

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДНТ «ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради
ДНТ «Львівський національний
університет імені Данила Галицького»
протокол № 2/2026-ВР від 25.02.2026 р.

Голова вченої ради


проф. Орест ЧЕМЕРИС

Введено в дію наказом ректора ДНТ «ЛНМУ
імені Данила Галицького»
№ 85/з від 26 лютого 2026 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПЕДІАТРІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Третій (освітньо-науковий) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Доктор філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

I Охорона здоров'я
та соціальне забезпечення

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

IЗ Педіатрія

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДІАТРІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю ІЗ «Педіатрія»

галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Кваліфікація: доктор філософії з педіатрії (Ph.D.)

Проректор з науково-педагогічної
та наукової роботи
д-р. мед. наук, професор



Вікторія СЕРПІЄНКО

Гарант освітньо-наукової програми
д-р. мед. наук, професор



Марія КІСЕЛЬОВА

Голова Ради
Товариства молодих вчених
доктор філософії (Ph.D.)



Мирослав БОЖЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І3 Педіатрія галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення оновлена з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 № 1539, а також постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 щодо оновлення переліку галузей знань і спеціальностей. У тексті ОНП застосовано чинне позначення спеціальності І3 Педіатрія; для забезпечення наступності зазначається відповідність І3 Педіатрія спеціальності 228 Педіатрія, а І2 Медицина — спеціальності 222 Медицина за попереднім переліком.

Нормативно-правову основу підготовки та оновлення ОНП становлять Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Національна рамка кваліфікацій, Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, Порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти і наукових установах, Порядок присудження ступеня доктора філософії, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія для третього рівня вищої освіти, а також внутрішні положення ЛНМУ, що регулюють організацію освітньо-наукового процесу, академічну доброчесність, атестацію здобувачів і внутрішнє забезпечення якості освіти.

Під час оновлення ОНП враховано потреби розвитку педіатричної науки, сучасної клінічної практики, доказової медицини, цифрових технологій, академічної доброчесності, міжнародної академічної мобільності та індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів третього рівня вищої освіти.

Результати навчання, здобуті шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, визнаються відповідно до чинних внутрішніх положень ДНТ «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького».

Перегляд освітньо-наукової програми «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Спеціальність: ІЗ Педіатрія

Навчальний рік	Дата затвердження ОНП Вченою радою	Наказ ректора про введення в дію ОНП	Дата введення в дію ОНП
2016 - 2017	Протокол № 7-ВР від 29.06.2016	Наказ №1605-з від 08.06.2016	01.09.2016
2019 - 2020	Протокол № 10-ВР від 30.10.2019	Наказ № 3796-з від 30.10.2019	30.10.2019
2021 - 2022	Протокол № 2-ВР від 26.05.2021	Наказ № 1710-з від 26.05.2021	01.09.2021
2023 - 2024	Протокол № 4-ВР від 21.02.2024	Наказ № 1600-з від 24.05.2023	01.09.2023
2023 - 2025	Протокол № 2-ВР від 24.05.2023	Наказ № 589-з від 21.02.2024	01.09.2024
2024 - 2025	Протокол №10-ВР від 15.11.2024	Наказ № 3204-з від 15.11.2024	01.12.2024
2025-2026	Протокол № 2-ВР від 25.02.2025	Наказ № 579-з від 25.02.2025	01.10.2025
2026-2027	Протокол №2-ВР від 25.02.2026	Наказ № 85-з від 26.02.2026	01.09.2026

Освітньо-наукова програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю ІЗ Педіатрія є документом, у якому визначено обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей здобувачів; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти; форми атестації; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою ДНТ «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» у складі:

<i>Кісельова Марія Миколаївна</i>	доктор медичних наук, професорка, завідувачка кафедри педіатрії і неонатології ФПДО, гарант освітньо-наукової програми;
<i>Личковська Олена Львівна</i>	доктор медичних наук, професорка, кафедри педіатрії та медичної генетики;
<i>Няньковський Сергій Леонідович</i>	доктор медичних наук, професор, президент міжнародного університету Нутриціології та дієтології (за згодою).
<i>Кузьмін Юрій Борисович</i>	кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії та медичної генетики; медичний директор ТОВ «Клініка здоров'я та краси «Горизонти».
<i>Беш Леся Василівна</i>	доктор медичних наук, професорка, кафедри педіатрії та медичної генетики;
<i>Надрага Олександр Богданович</i>	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб;
<i>Литвин Галина Орестівна</i>	кандидат медичних наук, доцентка кафедри дитячих інфекційних хвороб;
<i>Наконечний Андрій Йосипович</i>	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячої хірургії;
<i>Кузик Андрій Станіславович</i>	кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої хірургії;
<i>Акопян Гаяне Рубенівна</i>	доктор медичних наук, професорка, ДУ"ННЦССХ та СП ім.М.М.Амосова НАМН України";
<i>Дубей Леонід Ярославович</i>	доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії і неонатології ФПДО
<i>Кеч Наталія Романівна</i>	доктор медичних наук, професорка кафедри педіатрії та медичної генетики, професорка ДУ"ННЦССХ та СП ім.М.М.Амосова НАМН України";
<i>Громнацька Наталія Миколаївна</i>	доктор медичних наук, професорка кафедри сімейної медицини
<i>Дедишин Любов Петрівна</i>	кандидат медичних наук, кафедри педіатрії та медичної генетики;
<i>Макух Галина Василівна</i>	доктор біологічних наук, завідувачка Регіонального центру неонатального скринінгу (за згодою).
<i>Сакалош Леся Петрівна</i>	кандидат медичних наук, доцентка кафедри педіатрії і неонатології ФПДО

ЗМІСТ

I.	Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності ІЗ Педіатрія	7
II.	Перелік компетентностей освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність	20
2.1.	Перелік компетентностей освітньої складової освітньо-наукової програми	22
2.2.	Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми та наукова складова зі змінами на 2026–2027 н.р.	26
2.3.	Наукова складова освітньо-наукової програми за спеціальністю ІЗ Педіатрія (відповідає 228 Педіатрія)	26
III.	Форма атестації здобувачів вищої освіти	27
IV.	Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання обов’язковим компонентам освітньо-наукової програми	28
V.	Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання вибіркоким компонентам з курсу за вибором із циклу дисциплін загальної підготовки (ВК 1)	30
VI.	Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання вибіркоким компонентам з курсу за вибором із циклу дисциплін підготовки за фахом (ВК 2)	30
VII.	Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК	30
VIII.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	30
IX.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма	35

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ІЗ ПЕДІАТРІЯ

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного Підрозділу	Державне некомерційне товариство «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького»
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	IЗ Педіатрія
Форма здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з педіатрії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти — доктор філософії Галузь знань — I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність — IЗ Педіатрія
Професійна кваліфікація	Не присвоюється.
Додаткові вимоги до правил прийому	Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра зі спеціальностей 228 Педіатрія, 222 Медицина та/або інших спеціалізацій педіатричного профілю.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктора філософії (Ph.D.) зі спеціальності IЗ Педіатрія
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Одиничний диплом Обсяг освітньої програми: 51 кредит ЄКТС

Наявність акредитації	Освітньо-наукова програма акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти у 2021 році. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2198. Рішення ухвалене на засіданні 28 серпня 2021 року, протокол № 14 (57). Термін дії сертифіката — до 01.07.2027.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 8 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) – третій цикл, Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) – 8 рівень
Форма здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Мова(и) Викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 2029 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Науковий відділ – Науковий відділ ДНТ "Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького"
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з педіатрії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, здатного продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати наукову й педагогічну діяльність, проводити власне наукове дослідження та захищати дисертацію.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Опис предметної області	<i>Об’єкт(и) вивчення та/або діяльності:</i> діагностика, лікування та профілактика захворювань у дітей; організаційна, управлінська, наукова, інноваційна, проєктна та інша діяльність у сфері педіатрії. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері педіатрії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, здобуття цілісних знань, навичок і вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову

	новизну, теоретичне та практичне значення. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, принципи, наукові концепції й теорії, що стосуються педіатрії. <i>Методи, методики та технології:</i> сучасні методи теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері педіатрії; методи діагностики, лікування та профілактики в педіатрії; соціально-психологічні методи, експертні оцінки, статистична обробка результатів досліджень та аналіз даних; цифрові технології; методи й технології управління науковими та прикладними проектами; методики науково-педагогічної діяльності у вищій освіті. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне медичне та програмне забезпечення, інформаційно-аналітичні інструменти, необхідні для наукових досліджень у сфері педіатрії.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за спеціальністю ІЗ Педіатрія. Ключові слова: хвороби дитячого віку, стани новонароджених специфічні для перинатального, неонатального періоду, розвиток дитини, раннє втручання, реабілітація та відновлення, захворювання дітей та підлітків, підліткова медицина, анатомо-фізіологічні особливості дитячого віку, профілактика розвитку і прогресування хвороб у дітей, доказова медицина, неонатологія, педіатрія, дитяче здоров'я, превентивна медицина, діагностика та лікування, імунопрофілактика, генетичні порушення, хронічні захворювання у дітей, гострі стани в педіатрії, психічне здоров'я дітей, педіатрична фармакологія, глобальне здоров'я дітей, інновації у педіатрії, сімейно-орієнтована медицина, міждисциплінарний підхід, академічна доброчесність у медичній освіті.
Особливості Програми	Реалізується за індивідуальною освітньою траєкторією (індивідуальні тематично-календарні плани) або аналогічно в малих групах, шляхом поєднаного виконання практичної і теоретичної підготовки; індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, забезпечує умови доступності для

	навчання осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечує здобувачам вільний вибір форми навчання (очна – денна, вечірня або заочна). Можливість для здобувача ступеня доктора філософії формувати індивідуальну освітню траєкторію, здобуваючи нові компетентності на курсах за вибором, враховуючи особливості науково-дослідного проєкту та кар'єрних перспектив, що визначаються інтересами і нахилами здобувача до науково-дослідної роботи з прикладним внеском у розвиток педіатрії. Набуття наукових/фахових компетентностей в провідних наукових школах Університету, інших ЗВО, науково-дослідних інститутах, підтримується академічна мобільність. Заохочується публікаційна активність у міжнародних наукометричних базах даних. Вивчення теоретичних основ педагогіки з наступним опануванням педагогічною майстерністю під час практики. Забезпечення готовності до роботи в сучасному динамічному педіатричному середовищі через інтеграцію в ОНП знань з клінічної медицини, фармакології, соціальної медицини, менеджменту в охороні здоров'я і управлінні; використання симуляційного навчання, аналізу клінічних випадків, доступність до міждисциплінарних тренінгів, врахування потреб родинно-орієнтованої медицини, етичних та соціально-культурних особливостей у роботі з педіатричними пацієнтами. Програма враховує відповідні галузеві стандарти з педіатрії державного рівня та провідних міжнародних медичних асоціацій, забезпечує багатoproфільні взаємодії з медичними фахівцями різних спеціальностей, адаптацію до цифрової медицини.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант

Академічні права випускників, подальше навчання	Можливість здобуття наукового ступеня доктора наук, отримання додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, підвищення кваліфікації, участі у програмах міжнародної академічної мобільності та навчання впродовж професійного життя.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначаються індивідуальним навчальним планом. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка та консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Система оцінювання знань передбачає поточний, проміжний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться у формі: опитування, тестів, виконання індивідуальних завдань, та роботи у форматі практичних і семінарських занять; апробації результатів досліджень на наукових конференціях обласного рівня, круглих столах, дискусійних клубах; висвітлення результатів досліджень на міжнародних конференціях, симпозіумах, з'їздах, у наукових публікаціях (серед них статті у періодичних наукових виданнях інших держав, що входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України). Проміжний контроль передбачає річний звіт, відповідно до індивідуального плану. Підсумковий контроль здійснюється у формі письмових екзаменів та заліків з програмних дисциплін, а також,

	шляхом представлення мультимедійної презентації результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.
4. Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педіатрії і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатрії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК5. Здатність до формування в суспільстві культури піклування про ментальне здоров'я.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері педіатрії і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК2. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у сфері педіатрії та дотичні до них міждисциплінарні проєкти. СК3. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері педіатрії усно і письмово державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності ІЗ Педіатрія у закладах вищої

	освіти. СК5. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики педіатрії. СК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері педіатрії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК7. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, методи моделювання, аналізу даних, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері педіатрії. СК8. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань. СК9. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. СК10. Здатність дотримуватися етики та академічної доброчесності.
VI. Нормативний зміст підготовки доктора філософії у термінах результатів навчання	
	РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, з урахуванням сучасних тенденцій та трендів світової науки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. РН2. Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів. РН3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми педіатрії державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування

висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, експериментальних/емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН6. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері педіатрії, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень.

РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичного спрямування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері педіатрії.

РН8. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН9. Планувати і виконувати дослідження з педіатрії та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GCP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань.

РН10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері педіатрії та у дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН11. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері педіатрії, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН12. Вміти підтримувати ментальне здоров'я на належному рівні.

РН13. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти і відповідає вимогам п. 27-30 Постанови КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними постановами КМ України № 1134 від 31.10.2023 Проведення лекційних, практичних, семінарських занять здійснюється докторами/кандидатами наук за профілем спеціальності, професорами/доцентами, лауреатами Державної премії України в галузі науки і техніки, експертами МОЗ України науково-педагогічні працівники клінічних кафедр закладів вищої освіти, працівники наукових установ, які залучені до підготовки здобувачів III освітньо-наукового рівня зі спеціальності ІЗ Педіатрія відповідають таким вимогам: повинні мати вищу і післядипломну освіту (спеціалізацію) та/або науковий ступінь, що відповідає профілю спеціальності Педіатрія; стаж науково-педагогічної, наукової діяльності не менше п'яти років або практичної діяльності в сфері охорони здоров'я не менше семи років; не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 365). Заняття проводяться на клінічних базах незалежно від форми власності, лікувально-діагностичних підрозділах наукових установ, з якими закладом вищої освіти (науковою установою) укладено договори про співпрацю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у закладах охорони здоров'я за участю науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2020 р. № 1337, або які є структурними (відокремленими) підрозділами, в тому числі університетськими лікарнями (клініками), цього закладу вищої освіти (наукової установи); Професорсько-викладацький склад ЗВО підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном. ЗВО вимагає
------------------------------------	---

	різні валідні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не менше одного разу на 5 років. У рамках програми Еразмус+ залучаються закордонні фахівці.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі учасники освітнього процесу мають можливість використовувати матеріально-технічну базу сучасно-обладнаних і оснащених, відповідно до інновацій в охороні здоров'я відділень університетської клініки, клінічних і теоретичних кафедр Університету, розташованих у м. Львові, Луцьку, наукової бібліотеки, імітаційного центру та його філіалів, ЦНДЛ з лабораторією промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії, біостатистики, міжнародних зв'язків та євроінтеграції; віварію, науково-дослідного інституту епідеміології та гігієни. Кафедри забезпечені симуляторами та сучасними тренажерами, відеозв'язком, інтернетом, комп'ютерною та демонстраційною технікою. Наявність доступу до навчальних приміщень кафедр для проведення лекційних, практичних, семінарських (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання, архівів та відділень клінічних баз, соціально-побутової інфраструктури з урахуванням умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Аудиторії, обладнані мультимедійною технікою (проектори, інтерактивні дошки, комп'ютери) для проведення лекцій, семінарів і наукових презентацій. Спеціалізовані приміщення для проведення практичних занять і майстер-класів. Клінічні та діагностичні лабораторії для проведення експериментальних досліджень у сфері педіатрії (гематологія, біохімія, мікробіологія тощо), лабораторії функціональної діагностики для роботи з сучасним обладнанням (УЗД, КТ, МРТ, інфрачервона спектроскопія, спірографія, електрокардіографія, ангіографія, тощо). дослідницькі

	лабораторії для молекулярно-генетичних і біоінформаційних досліджень. Манекени й симулятори для відпрацювання практичних навичок (реанімація новонароджених, надання невідкладної допомоги, інвазивні процедури). Базис клінічної практики у спеціалізованих лікарнях, дитячих медичних центрах, неонатологічних і реабілітаційних відділеннях. Центри первинної медико-санітарної допомоги для спостереження за здоровими дітьми та дітьми з хронічними захворюваннями. Обладнання для проведення наукових експериментів (аналізатори, центрифуги, мікроскопи, спектрофотометри тощо). Інструменти для збору й аналізу даних, необхідних для дисертаційних досліджень. Постійний доступ до Інтернету та технічного обслуговування обладнання. ІТ-підтримка для роботи з науковими платформами й інформаційними системами. Доступ до конференц-залів і місць для проведення наукових заходів, семінарів і дискусій. Простори для індивідуальної роботи й обговорення наукових проєктів. Гранти та фінансування для проведення досліджень.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до чинних ліцензійних умов: електронний ресурс ЛНМУ імені Данила Галицького; Положення про науковий відділ, Положення про освітньо-наукову програму, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі, Положення про силабус навчальної дисципліни у ЛНМУ, Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти у ЛНМУ, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про порядок видачі академічних довідок, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ,

	Положення про психологічну службу, Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про порядок оформлення й оцінювання презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступників до аспірантури ЛНМУ ім. Данила Галицького, Положення про організацію атестації здобувачів ступеня доктора філософії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДНТ «ЛНМУ ім. Д. Галицького», Положення про порядок визнання у ЛНМУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, Положення про порядок призначення і виплати стипендії, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами ВО ДНТ «ЛНМУ ім. Д. Галицького», Положення про індивідуальну освітню траєкторію та індивідуальний навчальний план здобувача ВО у ЛНМУ ім. Д. Галицького, Положення про психологічну службу, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ, Положення про організацію надання психологічної допомоги здобувачам освіти та працівниками у ЛНМУ, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про групу сприяння академічної доброчесності, Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату, Положення про Центр Біостатистики, Інформація про опублікування наукових публікацій, щодо врегулювання питань про присудження наукових ступенів. Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін на кафедрах; наявність доступу до всіх ресурсів навчального середовища MISA (http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php), що забезпечує доступ і користування робочими програмами, навчальними планами, методичними
--	---

	рекомендаціями, силабусами, та іншими матеріалами тестами; доступ до спеціалізованих медичних і наукових програм (наприклад, для аналізу даних, моделювання або статистичного аналізу). власна веб-сторінка наукового відділу, підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; інтернет – зв’язок; наукова бібліотека з доступом до міжнародних електронних медичних ресурсів, наукових баз даних (PubMed, Scopus, Web of Science) та інших профільних онлайн-ресурсів, сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Спеціалізована медична література, монографії, підручники, журнали та довідники з педіатрії. електронні ресурси та доступ до баз даних наукової літератури.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО України та визнання результатів навчання у формальній, неформальній та інформальній освіті у відповідності до Процедури визнання результатів навчання у ДНТ «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького».
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність в Університеті здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті та угод про співробітництво в галузі освіти та науки між Університетом (підрозділами) та іноземними ЗВО-партнерами. Положенням передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в ЗВО інших країн – відповідно до угод ЛНМУ імені Данила Галицького.

	Положення про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук; Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами ВО ЛНМУ ім. Данила Галицького, Положення про індивідуальну освітню траєкторію та індивідуальний навчальний план здобувача ВО у ДНТ «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

II. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компетентностей освітньої складової освітньо-наукової програми

Код ОК	Компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Універсальні навички дослідника			
ОК 1	Комунікативні знання для організації наукової діяльності	3,0	залік
ОК 2	Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи	3,0	залік
ОК 3	Професійне представлення результатів наукових досліджень	3,0	залік

Загальнонаукові компетентності			
ОК 4	Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень	3,0	залік
ОК 5	Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я	3,0	залік
ОК 6	Основи педагогіки вищої освіти	3,0	залік
Мовні компетентності			
ОК 7	Іноземна мова для академічних цілей	6,0	екзамен
Разом		24 кредити	
Глибинні знання зі спеціальності ІЗ Педіатрія галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення			
ОК 8	Нове в розвитку імунопатології, її діагностиці та лікуванні	3,0	екзамен
ОК 9	Основні принципи, що формують здоров'я дітей	3,0	екзамен
ОК 10	Захворювання дітей дошкільного віку, що мають найбільше клінічне значення	3,0	екзамен
ПРАКТИКА			
ОК 11	Педагогічна практика	3,0	залік
Разом		12 кредитів	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів 36 кредитів			

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
<i>БК 1.* 2 дисципліни з</i>	<i>Курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки</i>	<i>К-сть кредитів</i>	<i>Форма контролю</i>
БК 1.1.	Медичне право	3,0	Залік
БК 1.2.	Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	3,0	Залік
БК 1.3.	Академічне письмо англійською (німецькою) мовою	3,0	Залік

ВК 1.4.	Тайм-менеджмент молодого науковця	3,0	Залік
ВК 1.5.	Основи вітчизняної і міжнародної грантової підготовки у професійному розвитку науковця	3,0	Залік
ВК 1.6.	Теоретичні і практичні основи написання наукових статей	3,0	Залік
ВК 1.7.	Методологія доказової медицини	3,0	Залік
ВК 1.8.	Підготовка до складання сертифікованого іспиту В2	3,0	Залік
ВК 1.9.	Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	3,0	Залік
ВК 1.10.	Комунікативні знання та навички в медицині. Інновації в педагогічній психології	3,0	Залік
ВК 1.11.	Менеджмент закладу охорони здоров'я	3,0	Залік
ВК 1.12.	Сучасні аспекти збереження ментального здоров'я	3,0	Залік
ВК 1.13.	<u>Кафедра українознавства та філософії</u> Жанрологія і цифрові технології наукового мовлення	3,0	Залік
ВК 1.14.	Наукова риторика й цифрові сервіси дослідника	3,0	Залік
ВК 2. **	<i>Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом</i>		
ВК 2.1	<u>Кафедра педіатрії та медичної генетики</u> Актуальні питання в неонатології	3,0	Залік
ВК 2.2.	Актуальні питання дитячої алергології	3,0	Залік
ВК 2.3.	Медична генетика	3,0	Залік
ВК 2.4.	Хронічні захворювання сечової системи у дітей	3,0	Залік
ВК 2.5.	Екопатологія в педіатрії	3,0	Залік

БК 2.6.	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей з позиції біопсихосоціальної моделі медицини	3,0	Залік
БК 2.7	Вроджені вади серця у дітей і підлітків	3,0	Залік
БК 2.8.	<u>Кафедра педіатрії та неонатології</u> <u>ФПДО</u> Аntenатальна патологія в новонароджених	3,0	Залік
БК 2.9.	Актуальні питання дитячої гематології	3,0	Залік
БК 2.10.	Актуальні питання невідкладної допомоги дітям дошкільного віку	3,0	Залік
БК 2.11.	Нутриціологія в педіатричній практиці	3,0	Залік
БК 2.12.	Проблемні питання пульмонології дитячого віку	3,0	Залік
БК 2.13.	Найпоширеніші захворювання сечостатевої системи у практиці лікаря-педіатра	3,0	Залік
БК 2.14.	Перинатальна патологія нервової системи	3,0	Залік
БК 2.15.	Адаптація внутрішньоутробної дитини до народження і до умов життя після народження	3,0	Залік
БК 2.16.	Хвороби новонароджених і дітей грудного віку	3,0	Залік
БК 2.17.	<u>Кафедра дитячої хірургії</u> Невідкладна хірургія дитячого віку	3,0	Залік
БК 2.18.	Дитяча ортопедія і травматологія	3,0	Залік
БК 2.19.	Сучасні методи діагностики та лікування хірургічних захворювань дитячого віку	3,0	Залік
БК 2.20.	Актуальні питання дитячої урології	3,0	Залік
БК 2.21.	Хірургічні захворювання новонароджених та дітей раннього віку	3,0	Залік

ВК 2.22.	<u>Кафедра дитячих інфекційних хвороб</u> Сучасні підходи до діагностики, лікування та диф. діагностики найбільш поширених інфекційних хвороб у дітей	3,0	Залік
ВК 2.23.	Актуальні питання інфекцій у дітей, керованих засобами імунoproфілактики	3,0	Залік
ВК 2.24.	Нейроінфекції у дітей	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента <i>Примітка:</i> * — 2 дисципліни з ВК 1; ** — 3 дисципліни з ВК 2		15 кредитів	
ВСЬОГО В ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ ПРОГРАМІ		51 кредит	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми та наукова складова зі змінами на 2026–2027 н. р.

1 семестр	ОК1	ОК4	ОК9	ВК2	
2 семестр	ОК2	ОК7	ВК1		
3 семестр	ОК5	ОК10	ВК1	ВК2	
4 семестр	ОК3	ОК6	ОК8	ОК11	ВК2

3-й і 4-й роки навчання в аспірантурі: виконання наукової складової ОНП, аналіз результатів, підготовка публікацій, апробація основних положень дисертації, завершення оформлення дисертаційної роботи та проходження процедур, необхідних для її подання до захисту.	Атестація: публічний захист дисертації
---	--

Загальний обсяг освітньої складової ОНП — 51,0 кредит ЄКТС

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми (по семестрах) та наукова складова зі змінами на 2026–2027 н. р.

Рік навчання	Компоненти освітньої та наукової складової	ЄКТС	Семестр
1-й рік	Універсальні навички дослідника		
	OK1	3,0	1 семестр
	OK2	3,0	2 семестр
	Загальнонаукові компетентності		
	OK4	3,0	1 семестр
	Мовні компетентності		
	OK7	6,0	2 семестр
	Глибинні знання		
	OK9	3,0	1 семестр
	Курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки		
	BK1	3,0	2 семестр
	Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом		
	BK2	3,0	1 семестр
	Разом за 1-й рік	24,0	
2-й рік	Універсальні навички дослідника		
	OK3	3,0	4 семестр
	Загальнонаукові компетентності		
	OK5	3,0	3 семестр
	Основи педагогіки вищої освіти		
	OK6	3,0	4 семестр
	Глибинні знання (дві дисципліни на вибір)		
	OK8	3,0	4 семестр
	OK10	3,0	3 семестр
	Практика		
	OK11. Педагогічна практика	3,0	4 семестр
	Курс за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки		
	BK1	3,0	3 семестр
	Курс за вибором з циклу дисциплін за фахом		
	BK2	3,0	3 семестр
	BK2	3,0	4 семестр
	Разом за 2-й рік	27,0	
3-й рік	Наукова складова: аналіз отриманих результатів, статистична обробка даних, підготовка наукових публікацій, апробація основних положень дисертації.		
4-й рік	Наукова складова: завершення оформлення дисертаційної роботи, перевірка академічної доброчесності, підготовка до публічного захисту.		
	Загальний обсяг освітньої складової ОНП	51,0	

III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється шляхом публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері педіатрії або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти

IV. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Компетентності / ОК	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ІК	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК1	X	X	X	X	X	X	X				X
ЗК2	X	X	X	X	X	X	X				X
ЗК3	X	X	X	X	X	X	X				X
ЗК4							X				X
ЗК5				X	X	X			X	X	X
СК1		X	X	X	X	X		X	X	X	X
СК2		X	X		X	X		X	X	X	X
СК3			X			X		X	X	X	X
СК4	X	X	X		X	X	X	X			X
СК5							X				X
СК6		X	X		X	X		X	X		X
СК7					X	X		X	X	X	X

СК8		X			X	X		X	X		X
СК9	X	X	X	X	X	X	X	X			X
СК10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН / ОК	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
РН1	X	X	X	X	X	X					
РН2	X	X	X	X			X	X	X	X	
РН3	X	X	X	X	X						
РН4	X	X	X	X	X	X					
РН5					X	X	X	X	X	X	
РН6		X	X		X	X		X	X	X	X
РН7			X		X	X		X	X	X	X
РН8					X	X		X	X	X	X
РН9	X	X	X	X	X	X	X	X			X
РН10		X			X			X	X	X	X
РН11	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
РН12				X	X	X			X	X	X
РН13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВИБІРКОВИМ КОМПОНЕНТАМ З КУРСУ ЗА ВИБОРОМ ІЗ ЦИКЛУ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (ВК 1)

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6	ВК 1.7	ВК 1.8	ВК 1.9	ВК1. 10	ВК1. 11	ВК1. 12	ВК1. 13	ВК1. 14
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ЗК5				*						*		*	*	*
СК1		*		*	*	*	*		*	*	*	*		
СК2		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		
СК3	*	*		*	*	*	*			*	*	*	*	*
СК4	*			*	*	*	*		*		*	*		*
СК5				*	*	*	*		*	*	*	*		
СК6	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		
СК7		*		*	*	*	*		*		*	*	*	*
СК8		*		*	*	*	*		*			*	*	
СК9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
СК 10	*	*	*		*	*	*			*			*	*

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН / ВК	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6	ВК 1.7	ВК 1.8	ВК 1.9	ВК1 .10	ВК1 .11	ВК1 .12	ВК1 .13	ВК1 .14
РН1	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН2	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	
РН3	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
РН4		*		*	*	*	*			*	*	*		
РН5		*		*	*	*	*			*		*	*	*
РН6		*		*	*	*	*		*	*	*		*	*
РН7		*		*	*	*	*		*	*	*	*		
РН8		*		*	*	*	*		*		*	*		*
РН9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН10		*		*	*	*	*		*	*	*			
РН11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН12				*						*		*	*	*
РН13	*	*	*		*	*	*			*			*	*

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання вибіркоким компонентам з курсу за вибором із циклу дисциплін підготовки за фахом (ВК 2)

Програмні компетентності (ВК2.1–ВК2.12)

Компе тентн ості / ВК	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК2 .3	ВК2 .4	ВК2 .5	ВК2 .6	ВК2 .7	ВК2 .8	ВК2 .9	ВК2 .10	ВК2 .11	ВК2 .12
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Програмні компетентності (ВК2.13–ВК2.24)

Компентентності / ВК	ВК 2.13	ВК 2.14	ВК2 .15	ВК2 .16	ВК2 .17	ВК2 .18	ВК2 .19	ВК2 .20	ВК2 .21	ВК2 .22	ВК2 .23	ВК2 .24
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ВК2.1–ВК2.12)

РН / ВК	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК2 .3	ВК2 .4	ВК2 .5	ВК2 .6	ВК2 .7	ВК2 .8	ВК2 .9	ВК2 .10	ВК2 .11	ВК2 .12
РН1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Програмні результати навчання (ВК2.13–ВК2.24)

РН / ВК	ВК 2.13	ВК 2.14	ВК2 .15	ВК2 .16	ВК2 .17	ВК2 .18	ВК2 .19	ВК2 .20	ВК2 .21	ВК2 .22	ВК2 .23	ВК2 .24
РН1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

PH7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

VII. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність та автономія
ІК	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК1	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
ЗК2	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК3	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК5	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	АВ1, АВ2
СК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК2	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК3	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК4	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	АВ1, АВ2
СК5	Зн1	Ум1, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК7	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК8	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК9	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	АВ1, АВ2
СК10	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2

Примітка. Позначення дескрипторів НРК. Знання: Зн1 — концептуальні та методологічні знання у галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Уміння: Ум1 — спеціалізовані уміння/навички, розв'язання складних проблем; Ум2 — ініціювання й реалізація досліджень; Ум3 — критичний аналіз, оцінка, синтез нових/складних ідей. Комунікація: К1 — вільне спілкування у науковому середовищі; К2 — застосування української та іноземної мови в дослідженнях. Відповідальність та автономія: АВ1 — демонстрація наукової автономії, інноваційності, доброчесності; АВ2 — здатність до саморозвитку та вдосконалення.

VIII. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про освіту», Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, а також Стратегії, політики та процедур забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького,
---	--

	Положенні про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. Документ враховує основні принципи, викладені у Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, ухвалених Міністерською конференцією в Єревані 14–15 травня 2015 року. Стандарті вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р., №1539, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009. Принципи забезпечення якості освіти: – гарантування якості освіти, її відкритості і гнучкості, здатності швидко реагувати на зміни та виклики; – підготовка компетентних та конкурентоспроможних фахівців для надання якісних медичних послуг; – забезпечення висококваліфікованого науково-педагогічного колективу, сучасної інфраструктури, прогресивних освітніх технологій та форм навчання; – розвиток інноваційних досліджень, спрямованих на досягнення статусу дослідницького Університету; – сучасний професійний рівень управління; – зміцнення академічної клінічної бази, що гарантує ефективне поєднання сучасних практичних, наукових та освітніх технологій; – просування та підсилення бездоганної репутації Університету, – інтеграцію академічної спільноти через відкриту та ефективну комунікацію. – відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – здійснення моніторингу якості; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; – постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: – забезпечення дослідницького та освітнього середовища;
--	---

	– удосконалення планування освітньо-наукової діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; – якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; – якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії; – удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-наукової програми; – забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність ЛНМУ імені Данила Галицького; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; - створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньо-науковому процесі ЛНМУ імені Данила Галицького.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми проводиться з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових та освітніх технологій у сфері педіатрії. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб ринку праці і враховують наступне: оновлення програми відповідно до новітніх досліджень у сфері педіатрії; інтеграцію сучасних клінічних і діагностичних технологій, методів лікування та профілактики; узгодження змісту програми з вимогами законодавства України щодо вищої освіти; адаптацію програми до міжнародних стандартів, таких як рекомендації ВООЗ, ЮНІСЕФ, Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА); перегляд освітніх і наукових цілей програми відповідно до змін у професійних і суспільних запитах; забезпечення фокусування на міждисциплінарних і глобальних

	викликах у педіатрії; аналіз відгуків аспірантів, викладачів, роботодавців і наукових керівників щодо актуальності змісту програми; використання результатів опитувань, анкетувань або круглих столів; оцінку досягнень аспірантів, зокрема наукових результатів (публікацій, патентів, участі в конференціях); аналіз даних про захист дисертаційних досліджень та їхню якість; можливість індивідуалізації навчання та інтеграції міждисциплінарних курсів; оцінку можливостей для впровадження інноваційних методів навчання (онлайн-курси, симуляції, проєктне навчання); аналіз запитів роботодавців на компетентності й знання фахівців у сфері педіатрії; урахування змін у вимогах до спеціалістів у сфері охорони здоров'я; перевірка можливостей участі аспірантів у міжнародних програмах академічної мобільності; співпраця з іноземними університетами, клініками, та науковими установами; перегляд доступності матеріально-технічної бази (симулятори, лабораторії, клінічні бази); аналіз забезпечення аспірантів доступом до сучасної літератури, баз даних, наукових платформ; забезпечення тісного зв'язку між освітнім і науково-дослідним компонентами; залучення аспірантів до реальних клінічних і дослідницьких проєктів; оцінку впливу програми на розвиток професійних, етичних та соціальних компетентностей аспірантів; сприяння розвитку навичок самостійного навчання та наукового дослідження. Показниками сучасності освітньо-наукової програми є: оновлюваність відповідно до сучасного стану педіатрії; участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму; позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми; позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та
--	---

	рецензентів про рівень підготовки аспірантів. Перегляд освітньо-наукової програми відбувається за ініціативи керівника проєктної групи; науковим відділом ЛНМУ, що їх реалізують, та з урахуванням результатів їх моніторингу; періоду акредитації освітньої програми; вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти; висновків та пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності освітньо-наукової програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей; стратегії розвитку ЛНМУ. Перегляд освітньо-наукової програми відбувається з певною періодичністю, але не рідше одного разу упродовж терміну дії освітньо-наукової програми. Проєктна і робоча групи, які розробляли певну освітньо-наукову програму, аналізують результати моніторингу і на їх основі адаптує програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам. Оновлена освітня програма виноситься на громадське обговорення, розглядається, оновлюється і затверджується Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького і вводиться в дію наказом ректора ЛНМУ імені Данила Галицького.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті ЛНМУ імені Данила Галицького оприлюднений статут, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у т. ч. за рівнем доктор філософії, Освітньо-наукова програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю ІЗ Педіатрія галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення оновлюється з дотриманням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р., №1539. Положення про освітньо-наукову програму, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі, Положення про силабус навчальної дисципліни у ЛНМУ, Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти у ЛНМУ, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про порядок видачі академічних довідок, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних

	ситуацій у ЛНМУ, Положення про психологічну службу, Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про порядок оформлення й оцінювання презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступників до аспірантури ЛНМУ ім. Данила Галицького, Положення про організацію атестації здобувачів ступеня доктора філософії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: – формування колективу ЗВО, який не порушує норм академічної доброчесності та добропорядності; – створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату, дотримання вимог Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату.

ІХ. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 № 848-VIII. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>.

10. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 № 1539.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації». Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>.
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.09.2019 № 1220 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук». Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text>.
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2021 № 128 «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм». Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>.
14. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327.
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).
16. Внутрішні положення ДНТ «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» щодо організації освітньо-наукового процесу, підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, академічної доброчесності, атестації здобувачів, академічної мобільності, вибіркового дисциплін та внутрішнього забезпечення якості освіти.