



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО
«ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради
ДНП «Львівський національний медичний
університет імені Данила Галицького
протокол № 6-ВР від 25.06. 2025р.



Голова вченої ради
_____ проф. Орест ЧЕМЕРИС

введено в дію наказом № 170 від 25.06.2025

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ
ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
ОСІБ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ
ПОТРЕБАМИ
у ДНП «Львівський національний
медичний університет
імені Данила Галицького»**

Львів 2025

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» (далі Положення) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права здобувачів з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення розроблено відповідно до законодавчих актів та міжнародних документів, що є основою для запровадження інклюзивної освіти, Конституції України (254к/96-ВР, 1996); Закону України «Про освіту» (2145-VIII, 2017); Закону України «Про вищу освіту» (1556-VII, 2014); Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» (875-XII, 1991); Закону України «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії» (2017-III, 2000); Закону України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» (2961-IV, 2006); Закону України «Про соціальні послуги» (2671-VIII, 2019); Концепції розвитку інклюзивного навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912); Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 635); Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366); Плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2023 р. № 372); Методичних рекомендацій щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти (лист МОН України від 23.06.2023 № 1/9075-23), інших нормативно-правових актів, що регулюють відносини у сфері освіти, соціального захисту та соціальної реабілітації з особливими потребами; Статуту Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Стратегії розвитку Львівського національного медичного

університету імені Данила Галицького на 2024-2028 роки, інших внутрішніх нормативних актів.

1.3. ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького» (далі Університет) надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, релігійних переконань, а також інших обставин, із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти. Повноцінне і всеохоплююче впровадження інклюзивної освіти є пріоритетним завданням для забезпечення права здобувачів Університету на освіту.

Для реалізації забезпечення рівних прав на освіту для усіх здобувачів, Університет створює умови для здобуття якісної освіти особам з особливими потребами – інклюзивне, безпечне, сприятливе для розвитку освітнє середовище, що сприяє формуванню компетентностей для життя, здібностей та обдарувань кожного здобувача, враховуючи рекомендації індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності).

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

1.4.1. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особа з особливими освітніми потребами (особа з інвалідністю), яка здобуває освіту в закладі освіти та потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту (пункт 20 частини першої статті 1 Закону України "Про освіту" (далі - Закон);

1.4.2. Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників; (пункт 12 частини першої статті 1 Закону України "Про освіту")

1.4.3. Інклюзивна група - група в ДНП «Львівському національному медичному

університеті імені Данила Галицького», де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

1.4.4. Інклюзивне освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для ефективної професійної діяльності працівників закладу вищої освіти, для надання якісних освітніх та інших послуг особам з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

1.4.5. Супровід навчання здобувачів освіти із інвалідністю – система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, усунути або мінімізувати проблеми студентів із інвалідністю у навчанні. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького пропонує таким здобувачам низку послуг, якими вони можуть користуватися самостійно, або з чиеюсь допомогою, щоб бути успішними у навчанні. Немає єдиного та завершеного переліку заходів та послуг, який би задовільняв потреби всіх здобувачів, тому застосовується індивідуальний підхід.

1.5. При створенні інклюзивного освітнього середовища академічна спільнота Університету керується принципами:

- повага до гідності людини, її особистої самостійності, зокрема свободи на власний вибір, незалежності;
- рівність можливостей;
- гендерна рівність;
- формування толерантності та взаємного розуміння в освітньому середовищі, відсутність дискримінації;
- відкритість та гнучкість освіти, здатність швидко реагувати на зміни та виклики, повне й ефективне залучення до освітнього процесу;
- повага до особливостей осіб з особливими освітніми потребами та/чи інвалідністю і прийняття їх, як компонента людської різноманітності й частини людства;

- забезпечення архітектурної, інформаційної, освітньої та соціальної доступності освітнього середовища;
- повага до здібностей осіб з особливими освітніми потребами та/чи інвалідністю і забезпечення їх права зберігати свою індивідуальність.
- інноваційність, аналіз, пошук та впровадження кращих підходів в інклюзивній практиці;
- дотримання стандартів якості освітніх послуг та методичного забезпечення;
- узгодженість та скоординованість дій підрозділів та учасників освітнього процесу;
- безперервність та доступність інклюзивної освіти на всіх рівнях освіти;
- індивідуалізація навчання та гармонійний розвиток особистості;
- залучення до суспільного життя, соціалізація, підготовка до професійної діяльності.

1.6. Стратегія діяльності Університету спрямована на забезпечення доступності та якості освітніх послуг, враховуючи можливості та потреби кожного учасника освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища для забезпечення розвитку інтелектуального, творчого та професійного потенціалу усіх учасників освітнього процесу.

1.7. Освітні послуги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами можуть надаватись в Університеті за рахунок коштів державного або місцевих бюджетів, а також інших джерел фінансування, надання пільг, адресної допомоги відповідно до законодавства України.

2. ІНКЛЮЗИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ УНІВЕРСИТЕТУ

2.1. Створення інклюзивного освітнього середовища, забезпечення умов для самореалізації кожного учасника освітнього процесу, доступу до якісних освітніх та інших послуг з урахуванням потреб кожної особи є одним із основних напрямів діяльності діяльність Університету

2.2. Основні компоненти інклюзивного освітнього середовища:

- фізичний простір Університету, що включає доступність усієї інфраструктури на території, наявність доступної та зрозумілої інформації про розташування будівель, приміщень та підрозділів Університету;
- освітній (діяльнісний) простір, що включає діяльність осередків різного спрямування (освітнього, практичного, професійного, спортивного, мистецького, дозвілля тощо) та їх матеріального забезпечення;
- соціальне середовище – створення умов для ефективної взаємодії усіх учасників освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних особливостей: між здобувачами, між здобувачами та науково-педагогічними (педагогічними) працівниками, між академічною спільнотою та іншими зацікавленими сторонами (роботодавцями, громадськими організаціями, їх об'єднаннями тощо);
- розширення діяльності Університету у справах громади, регіону (розвиток неформальної освіти та освіти дорослих, надання додаткових освітніх, та інших послуг тощо);
- організації діяльності Університету в часовому вимірі (гнучкі графіки діяльності).

2.3. У організації фізичного та освітнього простору Університет керується принципами універсального дизайну та розумного пристосування до потреб кожного: рівність і доступність; гнучкість; простота; легке сприйняття інформації та її доступність; терпимість до помилок; мінімізація фізичних зусиль; наявність необхідного простору для доступу та використання.

2.4. Доступність освітньої діяльності в Університеті забезпечується шляхом її адаптації до потреб і можливостей учасників:

- широке запровадження індивідуальних освітніх траєкторій як реалізацію завдання щодо урахування потреб і можливостей кожного учасника освітнього процесу;
- забезпечення гнучкості освітніх програм,

- урізноманітнення навчальних методик,
- урахування потреб здобувачів освіти їх особливостей щодо опанування матеріалу (особливості сприйняття, засвоєння та відтворення інформації);
- зміни характеру подання навчального матеріалу без зміни змісту або складності навчального завдання;
- зміни умов виконання завдання;
- зміни методів і способів навчання, пристосування темпу навчання, альтернативні формати представлення навчальних матеріалів,
- забезпечення можливості повторення, користування додатковими матеріалами, роз'яснення тощо;
- забезпечення гнучкості адміністрування, пошук ефективних управлінських рішень;
- відповідна підготовка науково-педагогічних, педагогічних працівників Університету;
- надання підтримки усім учасникам освітнього процесу.

2.5. Основою організації освітнього процесу в контексті створення інклюзивного освітнього середовища в Університеті є дотримання принципів студентоцентрованого навчання.

3. ІНКЛЮЗИВНІ ГРУПИ

3.1. З метою реалізації завдань інклюзивного освітнього середовища, організації інклюзивного освітнього процесу з урахуванням потреб і можливостей здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності в Університеті можуть створюватись інклюзивні групи та запроваджуватись спеціальний супровід.

3.2. Інклюзивні групи створюються на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами, або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з

інвалідністю (за наявністю), або ж іншої документації, котра підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб.

3.3. Утворення інклюзивної групи в Університеті та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу ректора.

3.4. Чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається, виходячи з особливостей спеціальності (освітньої програми), яку вони здобувають, пристосованості приміщень навчальних аудиторій та індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувача освіти.

3.5. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Університету та Положення про індивідуальну освітню траєкторію та індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, що надається інклюзивно-ресурсним центром (за наявності).

3.6. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії. Деканат надає допомогу здобувачеві вищої освіти з особливими освітніми потребами при формуванні індивідуального навчального плану (ІНП) на кожен наступний рік навчання. ІНП здобувачів ступеня бакалавр/магістр підписує здобувач і затверджує декан відповідного факультету. ІНП та ІПНР аспіранта формується ним особисто на основі освітньо-наукової програми, погоджується з науковим керівником та затверджується вченою радою відповідного факультету.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

4.1. Для організації освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можуть залучатися мультидисциплінарні групи фахівців Університету, здобувачі освіти на волонтерських або договірних засадах залежно від поставлених завдань та роботи. Організація такої роботи регламентується наказом ректора і цим Положенням.

4.2. Завданнями мультидисциплінарні груп з підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами є:

- взаємодія із структурними підрозділами Університету для організації освітнього процесу та забезпечення супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- участь у розробленні індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, моніторинг його виконання та корегування у разі потреби;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, соціальних працівників та волонтерів для забезпечення готовності до роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами;
- консультування та надання методичної допомоги науково-педагогічним працівникам закладу вищої освіти щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- проведення інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- організація взаємодії із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями для провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми

потребами.

4.3. Спеціальний супровід (підтримка) може передбачати: допомогу учасникам освітнього процесу в організації навчання, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо (навчально-організаційний супровід); надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу (психолого-педагогічний супровід); створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти (соціальний супровід).

4.4. При організації освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами враховується перелік вимог відповідно до потреб і можливостей здобувачів.

4.5. Організаційне забезпечення реалізації принципів інклюзивності в Університеті включає визначення показників та критеріїв, що характеризують стан освітнього середовища в Університеті, моніторинг стану, збір та аналіз інформації, формулювання рекомендацій, відповідно до Стратегії розвитку Університету.

4.6. За результатами моніторингу потреб учасників освітнього процесу (здобувачів, а також осіб, що отримують освітні та інші послуги в Університеті) здійснюється корекція організації освітнього процесу (графік, форми, формат); забезпечення гнучкості освітніх програм, урізноманітнення навчальних методик, урахування потреб здобувачів освіти їх особливостей щодо опанування матеріалу (особливості сприйняття, засвоєння та відтворення інформації); коригування методів, методик та підходів до навчання, а також відповідна політика управління людськими ресурсами і розвиток працівників Університету.

5. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

5.1. Учасниками інклюзивного освітнього середовища є всі члени академічної спільноти Університету:

адміністрація – забезпечує формування політики та вимог, організацію і контроль інклюзивності освітнього середовища Університету, удосконалення нормативної бази Університету у сфері інклюзії.

науково-педагогічні, наукові, педагогічні, медичні працівники, допоміжний персонал підрозділів Університету, здобувачі вищої освіти (у тому числі особи з особливими потребами) - керуючись Кодексом цінностей Університету, сприяють розбудові доступності та інклюзивності, трансформації Університету у простір прав людини, свободи думки та переконань, сумлінно виконують свої обов'язки, керуються чесністю та справедливістю, діють етично; співпрацюють, усуваючи недоліки і прогалини, творять лояльну академічну спільноту, де панує взаємна допомога та пріоритет цінностей Університету.

5.2. Права здобувачів вищої освіти (у тому числі, для осіб з особливими освітніми потребами) закріплені в Конституції та інших законодавчих актах України і передбачають:

- вибір форми навчання під час вступу до закладу вищої освіти;
- безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту;
- трудову діяльність у позанавчальний час;
- додаткову оплачувану відпустку у зв'язку з навчанням за основним місцем роботи, скорочений робочий час та інші пільги, передбачені законодавством для осіб, які поєднують роботу з навчанням;
- безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, освітньою, науковою та спортивною базами Університету;
- безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження

життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами);

- користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами у порядку, передбаченому Статутом Університету;
- забезпечення гуртожитком та цілодобовим доступом до нього на строк навчання у порядку, встановленому законодавством;
- участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації;
- участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, у встановленому законодавством порядку;
- участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення;
- внесення пропозицій щодо умов і розміру плати за навчання;
- участь у громадських об'єднаннях;
- участь у діяльності органів громадського самоврядування Університету, факультетів, відділень, вченої ради Університету, органів студентського самоврядування;
- вибір освітніх компонент у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, передбаченому для даного рівня вищої освіти законодавством України та Положенням про організацію освітнього процесу Університету. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом відповідного факультету;
- навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох закладах вищої освіти, за умови отримання тільки однієї вищої освіти за кожним ступенем за кошти державного (місцевого) бюджету;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;

- отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством;
- зарахування до страхового стажу відповідно до Закону України «Про загальнообов'язкове державне пенсійне страхування» періодів навчання на денній формі навчання у закладах вищої освіти, аспірантурі, докторантурі, інтернатурі, резидентурі, за умови добровільної сплати страхових внесків;
- академічну відпустку або перерву в навчанні із збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки;
- участь у формуванні індивідуального навчального плану (підтримка при формуванні ІНП фахівцями мультидисциплінарні груп для осіб з особливими освітніми потребами);
- моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо;
- захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства;
- канікулярну відпустку тривалістю не менш як вісім календарних тижнів на навчальний рік;
- отримання цільових пільгових державних кредитів для здобуття вищої освіти у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України;
- оскарження дій органів управління закладу вищої освіти та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (модифікацію процедури іспиту чи заліку: подовження тривалості іспиту, використання адаптивних технологій для осіб з особливими освітніми

потребами); модифікацію, чи окреме облаштування (приспосування) приміщення: додаткове освітлення, спеціальні меблі, звукопідсилення, (для осіб з особливими освітніми потребами);

- Особи, які навчаються в Університеті за денною формою навчання за рахунок коштів державного або місцевих бюджетів, мають право на отримання академічних та соціальних стипендій у встановленому законодавством порядку; та відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, аспірантам і докторантам у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького;
- Особи, які навчаються у закладах вищої освіти за денною формою навчання, можуть отримувати інші стипендії, призначені фізичними (юридичними) особами.
- Соціальні стипендії призначаються здобувачам освіти Університету в порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.
- Студенти (курсанти) закладу вищої освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також студенти Університету, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, мають гарантоване право на отримання соціальної стипендії, у тому числі у разі отримання академічної стипендії.
- Здобувачі вищої освіти, які навчаються у закладах вищої освіти за денною формою навчання, мають право на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.
- Студенти Університету мають право на отримання студентського квитка, зразок якого затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

5.3. Обов'язки здобувачів вищої освіти:

- при вступі абітурієнт повинен заявити про наявність офіційно встановленого статусу, який надає йому право вступу за спеціальними

умовами відповідно до правил прийому (для осіб із особливими освітніми потребами)

- для отримання підтримки здобувач вищої освіти із особливими освітніми потребами, який зарахований на навчання в Університет, зобов'язаний звернутися до декана факультету з письмовою заявою, щодо необхідності його підтримки як здобувача з особливими потребами в Університеті;
- дотримуватися вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього розпорядку Університету;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- берегти майно Університету, в тому числі – у гуртожитках;
- виконувати вимоги освітньої (наукової) програми (індивідуального навчального плану, дотримуючись академічної доброчесності, та досягати визначених освітньою програмою результатів навчання для відповідного рівня вищої освіти.

ПОГОДЖЕНО:

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи

Ірина СОЛОНИНКО

Проректор
з науково-педагогічної роботи

Анатолій МАГЛЮВАНИЙ

Начальник навчального відділу

Наталія ЯРКО

Керівник відділу внутрішнього
забезпечення якості освіти

Наталія СЕМЕНЦІВ

Декан
медичного факультету №1

Марта КОЛШЕЦЬКА

Декан
медичного факультету №2

Олег КАПУСТИНСЬКИЙ

Декан
стоматологічного факультету

Роман ОГОНОВСЬКИЙ

Декан
фармацевтичного факультету

Данило КАМІНСЬКИЙ

Декан
факультету іноземних студентів

Євген ВАРИВОДА

Помічник ректора
з юридичних питань

Зоряна МІКУШ

Голова студентського
самоврядування

Олександра МОСЬПАК

Голова первинної профспілкової
організації студентів

Ксенія ПОЛИВОДА