

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПЕДІАТРІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 228 Педіатрія
галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

рішенням вченої ради Львівського національного
медичного університету імені Данила Галицького
від 30.10 2019 року, протокол № 10-ВР

«ВВЕДЕНО В ДІЮ»

наказом ректора Львівського національного
медичного університету імені Данила Галицького
від 30.10 2019 року, № 3496-з
акад. НАМН України, проф.

Б.С. Зіменковський



Львів – 2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

«ПЕДІАТРІЯ»

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 228 Педіатрія
галузі знань 22 Охорона здоров'я**

Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.)

Проректор з наукової роботи



д-р мед. наук, професор А.Й. Наконечний

Гарант освітньої програми



д. мед. наук, професор Л.В. Беш

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною та робочою групами Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького у складі:

- Беш Леся
Василівна - гарант освітньо-наукової програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 2;
- Добрянський
Дмитро
Олександрович - член проектної групи, доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії № 2;
- Кісельова Марія
Миколаївна - член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії і неонатології ФПДО;
- Задорожний Андрій
Михайлович - член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри інфекційних хвороб;
- Личковська Олена
Львівна - член робочої групи, доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики;
- Дедишин Любов
Петрівна - член робочої групи, кандидат медичних наук, доцент, кафедри педіатрії № 2;
- Гутор Тарас
Григорович - член робочої групи, кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я

ЗМІСТ

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 228 Педіатрія.....	5
2. Перелік компонентностей освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність.....	12
2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми.....	12
2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми.....	13
2.3. Наукова складова освітньо-наукової програми за спеціальністю 228 «Педіатрія».....	14
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти	14
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми.....	16
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми.....	16
6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	17
7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма.....	19

**I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
228 «Педіатрія»**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – доктор філософії (Ph.D.) Кваліфікація освітня – доктор філософії Кваліфікація професійна – доктор філософії педіатрії Кваліфікація у дипломі – у назві кваліфікації доктора філософії зазначаються назва ступеня, галузі знань та/або спеціальності. У разі якщо дисертаційне дослідження виконано в суміжних галузях знань, ступені доктора філософії присуджуються у провідній галузі із зазначенням міжгалузевого характеру роботи
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.) зі спеціальності 228 «Педіатрія»
Тип диплому та обсяг Освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Не має
Цикл/рівень	НРК України - 9 рівень, EQF-LLL - 8 рівень, QF- ENEA - третій цикл
Передумови	Дозволяється підготовка за очною (денною, вечірньою) формою навчання та заочною формою навчання на основі освітнього ступеня магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін дії освітньо-наукової програми – до 2021 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://nauka.meduniv.lviv.ua/

2. Мета освітньо-наукової програми	
Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетенцій, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у педіатрії та дослідницько-інноваційній діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність - 228 «Педіатрія»
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова академічна
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі «Охорона здоров'я» з фокусом на педіатрію. Ключові слова: фізіологія та патологія дітей та підлітків, профілактика, діагностика, лікування, вища освіта.
Особливості програми	Реалізується в умовах малих груп, індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію, поєднується практична і теоретична підготовка, забезпечує умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Заохочується публікаційна активність у міжнародних наукометричних базах даних. Дисципліна «Англійська мова» викладається носіями мови.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець, підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010: Фахівець, підготовлений до роботи за КВЕД-2010 Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги; Розділ 86 Охорона здоров'я; Група 86.2 Медична і стоматологічна практика. Клас 86.22 Спеціалізована медична практика. Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-96 "Класифікація видів економічної діяльності" Клас I відповідає класу

	<p>73.10 КВЕД "Дослідження та розробки в галузі природничих та технічних наук" <i>Підклас I, Дослідження та розробки в галузі медичних наук</i> ;Підвид I.1 08.01 Клінічна медицина I.1 08.01.10 Педіатрія</p> <p>Секція Р Освіта</p> <p>Розділ 85 - Освіта</p> <p>Група 85.4 - Вища освіта</p> <p>Клас 85.41 - Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу Клас 85.42- Вища освіта</p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою фахівець має можливість навчатись в докторантурі, здатний виконувати професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладач ЗВО (код КП - 2310); - в.о. доцента та в.о. професора (код КП - 2310.1); - інший викладач ЗВО (код КП - 2310.2); <p>Доктор філософії може працювати профільним консультантом, зав. відділенням педіатричного профілю у клінічних закладах охорони здоров'я I,II,III рівнів акредитації, експертом департаментів охорони здоров'я з питань педіатрії, співробітником науково-дослідних інститутів, ЗВО і галузевих установах різних відомств, виконуючи відповідні посадові інструкції.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість підвищення кваліфікації й отримання додаткової освіти за сертифікованими вітчизняними та зарубіжними програмами та програмами післядипломного навчання, а також навчання, самоосвіта упродовж професійного життя.</p> <p>Здобування наукового ступеня доктора наук.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно, здобувач-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного оригінального наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи,</p>

	<p>організації та проведення навчальних занять у вищій школі, що виділені окремий блок дисципліни у розмірі 3 кредитів ЕКТС.</p> <p>Поєднання лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи; консультації з викладачами з розв'язування проблемних питань за темою дисертаційної роботи, спеціальністю, педагогічна практика, виконання дисертаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання знань передбачає здійснення безперервного моніторингу, поточного, проміжного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться у формі:</p> <p>Співбесід, опитування, тестів, виконання індивідуальних завдань та роботи у форматі практичних і семінарських занять; апробації результатів досліджень на наукових конференціях; висвітлення результатів досліджень у наукових публікаціях (серед них статті у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України).</p> <p>Проміжний контроль відбувається у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі письмових екзаменів та заліків з програмних дисциплін, а також шляхом мультимедійної презентації результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі педіатрії на підставі переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійної педіатричної практики.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність відповідально ставитися до завдань і обов'язків та збереження довілля, бути критичним та самокритичним, діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.</p> <p>ЗК2. Здатність до абстрактного й аналітичного мислення і генерування ідей та навчання упродовж професійного життя і бути сучасно навченим.</p> <p>ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування як українською, так й іноземною (переважно англійською)</p>

	<p>мовами для наукової комунікації, що забезпечує ефективну професійну діяльність.</p> <p>ЗК4. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та набуті знання у практичних ситуаціях, знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність до лідерства, керування колективом, роботи в команді, фахового спілкування з непрофесіоналами у галузі та конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження й особливостей культури, і поваги до різноманітності, навіть під час вирішення складних питань.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення, оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконують.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та керувати проектами, планувати та розподіляти час, працювати автономно.</p> <p>ЗК8. Здатність виконувати дослідження на відповідному рівні, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском, працювати в міжнародному науковому просторі.</p> <p>ЗК9. Здатність дотримуватися етичного кодексу вченого України та академічної доброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до розуміння предметної області за напрямком і тематикою педіатричних досліджень і професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.</p> <p>ФК3. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій і методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.</p> <p>ФК4. Здатність формулювати дослідницькі запитання, розробляти проекти наукових досліджень.</p> <p>ФК5. Здатність оволодіти сучасними методами наукового дослідження, обирати їх та критерії оцінки дослідження відповідно до цілей і завдань наукового проєкту.</p> <p>ФК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, коректно аналізувати й узагальнювати їх.</p> <p>ФК7. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до</p>

	<p>національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ФК8. Здатність організувати та здійснювати педагогічну діяльність.</p> <p>ФК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту й інші сфери суспільства.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі педіатрії і вузьких педіатричних спеціальностей та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ПРН 2. Вміти проєктувати та здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в галузі філософії наукового пізнання.

ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові положення та науково обґрунтовані результати у галузі фармацевтичних наук, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.

ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.

ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 6. Вміти розробляти дизайн та план наукового дослідження.

ПРН 7. Вміти виконувати оригінальне наукове дослідження.

ПРН 8. Вміти проводити аналіз, систематизацію й інтерпретацію результатів наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних.

ПРН 9. Вміти пояснювати принципи, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.

ПРН 10. Вміти інтегрувати наявні методи й методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні наукових досліджень.

ПРН 11. Вміти інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 12. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, постерних доповідей тощо українською та іноземною мовами.

ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я.

ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, фармацевтичну практику та суспільний розвиток.

ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати

колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).
 ПРН 17. Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Проведення лекційних, практичних, семінарських занять здійснюється докторами/кандидатами наук за профілем спеціальності, професорами/доцентами, лауреатами Державної премії України в галузі науки і техніки тощо.</p> <p>Професорсько-викладацький склад ЗВО підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном. ЗВО забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. В рамках програми Еразмус+ залучаються закордонні фахівці.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявність доступу до всіх ресурсів навчального середовища MISA та наукової бібліотеки, навчальних приміщень для проведення лекційних, практичних, семінарських (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання, архівів та відділень клінічних баз, соціально-побутової інфраструктури з урахуванням умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відповідно до чинних ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - електронний ресурс ЛНМУ імені Данила Галицького; - належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; - сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; - власна веб-сторінка наукового відділу, як підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; - інтернет – зв'язок; - наукова бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими

	<p>періодичними виданнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технічні засоби навчання; - належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін. - центральна науково-дослідна лабораторія та лабораторії промислової токсикології; -віварій <p>Науково-дослідний інститут епідеміології і гігієни ЛНМУ імені Данила Галицького.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Положенням Університету передбачена можливість національної кредитної мобільності.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО України – відповідно до угод ЛНМУ імені Данила Галицького.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту».</p> <p>Положенням Університету передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в ЗВО інших країн – відповідно до угод ЛНМУ імені Данила Галицького.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>За умов підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.</p>

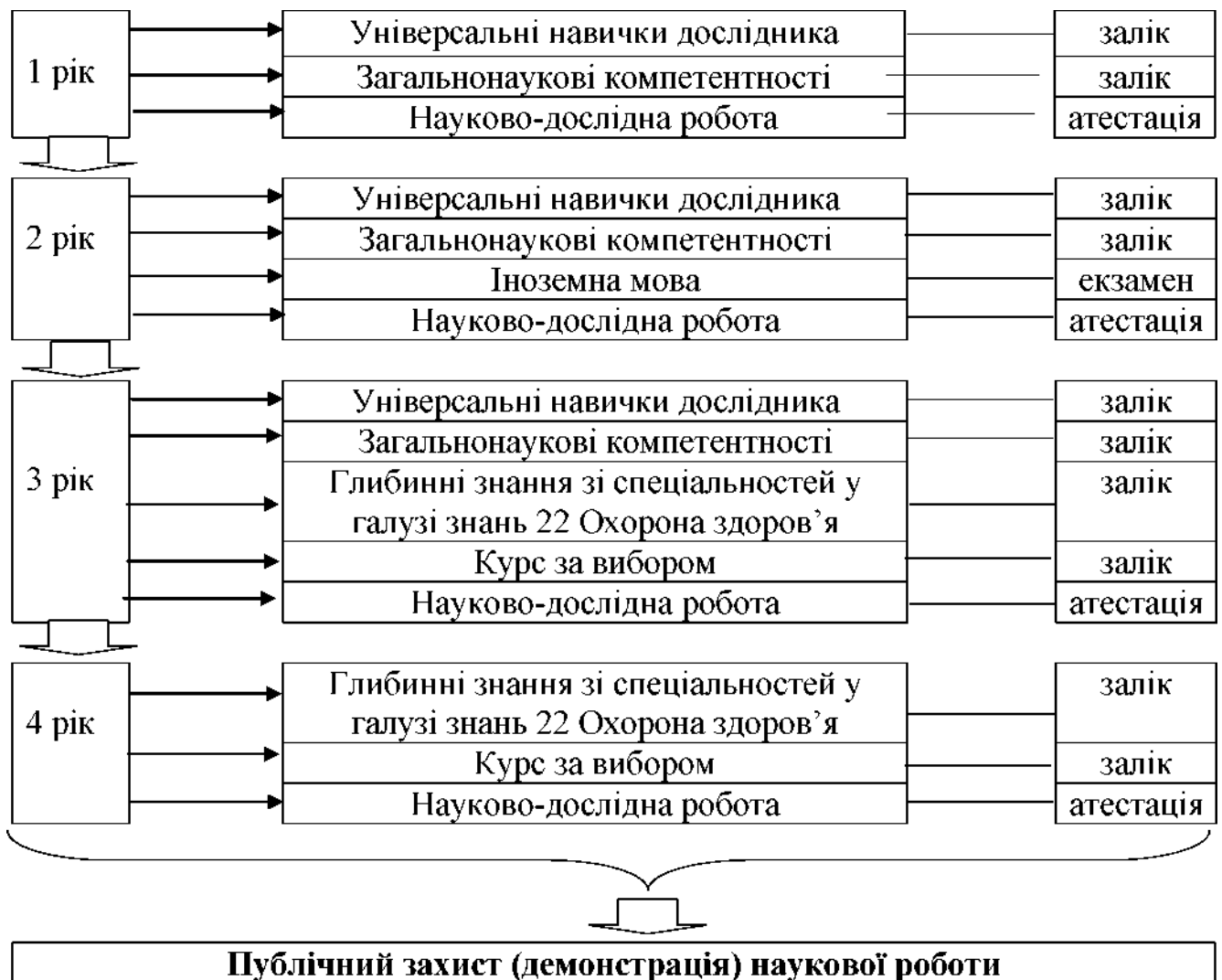
II. Перелік компетентностей освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми (ОНП)

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 1.	Універсальні навички дослідника	20	залік
ОК 2.	Загальнонаукові компетентності	5	залік
ОК 3.	Глибинні знання із спеціальностей у галузі охорони здоров'я	12	залік

ОК 4.	Іноземна мова	8	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		45	
Вибіркові компоненти ОНП			
<i>Вибірковий блок</i>			
ВК 1.	Курс за вибором (педіатричний профіль), у тому числі, дисципліни з магістерського рівня за спеціальністю 228 Педіатрія	15	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



2.3. Наукова складова освітньо-наукової програми за спеціальністю 228 «Педіатрія»

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є спеціально підготовленою кваліфікаційною науковою працею на правах рукопису, що виконується здобувачем особисто, містить наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для галузі знань «Охорона здоров'я» та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчать про особистий внесок здобувача в науку та характеризуються єдністю змісту.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невіддільною частиною навчального плану аспірантури. Підготовка та публікація наукових статей також є невіддільною складовою освітньо-наукової програми, що супроводжує процес проведення наукового дослідження й теоретичної підготовки, а також забезпечує виконання вимог Постанови КМ України №167 від 6 березня 2019 року «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії».

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Основні напрямки наукових досліджень із спеціальності 228 Педіатрія:

1. Клінічна епідеміологія хвороб дитячого віку
2. Етіологія, патогенетичні механізми розвитку хвороб дитячого віку
2. Діагностика хвороб дитячого віку
3. Профілактика хвороб дитячого віку
4. Лікування хвороб дитячого віку
5. Прогноз хвороб дитячого віку

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану.

Аспіранти один раз на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні вченої ради.

Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової програми.

Вимоги до дисертаційної роботи. На дисертаційну роботу доктора філософії у галузі знань – 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виявляється у здатності здобувача ступеня доктора філософії вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки у педіатричному секторі галузі охорони здоров'я.

Дисертація - це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я.

Дисертація викладається українською мовою. У ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу й іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації.

Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.

Експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання щодо наявності або відсутності у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.

Вимоги до присвоєння професійної кваліфікації. Підсумкова атестація аспірантів, які повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького за спеціальністю 228 «Педіатрія», завершується присудженням наукового ступеня “доктор філософії” в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 228 «Педіатрія» із врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

Вимоги до захисту дисертаційної роботи. Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта інтегральній, загальним та фаховим компетенціям спеціальності 228 «Педіатрія».

Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Програмні компетентності	Компоненти освітньо-наукової програми*				
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ВК1

Загальні компетентності

ЗК1	-	++	+	-	++
ЗК2	+++	+++	-	-	-
ЗК3	+++	++	+	+++	-
ЗК4	+++	+	+	-	-
ЗК5	++	+++	-	-	+
ЗК6	+++	++	++	-	+
ЗК7	++	+++	+	-	++
ЗК8	++	+++	++	-	+
ЗК9	-	+++	+++	-	++

Фахові компетентності

ФК1	++	-	++	-	+++
ФК2	++	+	++	++	+++
ФК3	++	++	++	-	+++
ФК4	++	++	+	-	+++
ФК5	++	+++	++	-	+++
ФК6	+++	-	++	-	-
ФК7	++	++	-	+++	+++
ФК8	+	++	-	++	-
ФК9	++	++	++	++	+++

***ЗК** – загальні компетентності спеціальності; **ФК** – фахові компетентності спеціальності; **ОК** – основні компоненти навчальної програми спеціальності; **ВК** – вибіркові компоненти навчальної програми спеціальності; «+++» – даний компонент домінує; «++» – даний компонент є достатнім; «+» – даний компонент не вносить істотного внеску; «-» – даний компонент не засвоюється.

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентам освітньо-наукової програми

ПРН	Компоненти освітньо-наукової програми*				
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ВК1
ПРН 1	++	++	++	-	+++
ПРН 2	++	++	++	-	+++
ПРН 3	+++	++	+	++	+++
ПРН 4	++	+	+	++	++
ПРН 5	++	++	++	-	+++
ПРН 6	++	++	++	+	+++
ПРН 7	++	++	++	-	+++

ПРН 8	+++	++	++	-	++
ПРН 9	+++	++	+++	-	++
ПРН 10	+++	++	++	-	+++
ПРН 11	+++	++	++	++ +	++
ПРН 12	+	++	+	+	++
ПРН 13	-	+++	+	-	+++
ПРН 14	+++	+++	+	++ +	++
ПРН 15	+	++	+++	++	+++
ПРН 16	+++	+++	+	++	-
ПРН 17	++	+++	+	-	-

***ОК** – основні компоненти навчальної програми спеціальності; **ВК** – вибіркові компоненти навчальної програми спеціальності; **ПРН** – програмні результати навчання; «+++» – даний компонент домінує; «++» – даний компонент є достатнім; «+» – даний компонент не вносить істотного внеску ; «-» – даний компонент не засвоюється.

VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556- VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – здійснення моніторингу якості; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; – постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – забезпечення дослідницького та освітнього середовища; – удосконалення планування освітньо-наукової діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; – якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії; – удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-наукової програми; – забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність ЛНМУ імені Данила Галицького; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньо-науковому процесі ЛНМУ імені Данила Галицького.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми проводиться з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових та освітніх технологій.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-наукової програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оновлюваність відповідно до сучасного стану фармації; – участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму; – позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; – рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми; – позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів. <p>Перегляд освітньо-наукової програми відбувається за ініціативи керівника проєктної групи; науковим відділом ЛНМУ, що їх реалізують, та з урахуванням результатів їх моніторингу; періоду акредитації освітньо-наукової програми; вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти; висновків та пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності освітньо-наукової програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей; стратегії розвитку</p>

	<p>ЛНМУ.</p> <p>Перегляд освітньо-наукової програми відбувається з певною періодичністю, але не рідше одного разу упродовж терміну дії освітньо-наукової програми.</p> <p>Проектна і робоча групи, які розробляли певну освітньо-наукову програму, аналізує результати моніторингу і на їх основі адаптує програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам.</p> <p>Оновлена освітня програма розглядається і затверджується Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького і вводиться в дію наказом ректора ЛНМУ імені Данила Галицького.</p>
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>На офіційному сайті ЛНМУ імені Данила Галицького оприлюднений статут, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у т. ч. за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<ul style="list-style-type: none"> - Процедури та заходи: - формування колективу ЗВО, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; - створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; - створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; - виявлення та притягнення до відповідальності винних в академічному плагіаті.

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556-VII (редакція від 25.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» 01.07.2014 № 2145-VIII (редакція від 16.11.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» 02.03.2015 № 222-VIII (редакція від 25.10.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19>.
4. ДСТУ ISO 9001:2009 Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT) URL: http://www.plitka.kharkov.ua/certs/433_iso9001.pdf.
5. Постанова КМ України від 23 листопада № 1341 «Про затвердження

- Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 02.07.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
 7. Постанова КМ України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (редакція від 04.05.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>.
Постанова КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Редакція від 19.04.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.
 8. Постанова КМ України від 6 березня 2019 № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (редакція від 29.10.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>.
 9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (затверджено та надано чинності наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327, редакція від 18.08.2020). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
 10. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» (редакція від 23.03.2015). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0166729-15>.
 11. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» (редакція від 23.09.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text>.
 12. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (редакція від 12.07.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>.
 13. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (редакція від 03.06.2016). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
 14. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/51506/.
 15. Наказ МОН України від 21.12.2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600». URL:

http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/62792/.

16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. URL:
https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf