки, навчальних приміщень для проведення лекційних, практичних, семінарських (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання, архівів та відділень клінічних баз, соціально-побутової інфраструктури з урахуванням умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відповідно до чинних ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - електронний ресурс ЛНМУ імені Данила Галицького; належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власна веб-сторінка наукового відділу, як підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; інтернет – зв'язок; наукова бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; технічні засоби навчання; належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін. центральна науково-дослідна лабораторія та лабораторії промислової токсикології; -віварій - Науково-дослідний інститут епідеміології і гігієни ЛНМУ імені Данила Галицького

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Положенням Університету передбачена можливість національної кредитної мобільності.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО України – відповідно до угод ЛНМУ імені Данила Галицького.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Положенням Університету передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в ЗВО інших країн – відповідно до угод ЛНМУ імені Данила Галицького.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	За умов підтвердження володіння українською мовою на рівні В2.

II. Перелік компетентностей освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компетентностей освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ОК -1 Універсальні навички дослідника			
ОК 1.1,	Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР.	1,5	залік
ОК 1.4	Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія.	3,5	
ОК 1.2	Організація наукового стажування за кордоном	0,5	залік
ОК 1.3	Комунікативні, організаційні знання для наукової діяльності	1,5	залік
ОК 1.5	Методи статистичної обробки отриманих результатів	5,0	залік
ОК 1.6	Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	2,5	залік
ОК 1.7	Лабораторні методи побудови експерименту	1,0	залік
ОК 1.8	Професійне представлення результатів наукових досліджень	3,0	залік
ОК 1.9	Особливості оформлення та підготовки документації до захисту	0,5	залік
	Педагогічна практика	3,0	залік
Разом		21	

1	2	3	4
ОК 2 Загальнонаукові компетентності			
ОК - 2.1	Наукова етика, академічна доброчесність та антиплагіат	1,5	залік
ОК - 2.2	Сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог у медичній науці.	2	залік
ОК - 2.5	Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця.	0,5	залік
ОК - 2.3	Принципи доказовості в охороні здоров'я	0,5	залік
ОК - 2.4	Іновації в охороні здоров'я	0,5	залік
Разом		6	

ОК - 3 Глибинні знання зі спеціальності 228 Педіатрія у галузі знань 22 «Охорона здоров'я»			
ОК - 3.1	Медичне право України	1,0	залік
ОК - 3.2	Раціональна фармакотерапія у дітей	1,0	залік
ОК - 3.3	Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	1,0	залік
ОК - 3.4	Клітинна і молекулярна імунологія	1,0	залік
ОК - 3.5	Медична генетика	1,0	залік
ОК - 3.6	Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитячого організму	1,0	залік
ОК - 3.7	Хвороби новонароджених і дітей грудного віку.	2,0	залік
ОК - 3.8	Хвороби дітей дошкільного, шкільного віку	1,0	залік
ОК - 3.6	Інфекційні і паразитарні хвороби у дітей	2,0	залік
ОК - 3.7	Невідкладні стани у дітей різного віку та медична допомога при них	1,0	залік
Разом		12	

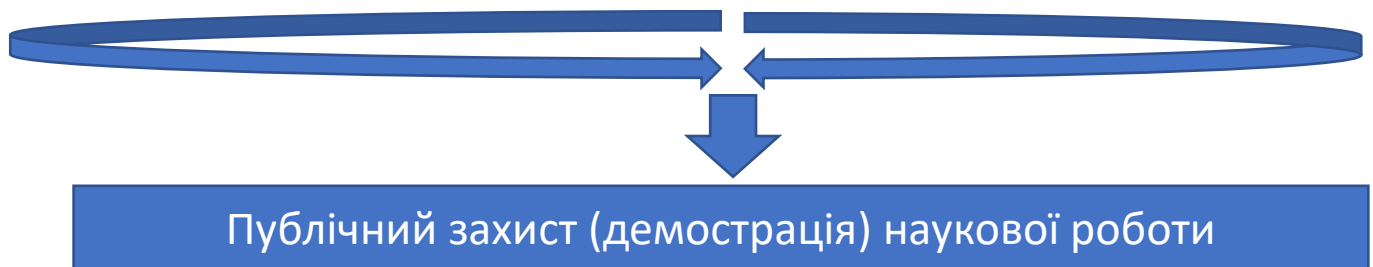
1	2	3	4
ОК 4 Мовні компетентності			
ОК - 4.1	Іноземна мова	6	екзамен

Загальний обсяг обов'язкових компонентів		45	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1.	5 вибіркових дисциплін, у т. ч. курси за	15	залік

	вибором з магістерського рівня зі спеціальності 228 Педіатрія		
Загальний обсяг вибірових компонентів		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2.1. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми змінена 2021-2024 н.р

1 рік	Універсальні навички дослідника
	Загальнонаукові (філософські) компетентності
	Науково-дослідна робота
2 рік	Універсальні навички дослідника
	Загальнонаукові компетентності
	Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
3 рік	Науково-дослідна робота
	Мовні компетентності
	Курс за вибором
4 рік	Науково-дослідна робота
	Курс за вибором
	Науково-дослідна робота



2.3. Наукова складова освітньо-наукової програми за спеціальністю 228 «Педіатрія»

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є спеціально підготовленою кваліфікаційною науковою працею на правах рукопису, що виконується здобувачем особисто, містить наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених

здобувачем досліджень, що мають істотне значення для галузі знань «Охорона здоров'я» та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчать про особистий внесок здобувача в науку та характеризуються єдністю змісту.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невіддільною частиною навчального плану аспірантури. Підготовка та публікація наукових статей також є невіддільною складовою освітньо-наукової програми, що супроводжує процес проведення наукового дослідження й теоретичної підготовки, а також забезпечує виконання вимог Постанови КМ України №167 від 6 березня 2019 року «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії».

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Основні напрямки наукових досліджень із спеціальності 228 Педіатрія:

1. Клінічна епідеміологія хвороб дитячого віку
2. Етіологія, патогенетичні механізми розвитку хвороб дитячого віку
2. Діагностика хвороб дитячого віку
3. Профілактика хвороб дитячого віку
4. Лікування хвороб дитячого віку
5. Прогноз хвороб дитячого віку

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану.

Аспіранти один раз на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні вченої ради.

Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової програми.

Вимоги до дисертаційної роботи. На дисертаційну роботу доктора філософії у галузі знань - 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виявляється у здатності здобувача ступеня доктора філософії вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки у педіатричному секторі галузі охорони здоров'я.

Дисертація - це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними

методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я.

Дисертація викладається українською мовою. У ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу й іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант - автор дисертації.

Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.

Експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання щодо наявності або відсутності у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.

Вимоги до присвоєння професійної кваліфікації. Підсумкова атестація аспірантів, які повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького за спеціальністю 228 «Педіатрія», завершується присудженням наукового ступеня “доктор філософії” в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 228 «Педіатрія» із врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

Вимоги до захисту дисертаційної роботи. Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта інтегральній, загальним та фаховим компетенціям спеціальності 228 «Педіатрія».

Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.

IV. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам освітньої наукової програми (ОНП)

Класифікація компетентностей за ОНП	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного розвитку.	<p style="text-align: center;">Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні науково-філософські глобальні проблеми розвитку суспільства, медичної науки, етики • Вплив медичної науки на трансформацію загально культурного розвитку людства і суспільства у цілому і особистості зокрема 	<p style="text-align: center;">Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперувати фундаментальними філософськими категоріями і поняттями • Використовувати методи самонавчання і самоаналізу • Виокремити найбільш значущі чинники і тенденції розвитку сучасної науки і медицини зокрема 	<p>Здатність до систематизації загальних і наукових знань.</p> <p>Здатність до мотивації, визначення загально суспільних і професійних, культурних і естетичних цінностей</p>	<p>Формування системного наукового і професійного світогляду.</p> <p>Формування суспільної і особистісної відповідальності.</p> <p>Постійна відповідальність за вдосконалення і розширення професійного і наукового світогляду</p>
2. Здатність до абстрактного й аналітичного мислення, генерування нових ідей (креативність), до навчання і засвоєння сучасних знань.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основи і теорії формування аналітичного і абстрактного наукового мислення • Методи розвитку креативності 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати і абстрагувати інформаційні наукові матеріали і дані власних досліджень. • Генерувати наукові ідеї та оволодівати новими знаннями 	<p>Розвиток потенціалу креативності особистості.</p> <p>Розвиток абстрактного і аналітичного мислення</p>	<p>Відповідальність за створені ідеї.</p> <p>Пошук нових шляхів отримання знань.</p> <p>Автономність аналізу наукових і загально</p>

	особистості			суспільних знань і категорій
3. Здатність до усного та письмового спілкування українською та іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, пошуку інформації, викладу результатів дослідження на вітчизняному і міжнародному рівнях.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стилiстичнi особливостi спілкування української і іноземної мовами у межах професійної компетенції • Стандарти представлення результатів наукових дослідження українською та іноземною мовами • Іноземну мову (переважно, англійську) на рівні B2. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати українську та іноземну мову для соціальної комунікації у професійному середовищі і поза ним, отримання нових знань. • Грамотно представляти результати наукових досліджень (усно і письмово) відповідно до вимог. 	<p>Здатність до публічного наукового спілкування. Оприлюднення і обговорення результатів наукової і професійної діяльності, отримання нової інформації наукового і суспільного значення. Розвиток мовних і когнітивних навичок</p>	<p>Постійне самовдосконалення мовних компетентностей. Вибір джерел інформації та можливостей навчання. Відповідальність за оприлюднену інформацію та вибір джерел інформації</p>
4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основи патентно-інформаційного пошуку • Основи категорійного понятійного апарату дослідження • Перелік основних наукометричних баз зі 	<p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести патентно-інформаційний пошук • Володіти сучасними інформаційними технологіями для пошуку і обробки інформації • Аналізувати та адекватно трактувати дані з пошукових джерел інформації 	<p>Отримання інформації з вітчизняних і зарубіжних джерел. Здатність до комунікації з професійними товариствами, Моніторинг динаміки досліджуваної проблеми, постійне оновлення інформації. Розвиток аналітичного і конструктивного</p>	<p>Відповідальність за отриману інформацію, оприлюднені судження і висновки. Самостійний пошук наукової інформації за темою дисертації. Обговорення ключових</p>

	спеціальності та їх інформативність <ul style="list-style-type: none"> Сучасні інформаційні технології та ресурси для пошуку інформації 		мислення	аспектів досліджуваної проблеми з науковим керівником, колегами.
5. Здатність розробляти і управляти проектами, виконувати дослідження на відповідному рівні, виявляти і вирішувати проблеми, діяти у критичних ситуаціях, працювати у команді та автономно, бути критичним і самокритичним.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> Основи моніторингу і оцінювання (МіО) дослідницьких проєктів. Основні психологічні і когнітивні аспекти діяльності людини у звичних та екстремальних ситуаціях. 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Оперувати основними категоріями МіО, застосовувати їх на практиці. Конструктивно вирішувати стандартні і нестандартні ситуації. Критично оцінювати професійні здобутки колег і свої. Бути відкритим і сприйнятливим до конструктивної критики 	Комунікативні навички з професійною (науковий керівник, колеги) і непрофесійною аудиторією на колективному і особистісному рівнях. Формування і розвиток креативності. Критика і самокритика сприяє підтримці психічного здоров'я колективу і окремих особистостей	Відповідальність за генеровані ідеї. Відповідальність за критику колег на професійному і непрофесійному рівнях. Автономність вибору наукових ідей, пошук креативних рішень наукових і суспільних дилем.
6. Здатність виявляти ініціативу, мотивувати колектив рухатися до спільної мети, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, у т.ч. здатність працювати у міжнародному контексті.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> Основи психологічного супроводу формування колективної мотивації, ініціативи. Основи менеджменту конфліктів Професійні 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Ефективно мотивувати колектив і окремих колег до співпраці Вирішувати конфліктні ситуації Переймати ініціативу і брати на себе відповідальність Створювати 	Здатність розвивати ініціативу, мотивацію колективу і особистості. Розширення культурного і наукового світогляду. Оволодіння різними соціальними комунікативними здібностями.	Автономність у виборі соціальних спільнот. Формування відповідальності за ініціативу, колектив і окремих особистостей.

	<p>терміни українською мовою та іноземною</p> <ul style="list-style-type: none"> • Діловий мовний етикет для вітчизняного і міжнародного партнерства 	<p>соціальні професійні і непрофесійні комунікації на вітчизняному і міжнародному рівнях.</p>		
<p>7. Уміння планувати час, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основні вимоги до планування етапів наукової роботи • Основні вимоги до термінів початку і закінчення збору і наукової інформації • Основні вимоги до викладу наукової інформації • Критерії достовірності і якості отриманої науково-дослідної інформації 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Створити обґрунтований поетапний план наукового дослідження • Використати критерії якості оцінки проведеного дослідження на практиці • Проводити постійний моніторинг якості запланованого дослідження 	<p>Здатність ефективно розподіляти і використовувати час. Розвиток критичного мислення і нових навичок з МіО</p> <p>Формування відповідальності за якість і вчасність проведеної роботи</p>	<p>Автономність у виборі термінів етапів наукового дослідження. Відповідальність за проведений МіО</p>
<p>8. Здатність діяти соціально відповідально, дотримуватися засад академічної доброчесності.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерії соціально відповідальної особистості • Фундаментальні цінності академічної доброчесності 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати засади академічної доброчесності у освітній і науковій діяльності • Проводити власне оригінальне дослідження. 	<p>Здатність до доброчесного і відповідального ставлення у академічній і суспільній діяльності. Формування самостійної дослідницької траєкторії</p>	<p>Індивідуальна відповідальність за достовірність результатів дослідження і використані інформаційні джерела</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Основні методи виявлення плагіату, фальсифікації. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримуватися авторського права • Відповідально ставитися до соціального і культурного спадку суспільства 		
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Глибинні знання у галузі педіатрії та розуміння предметних і професійних цілей обраного наукового дослідження, його значення для практичної медицини.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарти і основні нормативні документи у галузі практичної і теоретичної педіатрії • Зміст дисципліни педіатрія відповідно до професійної діяльності • Вітчизняні і зарубіжні концепції напрямків запланованого дослідження 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практично застосувати галузеві стандарти і нововедення • Аналізувати теоретичні і практичні дані з запланованого дослідження • Формулювати і запланувати науковий пошук за обраним напрямком 	Здатність до безперервного професійного вдосконалення, впровадження новітніх технологій. Глибинне розуміння досліджуваної проблеми	Відповідальність за безперервний професійний розвиток. Автономність у виборі термінів, форм і методів навчання
2. Здатність виявляти потребу у додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтегральну складову запланованого дослідницького проекту 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести критичний аналіз запланованої наукової роботи • Визначити 	Розширення наукового і професійного світогляду. Внесення необхідної інтегральної складової у дослідження.	Автономність у виборі одного або декількох додаткових курсів навчання. Відповідальність

	<ul style="list-style-type: none"> • Новітні тенденції науки і практики з запланованого дослідження • Сутність і інформативність дотичних до теми дослідження суміжних медичних і немедичних дисциплін 	<p>необхідні додаткові дисципліни для максимального розкриття теми дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запланувати і отримати додаткові інформаційні ресурси для проведення дослідження 	<p>Розвиток комунікативних і когнітивних звичок</p>	<p>за зроблений вибір.</p>
<p>3. Здатність формулювати дослідницьке завдання, обґрунтувати і розробити проєкт наукового дослідження.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологію планування і проведення наукових досліджень • МіО у ракурсі власного дослідницького проєкту – перспективи, кошторис, значення для практичної і теоретичної медицини • Можливі ризики отримання хибно позитивних результатів і шляхи їх усунення 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулювати і обґрунтувати дослідницьке завдання – цілі, прогнозовані результати тощо • На основі МіО розробити і створити проєкт дослідження • Виявити можливі ризики неправильних суджень, системні помилки і шляхи їх корекції. • Аргументувати довести доцільність і необхідність запланованого дослідження 	<p>Здатність використовувати аналітичні знання, формулювати і відстоювати власні наукові судження. Здатність розробляти і впроваджувати власну унікальну дослідницьку траєкторію</p>	<p>Відповідальність за розроблений проєкт і дослідницьке завдання</p>
<p>4. Здатність формулювати і обирати необхідні сучасні теоретичні і практичні методик і методи досліджень відповідно до цілей і завдань наукового проєкту.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерії відбору теоретичних і 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обрати необхідні методи і методик 	<p>Здатність до систематизації знань, аналізу інформації. Етапний і системний</p>	<p>Відповідальність за самостійний вибір методів і методик</p>

	<p>практичних методів і методик дослідження у відповідності до запланованої теми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переваги і недоліки, інформативність та обмеженість обраних методів і методик досліджень запланованого проєкту 	<p>досліджень запланованого наукового проєкту</p> <ul style="list-style-type: none"> • Довести необхідність, доцільність і достатність застосування саме цих методів і методик • Оцінити їх інформативність • Оцінити та інтрпретувати отримані результати дослідження 	<p>моніторинг наукового проєкту</p>	<p>запланованого наукового проєкту, оцінювання і аналіз результатів дослідження</p>
<p>5. Здатність інтерпретувати, коректно аналізувати і узагальнювати результати досліджень, розв'язувати комплексні проблем у галузі педіатрії.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основи біостатистики • Роль біостатистики у вирішенні комплексних проблем у галузі педіатрії • Види і методи медичної статистики • Методи аналізу достовірності статистчних даних 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтувати і застосувати необхідні методи медичної статистики для вирішення поставленої комплексної проблеми • Визначити критерії достовірності ?недостовірності отриманих даних дослідження • Проаналізувати і узагальнити отримані дані дослідження 	<p>Здатність оперувати математично-аналітичними категоріями. Здатність обґрунтовувати отримані результати і підтверджувати вирішення поставлених цілей дослідження</p>	<p>Саостійний аналіз отриманих даних, відповідальність за достовірність. Самостійний вибір математично-статистичної моделі дослідження</p>
<p>6. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних і міжнародних стандартів з фаху педіатрія.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Галузеві стандарти представлення наукової інформації в усній та письмовій формі 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати галузеві стандарти наукових досліджень для усного і письмового представлення 	<p>Здатність презентувати результати досліджень у відповідності до вітчизняних і міжнародних стандартів у усній та</p>	<p>Самостійне опрацювання галузевих стандартів і вимог до усної письмової</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Технологію представлення результатів наукового дослідження і особливості роботи з різними інформаційними системами відповідності до вимог національних і міжнародних стандартів Перелік і вимоги до видань для оприлюднення результатів отриманих досліджень 	<p>результатів дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> Володіти персональним комп'ютером і основними інформаційними технологіями (Power Point,Prezi, Adobe Photoshop,Adobe Reader тощо) для презентацій, написання статей, дисертації Оформити наукову роботу, статтю, презентацію тощо згідно вимог 	<p>письмовій формі</p> <p>Здатність кумунікувати з редакціями наукових видань і опонентами. Здатність оперативної і конструктивно реагувати на критику і виправляти недоліки</p> <p>Формування актиноного і системного наукового світогляду</p>	<p>побробки і презентації даних</p> <p>Відповідальність за академічну доброчесність.</p>
<p>7. Здатність впроваджувати отримані результати дослідження у науково-педагогічну і практичну діяльність та інші сфери суспільства.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основи і проведення патентного пошуку Авторське право і його дотримання Технологію отримання патенту на корисну модель, авторське право Методику введення даних наукових досліджень у педагогічну і практичну сфери 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформити і зареєструвати патент і авторське право Аргументувати і впровадити отримані результати наукових досліджень у практичну педіатрію Виокремити практичну і наукову новизну отриманих результатів дослідження Впроваджувати отримані результати наукового дослідження 	<p>Здатність до створення власного оригінального дослідження. Практична і теоретична значущість проведеного проекту. Орієнтація на практичну медицину і розвиток галузі</p>	<p>Відповідальність і розуміння права інтелектуальної власності. Дотримання норм академічної доброчесності</p>

		до у педагогічну роботу		
8. Оволодіння методологією науково-педагогічної та наукової діяльності за фахом педіатрія	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Стандарти вищої освіти з обраного фаху • Цілі і завдання фахового навчання, мати педагогічне стажування • Психологічні і педагогічні аспекти і особливості роботи з вибраною фаховою аудиторією 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Застосовувати стандарти освітніх навчальних програм на практиці • Володіти фаховим викладанням відповідного розділу педіатрії • Поєднувати теоретичний і практичний виклад матеріалу 	Здатність бути транслятором майстерного педагогічного досвіду. Здатність створювати інноваційний інформаційний клімат. Здатність до постійного оновлення і само вдосконалювання	Самостійна робота над педагогічними стандартами, відповідальність і академічна доброчесність.
9. Знання і дотримання норм деонтологічної етики.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Історію розвитку і деонтології і лікарської етики • Основні норми лікарської етики та деонтології 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Дотримуватися деонтологічних засад у повсякденній практичній і теоретичній роботі • Навчати колег нормам лікарської деонтології • Викласти в етичній формі власні погляди 	Доброчесне і відповідальне ставлення до колег і пацієнтів. Створення комплаєнсу з пацієнтом. Отримання довіри і поваги від колективу. Формування активної громадської позиції, лідерства.	Відповідальність за власну поведінку і дотримання деонтологічної етики у суспільному житті і у колективі.
10. Знання і дотримання основної нормативно-правової бази, яка регламентує роботу лікаря та організація безпеки життєдіяльності й охорони праці відповідно до галузевих вимог.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Чинну нормативно-правову базу, яка регламентує роботу лікаря • Чинні документи з 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Дотримуватися чинних нормативно-правових документів, які регламентують роботу лікаря • Дотримуватися 	Здатність проводити практичну і наукову діяльність у правовому полі, формування виваженого ставлення до норм суспільства. Здатність	Відповідальність за професійну і наукову діяльність. Відповідальність за дотримання норм безпеки з

	організації безпеки життєдіяльності й охорони праці відповідно до галузевих вимог	галузевих стандартів з організації безпеки життєдіяльності й охорони праці відповідно до галузевих вимог	організовувати безпечну життєдіяльність і охорону праці для себе і у колективі колег, серед пацієнтів	охорони праці
--	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Таблиця 2.

V. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

	Компетентності																		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності									
Програмні результати навчання		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями у галузі педіатрії, вміти використовувати їх у професійній діяльності під час вирішення дослідницьких і практичних завдань	Здатність розв'язувати комплексні проблеми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Вміти проектувати і здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань у галузі філософії наукового пізнання.	Педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницької діяльності	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+					
3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові твердження та науково обґрунтовані результати у галузі педіатрії, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.	ко-інноваційно у галузі педіатрії на	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+					

4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.
5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.
6. Вміти розробити дизайн та план наукового дослідження.
7. Вміти виконати оригінальне наукове дослідження.
8. Вміти проаналізувати, систематизувати й інтерпретувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних.
9. Вміти вибрати і пояснити принципи, точність, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.
10. Вміти інтегрувати існуючі методики і методи досліджень й адаптувати їх для розв'язання наукових завдань під час виконання наукових досліджень.
11. Вміти інтерпретувати й аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

підставі переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійної педіатричної практики.

	+		+	+	+			+	+	+		+						
			+					+		+	+	+	+					
	+			+				+	+	+	+	+						
				+				+			+	+	+				+	+
	+		+			+		+			+	+	+					
			+		+			+			+	+	+					
			+	+				+		+	+	+	+					
			+	+		+		+		+	+	+	+					

12. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, стендових доповідей тощо українською й іноземною мовами.			+						+		+	+	+	+	+	+		
13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час виконання наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, педіатричну практику та суспільний розвиток.		+	+				+		+						+	+	+	+
16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).		+	+	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+
17. Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.							+	+	+	+				+	+	+	+	+

VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556- VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">– відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;– автономія закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;– здійснення моніторингу якості;– системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;– постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;– відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">– забезпечення дослідницького та освітнього середовища;– удосконалення планування освітньо-наукової діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;– якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;– якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;– удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-наукової програми;– забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії;– розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; <p>забезпечення публічності інформації про діяльність ЛНМУ імені Данила Галицького;</p> <ul style="list-style-type: none">– створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; <p>створення ефективної системи запобігання корупції та</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	хабарництву в освітньо-науковому процесі ЛНМУ імені Данила Галицького.
Моніторинг та Періодичний перегляд освітньої програми	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми проводиться з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових та освітніх технологій.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-наукової програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оновлюваність відповідно до сучасного стану фармації; – участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму; – позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; – рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми; – позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів. <p>Перегляд освітньо-наукової програми відбувається за ініціативи керівника проєктної групи; науковим відділом ЛНМУ, що їх реалізують, та з урахуванням результатів їх моніторингу; періоду акредитації освітньої програми; вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти; висновків та пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності освітньо-наукової програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей; стратегії розвитку ЛНМУ.</p> <p>Перегляд освітньо-наукової програми відбувається з певною періодичністю, але не рідше одного разу упродовж терміну дії освітньо-наукової програми.</p> <p>Проєктна і робоча групи, які розробляли певну освітньо-наукову програму, аналізує результати моніторингу і на їх основі адаптує програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам.</p> <p>Оновлена освітня програма розглядається і затверджується Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького і вводиться в дію наказом ректора ЛНМУ імені Данила Галицького.</p>
Публічність інформації про освітні	На офіційному сайті ЛНМУ імені Данила Галицького оприлюднений статут, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими

програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	проводиться підготовка фахівців, у т. ч. за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: <ul style="list-style-type: none"> – формування колективу ЗВО, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; – створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; – створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; – виявлення та притягнення до відповідальності винних в академічному плагіаті. –

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556-VII (редакція від 25.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» 01.07.2014 № 2145-VIII (редакція від 16.11.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» 02.03.2015 № 222-VIII (редакція від 25.10.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19>.
4. ДСТУ ISO 9001:2009 Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT) URL: http://www.plitka.kharkov.ua/certs/433_iso9001.pdf.
5. Постанова КМ України від 23 листопада № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 02.07.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
7. Постанова КМ України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (редакція від 04.05.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>.
Постанова КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Редакція від 19.04.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.

8. Постанова КМ України від 6 березня 2019 № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (редакція від 29.10.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>.

9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (затверджено та надано чинності наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327, редакція від 18.08.2020). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

10. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» (редакція від 23.03.2015). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0166729-15>.

11. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» (редакція від 23.09.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text>.

12. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (редакція від 12.07.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>.

13. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (редакція від 03.06.2016). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.

14. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/51506/.

15. Наказ МОН України від 21.12.2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600». URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/62792/.

16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. URL: https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf