

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО
«ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО»**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Державного
некомерційного підприємства «Львівський
національний медичний університет імені Данила
Галицького»

Протокол № 6-В від 25.06. 2025р.

Ректор

Орест ЧЕМЕРИС

Введено в дію наказом

№ 1770 від 25.06. 2025р.

ПОЛОЖЕННЯ

**про освітньо-наукову програму підготовки
здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
у Державному некомерційному підприємстві «Львівський
національний медичний університет
імені Данила Галицького»**

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про освітньо-наукову програму для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Державному некомерційному підприємстві «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» (далі — Положення) регламентує порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Державному некомерційному підприємстві «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» (далі — Положення). Положення є важливою складовою нормативного забезпечення системи управління якістю освіти в Університеті та одним з ключових компонентів підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації. Положення встановлює єдині вимоги до змісту, структури й оформлення освітньо-наукових програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Університеті.

1.2. У Державному некомерційному підприємстві «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» з метою забезпечення публічності інформації про освітні програми обов'язковим є їх розміщення на його офіційному сайті.

1.3. Освітньо-наукова програма є майновою власністю Державному некомерційному підприємстві «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького», зберігається в науковому відділі та представлена у вільному доступі на його офіційному сайті.

1.4. Положення «Про освітньо-наукову програму у Державному некомерційному підприємстві «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (із змінами згідно із законом [№ 4353-IX від 15.04.2025](#)) та Закону України «Про вищу освіту» від 31.07.2014 р. № 1556-VII (із змінами згідно закону [№ 4170-IX від 19.12.2024](#)); Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами згідно Постанови Кабінету Міністрів [№ 1134 від 31.10.2023](#)) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

закладів освіти»; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (із змінами згідно ПКМУ № 426 від 08.04.2025); Наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.11.2015 р. № 266 (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 419 від 12.04.2016); , Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 03.05.2024).

1.5. Основні терміни Положення та їх визначення:

Освітньо-наукова програма — це система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах певної спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів, необхідних для виконання цієї програми, а також результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Акредитація освітньої програми — оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності та досягнення заявлених в освітній програмі результатів навчання.

Гарант освітньо-наукової програми — керівник робочої проєктної групи з розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітньо-наукової програми.

Доктор філософії – це освітній і водночас науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти або наукової установи за результатами успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється закладом освіти у взаємодії із здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів.

Забезпечення якості освіти – сукупність процедур, що застосовуються на інституційному (внутрішньому) та національному і міжнародному (зовнішньому) рівнях для якісної реалізації освітніх програм і присудження кваліфікацій.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються в Університеті на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти освітніх програм, суб'єктів освітньої діяльності, що їх реалізують, форм і строку здобуття освіти, освітніх компонентів. У вищій освіті індивідуальна освітня траєкторія включає, зокрема, послідовність здобуття освітніх кваліфікацій, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти тощо. Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачем вищої освіти з урахуванням його здібностей,

інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду;

Кваліфікація - визнана закладом вищої освіти або іншим суб'єктом освітньої діяльності у сфері вищої освіти та засвідчена документом про вищу освіту сукупність визначених освітньою програмою та здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

Компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей;

Компетентність інтегральна – узагальнений опис кваліфікації, що виражає її основні компетентнісні характеристики щодо професійної діяльності та/або навчання.

Компетентності загальні – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Компетентності спеціальні (фахові, предметні) – компетентності, актуальні для конкретної предметної області, які є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю на певному рівні НРК.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня вищої освіти за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти.;

Ліцензування — процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за певною спеціальністю на певному рівні вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності.

Моніторинг освітньої програми – це постійний цільовий контроль і діагностика стану освітніх програм на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень та вимірювань із метою

зіставлення реального стану з очікуваними результатами у процесі створення освітньої програми, відстеження результатів освітнього процесу в межах даної освітньої програми за чітко визначеними показниками.

Освітній процес – інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання.

Оновлення освітньої програми – це форма перегляду освітньої програми у вигляді оновлення окремих елементів освітньої програми із відповідними змінами в програмах освітніх компонентів, навчальному плані тощо. У процесі оновлення не можуть змінюватися мета, цілі, завдання, компетентності та результати навчання освітньої програми.

Освітній компонент – змістовний навчальний складник освітньої програми як автономний, офіційно структурований навчальний досвід, що повинен мати послідовний чіткий набір результатів навчання, визначені види навчальної діяльності відповідно до часу, виділеного в рамках освітньої програми, та відповідні критерії оцінювання.

Проектна група – визначена наказом ректора група педагогічних, науково-педагогічних та/або наукових працівників, які відповідальні за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю на певному рівні вищої освіти і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами

Програмні результати навчання — знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення навчання за освітньою програмою або окремими освітніми компонентами.

Робоча група зі створення та оновлення освітньої програми – визначена наказом ректора Університету група науково-педагогічних працівників,

представників стейкголдерів (за можливості) та здобувачів вищої освіти, яка відповідає за розроблення, реалізацію, забезпечення якості, періодичний моніторинг, перегляд й оновлення освітньої програми в межах ліцензованої спеціальності на певному рівні вищої освіти.

Спеціальність — складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація — складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти

Стейкголдери – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Стейкголдерів класифікують на зовнішніх та внутрішніх. Зовнішні стейкголдери: держава, регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування, роботодавці, різноманітні громадські об'єднання тощо; внутрішні стейкголдери: здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, адміністрація.

Якість освітньо-наукової діяльності – рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.

1.6. Положення про освітньо-наукову програму у Державному некомерційному підприємстві «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» (далі — Положення) - є складовою системи управління якістю освітньої діяльності і встановлює єдині вимоги до змісту й оформлення освітньо-наукових програм, за якими здійснюється підготовка фахівців у Державному некомерційному підприємстві «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького».

2. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ, ЗМІСТУ Й ОФОРМЛЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Структура та зміст освітньої програми

Титульний аркуш (додаток 1): На титульному аркуші освітньо-наукової програми вказуються:

- назва освітньо-наукової програми;
- назва рівня вищої освіти, який присуджують після успішного виконання освітньо-наукової програми;
- код та найменування спеціальності (спеціалізація у разі наявності);
- шифр та назва галузі знань;
- кваліфікація;
- дата затвердження вченою радою Університету та введення в дію, із зазначенням наказу та підписом ректора Університету.

Лист погодження освітньо-наукової програми (додаток 2):

- вказуються посади, наукові ступені та вчені звання осіб з якими погоджено освітньо-наукові програми, їх прізвища, імена, по батькові.
- вказується гарант освітньо-наукової програми.

Передмова (додаток 3):

- зазначається склад проектної і робочої групи: прізвища, імена, по батькові, наукові ступені та вчені звання розробників освітньо-наукової програми, посади (назви організацій, де вони працюють — *за потреби*),

Керівником проектної групи призначається один з її членів, який має науковий ступінь і стаж наукової роботи не менш як десять років для освітньо- наукового ступеня доктора філософії. Керівник проектної групи не може в поточному навчальному році одночасно керувати іншими проектними групами, за винятком керівництва проектними групами за різними рівнями вищої освіти в межах однієї спеціальності в Університеті.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності «назва спеціальності» (додаток 4).

1. ***Загальна інформація***
2. ***Мета освітньо-наукової програми***
3. ***Характеристика освітньо-наукової програми***
4. ***Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання***

5. *Викладання та оцінювання*
6. *Програмні компетентності*
7. *Програмні результати навчання*
8. *Ресурсне забезпечення реалізації програми*
9. *Академічна мобільність*

II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

У розділі подається інформація щодо компонента освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота), кількості кредитів (згідно з навчальним планом), форм підсумкового контролю та структурно-логічна схема освітньо-наукової програми (додаток 5).

Освітньо-наукова програма складається з освітньої та науково-дослідної складових. Освітня складова освітньо-наукової програми має включати не менше чотирьох компонентів, що передбачають набуття здобувачем таких компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій:

- здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою він проводить дослідження, зокрема, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку в обсязі кредитів ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти;

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду в обсязі кредитів ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти;

- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав

інтелектуальної власності в обсязі кредитів ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти;

– здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності в обсязі кредитів ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти

Науково-дослідна складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертаційної роботи

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти (додаток 6). У розділі подається інформація:

- форми атестації здобувачів вищої освіти (захист кваліфікаційної роботи (у разі наявності);
- вимоги до кваліфікаційної роботи;
- документи, які отримує випускник на основі успішного проходження атестації.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми (додаток 7).

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми є відображенням структурно-логічних зв'язків між змістом освітньо-наукової програми (переліком навчальних дисциплін) і запланованими програмними компетентностями.

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми (додаток 8).

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми є відображенням структурно-логічних зв'язків між змістом освітньо-наукової програми і запланованими програмними результатами.

VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (додаток 9).

У розділі подається інформація:

- принципи та процедури забезпечення якості освіти;
- моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми;
- публічність інформації про освітньо-наукові програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- запобігання та виявлення академічного плагіату.

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. ТЕРМІНИ РОЗРОБКИ ТА ПОРЯДОК ЗАТВЕРДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

3.1. Розробка нової чи оновлення освітньо-наукової програми містить такі етапи:

- формування проєктної групи та призначення гаранта освітньо-наукової програми;
- аналіз актуальності освітньо-наукової програми та оцінювання достатності наявних ресурсів;
- визначення освітнього змісту освітньо-наукової програми та розробка навчального плану;
- розробка системи оцінювання якості освітньо-наукової програми з метою її вдосконалення.

3.2. Освітньо-наукова програма для певної ліцензованої спеціальності розробляється проєктною і робочою групою, до складу якої входять провідні фахівці з цієї спеціальності. Освітньо-наукова програма після погодження має розглядатися вченою радою Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. Освітньо-наукова програма затверджується рішенням Вченої ради

ЛНМУ і вводиться в дію наказом ректора.

3.3. Порядок реалізації освітньо-наукової програми визначається «Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького».

3.4. Перегляд освітньо-наукових програм відбувається за ініціативи керівника проєктної групи; науковим відділом Університету, що їх реалізують, та з урахуванням результатів їх моніторингу; періоду акредитації освітніх програм; вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти; висновків та пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності освітньо-наукової програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей; стратегії розвитку Університету. Перегляд освітньо-наукових програм відбувається з певною періодичністю, але не рідше одного разу протягом терміну дії освітньо- наукової програми.

Проектна і робоча групи, які розробляли певну освітньо-наукову програму, аналізує результати моніторингу і на їх основі адаптує програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам.

Оновлена освітня програма за певною спеціальністю розглядається і затверджується Вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора Університету.

Освітні програми розміщуються на офіційному сайті Університету.

VIII. ПОРЯДОК КЕРІВНИЦТВА ВИКОНАННЯМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Керівництво виконанням освітньо-наукової програми здійснюється за спільної співпраці всіх структурних підрозділів.

Проректор з наукової роботи і підпорядкований йому структурний підрозділ проводить: інформаційне та навчально-методичне забезпечення; профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками; взаємодію із зацікавленими сторонами; забезпечення якості виконання освітньо-наукової програми; організацію проведення

самооцінювання освітньо-наукової програми та освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення;

Гарант освітньо-наукової програми здійснює: організацію розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми; аналіз та впровадження кращого досвіду світової та вітчизняної вищої освіти в зміст і технологію реалізації освітньо-наукової програми; контроль відповідності групи забезпечення освітньо-наукової програми ліцензійним вимогам; проведення самооцінювання виконання освітньо-наукової програми.

. IX. САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Оцінювання освітньо-наукової програми та освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою здійснюється відповідно до критеріїв, затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО). З метою забезпечення якості вищої освіти та вчасного реагування на виявлені недоліки, зауваження та пропозиції в освітньо-науковій програмі та/або освітній діяльності з виконання освітньо-наукової програми Університет проводить самооцінювання освітньо-наукової програми та освітньої діяльності.

Залежно від цілей проведення самооцінювання визначаються процедури і терміни його проведення. За результатами самооцінювання гарант освітньо-наукової програми готує звіт про самооцінювання освітньо-наукової програми та освітньої діяльності. Звіт про результати самооцінювання освітньо-наукової програми узгоджують з усіма залученими до цієї процедури учасниками. Звіт має містити висновки про якість освітньо-наукової програми і пропозиції щодо її вдосконалення, включаючи, за необхідності, пропозиції щодо внесення змін до освітньо-наукової програми, її оновлення і/або прийняття інших управлінських рішень. Гарант освітньо-наукової програми надає звіт проректору з наукової роботи для внесення на розгляд вченої ради Університету. Внесення змін в освітньо-наукову програму, що належать до компетенції вченої ради Університету, затверджуються на її засіданні на підставі рекомендацій, наданих гарантом освітньо-наукової програми.

Гарант освітньо-наукової програми забезпечує своєчасне оформлення звіту про самооцінювання освітньо-наукової програми та освітньої діяльності та його оприлюднення на офіційному сайті Університету.

За запитом проєктної групи відповідні структурні підрозділи Університету зобов'язані надати, у визначений гарантом освітньо-наукової програми строк, відомості, які необхідні для оформлення звіту про самооцінювання освітньо-наукової програми та освітньої діяльності.

Адміністративні перевірки освітньо-наукової програми – процедури перевірки якості здійснення основних робочих процесів у рамках реалізації освітньо-наукової програми з метою встановлення їх відповідності існуючим вимогам і нормам. Предметом адміністративної перевірки можуть бути діяльність проєктної групи освітньо-наукової програми, реалізація окремих елементів (навчальних дисциплін, педагогічної практики, проєктної діяльності) у рамках освітньо-наукової програми, взаємодія окремих викладачів програми за розпорядженням проректора з наукової роботи або гаранта освітньо-наукової програми.

X. МОНІТОРИНГ ТА ПЕРЕГЛЯД ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Моніторинг освітньо-наукової програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, як правило, проєктною групою.

До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники Ради молодих вчених, випускники аспірантури, представники академічної спільноти та інших зацікавлених сторін.

Проєктна група має інформувати здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей.

Моніторинг може проводитися в різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників із метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання освітньо-наукової програми на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Анкета моніторингу освітньо-наукової програми складається з основних критеріїв забезпечення

якості. Кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньо-наукової програми використовується дворівнева шкала: висока якість – освітньо-наукова програма має високий рівень досягнення результатів; неналежна якість – освітньо-наукова програма має серйозні недоліки.

Перегляд освітньо-наукової програми із метою її удосконалення може здійснюватися через оновлення або вдосконалення. Освітньо-наукова програма може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення освітньо-наукової програми можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньо-наукової програми, членів проєктної групи та/або членів ради з якості та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують;
- результати оцінювання якості;
- пропозиції учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньо-наукової програми.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньо-наукової програми (навчальному плані, матрицях, силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін тощо). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньо-науковою програмою).

Підставою для розробки нових навчальних планів є:

- затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку;
- затвердження нових стандартів вищої освіти;
- внесення змін до циклу дисциплін гуманітарної підготовки (за рішенням Міністерства освіти і науки України або вченої ради Університету); – внесення змін до дисциплін циклу самостійного вибору здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня (за рішенням вченої ради Університету). Вдосконалення освітньо-наукової програми має на меті більш глибокі зміни в її змісті та умовах виконання, ніж

при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньо-наукової програми також відноситься до вдосконалення.

Вдосконалення освітньо-наукової програми може проводитися з:

- ініціативи гаранта освітньо-наукової програми за відсутності набору вступників на навчання;
- ініціативи проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в науково-професійному середовищі, у якому реалізується освітньо-наукова програма, а також змін кон'юнктури ринку освітніх послуг або ринку праці;
- наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості освітньо-наукової програми;
- ініціативи випускової кафедри (кафедр);
- ініціативи проректора з наукової роботи у разі незадовільних висновків про якість освітньо-наукової програми, виявлених під час самооцінювання або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти.

До процесу вдосконалення освітньо-наукових програм бажано залучати представників роботодавців, випускників аспірантури, зовнішніх експертів (як з професійної спільноти Університету, так і незалежних).

Вдосконалена освітньо-наукова програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Повторне затвердження освітньо-наукових програм відбувається з ініціативи проєктної групи або кафедр, що забезпечують виконання освітньо-наукової програми. Значним вважається оновлення змісту освітньо-наукової програми (переліку дисциплін, змісту практики та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%.

XI. ПРОЗОРИСТЬ ТА ПУБЛІЧНІСТЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Прозорість та публічність освітньо-наукової програми досягається шляхом відкритості діяльності Університету через виконання своєї суспільної місії та широкого інформування зацікавлених сторін про всі аспекти освітнього процесу в Університеті. Внутрішні нормативно-правові акти та документи, які регулюють права та обов'язки усіх

учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному сайті Університету. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукових програм (їх проєктів) в Університеті здійснюється відповідно до цього Положення, прозоро та публічно.

Університет через керівників проєктних груп (гарантів освітніх програм) своєчасно оприлюднює на офіційному сайті Університету в розділі «Аспірантура і докторантура» точну та достовірну інформацію про освітньо-наукову програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та громадськості.

Керівники проєктних груп (гаранти освітніх програм) у процесі оприлюднення на офіційному сайті Університету інформації про освітні програми, зобов'язані виконувати вимоги чинних законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації».

Проректор з наукової роботи д-р мед. наук,
професор

Вікторія СЕРГІЄНКО

Юрисконсульт

Зразок оформлення титульного аркушу

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО
«ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО»

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
рішенням вченої ради ДНП «Львівський національний
медичний університет імені Данила Галицького»
від _____ 2025 року, протокол № _____

Голова Вченої ради

_____ Орест ЧЕМЕРИС

Введено в дію наказом ректора

№ _____ від «_____» _____ 2025 року

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«спеціальність»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю _____

галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.)

Зразок оформлення Листа погодження

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

«спеціальність»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю

**галузі знань I Охорона здоров'я та соціальне
забезпечення**

Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.)

Проректор з наукової роботи

Гарант освітньої програми

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною і робочою групою у складі:

- 1.
- 2.
- 3.

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державне некомерційне підприємство «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу, які присуджуються на основі успішного завершення даної освітньо-наукової програми
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Приклад: Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.) зі спеціальності
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Тип диплому — одиничний. Обсяг вказується в кредитах ЄКТС та роках. Приклад: Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Подається інформація про акредитацію ОНП, у т.ч. іноземну чи міжнародну. Вказується: - назва організації, яка надала акредитацію зазначеній програмі; - країна, де ця організація розташована; - період акредитації
Цикл/рівень	Приклад: НРК України - 9 рівень, EQF-LLL - 8 рівень, QF-EHEA — третій цикл
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти. За необхідності вказується, що обмежує перехід на зазначену ОНП. Приклад: підготовка за очною (денною, вечірньою) формою навчання та заочною формою навчання на основі

	освітнього ступеня магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)
Мова(и) викладання	Приклад: Українська або англійська
Термін дії освітньо- наукової програми	Вказується термін дії освітньої програми до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	Вказується адреса сторінки освітньо-наукової програми на офіційному сайті Університету
2 - Мета освітньої освітньо-наукової програми	
Чітко та коротко формулювання (в одному-двох реченнях)	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Зауваження: Якщо ОНП є мульти- чи міждисциплінарною, то вказується — перелік її основних компонент, а також орієнтовний обсяг кожної компоненти у % від загального обсягу ОНП. Якщо ОНП є спеціалізованою (формальна спеціалізація в рамках спеціальності із в відображенням цього в документі про вищу освіту), то вона повинна бути зареєстрована в НАЗЯВО
Орієнтація освітньо- наукової програми	Відповідно до МСКО освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну орієнтацію Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти

Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна освіта в галузі/предметній області/спеціальності Ключові слова
Особливості освітньо-наукової програми	Можуть вказуватися узгодженість ОНП із програмами інших країн, експериментальний характер ОНП та інші особливості, які надає Закон України «Про вищу освіту» в контексті академічної автономії
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Можливості професійної сертифікації
Подальше навчання	Вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Коротко описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в ОНП
Оцінювання	Наприклад: усні або письмові екзамени, практика, есе, презентації, кваліфікаційна робота тощо
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей освітньо-наукової програми
Загальні компетентності (ЗА)	Рекомендується за необхідності із врахуванням особливостей конкретної освітньо-наукової програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендуються використовувати міжнародні зразки: - компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, в професійному стандарті; - компетентності, визначені ЗВО. Якщо освітня програма передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій, то програмні компетентності доцільно формулювати для кожної спеціалізації зокрема
7 - Програмні результати навчання	
	Виділяються: - програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності; - програмні результати навчання, визначені ЛНМУ
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми	
Кадрове забезпечення	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення

9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Вказуються, наприклад, укладені угоди про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Вказуються, наприклад, укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, про тривалі міжнародні проєкти, які передбачають включене навчання аспірантів тощо

Зразок оформлення Переліку компонент освітньої програми

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів в	Форма підсумково го контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми			
OK1.			
OK2.			
OK3.			
...			
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			
Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми *			
<i>Вибірковий блок</i>			
ВК 1.			
Загальний обсяг вибірових компонент:			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ			

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” аспіранти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, які передбачені для даного рівня вищої освіти. При цьому, здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Зразок оформлення Форми атестації ЗВО

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	- Повинна відповідати основним вимогам та рекомендацій для дисертаційних робіт; - Робота оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО
Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження атестації	- Диплом Ph.D; - У назві кваліфікації доктора філософії зазначаються назва ступеня, галузь знань та/або спеціальність

Зразок оформлення Матриці відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Програмні компетентно сті	Компоненти освітньо-наукової прог рами				
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ВК1
Загальні компетентності					
ЗК1	-	-	-	-	+
ЗК2	+	+	+	-	-
ЗК3	+	+	+	+	-
ЗК4	+	+	+	-	-
ЗКС	+	+	+	-	+
ЗК6	+	+	+	-	+
ЗК7	+	+	+	-	+
ЗК8	+	+	+	-	+
ЗК9	-	-	-	-	+
Фахові компетентності					
ФК1	-	-	-	-	+
ФК2	+	+	+	-	-
ФК3	+	+	+	+	-
ФК4	+	+	+	-	-
ФК5	+	+	+	-	+
ФК6	+	+	+	-	+
ФК7	+	+	+	-	+
ФК8	+	+	+	-	+
ФК9	-	-	-	-	+

*ЗК - загальні компетентності спеціальності; ФК - фахові компетентності спеціальності; ОК — основні компоненти навчальної програми спеціальності; ВК — вибіркові компоненти навчальної програми спеціальності; «+» — даний компонент домінує достатнім; «—» даний компонент не вносить істотного внеску/не засвоюється.

Зразок оформлення Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

ПРН	Компоненти освітньо-наукової програми				
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ВК1
ПРН 1	+	+	+	-	+
ПРН 2	+	+	+	-	+
ПРН 3	+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+	-	+
ПРН 6	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	-	+
ПРН 8	+	+	+	-	+
ПРН 9	+	+	+	-	+
ПРН 10	+	+	+	-	+
ПРН 11	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+	+
ПРН 13	-	+	+	-	+
ПРН 14	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	-
ПРН 17	+	+	+	+	-

*ЗК - загальні компетентності спеціальності; ФК - фахові компетентності спеціальності; ОК — основні компоненти навчальної програми спеціальності; ВК — вибіркові компоненти навчальної програми спеціальності; «+» — даний компонент домінує достатнім; «—» даний компонент не вносить істотного внеску/не засвоюється.

Зразок оформлення вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення
якості вищої освіти

**6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості
вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту») від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти)» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми	Після кожного компонента ОНП проводиться аналіз здобутих навичок у вигляді моніторингу
Публічність інформації про освітньо-наукові програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Проходження ряду заходів академічної доброчесності