

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПЕДІАТРІЯ»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 228 Педіатрія
галузі знань 22 Охорона здоров'я**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради Львівського національного
медичного університету імені Данила Галицького
від _____ року, протокол № _____

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом в.о ректора Львівського національного
медичного університету імені Данила Галицького
від року, _____ № _____
д.мед.н., професор

_____ О.М. Чемерис

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДІАТРІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 228 Педіатрія
галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.)

Проректор з наукової роботи

д.мед.н., професор В.О. Сергієнко

Гарант освітньої програми

д.мед.н., професор М.М. Кісельова

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я оновлена з урахуванням вимог «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки розробленої на виконання Указу Президента України «Про вдосконалення вищої освіти в Україні» (від 3.07.2020 № 210/2020) та відповідних доручень Прем'єр-міністра України (№ 23502/2/1-20 від 12.06.2020 та № 23502/3/1-20 від 13.06.2020). Нормативно-правову базу підготовки документа склали: Конституція

України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про державне прогнозування та розроблення програм економічного і соціального розвитку України» (від 23 березня 2000 року № 1602-III), Постанова Кабінету Міністрів України «Про розроблення прогнозних і програмних документів економічного і соціального розвитку та складання проектів Бюджетної декларації та державного бюджету» (від 26 квітня 2003 р. № 621 в редакції від 17 квітня 2019 р. № 335), Положення про Міністерство освіти і науки України (Постанова Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. № 630), Національна доктрина розвитку освіти (затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002),

Указ Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30 вересня 2019 р. № 722/2019). При розробці враховувалися рекомендації щодо розробки стратегічних документів, затверджені Постановою КМУ «Про затвердження Порядку розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених регіональних стратегій і планів заходів» від 11.11.2015 № 932, зі змінами), Методики розроблення, проведення моніторингу й оцінки результативності реалізації регіональних стратегій розвитку та планів заходів з їх реалізації, затвердженої наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 31.03.2016 № 79 (у редакції від 27.02.2018), проєкт Стратегії реформування вищої освіти (2014 року).

Перегляд освітньо-наукової програми «Педіатрія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я:

Навчальний рік	Дата затвердження ОНП Вченою радою	Наказ ректора про введення в дію ОПП	Дата введення в дію ОНП
2016 - 2017	Протокол № 7-ВР від 29.06.2016	Наказ №1605-з від 08.06.2016	01.09.2016
2019 - 2020	Протокол № 10-ВР від 30.10.2019	Наказ № 3796-з від 30.10.2019	30.10.2019
2021 - 2022	Протокол № 2-ВР від 26.05.2021	Наказ № 1710-з від 26.05.2021	01.09.2021
2023 - 2024	Протокол № 4-ВР від 24.05.2023	Наказ № 1600-з від 24.05.2023	01.09.2023

Освітньо-наукової програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» є документом, у якому визначено обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей аспірантів; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти; форми атестації здобувачів; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
перелік нормативних документів, на яких базується ОНП.

ЗМІСТ

I.	Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 228 Педіатрія	6
II.	Перелік компетентностей освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність	14
2.1.	Перелік компетентностей освітньої складової освітньо-наукової програми	14
2.2.	Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми зі змінами на 2024-2029 н.р	15
2.3	Наукова складова освітньо-наукової програми за спеціальністю 228 «Педіатрія»	16
III.	Форма атестації здобувачів вищої освіти	16
IV.	Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми	18
V.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	19
VI.	Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання вибіркоким компонентам з циклів дисциплін загальної підготовки (BK 1) та за фахом (BK 2)	20
VII.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма	22

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності
228«Педіатрія»**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – доктор філософії (Ph.D.) Кваліфікація освітня – доктор філософії Кваліфікація професійна – доктор філософії педіатрії Кваліфікація у дипломі – у назві кваліфікації доктора філософії зазначаються назва ступеня, галузі знань та/або спеціальності. У разі якщо дисертаційне дослідження виконано в суміжних галузях знань, ступені доктора філософії присуджуються у провідній галузі із зазначенням міжгалузевого характеру роботи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.) зі спеціальності 228 «Педіатрія»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії. Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.) зі спеціальності 228 «Педіатрія» розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Обсяг обов'язкової освітньої складової 51 кредитів ЄКТС (з можливістю її збільшення до 60 кредитів за умови виконання наукової складової і за погодженням з керівником (керівниками)) виконується протягом 2,5 років навчання. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації, результати якого не пізніше ніж протягом дев'яти місяців до завершення нормативного строку навчання за акредитованою освітньо-науковою програмою здобувач представляє на засіданні профільної кафедри, отримує довідку про виконання освітньо-наукової програми і висновок наукового керівника (керівників) з оцінкою роботи здобувача у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану.
Наявність акредитації	Є
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 8 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) – третій цикл, Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) – 8 рівень
Передумови	Дозволяється підготовка за очною (денною, вечірньою) та заочною формами навчання на основі освітнього ступеня магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст).
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)

Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 2029 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://nauka.meduniv.lviv.ua/
2. Мета освітньо-наукової програми	
Здобуття особою теоретичних, науково-дослідницьких, педагогічних знань, компетенцій, практичних навичок, що задовільняють індивідуальні інтереси здобувача, забезпечать достовірне висвітлення новизни, доведення, демонстрацію практичної значимості наукової роботи за спеціальністю 228 «Педіатрія», відповідаючи сучасним потребам стейкхолдерів і суспільства, шляхом успішного виконання завдань дисертаційної роботи, опанування складовими науково-освітньої програми, спрямованою на детальне і глибоке розуміння вибраного наукового напрямку за індивідуальною освітньою траєкторією.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність - 228 «Педіатрія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, науково-дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 222 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія». Ключові слова: хвороби дитячого віку, стани новонароджених специфічні для перинатального, неонатального періоду, захворювання дітей та підлітків, доказова медицина, педагогічна практика, пацієнт, вища освіта.
Особливості програми	Реалізується за індивідуальною освітньою траєкторією (індивідуальні тематично-календарні плани) або аналогічно в малих групах, шляхом поєднаного виконання практичної і теоретичної підготовки; індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, забезпечує умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечує здобувачам вільний вибір форми навчання (очна – денна, вечірня або заочна). Можливість для здобувача ступеня доктора філософії формувати індивідуальну освітню траєкторію, здобуваючи нові компетентності на курсах за вибором, враховуючи особливості науково-дослідного проєкту та кар'єрних перспектив. Набувати наукові/фахові компетентності в провідних наукових школах Університету, інших ЗВО. Заохочується публікаційна активність у міжнародних наукометричних базах даних. Вивчення теоритичних основ педагогіки з наступним опануванням педагогічною майстерністю під час педагогічної практики.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець, підготовлений до роботи за КВЕД-2010 Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги; Розділ 86 Охорона здоров'я;

	<p>Група <u>86.2</u> Медична і стоматологічна практика. Клас <u>86.22</u> Спеціалізована медична практика. Група <u>86.9</u> Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Клас <u>86.90</u> Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Фахівець підготовлений до роботи за <u>ДК 009-96 "Класифікація видів економічної діяльності"</u> Клас I відповідає класу 73.10 <u>КВЕД</u> "Дослідження та розробки в галузі природничих та технічних наук" <i>Підклас I, Дослідження та розробки в галузі медичних наук</i>; Підвид I.1 08.01 <i>Клінічна медицина I.1</i> 08.01.10 Педіатрія Секція Р - Освіта Розділ 85 - Освіта Група 85.4 - Вища освіта Клас 85.42 (перший, другий і третій рівні вищої освіти) Після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою третього рівня фахівець здатний виконувати професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - асистент клінічної кафедри ЗВО (код КП - 2310); - викладач закладу середньо-спеціальної медичної освіти, ЗВО (код КП - 2310.2); <p>Доктор філософії може працювати профільним консультантом, зав. відділенням педіатричного профілю у клінічних закладах охорони здоров'я I,II,III рівнів акредитації, експертом департаментів охорони здоров'я з питань педіатрії, співробітником науково-дослідного інституту, ЗВО і галузевих установах різних відомств, виконуючи відповідні посадові інструкції.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість підвищення кваліфікації й отримання додаткової освіти за сертифікованими програмами та програмами післядипломного навчання, а також навчання упродовж професійного життя. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Здобування наукового ступеня доктора наук.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у педіатричній галузі. Опанування методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською та англійською мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсних баз університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи, організації та проведення навчальних занять у вищій школі, що виділені окремий блок дисципліни у розмірі 3 кредитів ЕКТС. Комбінація лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, консультацій з викладачами із розв'язування актуальних педіатричних проблем, профільні тренінги, дискусійні клуби, майстер-класи, педагогічна практика, ефективне виконання дисертаційної роботи з отриманням допуску до захисту дисертації. Успішний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії гарантує право на вступ до докторантури. Використовуючи безперервність та наступність післядипломної</p>

	освіти доктор філософії може пройти навчання з перепідготовки, спеціалізації, розширення профілю підвищення кваліфікації, стажування, виконання кваліфікаційних вимог на отримання звання доцента. Здобування наукового ступеня доктора наук. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності.
Оцінювання	<p>Система оцінювання знань передбачає здійснення поточного, проміжного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться у формі:</p> <p>опитування, тестів, виконання індивідуальних завдань, та роботи у форматі практичних і семінарських занять; апробації результатів досліджень на наукових конференціях обласного рівня, круглих столах, дискусійних клубах; висвітлення результатів досліджень на міжнародних конференціях, симпозіумах, з'їздах, у наукових публікаціях (серед них статті у періодичних наукових виданнях інших держав, що входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України).</p> <p>Проміжний контроль відбувається у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі письмових екзаменів та заліків з програмних дисциплін, а також шляхом мультимедійної презентації результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Після успішного проведення оригінального наукового дослідження здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі теоретичної і практичної педіатрії шляхом переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійних педіатричних практик для того щоб бути частиною конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1.Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного розвитку.</p> <p>ЗК2.Здатність до абстрактного й аналітичного мислення, генерування нових ідей (креативність), до навчання і засвоєння сучасних знань.</p> <p>ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування українською та іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, пошуку інформації, викладу результатів дослідження на вітчизняному і міжнародному рівнях.</p> <p>ЗК4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність розробляти і управляти проектами, виконувати дослідження на відповідному рівні, виявляти і вирішувати проблеми,</p>

	<p>діяти у критичних ситуаціях, працювати у команді та автономно, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти ініціативу, мотивувати колектив рухатися до спільної мети, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, у т.ч. здатність працювати у міжнародному контексті.</p> <p>ЗК7. Уміння планувати час, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально, дотримуватися засад академічної доброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні концепції, теорії, сучасний стан проблем та досягнень у галузі педіатрії та розуміння предметних і професійних цілей обраного наукового дослідження, його значення для практичної медицини.</p> <p>ФК2. Здатність виявляти потребу у додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень.</p> <p>ФК3. Здатність формулювати дослідницьке завдання, обґрунтувати і розробити проєкт наукового дослідження.</p> <p>ФК4. Здатність формулювати і обирати необхідні сучасні теоретичні і практичні методик і методи досліджень відповідно до цілей і завдань наукового проєкту.</p> <p>ФК5. Здатність інтерпретувати, коректно аналізувати і узагальнювати результати досліджень, розв'язувати комплексні проблем у галузі педіатрії.</p> <p>ФК6. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних і міжнародних стандартів з фаху педіатрія.</p> <p>ФК7. Здатність впроваджувати отримані результати дослідження у науково-педагогічну і практичну діяльність та інші сфери суспільства.</p> <p>ФК8. Оволодіння методологією науково-педагогічної та наукової діяльності за фахом педіатрія</p> <p>ФК9. Знання і дотримання норм деонтологічної етики.</p> <p>ФК10. Здатність вільно спілкуватись в іншомовному науково-професійному середовищі, вести наукову дискусію, сприймати, обробляти та відтворювати інформацію професійною іноземною мовою.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями у галузі педіатрії, вміти використовувати їх у професійній діяльності під час самостійного вирішення дослідницьких і практичних завдань.</p> <p>ПРН 2. Вміти проєктувати і здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань у галузі філософії наукового пізнання.</p> <p>ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові твердження та науково обґрунтовані результати у галузі педіатрії, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.</p> <p>ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 6. Вміти розробити дизайн та план наукового дослідження.</p>	

ПРН 7. Вміти виконати оригінальне наукове дослідження.
ПРН 8. Вміти проаналізувати, систематизувати й інтерпретувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних.
ПРН 9. Вміти вибрати і пояснити принципи, точність, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.
ПРН 10. Вміти інтегрувати існуючі методики і методи досліджень й адаптувати їх для розв'язання наукових завдань під час виконання наукових досліджень.
ПРН 11. Вміти інтерпретувати й аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
ПРН 12. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, стендових доповідей тощо українською й іноземною мовами.
ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час виконання наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.
ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.
ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, педіатричну практику та суспільний розвиток.
ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).
ПРН 17. Організовувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти і відповідає вимогам п. 27-30 Постанови КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними постановами КМ України №347 від 10.05.2018 р та №180 від 03.03.2020. Проведення лекційних, практичних, семінарських занять здійснюється докторами/кандидатами наук за профілем спеціальності, професорами/доцентами, лауреатами Державної премії України в галузі науки і техніки, експертами МОЗ України тощо. Професорсько-викладацький склад ЗВО підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном. ЗВО забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. В рамках програми Еразмус+ залучаються закордонні фахівці.
Матеріально-технічне забезпечення	Всі учасники освітнього процесу мають можливість використовувати матеріально-технічну базу клінічних і теоретичних кафедр Університету, клінічних баз , розташованих у м. Львові, Луцьку, наукової бібліотеки, імітаційного центру та його філіалів, ЦНДЛ з лабораторією промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії, науково-дослідних Центрів-

	<p>фармацевтичної опіки та інновацій в охороні здоров'я; біостатистики, міжнародних зв'язків та євроінтеграції; віварію, науково-дослідного інституту епідеміології та гігієни. Кафедри забезпечені інтернетом, комп'ютерною та демонстраційною технікою. Наявність доступу до навчальних приміщень кафедр для проведення лекційних, практичних, семінарських (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання, архівів та відділень клінічних баз, соціально-побутової інфраструктури з урахуванням умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Відповідно до чинних ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - електронний ресурс ЛНМУ імені Данила Галицького; належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін на кафедрах; наявність доступу до всіх ресурсів навчального середовища MISA (http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php), що забезпечує доступ і користування робочими програмами, навчальними планами, методичними рекомендаціями, силабусами, та іншими матеріалами тестами; власна веб-сторінка наукового відділу, як підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; інтернет – зв'язок; наукова бібліотека з доступом до міжнародних електронних медичних ресурсів, сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; <p>Результати власного наукового дослідження відповідно до ОНП здобувачі можуть публікувати у 13 журналах Університету (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=141), 5 з яких затверджені МОН України, як фахові.</p> <ul style="list-style-type: none"> належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.

9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Положенням Університету передбачена можливість національної кредитної мобільності.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО України та визнання результатів навчання у формальній, неформальній та інформальній освіті – згідно з Процедурою визнання результатів навчання у ЛНМУ імені Данила Галицького.</p>

<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна мобільність в Університеті здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту».</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті та угод про співробітництво в галузі освіти та науки між Університетом (підрозділами) та іноземними ЗВО-партнерами. Положенням передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в ЗВО інших країн – відповідно до угод ЛНМУ імені Данила Галицького.</p> <p>Положення про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук; Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>За умов підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.</p>

**II. Перелік компетентностей освітньо-наукової програми
та їх логічна послідовність**

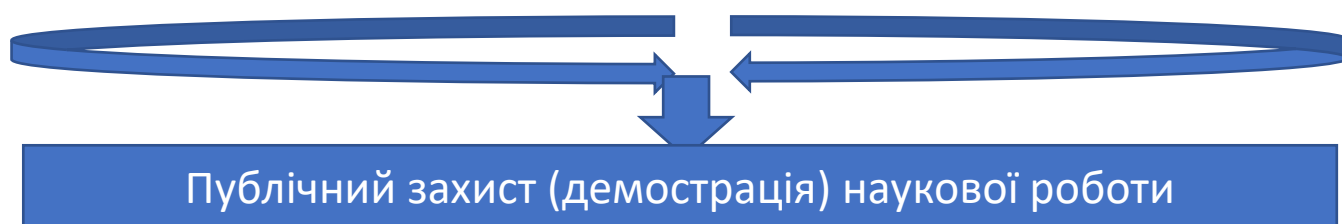
2.1. Перелік компетентностей освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Універсальні навички дослідника		9,0	залік
ОК 1	Комунікативні знання для організації наукової діяльності	3,0	залік
ОК 2	Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи	3,0	залік
ОК 3	Професійне представлення результатів наукових досліджень та оформлення документації до захисту дисертації	3,0	залік
Загальнонаукові компетентності		8,0	залік
ОК 4	Інформаційне забезпечення, академічна доброчесність і етика наукових досліджень	3,0	залік
ОК 5	Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я	3,0	залік
ОК 6.	Основи педагогіки вищої освіти	3,0	залік
Мовні компетентності		6,0	екзамен
ОК 7	Іноземна мова для академічних цілей	6,0	екзамен
Разом		24	
Глибинні знання зі спеціальності 228 Педіатрія у галузі знань 22 «Охорона здоров'я»			
ОК 8	Нове в розвитку імунопатології її діагностиці та лікуванні	3,0	екзамен
ОК 9	Основні принципи, що формують здоров'я дітей	3,0	екзамен
ОК 10	Хвороби новонароджених і дітей грудного віку	3,0	екзамен
ОК 11	Захворювання дітей дошкільного віку, що мають найбільше клінічне значення	3,0	екзамен
ПРАКТИКА			
ОК 12	Педагогічна практика	3,0	залік
Разом		15	

Загальний обсяг обов'язкових компонентів		38	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1.	12 варіантів тем вибіркового дисциплін – курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки (див. навчальний план).	По 3,0 ЄКТС кожний	Залік
ВК 2.	37 варіантів тем курсів за вибором з циклу дисциплін за фахом (див. навчальний план).	По 3,0 ЄКТС кожний	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонентів		12	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми зі змінами на 2024-2029 н.р

1 -й рік	Універсальні навички дослідника	EKTS	
	OK1	3,0	1 семестр
	OK2	3,0	2 семестр
	Загальнонаукові компетентності		
	OK4	3,0	1 семестр
	Мовні компетентності		
	OK7	6,0	2 семестр
	Глибинні знання		
OK8 або OK9 або OK10 або OK11	3,0	1 семестр	
Курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки			
BK1			
Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом	3,0	1 семестр	
BK2			
		3,0	2 семестр
2-й рік	Універсальні навички дослідника		
	OK3	3,0	3 семестр
	Загальнонаукові компетентності		
	OK5	3,0	3 семестр
	Основи педагогіки вищої освіти		
	OK6	3,0	4 семестр
	Глибинні знання (дві дисципліни на вибір)		
	OK8 і OK9 або OK10 і OK11	9,0	3 та 4 семестри
<i>Практика</i>			
<i>Педагогічна практика</i>			
OK12	3,0	3 семестр	
Курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки			
BK1			
		3,0	4 семестр
3-й рік	Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом	3,0	5 семестр
	BK2		
Загальна тривалість ОНП		51,0	
4-й рік навчання в аспірантурі	Відповідно до Постанови КАБІNET МІНІСТРІВ УКРАЇНИ		
	<p>від 19 травня 2023 р. № 502 Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів п. 25 розділу 25. Стан підготовки дисертації здобувача до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).</p> <p>Не пізніше ніж протягом дев'яти місяців до завершення нормативного строку навчання за акредитованою освітньо-науковою програмою здобувач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отримус довідку про виконання освітньо-наукової програми і висновок наукового керівника (керівників) з оцінкою роботи здобувача у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану; 2) звертається до структурного підрозділу закладу, що виконує відповідну освітньо-наукову програму та здійснює підготовку здобувача, з письмовою заявою про отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. До заяви додаються дисертація в друкованому вигляді та електронній формі, наукові публікації (або їх копії), в яких висвітлено наукові результати дисертації, довідка про виконання освітньо-наукової програми та висновок наукового керівника (керівників). 		



2.3. Наукова складова освітньо-наукової програми за спеціальністю 228 «Педіатрія»

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є спеціально підготовленою кваліфікаційною науковою працею на правах рукопису, що виконується здобувачем особисто, містить наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчать про особистий внесок здобувача в науку та характеризуються єдністю змісту.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невіддільною частиною навчального плану аспірантури. Підготовка та публікація наукових статей також є невіддільною складовою освітньо-наукової програми, що супроводжує процес проведення наукового дослідження й теоретичної підготовки, а також забезпечує виконання вимог Постанови КМ України №167 від 6 березня 2019 року «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії».

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Основні напрямки наукових досліджень із спеціальності 228 Педіатрія:

1. Клінічна епідеміологія хвороб дитячого віку
2. Етіологія, патогенетичні механізми розвитку хвороб дитячого віку
3. Діагностика хвороб дитячого віку
4. Профілактика хвороб дитячого віку
5. Лікування хвороб дитячого віку
6. Прогноз хвороб дитячого віку

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану.

Аспіранти один раз на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні вченої ради.

Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової програми.

Вимоги до дисертаційної роботи. На дисертаційну роботу доктора філософії у галузі знань - 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виявляється у здатності здобувача ступеня доктора філософії вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки у педіатричному секторі галузі охорони здоров'я, демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівнів, здатність до самореалізації у науковій, педагогічній та практичній діяльності.

Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно

вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я.

Дисертація викладається українською мовою. У ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу й іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант - автор дисертації.

Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.

Експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання щодо наявності або відсутності у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.

Вимоги до успішного завершення навчання в аспірантурі, успішного опанування ОНП на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 228 «Педіатрія». Підсумкова атестація аспірантів, які повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького за спеціальністю 228 «Педіатрія», завершується присудженням наукового ступеня “доктор філософії” в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 228 «Педіатрія» із врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

Вимоги до захисту дисертаційної роботи. Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта інтегральній, загальній та фаховим компетенціям спеціальності 228 «Педіатрія».

Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-наукової програми

Компетентності інтегральна компетентність (ІК) загальні (ЗК) фахові (ФК)	Обов'язкові компоненти (ОК) освітньо-наукової програми											
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*		*	*	*			*	*		*	
ЗК 3	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*				*	*	*	
ЗК 7	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*
ЗК 8	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
ФК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2	*		*	*	*				*			
ФК 3	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 4	*	*		*				*	*	*	*	*
ФК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 6			*	*	*			*	*	*	*	*
ФК 7	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ФК 8	*	*	*			*	*			*	*	
ФК 9				*	*	*	*		*	*	*	
ФК 10	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2	*	*		*	*			*	*	*	*	*
ПРН 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
ПРН 4	*		*	*	*	*	*	*	*			*
ПРН 5	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*
ПРН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ПРН 7	*	*	*	*		*	*		*			
ПРН 8		*	*	*				*	*			*
ПРН 9			*	*				*	*		*	*
ПРН 10			*		*	*	*	*	*		*	*
ПРН 11	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ПРН 12	*		*	*					*		*	
ПРН 13	*			*	*	*	*			*	*	
ПРН 14				*	*	*	*			*	*	
ПРН 15	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*
ПРН 16			*	*	*			*	*			*
ПРН 17	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*

**V. Матриця відповідності програмних компетентностей
та програмних результатів навчання вибіровим компонентам з циклів дисциплін
загальної підготовки (ВК 1) та за фахом (ВК 2)**

Компетентності інтегральна компетентність (ІК) загальні (ЗК) фахові (ФК)	Вибіркові компоненти з курсу за вибором							
	ВК 1.1	ВК 1.2-1.4	ВК 1.5-1.6	ВК 1.7	ВК 1.8-1.9	ВК 1.10	ВК 1.11- 1.12	ВК 2.1 – 2.37
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*		*		*	*	*	*
ЗК 3		*		*	*	*	*	*
ЗК 4		*		*		*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*		*	*	*
ЗК 6		*	*		*	*	*	*
ЗК 7	*	*	*	*				*
ЗК 8	*	*	*		*	*	*	*
ФК 1		*	*	*		*	*	*
ФК 2	*		*		*	*	*	*
ФК 3			*	*		*	*	*
ФК 4		*	*		*	*	*	*
ФК 5	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 6	*	*	*		*	*	*	*
ФК 7		*	*	*		*	*	*
ФК 8		*		*		*	*	*
ФК 9		*		*	*	*	*	*
ФК 10	*					*	*	*
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2	*	*	*		*	*	*	*
ПРН 3	*	*		*	*	*	*	*
ПРН 4	*		*	*	*	*	*	*
ПРН 5	*			*	*	*	*	*
ПРН 6	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 7	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 8		*	*			*	*	*
ПРН 9		*	*		*	*	*	*
ПРН 10	*	*	*	*		*	*	*
ПРН 11	*	*		*		*	*	*
ПРН 12	*		*			*	*	*
ПРН 13	*		*	*	*	*	*	*
ПРН 14				*	*	*	*	*
ПРН 15	*		*	*		*	*	*
ПРН 16	*		*			*	*	*
ПРН 17		*	*	*		*	*	*

VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556- VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – здійснення моніторингу якості; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; – постійне підвищення якості освітньо- наукового процесу; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – забезпечення дослідницького та освітнього середовища; – удосконалення планування освітньо-наукової діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; – якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; – якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії; – удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-наукової програми; – забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність ЛНМУ імені Данила Галицького; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; – створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньо-науковому процесі ЛНМУ імені Данила Галицького.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми проводиться з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових та освітніх технологій.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-наукової програми є:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оновлюваність відповідно до сучасного стану фармації; – участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму; – позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; – рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми; – позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів. <p>Перегляд освітньо-наукової програми відбувається за ініціативи керівника проєктної групи; науковим відділом ЛНМУ, що їх реалізують, та з урахуванням результатів їх моніторингу; періоду акредитації освітньої програми; вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти; висновків та пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності освітньо-наукової програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей; стратегії розвитку ЛНМУ.</p> <p>Перегляд освітньо-наукової програми відбувається з певною періодичністю, але не рідше одного разу упродовж терміну дії освітньо-наукової програми.</p> <p>Проєктна і робоча групи, які розробляли певну освітньо-наукову програму, аналізує результати моніторингу і на їх основі адаптує програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам.</p> <p>Оновлена освітня програма розглядається і затверджується Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького і вводиться в дію наказом ректора ЛНМУ імені Данила Галицького.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>На офіційному сайті ЛНМУ імені Данила Галицького оприлюднений статут, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у т. ч. за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування колективу ЗВО, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; – створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; – створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; – виявлення та притягнення до відповідальності винних в академічному плагіаті.

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556-VII (редакція — Редакція від 27.12.2023, підстава - 3438-IX). URL: <https://surl.li/oqnxv>.
2. Закон України «Про освіту» 01.07.2014 № 2145-VIII (Редакція від 24.12.2023, підстава - 3494-IX). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» 02.03.2015 № 222-VIII (Редакція від 23.11.2023, підстава - 3193-IX). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19>.
4. ДСТУ ISO 9001:2009 Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT) URL: http://www.plitka.kharkov.ua/certs/433_iso9001.pdf.
5. Постанова КМ України від 23 листопада № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 02.07.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
7. Постанова КМ України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (редакція від 04.05.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>.
Постанова КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Редакція від 19.04.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.
8. Постанова КМ України від 6 березня 2019 № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (редакція від 29.10.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>.
9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (затверджено та надано чинності наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327, редакція від 18.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
10. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» (редакція від 23.03.2015). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0166729-15>.
11. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» (редакція від 23.09.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text>.
12. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (редакція від 12.07.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>.
13. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (редакція від 03.06.2016). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
14. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/51506/.
15. Наказ МОН України від 21.12.2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600». URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/62792/.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі

вищої освіти. URL: https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf

17. Стратегія розвитку вищої медичної освіти в Україні на 2021-2031 роки / <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf> .

18. Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17.04.2002 № 347/2002 2.

19. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013 № 344/2013.