

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ДЕРЖАВНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО "ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО"
Освітня програма	85189 Фармація, промислова фармація
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7314
Повна назва ЗВО	ДЕРЖАВНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО "ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО"
Ідентифікаційний код ЗВО	02010793
ПІБ керівника ЗВО	Чемерис Орест Мирославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://new.meduniv.lviv.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7314>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	85189
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Науковий відділ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: організації і економіки фармації; фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії; фармакогнозії і ботаніки; менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії і клінічної фармації; загальної, біонеорганічної, фізколоїдної хімії; технології ліків і біофармації (усі – фармацевтичний факультет); сімейної медицини (медичний факультет № 1); соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я; фармакології (обидві – медичний факультет № 2); психіатрії, психології та сексології; стоматології дитячого віку (обидві – стоматологічний факультет); медичної інформатики ФПДО, медичного права ФПДО, організації і економіки фармації, технології ліків та фармакоекономіки ФПДО (усі – факультет післядипломної освіти); латинської та іноземних мов (факультет іноземних студентів); Навчально-виробнича аптека, Ботанічний сад; Науково-дослідний інститут епідеміології та гігієни; Віварій; Центр інновацій в охороні здоров'я та цифрової медицини; Центр біостатистики; Центральна науково-дослідна лабораторія та лабораторія промислової токсикології; Центр молекулярного дизайну, досліджень лікарських засобів та біологічно-активних сполук; Центр мікробіологічних досліджень, Центр координації клінічних та доклінічних досліджень, Університетська лікарня ЛНМУ (кампус ім. Мар'яна Панчишина і кампус ім. Івана Огієнка).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пекарська, 69, м. Львів; вул. Пекарська, 69в, м. Львів вул. Пекарська, 75, м. Львів; вул. Пекарська, 73, м. Львів; вул. Пекарська 59/5, м. Львів вул. Пекарська, 52, м. Львів; вул. Генерала Чупринки, 62, м. Львів; вул. Шімзерів, 3А, м. Львів; вул. Зелена, 12, м. Львів; вул. Кульпарківська 75, м. Львів; вул. Огієнка 5, м. Львів; вул. Огієнка 7, м. Львів; вул. Чернігівська 7, м. Львів

Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	511347
ПІБ гаранта ОП	Громовик Богдан Петрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hromovyk_bohdan@meduniv.lviv.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-273-71-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-276-86-39

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП спрямована на підготовку докторів філософії, здатних, створюючи нові знання, розв'язувати комплексні проблеми фармацевтичної освіти, науки і практики. Передумовою запровадження 1-шої її редакції (2016 р.) став новий Перелік галузей знань і спеціальностей (Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266) та понад 170-річна система підготовки фармацевтів-науковців у ЛНМУ імені Данила Галицького – найстарішому медичному університеті України. 2-га редакція ОП (2019 р.) розроблена шляхом структурної корекції з урахуванням досвіду її реалізації. Суттєвих змін зазнала ОП після Акредитаційної експертизи у 2020–2021 рр. За рекомендацією ЕГ і ГЕР у 3-тій редакції (2021 р.) обсяг освітнього складника зменшено до 48 кредитів та 2,5 років, введено ОК 11. Педагогіка вищої школи та педагогічна практика аспіранта, перенесено на початок вивчення академічної доброчесності. Мінімальний обсяг освітньої компоненти встановлено на рівні 3 кредитів, переглянуто співвідношення аудиторної та самостійної роботи, збільшено до 30 кількості ВК. У 4-тій редакції ОП (2024 р.) ОК11 розділено на ОК6. Основи педагогіки вищої освіти та ОК9. Педагогічна практика. Для збереження співвідношення ОК і ВК у зв'язку із збільшенням освітньої складової з 49 до 51 кредиту обсяг ОК8. Сучасні тренди фармації зменшено до 9 кредитів. Замінено ВК2.4. Аналіз фінансово-господарської діяльності фармацевтичної організації на ВК2.4. Теорія та практика фармацевтичної логістики. Розширено та уточнено розділи «Наукова складова» та «Форми атестації здобувачів вищої освіти», а також вимоги до обсягу основного тексту дисертації. Додано розділи з міждисциплінарних ОП, професійних стандартів та додаткових вимог для регульованих професій. У 5-тій редакції (2025 р.) додано ВК1.7 Сучасні аспекти збереження ментального здоров'я. Вилучено через відсутність запитів у аспірантів і дублювання ВК1.3. Професійне представлення результатів наукових досліджень, ВК2.3 Алгоритм написання патентів в медичній хімії, ВК2.10 Фізичні, фізико-хімічні та фармако-технологічні дослідження на етапі фармацевтичної розробки лікарських засобів, ВК2.12. Система оцінки медичних технологій у світі та в Україні, ВК2.13. Комп'ютеризація фармацевтичної допомоги. Перейменовано ОК3 (Професійне представлення результатів наукових досліджень та оформлення документації до захисту дисертації на Професійне представлення результатів наукових досліджень) й ОК4 (Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи. Етика наукових досліджень та академічна доброчесність на Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень). Оновлено назву ОП на «Фармація, промислова фармація» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 18 Фармація, спеціалізації Фармація, галузі знань 12 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. До розробки ОП упродовж її реалізації залучалися внутрішні і зовнішні стейкхолдери.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2025 - 2026	4	0	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	4	4	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	4	1	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	4	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	62154 Фармація 33735 Фармація, промислова фармація 85425 Фармація 86835 Фармація, промислова фармація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38856 Фармація, промислова фармація 85189 Фармація, промислова фармація

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	118133	102911
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	102911	102911
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	14953	0
Приміщення, здані в оренду	269	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_18_Фармація, промислова фармація_2025.pdf</i>	okcXo4OouBbrnlo/wkPFe2+SmsNR4INIfUFPIy5lR1c=
Освітня програма	<i>ОНП_226_Фармація, промислова фармація_2024.pdf</i>	b5MB6L2rXc81yw6bUo3Ak3Cdmsjr+/G5K5/8OhliAHM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_226_Фармація, промислова фармація_2024.pdf</i>	xujXQO36Ind4SpePF3zYrI6vOA5Z+wucHVJyySB/pFI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_18_Фармація, промислова фармація_2025.pdf</i>	Vm6DdHSHelFQ+qY4sZn2L5+MRqjx12LP6CRf3GcfFhM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій.pdf</i>	fbj+IxJlhwYlzMieC49CMndDHiHF3rrbhWz4YGHhYg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Лозинський С.Відгук операційного директора ТзОВ_Маркет Універсал.pdf</i>	pIWZbCelSLknZI7A2xk8E+8/DYHdj3V4DFo2BzpkUA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Коробко Д. Рецензія-відгук в.о. декана ТНМУ ім. І.Я.Горбачевського.pdf</i>	odUGD+D/RkyqNQY7EYAUdx8qhE9m4nrmQgqgCARH86M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Ткаченко Н. Рецензія-відгук завідувача кафедри управління та економіки фармації ЗДМФУ.pdf</i>	RV9taBP0oBwo7WYIfgvXoxlHq18LcCU38OzDsYOQeVY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Юшин І. Відгук випускника ОНП Фармація, промислова фармація ЛНМУ імені Данила Галицького.pdf</i>	6Mq3geFbwVcTpxQ7WbooTo3Iz36cooUBpIBJaa4zpNo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти підготовки доктора філософії з фармації відсутній. Проте ОП належно співвідноситься з дескрипторами 8 рівня НРК. Дескриптору «Знання» відповідають ПРН 1,2,4,9,10, які сприяють опануванню концептуальних і методологічних знань з фармації, системному науковому світогляду, філософії наукового пізнання, критичній оцінці інформаційних джерел і методів дослідження. На дескриптор «Уміння/навички» фокусуються ПРН 1-3,5-8,11,15, які демонструють здатність до створення нових знань шляхом самостійного проектування й проведення оригінальних досліджень, у т.ч. формулювання гіпотез, розробка дизайну, реалізація, аналіз даних і використання новітніх інформаційних технологій, впровадження результатів у практику. Дескриптор «Комунікація» задовольняють ПРН 12,14, бо передбачають ефективну усну й письмову презентацію результатів досліджень українською та іноземними мовами, а також вільне спілкування у професійному і громадському середовищі. На дескриптор «Відповідальність і автономія» скеровані ПРН 3,4,11,13,16-18, які демонструють здатність до самостійного планування і реалізації досліджень, безперервного навчання, дотримання академічної доброчесності й етичних норм. ПРН 16,17 підкреслюють лідерські якості, вміння координувати дослідницькі групи та організувати освітній процес, ПРН 18 - автономність у саморегуляції та відповідальність за власну працездатність, що є основою для ефективної інтелектуальної діяльності та внеску у розвиток суспільства.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП формує не лише науковців, але й фахівців із всебічними компетенціями, що відповідають як академічним, так і професійним стандартам. Судячи зі змісту, освітня і науково-дослідна компоненти ОП комплексно охоплюють основні функціональні обов'язки та компетентності, що вимагаються згідно з професійними стандартами «Фармацевт» (<https://surl.li/zfxzhr>), «Фармацевт клінічний» (<https://surl.lt/yauitq>), «Промисловий фармацевт» (<https://surl.li/crrkxj>) та «Професіонал з фармаконагляду» (<https://surl.li/owxiws>), та які важливі для аналізу, інтерпретації даних та впровадження наукових рішень у фармацевтичній практиці, фармацевтичному виробництві та системі безпеки лікарських засобів. ОП не лише забезпечує підготовку висококваліфікованих дослідників, але й системно формує компетенції, що відповідають усім ключовим функціям професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://surl.li/izjclj>). Зазначене свідчить про універсальність ОП та можливість на її засадах готувати докторів філософії з фармації як для наукової і науково-педагогічної, так і для практичної кар'єри.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування потреб здобувачів вищої освіти стосовно змісту ОП до складу робочої групи з її перегляду та проведення самооцінювання ОП долучалися аспіранти різних періодів навчання: Ю.Кремь та І.Юшин (2021-2023), М.Гойдик (2024, 2025). Зокрема, М.Гойдик запропонував змінити форму контролю знань з ОК.8. Упродовж звітного періоду гарантом ОП проводилась низка зустрічей та опитування здобувачів освіти щодо змістового наповнення освітніх компонент, якості викладання та організації освітнього процесу загалом (<https://surl.li/vtpjdf>). За результатами цих зустрічей з'ясовано, що зміст ОП цілком задовольняє здобувачів та відповідає їхнім інтересам. Здобувачі вищої освіти за ОП беруть участь у засіданнях кафедр, до яких вони прикріплені, та залучаються до розгляду питань, пов'язаних із формуванням змісту ОП у процесі її оновлення. За даними опитування 2025 р., усі здобувачі долучалися до перегляду ОП (<https://surl.lt/vuvhqn>, пп. 10-12). У публічному обговоренні нових редакцій ОП брали участь випускники ОП, зокрема, аспірант 2016-2020 р.н., доц. О.Панькевич, запропонував внести зміни до проекту ОП 2024 р. у частині перейменування Центру у відділ міжнародних зав'язків та євроінтеграції; аспірант 2020-2023 р.н., доц. І.Юшин, запропонував корегування проекту ОП 2025 р. щодо кодів галузі знань і спеціальності.

- роботодавці

Основним роботодавцем за цією ОП є ЛНМУ, де більшість випускників ОП працює на посадах НПП. Іншими роботодавцями – комунальні і приватні фармацевтичні організації. Зокрема, двоє випускників ОП за основним місцем роботи працюють у практичній фармації: Ю.Кремь – фармацевт ТОВ «Юніверс Солюшинс», З.Заболотня – завідувачка аптеки ЛОР «Міжлікарняна аптека №272». Інтереси ЛНМУ беруться до уваги як через обов'язкові компоненти, які забезпечують підготовку викладача (ОК6, ОК9), так і через низку вибіркового освітніх компонент групи ВК2, які відповідають тематичі актуальних науково-дослідних проектів, що реалізуються в Університеті. Інтереси інших роботодавців враховуються, з одного боку, шляхом їх участі у роботі науково-методичної ради (М.Івашина, АТ «Галичфарм»), у роботі Ради роботодавців ЛНМУ (<https://surl.lt/pftlba>), публічному обговоренні нових проектів ОП (А.Олійник, ТОВ «Юніверс Солюшинс», 2024; С.Лозинський, Мережа аптек «D.S.», 2025; Г.Мельник, МФФ ПП «Гармонія - 2000», 2025), періодичних анкетуваннях роботодавців та їх зустрічей з

аспірантами, з другого боку – участі НПП ЛНМУ у роботі освітніх наукових форумів, організованих роботодавцями (наприклад, проф. Б.Громовик 16.05.2024 р. був спікером конференції «Бізнес і освіта у фармацевтичній галузі. Рецепт ефективної співпраці» (<https://surl.li/acqjtc>), де обговорювались питання оптимізації фармацевтичної освіти).

- академічна спільнота

Потреби академічної спільноти враховуються через:

- створення умов для підвищення кваліфікації, забезпечення академічної свободи при реалізації (ОП, виборі методів навчання та змістовому наповненні освітніх компонентів з використанням результатів власних наукових досліджень;
- залучення до обговорення питань щодо реалізації ОП та внесення змін на засіданнях кафедр, науково-методичної ради, ради із забезпечення якості освіти та вченої ради факультету;
- включення висококваліфікованих представників спільноти до складу робочої групи для перегляду та проведення самооцінювання ОП.

Так, у 5-тій редакції ОП (2025 р.) за пропозиціями представників академічної спільноти вилучено ВК1.3 Професійне представлення результатів наукових досліджень (доц. І.Челпанова), ВК2.3 Алгоритм написання патентів в медичній хімії (проф. Р.Лесик), ВК2.10 Фізичні, фізико-хімічні та фармако-технологічні дослідження на етапі фармацевтичної розробки лікарських засобів (проф. С.Білоус), ВК2.12. Система оцінки медичних технологій у світі та в Україні і ВК2.13. Комп'ютеризація фармацевтичної допомоги (проф. О.Заліська). ОК3 перейменовано на Професійне представлення результатів наукових досліджень (проф. І.Драпак), а ОК4 - на Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень (доц. І.Гаврилюк). У громадському обговоренні ОП з позитивною оцінкою взяла участь: доц. Т.Гутор та доц. І.Ковальчук.

- інші стейкхолдери

У межах ініціативи першої леді України Олени Зеленської зі створення Всеукраїнської програми ментального здоров'я у 5-ту редакцію ОП (2025 р.) додано ВК1.7 Сучасні аспекти збереження ментального здоров'я, створено Службу психічного здоров'я Університету (<https://surl.li/eqoufh>), проведено зустріч аспірантів з очільницею цієї служби проф. Л.Рахман (<https://surl.li/tabflm>). Пропозиції до змісту ОП отримуються від представників інших ЗВО під час публічного їх обговорення проєктів нових редакцій, а також у формі рецензій на нову редакцію ОП. Тенденції світового розвитку фармацевтичної освіти, зокрема з досвіду Міжнародної фармацевтичної федерації, обговорено з представниками професійних організацій: О.Клімовим (ГО «Всеукраїнська фармацевтична палата») та Н.Бик (ГО «Галицька фармацевтична асоціація») (<https://surl.li/bshwqf>). Досвід викладачів ОП, здобутий під час участі в міжнародних наукових проєктах і підтверджений їхніми професійними досягненнями в ЄДЕБО, забезпечує змістовне наповнення ОП та розширює коло стейкхолдерів. Зокрема широкий досвід роботи в наукових проєктах проф. Р.Лесика реалізованих на запрошення America House Lviv у вигляді відкритої лекції «Як віднайти свій шлях у науці?» (<https://surl.li/lftqfz>). Досвід багаторічної грантової діяльності проф. А.Зіменковського та проф. Р.Лесика висвітлювався під час семінару НКП «Горизонт Європа» (за напрямом «Здоров'я») щодо успішності грантових заявок (<https://surl.li/uvfsdc>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП націлена на здобуття особою компетентностей, необхідних для здійснення самостійної науково-дослідної, інноваційної, практичної та науково-педагогічної діяльності в галузі фармацевтичних і суміжних наук, закладах вищої освіти, органах державного і місцевого управління та фармацевтичних організаціях. Окреслене безпосередньо спрямовано на забезпечення досягнення місії Університету, а саме: «...служіння людям, забезпечення якості освіти на основі інноваційної медицини та сучасних наукових досліджень, міжнародного досвіду та соціального партнерства». (Стратегія розвитку ЛНМУ імені Данила Галицького на 2024-2028 роки; <https://surl.li/htyczu>). Закономірно, що реалізація ОП забезпечує виконання стратегічних цілей Університету, пов'язаних з освітньою діяльністю та якістю освіти; науковими дослідженнями, інноваціями та трансфером науки і технологій; інтернаціоналізацією, просуванням і розвитком; формуванням людських цінностей та розвитку людського капіталу через: підготовку високо компетентних та конкурентоспроможних фахівців для надання якісних медичних і фармацевтичних послуг суспільству, забезпечення його фізичного і ментального здоров'я; підтримку та розвиток кадрового потенціалу, здатного забезпечити розвиток інноваційних досліджень і досягнення статусу дослідницького університету; зразкову репутацію ЛНМУ у міжнародному освітньому та науковому середовищі, надання якісних освітніх послуг, залучення найкращих студентів, їх промоцію та конкурентоздатність.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП ґрунтуються на сучасних тенденціях розвитку фармацевтичної науки та спеціальності, окреслених у заяві FIP (Міжнародної фармацевтичної федерації) «Формування фармацевтичної та фармацевтичної наукової освіти до 2030 року» (<https://surl.li/cc/jwtrwhg>), вітчизняної Стратегії розвитку системи охорони здоров'я на період до 2030 року (<https://surl.li/farvnp>) та Стратегічних напрямів розвитку фармацевтичної освіти в країні (<https://surl.li/ysofjy>). Основні напрями цих тенденцій: інтеграція та міжпрофесійна співпраця; інноваційність та адаптивність; соціальна відповідальність та орієнтація. ОП відповідає кваліфікаційним характеристикам фармацевтичних професій, викладеним у Випуску № 78 «Охорона здоров'я» (<https://surl.li/ukqlla>). До її реалізації залучені науковці з високим h-індекс за даними Scopus (проф. Р.Лесик – 43, проф. Н.Гудзь – 17, проф. А.Лозинський – 14, проф. І.Драпак – 13 та ін.; <https://surl.li/uwisug>), що забезпечує інтеграцію найновіших досягнень фармацевтичної науки в освітній процес. На базі ЛНМУ функціонує НКП програми ЄС «Горизонт Європа» за

напрямом діяльності «Здоров'я», очільником якого є проф. Р.Лесик (<https://surl.li/bvmrhe>). Гарант ОП (Б.Громовик) є членом підкомісії І8 НМК9 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти НМР МОН України (<https://surl.lu/ybrnks>). Зазначене уможливило належний рівень розробки та реалізації ОП і гарантує гідний рівень підготовки фахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В Україні спостерігається нестача фармацевтичних кадрів, особливо висококваліфікованих, (<https://surl.li/jfacbg>), що посилюється військовими діями та недостатньою кількістю випускників. Це має як загальнонаціональний, так і регіональний вимір. Попри виклики, мета ОП та ПРН узгоджені з переліком основних функціональних обов'язків та компетентностей, що вимагаються професійними стандартами (<https://surl.li/zfxzhr>, <https://surl.lt/yauiq>, <https://surl.li/crrkxj>, <https://surl.li/owxiws>, <https://surl.li/izjclj>). Крім цього Гарант ОП (Б.Громовик) входить до складу Галузевої ради при ГО «ООРМПУ» з розробки професійних стандартів та професійних кваліфікацій у фармацевтичній галузі (<http://surl.li/ufifso>).

Для фармацевтичної галузі характерна значна кількість (84; <https://surl.li/qorcxh>) ЗВО з підготовки фармацевтичних фахівців, які потребують докторів філософії з фармації. Цілі та ПРН спрямовані на розв'язання цих кадрових питань.

Регіональний контекст також має вагомe значення для реалізації ОП, бо у Львівській області функціонує 6 (у т.ч. АТ «Галичфарм») з 150 фармацевтичних виробників, 1,4 тис. з 18,8 тис. аптечних закладів (<https://surl.li/fkpsmq>), 5 з 34 ЗВО, що готують фармацевтів, та 4 з 49 ЗВО, що навчають асистентів фармацевта. Власне ЛНМУ враховує потреби львівського регіону як наукового та практичного осередку при розробці та впровадженні ОП, виборі тем наукових досліджень тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН другої редакції ОП (2019 р.) було враховано досвід ОП Національного фармацевтичного університету (НФаУ) зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (спеціалізація «Фармація»). Зокрема, відбулось узгодження програмних компетентностей та програмних результатів навчання, знайшла належного розвитку структурно-логічна схема ОП. Подальший періодичний моніторинг ОП доктора філософії та їхніх проєктів інших ЗВО (ЗДМУ - <https://surl.li/qtlems>; НМУ імені О.О.Богомольця - <https://surl.li/aqwamd>; НУОЗУ імені П.Л. Шупика - <https://surl.li/hqrtke>; НУ «Львівська політехніка» - <https://surl.li/dsbuyj>; НФаУ - <https://surl.cc/ghlwmn>; ІФНМУ - <https://surl.li/dsbuyj>; Луганського ДМУ - <https://surl.li/xugfmb>; ПВНЗ «Київський медичний університет» - <https://surl.li/ujmhtd>; ТНМУ імені І. Я. Горбачевського - <https://surl.cc/tkexid>) показує, що зміст цих ОП здебільшого збігається. Це, на нашу думку, пояснюється тим, що фармація належить до спеціальностей, здобуття яких необхідне для доступу до регульованих професій (<https://surl.li/kvizrm>). Наявні відмінності аналізованих ОП зумовлені освітнім досвідом та напрямками наукових досліджень кожного ЗВО. Тому при формуванні змісту ОП враховувалися не лише загальні вимоги, а насамперед багаторічний досвід ЛНМУ з підготовки науковців, а також здобутки університетських наукових фармацевтичних шкіл.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Базою для визначення мети ОП та ПРН стала концепція «фармацевт семи зірок» ухвалена Міжнародною фармацевтичною федерацією у 2000 р. Її теоретично осмислила та деталізувала аспірантка Ю.Кремінь (2019-2023 рр.), запропонувавши парадигму «фармацевт десяти зірок» (<https://surl.li/unoajf>). Для формування змісту ОП з урахуванням сучасних тенденцій спеціальності «Фармація» вивчено досвід ОП докторських (Ph.D.) шкіл польських університетів: Ягеллонського університету (<https://surl.cc/xsmtdx>), Медичного університету у Білостоці (<https://surl.li/wwfjju>), Медичного університету імені Кароля Марцинковського у Познані (<https://surl.li/ofdafc>). Завдяки цьому в ОП було включено обов'язкову компоненту «Комунікативні знання для організації наукової діяльності» та вибіркові дисципліни «Методологія управлінсько-економічних наукових досліджень у фармації» та «Фармацевтичне право і законодавство». При розробці та реалізації ОП враховується досвід проф. Р.Лесика, який виступав ключовим лектором чотирьох наукових шкіл з фармації для PhD-студентів (Білосток 2021, 2025; Люблін, 2021, Познань, 2021; <https://surl.cc/jwcrgrs>), був іноземним експертом з оцінки дисертацій PhD Університету Мангалор (Індія), членом наукового комітету з присудження вчених звань Університету Аль-аль-Бейт (Королівство Йорданія), науковим співкерівником восьми дисертацій PhD у Польщі (Медичний університет Білостока – 4, одна вже захищена; Познанський медичний університет – 4). Крім того, проф. Р.Лесик є представником (координатором) України у Європейській мережі докторантури імені Пауля Ерліха (<https://surl.li/zluzck>), що забезпечує обмін досвідом та впровадження сучасних освітніх практик у підготовку докторів філософії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП сформована на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання, що забезпечує збалансування циклу дисциплін загальної підготовки (ОК1-ОК7: формування універсальних навичок дослідника, загальних і мовних компетентностей) та глибинних знань (ОК8 і ОК9: сучасні тренди фармації та педагогічна практика). Важливим елементом є широкий перелік дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема: ВК1 – курси за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки (10 вибіркового компонент) та ВК2 – курси за вибором з циклу дисциплін за фармацевтичним фахом (15 вибіркового компонент). Зміст освітніх компонент та тематика дисертаційних робіт уможливує набуття практичних навичок роботи з сучасним дослідницьким, технологічним та інформаційно-комунікаційним обладнанням, що випускники ОП повинні вміти застосовувати у подальшій професійній діяльності. Теоретичний зміст предметної області ОП відображає наукові теорії, концепції, закони та поняття, які є базисом для пошуку, розробки інноваційних лікарських засобів, забезпечення раціональної та витратно-ефективної фармакотерапії, оптимізації обігу лікарських засобів, розвитку фармацевтичної освіти. Тому, зважаючи на відсутність стандарту вищої освіти з підготовки докторів філософії з фармації, зміст ОП узгоджено з описом предметної області у міжнародній стандартній класифікації освіти ISCED-F 2013 (коди: 0916 Pharmacy та 0711 Chemical engineering and processes (<https://surl.lu/cbaqii>), а саме з вивченням лікарських засобів та їхнього впливу на людину, а також вивченням планування, проектування та розробки продуктів і процесів, де відбуваються хімічні та фізичні зміни.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується нормативно відповідно до ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.cc/bqqruh>), а також Положень ЛНМУ про: організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/bpgebc>); підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі (<https://surl.li/iuujrd>); індивідуальну освітню траєкторію та індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<https://surl.li/gyakci>); реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти доктора філософії (<https://surl.li/tfmzrb>); порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/pwolos>) та порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобутих у межах формальної освіти для здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/tfzkzr>). Практично індивідуальна освітня траєкторія реалізується через вибіркові дисципліни (25 курсів, 15 кредитів ЄКТС, що становить 29,4% від загальної кількості), які дозволяють формувати власний навчальний профіль; вільний вибір теми дослідження та можливість обрати наукового керівника; самостійне визначення методів і засобів навчання; складання індивідуального навчального плану, участь в академічній мобільності, визнання результатів попереднього навчання (формального, неформального та інформального). Це створює умови здобувачу для гнучкого й персоналізованого навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до процедури, зазначеної у п. 5.4.2 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/bpgebc>) та Положенні про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти доктора філософії (<https://surl.li/tfmzrb>). Вивчення вибіркового освітнього компонентів здійснюється упродовж усього періоду навчання. ОП містить 25 дисциплін вільного вибору: 10 дисциплін з групи ВК1 - курси за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки та 15 дисциплін з групи ВК2 - курси за вибором з циклу дисциплін за фахом. З кожної групи вибіркового освітнього компонентів аспіранту пропонується обрати по дві вибіркові дисципліни. Частка вибіркового компонент складає понад 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Зміст дисциплін за вибором визначається досвідом підготовки фахівців в ЛНМУ, особливостями наукових шкіл, потребами регіонального ринку праці та побажаннями здобувачів вищої освіти. Каталог освітніх компонент, з указанням програм, силабусів та оглядових лекцій, розміщений на сторінці «Аспірантура» наукового відділу та сторінках відповідних кафедр університетського вебсайту. Крім цього, оглядові лекції з вибіркового дисциплін доступні на кафедральних сторінках в системі MISA. Запис здобувачів на вивчення вибіркового освітнього компонентів проводиться у секторі аспірантури та докторантури наукового відділу, а формування навчальних груп для вивчення дисциплін вибіркової складової ОП на наступний навчальний рік здійснюється розпорядженням проректора з наукової роботи. Якщо групу сформувати неможливо, вивчення вибіркового освітнього компонентів відбувається за індивідуальним графіком. Додатковими можливостями на вибір навчальних дисциплін відповідно є обрання освітніх компонент з інших ОП, можливість зарахування результатів попереднього формального, неформального та інформального навчання відповідно до Положень (<https://surl.li/tfzkzr>; <https://surl.li/pwolos>). Таким чином, право на вибір дисциплін реалізується через визначену процедуру ознайомлення з каталогом, вибору, подання заяви та формування навчальних груп, а також шляхом зарахування результатів позауніверситетського навчання. Це дозволяє кожному здобувачу вибудувати власну

освітню траєкторію.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти організована так, щоб забезпечити набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Вона ґрунтується на вимогах ОП та Положеннях ЛНМУ: про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/bpgebc>), про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі (<https://surl.li/iuujrd>), а також про проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surl.lt/vqweul>). Обов'язкові освітні компоненти ОП дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої науково-дослідницької роботи, адже майже третина (32,8%) їх обсягу становлять практичні заняття. Водночас шляхом проходження ОК9. Педагогічна практика формуються практичні навички і вміння, необхідні для викладацької діяльності. Крім цього, практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується реалізацією наукового складника ОП, який передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Додатково ОП передбачає стажування на кафедрах і в наукових лабораторіях, участь у конференціях та семінарах, вибіркові освітні компоненти, що відповідають індивідуальним науковим інтересам здобувачів. Загалом це забезпечує формування як наукових, так і педагогічних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП, завдяки переліку загальних і фахових компетентностей, а також ПРН, уможливує формування у здобувача вищої освіти упродовж періоду навчання соціальних навичок, які є важливими для подальшої професійної діяльності. Серед них: комунікативні навички: ЗК3, ЗК5, ПРН12, ПРН14, пацієнтоорієнтованість: ЗК10, ФК3, ПРН14, ПРН15, емпатія: ЗК1, ЗК5, ПРН13, емоційний інтелект: ЗК1, ЗК5, ПРН18, аналітичне мислення: ЗК2, ПРН8, ПРН11, критичне мислення: ЗК2, ЗК6, ПРН2, ПРН8, ПРН9, креативність: ЗК2, ЗК7, ФК2, ПРН2, ПРН3, ПРН10, увага до деталей: ЗК6, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ініціативність: ЗК7, ФК2, ПРН3, лідерство: ЗК5, ПРН16, ПРН17, вміння працювати в команді: ЗК5, ПРН16, здатність до розв'язання комплексних проблем: ЗК6, ФК3, ПРН2, ПРН3, вміння управляти проектами та змінами: ЗК7, ПРН3, ПРН15, вміння ухвалювати рішення: ЗК6, ПРН3, ПРН5, ПРН6, навички самоорганізації та управління часом: ЗК7, ПРН3, адаптивність та гнучкість: ЗК8, ПРН10, стресостійкість: ЗК8, ПРН18, здатність швидко навчатися: ЗК2, ФК2, ПРН4, саморозвиток та навчання упродовж життя: ЗК2, ФК2, ПРН4, ПРН11. Крім цього, участь здобувачів вищої освіти у роботі вченої ради факультету (О.Федусевич, 2022-25 рр.; О.Цимбалюк – з 2025 р.), раді Товариства молодих вчених Університету (Ю.Кремінь та І.Юшин з 2021 р., Н.Алієва з 2026 р.), а також у науково-практичних форумах сприяють розвитку навичок комунікації, креативності, лідерства, роботи в команді, саморозвитку, адаптивності та гнучкості, вміння приймати рішення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП укладена із взаємозв'язаних обов'язкових (36 кредитів ЄКТС) та вибіркових (15 кредитів ЄКТС) освітніх компонентів, що забезпечують системний підхід до підготовки фахівців. Її серцевиною є ОК8.1-ОК8.4, які формують глибинні знання за фахом та доповнюються циклом дисциплін загальної підготовки. До останніх належать ОК1-ОК3, які формують універсальні навички дослідника, ОК4-ОК6, які забезпечують загальнонаукові компетентності, ОК7, що реалізує професійну іншомовну компетентність, ОК9, яка формує педагогічну компетентність. У свою чергу, вибіркові компоненти доповнюють обов'язкові дисципліни та дозволяють здобувачам індивідуалізувати свій навчальний процес, формуючи власні освітні траєкторії. Це забезпечує досягнення заявлених в ОП мети та ПРН. Завдяки розвитку соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та дотримання академічних і етичних норм (ЗК1, ЗК5, ЗК9, ПРН13) ОП формує загальнокультурні компетентності. Також вона забезпечує громадянські компетентності, виховуючи активну громадянську свідомість, здатність брати участь у розв'язанні суспільних проблем та впроваджувати наукові знання у суспільний розвиток (ЗК1, ЗК10, ПРН14, ПРН15). Завдяки розвитку аналітичних навичок (ЗК2, ЗК6, ПРН8), дослідницької автономії (ПРН3), соціальної відповідальності (ЗК1, ЗК10) та готовності до впровадження результатів у суспільний розвиток (ПРН15) досягається готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до абзацу 3 частини 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surli.cc/bqqruh>) обсяг освітньої складової підготовки доктора філософії має становити 30-60 кредитів ЄКТС. В ОП фактичне навантаження становить 51 кредит ЄКТС, тобто не перевищує нормативний. Відповідно до навчального плану на 2025/2026 р. (<https://surl.li/olnqbu>) обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 36 кредитів ЄКТС (разом із педагогічною практикою обсягом 3 кредити), вибіркових дисциплін – 15 кредитів (29,4%). Обсяг майже кожної обов'язкової і вибіркової дисципліни складає 3 кредити ЄКТС, для ОК8.1-ОК8.3 – 2 кредити. Навчальний час розподілений на аудиторну роботу (лекції, семінари, практичні заняття) та самостійну роботу. При цьому для ОК1-ОК8 аудиторна

робота включає лекції і практичні заняття, для ОК9 – семінарські і практичні заняття. Співвідношення контактних занять та самостійної роботи є збалансоване, бо воно для абсолютної більшості освітніх компонент становить 49,9% до 50,1%, для ОК8.1-ОК8.3 – 50% до 50%, для ОК9 – 17,8% до 82,2%. Освітня складова розрахована на 2,5 роки (5 семестрів). При цьому навантаження збалансоване за семестрами та складає для першого семестру 11, другого – 12, третього і четвертого – по 11, п'ятого – 6 кредитів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та освітніх компонентів забезпечує практикоорієнтованість завдяки інтеграції практичних занять, педагогічної практики та науково-дослідної діяльності. Майже третина обсягу ОП припадає на практичні заняття, що проводяться у лабораторних приміщеннях із сучасним дослідницьким, технологічним та інформаційно-комунікаційним обладнанням. Важливу роль відіграє матеріально-технічна база ЛНМУ. Обов'язковим елементом є ОК9. Педагогічна практика (3 кредити ЄКТС), яка реалізується після вивчення ОК6. Основи педагогіки вищої освіти. Практикоорієнтованість підсилюється науковим складником ОП, який передбачає проведення власного дослідження, можливість здобувачів стажуватися на кафедрах і в наукових лабораторіях інших університетів, брати участь у конференціях та семінарах, а також працювати у позанавчальний час у ЛНМУ та реалізувати професійну діяльність у сторонніх організаціях. Зокрема, Н.Алієва є заступницею керівника відділу інфекційного контролю Першого територіального медоб'єднання Львова, І.Корабель у 2005 р. працював за сумісництвом молодшим науковим співробітником ЛНМУ, М.Гойдик за зовнішнім сумісництвом працює молодшим науковим співробітником науково-дослідної групи НУ «Львівська політехніка». Водночас ОП не передбачає реалізації дуальної форми навчання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР; <https://surl.lu/gtwprjr>), а саме: ЦСР3. Міцне здоров'я та добробут - основний напрямок ОП, реалізується через розв'язання проблем охорони здоров'я (ФК1, ФК3) і впровадження результатів наукових досліджень у фармацевтичну практику (ПРН15), що є прямим механізмом для покращення фармацевтичної допомоги та безпеки лікарських засобів. Піклування про ментальне здоров'я (ЗК10) демонструє широкий підхід до добробуту суспільства. ЦСР 4. Якісна освіта - реалізується в ОП завдяки підготовки майбутніх науковців і викладачів, здатних здійснювати педагогічну діяльність (ФК8), організувати освітній процес (ПРН17) та впровадження результатів у науково-освітній процес (ПРН15), тим самим підтримуючи високий рівень освіти. ЦСР 9. Промисловість, інновації та інфраструктура - ОП сприяє набуттю навичок генерації нових ідей та гіпотез (ЗК7, ФК2) для розробки нових лікарських засобів, адаптації методик (ПРН10) та координації дослідницьких груп (ПРН16) для сталої індустріалізації та створення інноваційної наукової інфраструктури. ЦСР 12. Відповідальне споживання та виробництво - реалізується через формування екологічної та соціальної відповідальності (ЗК1), що забезпечує перехід до раціональних моделей споживання і виробництва ліків. Крім того, навички впровадження результатів дослідження (ПРН15) забезпечують створення безпечних та ефективних ліків, підтримуючи принципи відповідального споживання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=27762

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Передумовою ОП для здобуття ступеня доктора філософії є наявність освітнього ступеня магістр фармації (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст зі спеціальності «Фармація»). За Правилами прийому для здобуття вищої освіти у ЛНМУ в 2025 р. (<https://surl.cc/oglvmp>) до аспірантури приймалися особи на основі НРК 7. Передумова: успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 р. (≥100 балів) та ЄВІ в 2023 або 2024, або 2025 рр. (≥150 балів за кожен з його блоків). Вступні випробування складаються з вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра (спеціаліста)), вступного іспиту з англійської мови - результат блоку ЄВІ з іноземної мови; презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень відповідно до Положення про порядок оформлення й оцінювання презентації ... (<https://surl.li/zxsupr>). Спеціальними умовами до участі у конкурсному відборі на навчання (<https://surl.li/flchth>) допускаються особи за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Конкурсний бал (КБ) обчислюється за формулою: $KB = K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3$, де P_1 , P_2 і P_3 – відповідно оцінки зі вступного іспиту зі спеціальності, іноземної мови та презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень; $K_1=0,3$; $K_2=0,2$; $K_3=0,5$. Оцінка результатів вступних випробувань здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів. За результатами вступних випробувань Приймальна комісія формує

рейтингові списки вступників до аспірантури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП регулюється Положенням про визнання результатів та перезарахування результатів навчання, здобутих у межах формальної освіти здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.li/tfzkzr>). Здобувач подає заяву на ім'я ректора з академічною довідкою чи сертифікатом, що містять інформацію про тематику, обсяг, кількість кредитів ЄКТС та форми контролю. Заява подається не пізніше ніж за 14 робочих днів до початку вивчення дисципліни, а рішення приймається упродовж 10 робочих днів. Наказом ректора створюється фахова комісія (завідувач аспірантури та докторантури, відповідальний за діяльність разових спецрад, гарант ОП, представник робочої групи ОП та представник Ради молодих учених), яка аналізує відповідність програм, кількість кредитів ЄКТС та ухвалює рішення про повне, часткове перезарахування або невизнання результатів. За необхідності можливе звернення із запитом до інших закладів освіти для підтвердження даних. Не підлягають розгляду документи, видані на окупованих територіях чи у державах-агресорах. Право на визнання результатів попереднього навчання поширюється на всіх учасників освітньо-наукового процесу. Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечується правовою визначеністю, прозорістю експертного оцінювання, чіткими строками та застосуванням ЄКТС, що створює умови для безперешкодного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспірант другого року навчання О.Цимбалюк з 12.01.2026 до 6.02.2026 брав участь у програмі академічної мобільності, реалізованій між ЛНМУ і Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності. У межах програми він успішно опанував навчальну дисципліну «Сучасні методи аналізу великих масивів даних» замість ОК 1.2. Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи. За результатами порівняння змісту програм двох дисциплін здобуті знання і навички були офіційно визнані. На підставі цього здійснено перезарахування дисципліни у навчальний план аспіранта.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті здобувачів вищої освіти доктора філософії (<https://surl.li/pwolos>). Вона передбачає: подання здобувачем освіти заяви з підтверджувальними документами проректору з наукової роботи; створення фахової комісії, до складу якої входять проректор, завідувач аспірантури та докторантури, гарант ОП, викладачі відповідної кафедри та представник Ради молодих учених; ідентифікацію наданої інформації та оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача освіти (співбесід чи атестація); ухвалення рішення про повне зарахування, часткове зарахування або відмову у зарахуванні результатів навчання. Заява подається не пізніше ніж за 14 робочих днів до початку вивчення дисципліни, а рішення про можливість процедури приймається протягом 10 робочих днів. Визнання поширюється на основні й вибіркові дисципліни, а також передбачає автоматичне зарахування результатів з іноземної мови (200 балів) за наявності сертифіката рівня не нижче С1. Доступність забезпечується відкритістю для всіх здобувачів, чіткими строками та етапами, якісною експертною оцінкою, інтеграцією у систему внутрішнього забезпечення якості освіти, можливістю перевірки інформації через запити до установ, де здобувач проходив навчання, а також виключенням документів, виданих на окупованих територіях чи у державах-агресорах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспірантка першого року навчання Н.Алієва брала участь у дводенному семінарі та воркшопі, організованому Інститутом Роберта Коха (24–25.11.2025 р., м. Берлін), а також у симпозіумі «Антимікробна резистентність 2025. Карбапенемрезистентні ентеробактерії (CRE) в Європі - клінічні та політичні виклики в Україні та Німеччині» (21.11.2025 р.), де виступила у ролі ко-модератора та спікера. Крім того, вона пройшла стажування за програмою «Antimicrobial Stewardship. Infection prevention and control» (24–28.11.2025 р.) на базі клініки «Шаріте» (Charité), м. Берлін, Німеччина, що підтверджено відповідними сертифікатами. За її заявою результати навчання з ВК 1.9 були визнані та частково перезараховані (тема 4).

Аспірант другого року навчання Р.Горох пройшов дистанційний освітній курс «Time Management Mastery: Productivity & Goals» на онлайн-платформі Udemy, який підтверджено сертифікатом. За його заявою результати навчання з ВК 1.4 були визнані та частково перезараховані (тема 1).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і

викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП відповідає вимогам Законів України «Про вищу освіту» (<https://surli.cc/bqqruh>), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (<https://surli.li/lgszly>), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<https://surli.lu/poeaoq>), постанові КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://surli.cc/cltge>), іншим нормативно-правовим актам, а також Положенням ЛНМУ про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі (<https://surli.li/iuujrd>); організацію освітнього процесу (<https://surli.li/cxjuex>); критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surli.li/uevebn>), педагогічну практику (<https://surli.lt/vqweul>) тощо.

Викладання здійснюється через комплексну інтеграцію студентоцентрованого, компетентнісного, проблемно-орієнтованого та індивідуалізованого навчання, роботу в малих групах, мозковий штурм, педагогічну практику та науково-дослідну діяльність. У навчанні оптимально поєднуються традиційні форми (лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, самостійна робота) з інноваційними (тренінги, майстер-класи, кейс-навчання, вебінари, наукові проекти). Важлива роль відводиться самонавчанню та інноваційним технологіям.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання й викладання на ОП задовольняють вимоги студентоцентрованого підходу, адже орієнтовані на потреби здобувачів та забезпечують їхню активну участь у формуванні власної освітньої траєкторії. Студентоцентрований підхід гарантується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНМУ (<https://surli.li/cxjuex>) та реалізується через інтерактивне партнерство та діалог між викладачем і здобувачем, що здійснюється у формі дискусії, кейс-стаді та дебатів. Важливим елементом є реальна вибірковість серед 25 освітніх компонент (15 з 51 кредиту ЄКТС), яка дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі мають можливість здобувати неформальну освіту, брати участь у програмах академічної мобільності та міжнародних проектах. Крім того, аспіранти залучаються до розроблення та вдосконалення ОП, а також до процедур забезпечення її якості, беручи участь у засіданнях кафедр, роботі вченої ради факультету та ради Товариства молодих вчених ЛНМУ. Важливим є вільний доступ до електронного ресурсу ЛНМУ (<https://new.meduniv.lviv.ua/>) та віртуального навчального середовища MISA. У стосунках між здобувачем освіти та викладачем розвивається взаємоповага, а гарантований зворотний зв'язок через опитування, особисті звернення та належні процедури реагування на скарги забезпечує прозорість та врахування думки здобувачів. Результати опитувань у цілому демонструють задоволеність методами навчання та викладання на ОП (<https://surli.li/aimaaj>, п. 6).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується через створення умов для самостійності й незалежності учасників освітнього процесу. Це гарантується Стратегією розвитку ЛНМУ (<https://surli.li/htyczu>) та Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНМУ (<https://surli.lt/bpgebc>). Здобувачі формують індивідуальні освітні траєкторії завдяки вибірковості освітніх компонент, вільного вибору наукового керівника та теми дослідження. Академічна свобода реалізується також через участь у програмах академічної мобільності, міжнародних проектах, здобуття неформальної освіти та впровадження результатів власних досліджень у навчальний процес. Викладачі мають свободу у виборі методів і засобів навчання, їх оновленні та творчому розвитку. Академічна свобода додатково реалізується через участь учасників освітнього процесу у виборних/ робочих органах управління університетом, науково-методичних заходах, впровадження результатів досліджень в науковий процес, підвищення своєї кваліфікації, членство у громадських та професійних організаціях, а також завдяки доступу до сучасних цифрових ресурсів та електронних бібліотек. Важливим є утвердження культури академічної доброчесності, прозорі процедури оцінювання з правом апеляції, та постійний професійний розвиток викладачів. НПП оцінюють рівень академічної свободи в ЛНМУ як високий – у середньому 4,85 бала з 5 можливих (<https://surli.li/nyapls>, п.1).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремої освітньої компоненти надається здобувачам освіти у чітко визначені строки та кількома способами. На першому занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, а також порядком і критеріями оцінювання. У разі змін у програмі ця інформація повідомляється додатково, щоб забезпечити актуальність і прозорість освітнього процесу. Напередодні оцінювання викладач нагадує порядок і критерії оцінювання, що гарантує зрозумілість і передбачуваність процедури. Вся інформація відображена у програмах освітніх компонентів, які оприлюднюються на сторінці наукового відділу та кафедральних сторінках університетського вебсайту і в системі MISA перед початком навчального року. Крім цього, порядок і критерії оцінювання результатів навчання закріплені в ОП та Положенні про критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surli.li/uevebn>). Результати опитувань засвідчили добру обізнаність здобувачів освіти з параметрами навчання: усі опитані ознайомлені зі змістом ОП, 90,9% - з програмами усіх дисциплін за час навчання. Переважна більшість (81,8%) вважає, що освітні компоненти повністю відповідають їхнім науковим інтересам, ще 18,2% схиляються до цієї думки (<https://surli.lu/fcdyfi>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається як нерозривний і взаємодоповнюючий процес. Він організований відповідно до постанови КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://surl.cc/crtlge>) та Положення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі в ЛНМУ (<https://surl.li/iuujrd>), за якими поєднання навчання та досліджень на ОП є. Перебіг двох складників підготовки здобувачів: освітнього та наукового, здійснюється паралельно упродовж 1-5 семестрів навчання. Наступні семестри (6-10) відводяться для завершення дослідження, перевірки отриманих результатів та захисту дисертаційної роботи. Зазначене дозволяє раціонально поєднувати процес навчання з неперервною науково-дослідною роботою. При цьому освітні компоненти циклу загальної підготовки формують універсальні навички дослідника (ОК1-ОК3), загальнонаукові компетентності (ОК4-ОК6) та академічну іноземну мову (ОК7). Сучасні тренди фармації (ОК8) забезпечують глибинні знання за фахом та сприяють розвитку наукового мислення. Дисципліни вільного вибору в індивідуальних освітніх траєкторіях сприяють науковому складнику ОП, позаяк дозволяють студентам забезпечують глибше розуміння предмета дослідження, розвиток наукового мислення та навичок, необхідних для проведення дисертаційного дослідження. У позанавчальний час здобувачі вищої освіти здійснюють власні дослідження, публікують їх результати у наукових статтях, беруть участь в науково-практичних форумах різного рівня. Науковий складник є переважальним та невіддільним компонентом ОП, що реалізується у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача вищої освіти та передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до вимог законодавства. Індивідуальний план наукової роботи та тема дисертації погоджуються здобувачем з його науковим керівником (керівниками) і після обговорення кафедрою затверджуються вченою радою фармацевтичного факультету протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до закладу для підготовки в аспірантурі. У разі потреби тема дисертації може бути уточнена та затверджена у новій редакції після обговорення кафедрою. Наукові результати, отримані у результаті виконання ОП, здобувачі впроваджують в освітньо-науковий процес ЛНМУ та інших ЗВО України, а також в практичну діяльність. Для прикладу, за результатами свого дослідження Ю.Кремін (2019-2023 рр.) опрацювала та інтегрувала в навчальний процес підготовки магістрів фармації вибіркову дисципліну «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок»» (<https://surl.li/upoajf>), а О.Панькевич (2016-2020 рр.) долучився до розробки освітнього компонента ОК8.4. Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці (<https://surl.li/sukzii>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП кафедр, які забезпечують викладання ОП, щорічно оновлюють та переглядають зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі охорони здоров'я відповідно до Положень ЛНМУ про: організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/bpgebc>) та робочу програму освітньої компоненти для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/iuwnwi>). Оновлення здійснюється з урахуванням досягнень у медичній та фармацевтичній хімії, технології ліків, управлінні та економіці фармації, клінічній фармації, фармакоеконіміці, а також інновацій цифровізації у фармацевтичній практиці та освітньому процесі. Воно реалізується шляхом інтеграції викладачами у навчальні дисципліни результатів власних і колективних досліджень, враховує результати моніторингу якості освіти, відгуки здобувачів та рекомендації роботодавців, а також міжнародні практики, отримані через академічну мобільність та доступ до світових наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації, що дозволяє інтегрувати новітні освітні технології у зміст освітніх компонентів. Так, наприклад, при формуванні змісту ОК8.4 Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці за результатами дослідження аспіранта (2016-2020 рр.) та докторанта і доцента О.Панькевича були включені теми 2. Фармацевтична безпека України та тема 8. Саморегулювання фармацевтичної діяльності, а здобутки аспіранта/асистента Ю.Кремін (2019-2023 рр.) знайшли відображення у темі 7. Парадигма «фармацевт десяти зірок». Для ОП редакції 2025 р. опрацьовано програму нової дисципліни ВК1.7 Сучасні аспекти збереження ментального здоров'я (проф. Р.Білобровка, доц. Р.Карпінська), що вивчає актуальні підходи до підтримки психічного благополуччя в умовах швидких соціальних змін, стресових факторів та цифрової трансформації. Назви дисциплін ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень та оформлення документації до захисту дисертації та ОК 4 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи. Етика наукових досліджень та академічна доброчесність замінено на ОК 3.Професійне представлення результатів наукових досліджень та ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень у зв'язку з переформатуванням їх змісту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОП реалізується через інтеграцію наукової діяльності у світовий дослідницький простір та розвиток стратегічного партнерства. Наукова інтеграція: викладачі брали участь у міжнародних грантових проектах, науково-практичних форумах та в програмах стажування (проф. Р.Лесик, проф. А.Зіменковський, проф. Н.Гудзь, проф. А.Лозинський, проф. О.Бойко та ін.; <https://surl.li/efloyu>), спільному публікуванні з іноземними вченими у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science (<https://surl.li/gswzun>), Інституційна підтримка: розвиток інтернаціоналізації координує Відділ міжнародних зв'язків та євроінтеграції ЛНМУ (<https://surl.li/quzbrd>). Реалізації освітніх, наукових та інноваційних ініціатив академічної спільноти ЛНМУ на міжнародному рівні сприятиме спільний Проектний офіс з Агенцією регіонального розвитку Львівської області (<https://surl.lu/qlfnee>). Ресурсне забезпечення: Наукова бібліотека ЛНМУ надає учасникам освітньо-наукового процесу доступ до низки

міжнародних наукових ресурсів (<https://surl.li/itxbww>). На базі ЛНМУ функціонує НКП програми ЄС «Горизонт Європа» за напрямом діяльності «Здоров'я», очільником якого є проф. Р.Лесик (<https://surl.li/bvmrhe>). Перспективним проєктом є реалізація рамкової угоди про економічне співробітництво між урядами України та Австрії щодо оснащення університетської клініки та створення Національного реабілітаційного центру при ЛНМУ (<https://surl.li/wtdstn>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання уможливають встановлення досягнень здобувачем вищої освіти результатів навчання через системну та об'єктивну оцінку опанованих знань, умінь та навичок. Вони визначені у Положеннях ЛНМУ про; організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/bpgebc>), підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі (<https://surl.li/jftxio>) та критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім (науково-освітнім) рівнем вищої освіти (<https://surl.li/uevebn>). Система оцінювання знань передбачає здійснення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль знань проводиться з метою виявлення якості навчального процесу та його результатів та здійснюється в ході практичних і семінарських занять, передбачених навчальною програмою дисципліни. Поточний контроль знань оцінюється за активну участь на практичних і семінарських заняттях: обговорення окремих тем курсу; презентацію творчих робіт, першоджерел тощо, а також шляхом усного опитування, тестового контролю, перевірки та прийому протоколів з виконання практичної роботи. Самостійна робота оцінюється за виконання одного із видів роботи: опрацювання та розв'язання окремих ситуаційних задач, винесених на самостійну роботу, або підготовки презентації та публічні виступи. Поточний контроль сформованості у здобувачів вищої освіти дослідницьких навичок (проводити наукові дослідження, визначати проблему, обирати методологію тощо) виявляється під час їх праці з написання тез доповідей, наукових статей, кваліфікаційної наукової роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрових екзаменів або заліків за національною шкалою та шкалою ЄКТС, що дозволяє оцінити досягнення результатів навчання на завершених етапах освітнього процесу. Він проводиться відповідно до навчального плану у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Форми контрольних заходів у межах кожної освітньої компоненти ОП дозволяють перевірити досягнення програмних компетентностей та зорієнтовані на програмні результати навчання. Для моніторингу реалізації наукового складника застосовується проміжний контроль, який відбувається у формі звітування аспіранта двічі на рік на засіданні кафедри та щорічної атестації наприкінці навчального року на засіданні атестаційної комісії про виконання індивідуального плану роботи. Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідної роботи, які представлені у вигляді дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються завдяки завчасному оприлюдненню, прозорості та відкритості інформації, використання стандартизованих форм і критеріїв, чіткого формулювання вимог та очікувань, а також права на апеляцію. Нормативне регулювання цього процесу викладене у Положенні про критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surl.li/uevebn>). Критерії оцінювання кожного складника поточного контролю та конкретні форми контрольних заходів визначаються у програмі освітньої компоненти та відображаються у відповідних методичних матеріалах, зокрема силабусі. Освітня компонента та силабус розміщені на сторінці кафедри, освітній платформі MISA та е-сторінці «Аспірантура», до яких усі здобувачі освіти мають вільний доступ. Про порядок проведення, зміст і критерії поточного контролю здобувачів вищої освіти інформують на першому занятті з освітньої компоненти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднена на сайті Університету (сторінка кафедри), у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни та системі MISA. Окрім того, на першому занятті з дисципліни викладачі роз'яснюють види і форми контролю, строки їх проведення та критерії оцінювання. Для дисципліни, формою підсумкового контролю якої є іспит, кафедра заздалегідь інформує аспірантів про зміст, структуру, форму екзаменаційної роботи, зокрема висвітлює питання, тести, ситуаційні задачі, регламент, критерії оцінювання, зразок екзаменаційного білету тощо, та демонструє приклади завдань попередніх років. Система оцінювання для кожної дисципліни також деталізується упродовж навчального процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На момент складання відомостей самооцінювання стандарт вищої освіти для здобувачів третього (освітньо-

наукового) рівня за спеціальністю І8 Фармація (за спеціалізаціями) відсутній, а єдиний державний кваліфікаційний іспит законодавством не передбачений.

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до постанови КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://surl.cc/ctltge>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі в ЛНМУ (<https://surl.li/iuujrd>), Положення про організацію атестації здобувачів ступеня доктора філософії у ЛНМУ (<https://surl.li/flysof>) та змісту ОП. При цьому вона включає:

- звітування аспіранта двічі на рік на засіданні кафедри та щорічної атестації наприкінці навчального року на засіданні атестаційної комісії про виконання індивідуального плану роботи;
- попередню публічну презентацію наукових результатів дисертації та її обговорення на засіданні структурного підрозділу (кафедри / міжкафедрального семінару), де здійснювалася підготовка здобувача;
- заключну атестацію у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації на здобуття ступеня доктора філософії на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЛНМУ регулюється низкою нормативних документів, серед яких Положення про: організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/bpgebc>), підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі (<https://surl.li/jftxio>), критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти (<https://surl.li/uevebn>). Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується тим, що інформація процедури контролю та оцінювання додатково відображається в ОП, навчальному плані, програмах освітніх компонентів та силабусі. Вона знаходиться у відкритому доступі: розміщена на сайті ЛНМУ, освітній платформі MISA, на сторінках кафедр, що гарантує можливість ознайомлення з ними у будь-який час.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів у ЛНМУ забезпечуються Положеннями про: організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cxjuex>), морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cxjuex>), критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти (<https://surl.li/uevebn>), а також Антикорупційною політикою ЛНМУ (<https://surl.lu/aotbnf>). Додатковими гарантіями виступають практичні механізми: стандартизовані форми контролю (письмові, тестові), рівні умови проведення, відкритість інформації, єдині критерії оцінювання, оприлюднення строків складання, наявність зразків білетів та еталонів відповідей, прикладів тестових завдань, а також можливість апеляції, що мінімізує ризик суб'єктивізму та забезпечує прозорість контролю. Запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується багаторівневою системою, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності (<https://surl.li/ugwgrd>) та Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ (<https://surl.li/bdznhk>), охоплюючи як загальні принципи, так і спеціальні регламенти.

Упродовж реалізації ОП випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів чи виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНМУ (<https://surl.lt/bpgebc>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі (<https://surl.li/jftxio>) здобувачам, які одержали під час підсумкового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку циклу з наступної дисципліни. Повторне проходження контрольного заходу не більше двох разів із кожної освітньої компоненти – перший раз екзаменатору, якого призначає завідувач кафедри, другий раз – комісії, створеній проректором з наукової роботи.

Упродовж реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти у ЛНМУ (<https://surl.li/uevebn>), здобувач має право одразу після завершення письмового іспиту письмово повідомити завідувача кафедри або екзаменатора про застереження чи порушення. Заява реєструється, розглядається, і здобувача інформують про рішення. Результати письмового іспиту оголошуються не пізніше ніж через 2 робочі дні, при цьому аспірант має право ознайомитися з перевіреною роботою та отримати пояснення оцінки. У разі незгоди він подає письмову апеляцію в день оголошення оцінки. Її розглядає завідувач кафедри з екзаменатором (та іншими фахівцями за потреби) не пізніше наступного робочого дня, після чого аспіранта повідомляють про результат усно. Відповідно до Положень ЛНМУ про:

організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/bpgebc>) та порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/bdznhk>), якщо здобувач не погоджується з рішенням апеляційної комісії кафедри, він має право протягом одного робочого дня подати апеляцію проректору з наукової роботи. Проректор створює комісію, яка протягом 3 робочих днів розглядає апеляцію та письмово повідомляє здобувача про результат. У разі підтвердження обставин призначається новий контрольний захід з іншим складом комісії. Упродовж реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності реалізуються через комплекс нормативних документів ЛНМУ, які формують багаторівневу систему, спрямовану на утвердження культури доброчесності в освітньо-науковому середовищі. На принципово-ціннісному рівні базові моральні та етичні орієнтири визначають: Кодекс академічної етики (<https://surl.li/femcat>) та Положення про морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cxjuex>). На нормативно-регулятивному рівні Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/ugwgrd>) та Положення про академічну доброчесність використання ШІ в освітній та науковій діяльності (<https://surl.li/elupui>) конкретизують стандарти поведінки учасників освітнього процесу та правила використання ними сучасних технологій. На інституційно-організаційному рівні Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/elupui>), Положення про Групу сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/gymflh>) та Положення про Студентську агенцію співдії якості освіти (<https://surl.li/genroc>) регламентують діяльність органів та структур, відповідальних за моніторинг, підтримку та популяризацію академічної доброчесності. Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату (<https://surl.li/ysyude>) на процедурно-контрольному рівні визначає алгоритм перевірки академічних текстів, забезпечуючи нормативний контроль та запобігання порушенням.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою забезпечення протидії порушенням дотримання академічної доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення:

- перевірка наукових текстів, включно з дисертаційними матеріалами, на наявність запозичень із загальнодоступних джерел за допомогою особистих кабінетів у антиплагіатному програмному забезпеченні систем «UNICHECK», «StrikePlagiarism», базового ліцензійного програмного забезпечення «Plagiarism Detector Pro» - 2 ліцензії; «AntiPlagiarism.NET» – 5 ліцензій, вільнодоступного програмного забезпечення «Advego Plagiatus» - версії 1.3.1.7., 1.3.3.1, 1.3.3.2;
- залучення учасників освітнього процесу до обізнаності та популяризації принципів академічної доброчесності в університетському середовищі;
- опитування щодо можливих випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти та працівниками ЛНМУ;
- розміщення для відкритого доступу дисертаційних робіт та інших матеріалів щодо захисту наукового ступеня доктора філософії на сайті Університету у розділі «Наука» на сторінці «Разові спеціалізовані вчені ради» (<https://surl.li/bhbbij>).

З дисертаціями також можна ознайомитися на сайті Університету у розділі «Освіта» на сторінці «Репозитарій» за посиланням: <https://library.dmed.org.ua/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів ОП здійснюється через спеціалізовані заходи та системну роз'яснювальну роботу, а саме:

- вивчення ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень;
- акцентування у розділі силабусів «Політика курсу» на обов'язковому дотриманні академічної доброчесності;
- розробку, регулярний перегляд та впровадження відповідних нормативних документів ЛНМУ, зокрема Кодексу академічної етики (<https://surl.li/femcat>);
- функціонування Групи сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/gymflh>) та Студентської агенції співдії якості освіти (<https://surl.li/genroc>);
- використання відповідних технологічних рішень як інструментів протидії порушенням академічної доброчесності;
- ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та визначають відповідальність за його порушення;
- проведення бесід гарантом ОП та науковими керівниками з аспірантами щодо недопущення академічного плагіату та відповідальності за порушення принципів доброчесності;
- набуття викладачами нових знань щодо академічної доброчесності у процесі професійного розвитку (наприклад, доц. І.Чухрай у 2021 р. пройшла онлайн-курс для викладачів «Академічна доброчесність» на платформі Prometheus).

Результати опитування свідчать, що здобувачі ОП усвідомлюють важливість застосування принципів академічної доброчесності в освітньому процесі (<https://surl.li/argorqn>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної етики (<https://surl.li/femcat>) ЛНМУ реагує на порушення академічної доброчесності

шляхом формування середовища «нульової терпимості» до недоброчесних практик, застосування превентивних заходів (навчання, наставництво, формування культури доброчесності), а також використання сучасних технологій для виявлення академічного плагіату та інших порушень. Відповідно до п. 4.25.2 Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у ЛНМУ (<https://surl.li/elupui>), у разі недотримання або порушення здобувачем ОП вимог Кодексу академічної етики ЛНМУ (<https://surl.li/femcat>), комісія може прийняти рішення рекомендувати ректору (вченій раді) Університету: повторне проходження освітнього компонента ОП; повторне оцінювання, включаючи підсумкове чи атестацію; тимчасове (від 1 до 3 років) позбавлення права участі у конкурсах на отримання стипендій, грантів та програм академічної мобільності; відрахування з числа здобувачів освіти за державним або регіональним замовленням; тимчасове (від 1 до 3 років) позбавлення пільг з оплати навчання та інших пільг, наданих ЛНМУ; позбавлення академічної стипендії на строк до 1 навчального року; виключення зі складу вченої ради з позбавлення права членства на строк від 1 до 3 років; відрахування здобувача вищої освіти, крім осіб з особливими освітніми потребами.

Упродовж реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності з боку аспірантів не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам законодавства України щодо НПП. Їхня кваліфікація підтверджена дипломами та атестатами про присудження наукових ступенів та вчених звань, що засвідчує спроможність якісно реалізувати освітні компоненти ОП на належному професійному рівні. Кожен викладач має не менше чотирьох вагомих досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, що включають публікації у наукових фахових виданнях та у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, участь у міжнародних і національних наукових проєктах, розробку навчально-методичних матеріалів. До реалізації ОП залучено 32 особи, а саме: докторів фармацевтичних наук – 7 (21,9%), кандидатів фармацевтичних наук/докторів філософії – 12 (37,5%); докторів медичних наук – 3 (9,4%), докторів технічних, філософських та юридичних наук – по 1 (по 3,1%), кандидатів медичних наук – 5 (15,6%), кандидатів педагогічних та юридичних наук – по 1 (по 3,1%). Серед них - два Заслужені діячі науки і техніки України (проф. А.Зіменковський, проф. Р.Лесик), один Лауреат Державної премії в галузі науки і техніки (проф. Р.Лесик), три Заслужені професори ЛНМУ (проф. Б.Громовик, проф. А.Зіменковський, проф. Р.Лесик). Гарант ОП (Б.Громовик) є членом підкомісії І8 Фармація НМК9 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти НМР МОН України (<https://surl.li/ybrnks>) та членом робочої групи Держлікслужби щодо удосконалення законодавства в сфері обігу лікарських засобів, проф. І.Драпак – експертом МОЗ України за напрямком «Фармація, Клінічна фармація, Клінічна фармакологія». Проф. Р.Лесик за даними аналізу Scopus з 2019 р. входить до світового рейтингу TOP-2% найбільш цитованих науковців світу (<https://surl.li/gwxsrk>) та відзначений званням Doctor Honoris Causa Медичного університету ім. К.Марцінковського в Познані (Польща). Низка викладачів брали участь у роботі спеціалізованих вчених рад, а також є членами редколегій вітчизняних та іноземних фахових наукових журналів. Більшість НПП є членами вітчизняних та міжнародних професійних організацій, що підтверджує їх активну інтеграцію у вітчизняний та міжнародний науково-освітній простір.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ЛНМУ діє чітка та прозора система кадрового забезпечення. Конкурсний відбір викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад ... (<https://surl.li/lixosk>) на засадах публічності, відкритості та неупередженості. Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті ЛНМУ («Кадрова діяльність» - <https://surl.li/smrmjr>) та у газеті Alma Mater за місяць до конкурсу (<https://surl.li/wxfix>). Вимоги до кандидатів корелюються відповідно до профілю кафедри. Конкурс складається з таких етапів: прийняття рішення про його проведення; формування конкурсної комісії; підготовка до проведення конкурсу (оприлюднення оголошення про його проведення з вказанням вимог до посади, прийняття документів від осіб, які бажають взяти участь у конкурсі, перевірка поданих документів на відповідність встановленим вимогам); проведення конкурсу (обговорення кандидатів, допущених до участі в конкурсі, на засіданні трудового колективу відповідної кафедри, конференції трудового колективу факультету); обрання завідувачів та професорів кафедр таємним голосуванням на засіданні вченої ради ЛНМУ, доцента, старшого викладача, викладача, асистента - вченої ради факультету; оформлення трудових відносин з обраною за конкурсом особою. За результатами опитування переважна більшість (95%) НПП задоволені процедурою конкурсного добору викладачів (<https://surl.li/nyapls>, п.10).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації освітнього процесу на ОП активно залучаються представники фармацевтичних організацій. Зокрема, до складу Ради роботодавців Університету входять: Н.Бик – завідувач КП ЛОР «Аптека №1», Д.Горілік – виконавчий директор компанії «DrugCards OÜ», З.Заболотня – завідувач КП ЛОР «Міжлікарняна аптека 272»,

випускниця ОП у 2025 р., М.Івашина – керівник служби навчання і розвитку АТ «Галичфарм», С.Лозинський – операційний директор мережі аптек «D.S.» та ін. Членом науково-методичної ради з фармацевтичних дисциплін є М.Івашина (АТ «Галичфарм»). Представники фармацевтичних організацій беруть участь в освітньому процесі через систему лекцій, семінарів і майстер-класів, що підтверджується результатами анкетування аспірантів (<https://surl.lt/vuvhqn>, п.9). Серед проведених заходів - «Розвиток особистого бренду та його вплив на кар'єрні можливості» (Д.Горілик, український medtech-стартап DrugCards OÜ, 06.11.2024, <https://surl.lu/vamcfv>); «Емоційний інтелект як ключ до ефективної командної взаємодії в медицині та фармації» (К.Сухоцька, керівник медичного центру «Дельта Мед», 17.06.2025, <https://surl.lu/hocelj>), «Лідерство в умовах змін» (М.Івашина, керівник служби навчання і розвитку АТ «Галичфарм», <https://surl.li/lefpqd>). До реалізації освітнього процесу залучені також представники керівництва ЛНМУ: доц. Т.Гутор – відповідальний за аналітико-статистичну роботу, проф. А.Лозинський – відповідальний за виховну роботу (<https://surl.li/evrxdh>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЛНМУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП через систему нормативних документів та практичних заходів. Зокрема, це реалізується відповідно до Положень Університету про: організацію та проведення безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я (<https://surl.li/gyrome>), підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/dgtydm>), порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/eoztel>), заохочення працівників за публікацію результатів наукових досліджень та внесок у розвиток науки (<https://surl.li/rmsfxo>). Конкретним прикладом такого сприяння є проведення згідно з планом (<https://surl.lu/rcmgyx>) щорічних безоплатних ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти». Можливості професійного розвитку, зокрема, реалізовані у вигляді стажування та академічної мобільності (<https://surl.li/xnewva>): проф. А.Лозинським (стажування у Колегіуму Медичного імені Людвіка Ридигера та Університеті Миколая Коперника, Польща, 12.09-23.09.2024), проф. О.Бойко (стажування у Люблінському технологічному університеті, Польща, 26.04.-04.06.2021), проф. О.Левицькою, доц. О.Панькевичем, доц. С.Шунькіної (онлайн освіта у Collegium Civitas, Варшава, Польща; 09.02-12.03.2024), доц. С.Шунькіною (COST Academy - Young Researcher Training, Брюссель, Бельгія; 2-3.09.2025). За результатами опитування всі викладачі висловили задоволення системою професійного розвитку (<https://surl.li/nyapls>, п.4).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення розвитку викладацької майстерності включає такі мотиваційні механізми, як преміювання, нагородження відзнаками, прозорі критерії кар'єрного зростання та публічне визнання досягнень викладачів. Процедура їх впровадження щорічно регламентується Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом. Прикладами такого заохочення щодо викладачів ОП є: присвоєння у 2021 р. почесного звання «Заслужений професор ЛНМУ» проф. Б.Громовику та проф. А.Зіменковському (<https://surl.lu/kozgnd>), у 2025 – проф. Р.Лесіку (<https://surl.li/wwsedz>); присудження доц. І.Юшину Премії Президента України для молодих вчених 2024 року (<https://surl.li/rfcksr>); нагородження у 2025 р. до Дня науки Почесними грамотами Львівської ОДА проф. А.Зіменковського і проф. Р.Лесіка (<https://surl.cc/mvtpku>); нагородження Почесними грамотами Університету з нагоди 60-ліття кафедри ОЕФ проф. О.Левицької (<https://surl.li/ghvwpp>); призначення проф. А.Лозинському постановою ВР України № 4583-IX від 21.08.2025 р. іменної стипендії (<https://surl.li/htyxed>). За результатами опитування абсолютна більшість (89,5%) викладачів висловила задоволення системою матеріального та/або морального заохочення (<https://surl.li/nyapls>, п.11).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення є достатніми для досягнення мети та ПРН ОП. Для кожної освітньої компоненти ОП розроблено навчально-методичний комплекс. В ЛНМУ функціонують друкарня та системи віртуальних освітніх середовищ (MISA, AdFarm). Власних площ ЛНМУ достатньо для проведення занять відповідно до ліцензованого обсягу. Аудиторії, задіяні в освітньому процесі, оснащені мультимедійним/комп'ютерним обладнанням. Для освітніх компонентів, де передбачено експериментальні лабораторні роботи наявні необхідне обладнання, лабораторний посуд, реактиви тощо. Для опанування практичних навичок з ОП використовуються: Навчально-виробнича аптека (<https://surl.lu/wuixbr>), Ботанічний сад (<https://surl.li/nigcbj>), Центр молекулярного дизайну (<https://surl.li/psmwkt>), Центр інновацій в охороні здоров'я та цифрової медицини, Центр біостатистики, Науково-дослідний інститут епідеміології та гігієни ЛНМУ, Центральна науково-дослідна лабораторія та лабораторія промислової токсикології, лабораторія електронної мікроскопії, віварій (<https://surl.li/kazzge>), Центр мікробіологічних досліджень (<https://surl.cc/lbfacb>), Відділення клінічної фармації Університетської лікарні (<https://surl.li/zyusas>), НКП програми ЄС «Горизонт Європа», який функціонує на базі ЛНМУ (<https://surl.li/bvmrhe>) та ін. Багатогалузевий фонд та вебсайт Наукової бібліотеки є достатнім для задоволення потреб здобувачів освіти (<https://library.meduniv.lviv.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЛНМУ забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. В ЛНМУ наявні на належному рівні облаштовані аудиторії та лабораторії, комп'ютерні класи з вільним доступом до Інтернету, спортивний майданчик/зали/тир, харчувальний комплекс тощо. Функціонує Наукова бібліотека ЛНМУ (<https://surl.li/itxbww>) з вільним доступом до традиційного фонду та електронних ресурсів, включаючи електронний каталог, електронну бібліотеку та провідні світові наукові бази даних. У межах реалізації ОП активно використовуються: офіційний сайт ЛНМУ (<https://new.meduniv.lviv.ua/>), репозитарій (<https://library.dmed.org.ua/>) та електронна платформа для дистанційного навчання MISA (<https://surl.li/bbcxoe>). ЛНМУ є видавцем ряду наукових фахових видань різного спрямування (<https://surl.cc/jgufxn>). Функціонує Відділ інформаційних технологій ЛНМУ (<https://surl.lt/yiuosw>), який забезпечує технічний та інструктивний супровід користувачів університетських цифрових ресурсів та інструментів. Оновлення та підтримку на належному рівні інфраструктури здійснює ряд відділів і служб ЛНМУ (<https://surl.li/upkodn>).

Для 81,8% здобувачів освітнє середовище повністю сприяє проведенню та апробації результатів їхніх досліджень (<https://surl.li/fihnqz>, п.3). НПП оцінили комфортність освітнього середовища у 4,85 бала з 5 можливих (<https://surl.li/nyapls>, п.17).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЛНМУ орієнтоване на студентоцентризм, академічну свободу та індивідуалізацію навчання. Це досягається через гнучкі освітні програми, можливість вибору дисциплін, доступ до цифрових ресурсів, а також створення комфортних умов для навчання та розвитку. Аспірантам створені належні соціально-побутові умови: функціонують гуртожитки, кафе, спортивний комплекс, 16 спортивних секцій, університетська лікарня, стоматологічний медичний центр. В ЛНМУ діють 37 колективів художньої самодіяльності, творчих об'єднань, клубів, гуртків, СТЕМів, з яких 3 мають звання Народних колективів, низка громадських організацій та об'єднань (<https://surl.li/fcprjdc>). Гарантовано фізичну безпеку через дотримання норм охорони праці (<https://surl.li/sscxfx>), цивільного захисту та протипожежної безпеки (<https://surl.cc/iezzii>), а також ментальну безпеку – через створення умов для зміцнення психічного здоров'я та сприяння психологічному добробуту учасникам освітнього процесу (<https://surl.li/verrtw>).

Для виявлення потреб та врахування інтересів здобувачів ОП функціонують: Сектор аспірантури та докторантури (<https://surl.li/gdmxdc>) і Товариство молодих учених ЛНМУ (<https://surl.cc/slezbh>). Постійно на зв'язку із здобувачами перебувають: гарант ОП та проректор з наукової роботи. Задля виявлення потреб здобувачів вищої освіти щорічно проводиться анкетування (<https://surl.li/cnleor>), результати якого засвідчили належний рівень організації освітнього середовища.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка: реалізація ОП здійснюється відповідно до нормативних документів ЛНМУ (<https://surl.cc/vbuuvwd>) з урахуванням сучасних вимог Європейського освітнього простору; доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію під наукову тематику дослідження і брати участь у програмах академічної мобільності.

Організаційна підтримка: Сектор аспірантури та докторантури (<https://surl.li/gdmxdc>) супроводжує аспіранта від зарахування до захисту дисертації. Регулярно проводяться зустрічі з науковими керівниками, гарантом ОП (<https://surl.li/adheoa>), представниками наукового відділу (<https://surl.lu/ghsggf>) і Товариства молодих учених ЛНМУ (<https://surl.li/xgaoty>) для розв'язання поточних питань.

Інформаційна підтримка: вебресурси ЛНМУ, зокрема сторінка «Аспірантура» (<https://surl.lt/jwpzbv>), електронна платформа для дистанційного навчання MISA (<https://surl.li/bbcxoe>) та кафедральні сторінки, містять необхідну інформацію для освітньо-наукового процесу.

Консультативна підтримка: наукові керівники та гарант ОП постійно супроводжують аспірантів у їх дослідженнях, надаючи консультації, контролюючи процес роботи над дисертацією та забезпечуючи досягнення поставлених цілей (<https://surl.li/adheoa>).

Соціальна підтримка: виплата стипендій аспірантам, які навчаються за держзамовленням, можливість отримати матеріальну допомогу та проживання в гуртожитках Університету. Соціалізація забезпечується участю в громадському житті ЛНМУ. Служба підтримки осіб з особливими потребами забезпечує реалізацію права здобувачів з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти (<https://surl.li/hzatul>).

Підтримка фізичного здоров'я: в ЛНМУ створені безпечні умови освітнього процесу; аспіранти мають можливість медичного обслуговування в Університетській клініці та Стоматологічному центрі, заохочуються до участі у спортивних секціях та рекреаційних заходах. Для забезпечення безпечності життя проводяться заходи щодо дотримання санітарно-епідеміологічних вимог, обладнані укриття, опрацьовано алгоритм дій при оголошенні повітряної тривоги (<https://surl.lu/tmktpe>). Ментальна безпека: Служба психічного здоров'я ЛНМУ забезпечує захист та зміцнення психічного здоров'я здобувачів ОП, досягнення їх психологічного добробуту (<https://surl.li/verrtw>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЛНМУ приділяє належну увагу питанням безбар'єрності та інклюзивної комунікації (<https://surl.li/zcclmb>). Організаційні засади реалізації права на освіту осіб з інвалідністю регулюються Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЛНМУ (<https://surl.lt/mtigfa>). Для цього створена Служба підтримки осіб з особливими потребами (<https://surl.cc/wbubfi>) та визначено відповідальних осіб і порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/bfrdef>). З метою реалізації права на освіту таких осіб в ЛНМУ проведені відповідні заходи, що дозволило отримати експертні висновки стосовно створення необхідних умов для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до ряду будівель та приміщень ЛНМУ (<https://surl.li/ysnahx>). Територія університету включена до першого безбар'єрного маршруту проєкту Львова «Рух без бар'єрів», що дозволить забезпечити доступ до освітніх послуг для всіх категорій здобувачів освіти, у т.ч. в осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://surl.lt/kdhofn>).

Попри те, що за час реалізації ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися, абсолютна більшість (90,9%) опитаних здобувачів освіти вважають, що в ЛНМУ створені належні умови для навчання та роботи таким особам (<https://surl.li/xfbvah>, п.12).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНМУ впроваджено публічні механізми гарантування безпечного, етичного та рівноправного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема опрацьовано:

- антикорупційні заходи (<http://surl.li/tcewdm>), серед яких Пам'ятка про запобігання і протидії корупції (<https://surl.li/idhqhb>) та Положення про запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів працівників ЛНМУ;
- заходи протидії булінгу (<https://surl.li/cosbby>) відповідно до Порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у ЛНМУ (<https://surl.li/fnyiqf>) відповідною Комісією, затвердженою наказом ректора ЛНМУ на підставі подання відповідної заяви;
- заходи протидії дискримінації та сексуальним домаганням, які ґрунтуються на Положенні про запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству, дискримінації та підтримки рівності (<https://surl.li/drqhnz>) та делеговані Комісії із забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації (<https://surl.li/tlhnuj>);
- заходи щодо врегулювання конфліктних ситуацій, унормовані Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ (<https://surl.li/bdznhk>), а щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних з академічною недобросесністю, регулюється Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності у ЛНМУ (<https://surl.li/elupui>).

Для запобігання вищезгаданих можливих явищ та реагування на інформацію щодо таких питань, проводяться навчання для учасників освітнього процесу (для викладачів - у часі ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», для аспірантів – під час періодичних зустрічей). Здобувачам освіти доступна анонімна скринька довіри.

За весь період реалізації ОП випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи корупції не зафіксовано. За результатами опитування всі здобувачі освіти демонструють нульову толерантність до корупційних проявів та зазначають, що не стикалися з ними під час навчання в ЛНМУ (<https://surl.li/uwnfeo>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження моніторингу і періодичного перегляду ОП регулюється нормативними документами, які знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету: Положення про організацію освітнього процесу у ЛНМУ (<https://surl.lt/bpgebc>); Положення про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ЛНМУ (<https://surl.li/jftxio>); Положення про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності, проєктну та робочу групи освітньої діяльності ЛНМУ (<https://surl.li/xydqcv>); Положення про профільні науково-методичні ради у ЛНМУ (<https://surl.li/vjzlmj>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ЛНМУ (<https://surl.li/jftxio>) перегляд ОП здійснюється з урахуванням: результатів її моніторингу; періоду акредитації ОП, вимог державних стандартів освіти та стандартів вищої освіти, висновків і пропозицій викладачів, роботодавців та здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності ОП, її цілей, результатів навчання, компетентностей; Стратегії розвитку Університету. Проєктна та робоча групи аналізують результати моніторингу та адаптують ОП відповідно до сучасних вимог. Оновлена ОП затверджується Вченою радою ЛНМУ і вводиться в дію наказом ректора Університету. Перегляд ОП здійснюється періодично, але не рідше одного разу протягом терміну її дії. За результатами останнього перегляду внесені такі зміни до ОП (редакція 2025 р.):

- за ініціативи проф. В.Сергієнко додано ВК 1.10 Сучасні аспекти збереження ментального здоров'я та ЗК10 Здатність до формуванню у суспільстві культури піклування про ментальне здоров'я і ПРН 18. Вміти підтримувати ментальне

здоров'я на належному рівні (підстава - інтеграція Всеукраїнської програми ментального здоров'я);

- за пропозицією проф. С.Білоус вилучено ВК 2.10 Фізичні, фізико-хімічні та фармако-технологічні дослідження на етапі фармацевтичної розробки лікарських засобів (підстава - тематика розглядається також у ВК 2.6, ВК 2.8 та ВК 2.9); у матриці компетентностей в ОК 8.2 вилучено ЗК5, у ВК 2.6 - ЗК1, а також додано ЗК9 для дисциплін: ОК 8.2, ВК 2.6, ВК 2.7, ВК 2.11 (підстава – оптимізація змісту ОП);
- за ініціативи кафедр гістології, цитології та ембріології, фармацевтичної, органічної та біоорганічної хімії, організації і економіки фармації, технології ліків та фармакоекономіки ФПДО вилучено ВК 1.3 Професійне представлення результатів наукових досліджень, ВК 2.3 Алгоритм написання патентів в медичній хімії, ВК 2.12 Система оцінки медичних технологій у світі та в Україні та ВК 2.13 Комп'ютеризація фармацевтичної допомоги (підстава - відсутність активності аспірантів до їх вибору);
- за пропозицією проф. І.Драпак та доц. І.Гаврилюк ОК 3 переназвано як Професійне представлення результатів наукових досліджень, ОК 4 - Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень (підстава – уніфікація назв дисциплін);
- за ініціативи д.фарм.н. Г.Мельник (м. Чернівці) питання індикаторів якості фармацевтичних послуг враховано в оновленій ОК 8.4 (підстава – оптимізація ОК);
- за пропозицією доц. Д.Коробка (м. Тернопіль), доц. А.Кричківської (НУ «Львівська політехніка» та доц. І.Юшина назву ОП подано у редакції – ОНП «Фармація, промислова фармація» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І8 Фармація спеціалізації Фармація галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення (підстава – узгодження з нормативно-правовим актом).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП беруть участь у засіданнях кафедр, до яких вони прикріплені, та залучаються до розгляду питань, пов'язаних із формуванням змісту ОП у процесі її оновлення. Крім цього здобувачі можуть висловлювати рекомендації/побажання/зауваження при регулярному їх опитуванні щодо якості освітнього процесу. Аспіранти Ю.Кремін, І.Юшин (2021-2023) та М.Гойдик (з 2024), як члени робочої групи щодо перегляду та проведення самооцінювання ОП, брали активну участь у підготовці проєктів нових редакцій ОП, обговоренні пропозицій щодо внесення змін за результатами громадського обговорення та зовнішнього рецензування проєкту ОП, внесенні обґрунтованих змін та доповнень до проєкту ОП, остаточному формуванні й погодженні проєкту ОП для скерування на розгляд вченої ради ЛНМУ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується шляхом: безпосереднього залучення здобувачів освіти до складу робочих та проєктних групах із розроблення, оновлення й періодичного перегляду ОП (Ю.Кремін та І.Юшин, 2021-2023; М.Гойдик - з 2024); представництвом у вченій раді фармацевтичного факультету (О.Федусевич, 2022-25 рр.; О.Цимбалюк – з 2025 р.), де ухвалюються рішення щодо змісту, структури та затвердження ОП; участі в анкетуваннях та опитуваннях (<https://surl.li/edvrqj>), результати яких враховуються при моніторингу якості; ініціювання пропозицій та надання зауважень щодо актуальності освітніх компонентів ОП, їхніх цілей, результатів навчання, форм контролю та формування фахових компетентностей (М.Гойдик, 2025); участі у семінарах та конференціях, присвячених розбудові культури якості освіти та посиленні ролі здобувачів освіти у цьому процесі (<https://surl.lu/uheenv>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця ЛНМУ з роботодавцями є невіддільним елементом забезпечення якості освітнього процесу та реалізації ОП. Відповідно до Положення про Раду роботодавців у ЛНМУ (<https://surl.cc/sxfzau>) серед напрямків діяльності Ради: сприяння у забезпеченні високого рівня якості освіти та участь роботодавців у моніторингу освітніх програм. Членами Ради роботодавців є (<https://surl.lu/yqbpdy>): Н.Бик – завідувач КП ЛОР «Аптека №1», Д.Горілик – виконавчий директор компанії «DrugCards OU», З.Заболотня – випускниця ОП у 2025 р., завідувач КП ЛОР «Міжлікарняна аптека 272», М.Івашина – керівник служби навчання і розвитку АТ «Галичфарм», С.Лозинський – операційний директор мережі аптек «D.S.» та ін. При цьому М.Івашина (АТ «Галичфарм») є членом науково-методичної ради з фармацевтичних дисциплін. Окрім цього, у публічному обговоренні нових проєктів ОП взяли участь: А.Олійник, ТОВ «Юніверс Солюшинс», 2024, а також: С.Лозинський, Мережа аптек «D.S.», 2025; Г.Мельник, МФФ ПП «Гармонія - 2000», 2025.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ЛНМУ проходить вдруге акредитацію за даною ОП. Тому в Університеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Моніторинг за працевлаштуванням підготовлених в ЛНМУ докторів філософії проводять науковий відділ та гарант ОП методом особистого інтерв'ювання. При цьому на вебсайті ЛНМУ в розділі «Наука» створено сторінку «Наші випускники» (<https://surl.li/guixgu>). Традиційно значна частина випускників аспірантури продовжує кар'єрний шлях в ЛНМУ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ЛНМУ функціонує система забезпечення якості освіти, діяльність якої регламентується низкою нормативних документів, зокрема: Стратегією розвитку ЛНМУ імені Данила Галицького на 2024-2028 роки (<https://surl.li/htyczu>); Положеннями про: організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bpgebc>), відділ внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНМУ (<https://surl.li/wcwfyn>), освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/jftxio>), гаранта освітньої програми, групи забезпечення спеціальності, проектну та робочу групи освітньої діяльності (<https://surl.li/xydqcv>), профільні науково-методичні ради (<https://surl.li/vjzlmo>), Раду роботодавців у ЛНМУ (<https://surl.li/bakzxe>), порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/vfgmba>).

Вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП забезпечується на п'ятьох рівнях університетської системи забезпечення якості освіти:

1. Рівень учасників освітнього процесу – активна участь здобувачів освіти, викладачів та роботодавців в опитуваннях, робочих і проектних групах, засіданнях кафедр, науково-методичних та вчених рад, а також подання пропозицій через механізми громадського обговорення, зокрема надання зворотного зв'язку щодо актуальності освітніх компонент, методів викладання та оцінювання через анкетування. Це базовий, але критично важливий рівень.
2. Рівень кафедр – обговорення стратегічних напрямів розвитку ОП, розроблення та затвердження програм освітніх компонентів і навчально-методичних комплексів. Проводиться моніторинг якості викладання і результатів навчання на основі зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Це рівень середньої важливості.
3. Рівень факультетів – на засіданнях факультетських рад із забезпечення якості освіти, науково-методичних і вчених рад розглядаються питання освітнього процесу, заслуховуються звіти кафедр, інформація гарантів ОП та пропозиції студентського самоврядування, аналізують результати опитувань здобувачів, випускників, викладачів і роботодавців, ухвалюються рішення щодо вдосконалення ОП з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці. Це середньо-високий за важливістю рівень.
4. Рівень Гаранта та робочої групи ОП - здійснюється самооцінювання ОП, оцінювання методів і підходів для досягнення результатів навчання, визначаються шляхи вдосконалення змісту та структури освітніх компонентів. Це враховується під час планування, впровадження та постійного оновлення ОП. До процесу через різні механізми комунікації активно долучаються викладачі, здобувачі освіти, представники роботодавців і випускники ОП. Це високий за важливістю рівень.
5. Рівень Університету – через університетську раду з якості, Раду роботодавців, студентське самоврядування, Відділ внутрішнього забезпечення якості та вчену раду Університету реалізується системне забезпечення якості освітньої діяльності. Це найвищий за важливістю рівень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитаційна експертиза ОП проведена у 2020–2021 рр. На підставі рекомендацій експертної групи (від 3-5.12.2020 р.) та галузевої експертної ради (від 26.01.2021 р.) опрацьовано та на засіданні ВР ЛНМУ (протокол №1-ВР від 12.02.21) затверджено План заходів щодо їх реалізації, унаслідок чого:

- Запроваджено чітку та прозору процедуру документального супроводу внесення змін до ОП.
- Інтегровано елементи дуальної освіти в ОП, зокрема через залучення здобувачів до роботи асистентами на кафедрах.
- Результати неформальної освіти враховуються відповідно до затверджених процедур.
- Оновлено ОП шляхом включення освітніх компонентів з викладацької діяльності, а також формалізовано процедуру проходження педагогічної практики.
- Основну частину освітніх компонентів сконцентровано на 1-2 роках навчання. Переформатовано компоненти обсягом 0,5 кредиту ЄКТС, додано дисципліну з педагогіки, переглянуто співвідношення аудиторної та самостійної роботи.
- Забезпечено реалізацію механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
- Оновлено правила прийому на ОП з погляду базової освіти та проходження інтернатури потенційними здобувачами.
- Посилено акцент на принципах студентоцентрованого навчання та академічної свободи аспірантів, зокрема при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та виборі вибіркового дисциплін. Активно наповнюються електронні ресурси навчально-методичними матеріалами.
- Забезпечено максимальне залучення докторів фармацевтичних наук до проведення проміжної атестації аспірантів.
- Впроваджено навчальний курс з академічної доброчесності на першому році навчання. Процедури дотримання академічної доброчесності повністю виконуються.
- Продовжується підготовка висококваліфікованих НПП як потенційних наукових керівників аспірантів.
- Системно оновлюється та зміцнюється матеріально-технічна база кафедр, де здійснюється підготовка аспірантів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і науки.
- Унормовано процедури вирішення конфліктних ситуацій в окремому положенні, яке затверджено та оприлюднено на офіційному сайті ЛНМУ.
- Розширено залучення здобувачів ОП до Товариства молодих вчених і спеціалістів та вченої ради фармацевтичного факультету.
- Уточнено та формалізовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП із визначенням відповідальних осіб та етапів реалізації.
- Оптимізовано систему збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.
- Створено та підтримується постійно діюча сторінка на сайті ЛНМУ «Пропозиції і зауваження до проектів ОП».
- Створено окрему сторінку з повним переліком вибіркового дисциплін, яка містить їх опис та оглядові лекції.
- Оптимізовано систему забезпечення академічної доброчесності, зокрема дотримання Кодексу академічної

добросовісності серед здобувачів та НПП.

- Упорядковано освітню складову ОП, що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Усі учасники академічної спільноти (здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники), у т.ч. й створені за їх участі робоча група щодо перегляду та проведення самооцінювання ОП, студентське самоврядування, науково-методичні ради, вчені ради факультетів, ради якості освіти факультетів та Університету, а також адміністрація ЛНМУ залучені до опрацювання та обговорення ОП. Учасники освітнього процесу можуть висловлювати свої зауваження, рекомендації та побажання шляхом участі в анкетуванні та внутрішнього публічного обговорення. До складу робочої групи ОП входить аспірант (М.Гойдик). В громадському обговоренні та рецензуванні ОП взяли участь представники академічної спільноти інших ЗВО України, зокрема проф. В.Лубенець та доц. А.Кричковська (НУ «Львівська політехніка»), проф. Н.Ткаченко (Запорізький ДМФУ), доц. Д.Коробко (Тернопільський НМУ імені І.Я. Горбачевського).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розвиток культури якості в ЛНМУ базується на: розумінні спільних очікувань і зобов'язань щодо якості освіти; спільній діяльності та взаємовідносинах усіх представників академічної спільноти; забезпеченні формальної системи управління якістю (<https://surl.lu/nozxje>: с. 2).

Культура якості освіти формується на трьох рівнях: рівень здобувачів вищої освіти (студентоцентризований підхід до навчання, формування індивідуальних освітніх траєкторій, активна участь у процесах добросовісності та оцінювання якості освіти, самоврядування та академічних ініціативах, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу), викладацький рівень (впровадження сучасних методик навчання, підвищення кваліфікації через безперервний професійний розвиток, участь у самооцінюванні освітньої діяльності, розробці та перегляді ОП) та адміністративний рівень (опрацювання стратегій, політик і процедур забезпечення якості освіти через формування належної нормативної бази, запровадження системи внутрішнього моніторингу та вдосконалення якості освітнього процесу, проведення періодичних зустрічей із здобувачами з питань якості освіти (<https://surl.lu/uheenv>), а також регулярних анкетувань студентів, викладачів і роботодавців для оцінки задоволеності ОП, їх матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням, а також академічною добросовісністю). Викладачі оцінюють рівень сформованості культури якості в ЛНМУ як дуже високий – у середньому 4,85 бала з 5 можливих (<https://surl.li/nyapls>, п.14).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в межах чинного законодавства, зокрема Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», регулюються низкою внутрішніх документів ЛНМУ, зокрема: Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом ЛНМУ, Кодексом академічної етики, Положеннями про: організацію освітнього процесу; підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі; академічну добросовісність; морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу; підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; посадовими інструкціями працівників, наказами/розпорядженнями ректора Університету; іншими локальними документами, затвердженими в установленому порядку.

Інформація про права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є доступною для всіх без обмежень на офіційному сайті ЛНМУ в розділі «Публічна інформація» (<https://new.meduniv.lviv.ua/publicna-informatsiya/>), який систематизований за напрямками діяльності: основні документи, положення про керівні та колегіальні органи; організація освітнього процесу; система управління якістю ЛНМУ; кадрова діяльність; профспілка працівників тощо. Виняток становлять документи, що містять персональні дані: вони передаються виключно через офіційну пошту кафедри для забезпечення конфіденційності, захисту інформації та дотримання норм Закону України «Про захист персональних даних».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=15797

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОП забезпечує:

- підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у фармацевтичному секторі галузі охорони здоров'я завдяки освітнім компонентам ОК8. Сучасні тренди у фармації та ВК2. Курси за вибором з циклу дисциплін за фахом;
- опанування методологією наукової діяльності внаслідок вивчення ОК1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності, ОК2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи, ОК3. Професійне представлення результатів наукових досліджень, ОК4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень та ОК5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я, а також ВК1. Курси за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки, а саме ВК1.1, ВК1.2, ВК1.4-ВК1.10;
- володіння методологією педагогічної діяльності за допомогою ОК6. Основи педагогіки вищої освіти та ОК9. Педагогічна практика.

Зважаючи на важливість представлення наукових результатів та комунікації у міжнародному науковому просторі, передбачено вивчення ОК7. Іноземна мова для академічних цілей та ВК1.3. Академічне письмо англійською (німецькою) мовою.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів напряму пов'язана з дослідницькими напрямами їхніх наукових керівників. Теми дисертацій формуються у тісній співпраці з керівниками, обговорюється на засіданнях кафедр та затверджуються рішенням вченої ради фармацевтичного факультету з урахуванням відповідності науковим школам. Практичні приклади демонструють цю узгодженість: робота Н.Алієвої з фармацевтичного забезпечення пацієнтів розвиває напрацювання проф. Б.Громовика; Р.Горох вивчає нові антикоагулянти у контексті публікацій проф. Б.Громовика та проф. О.Левицької; О.Цимбалюк аналізує наукознавчі тенденції синтезу біологічно активних сполук, що перегукується із здобутками проф. Б.Громовика; Н.Солодяк та Р.Хома працюють над синтезом похідних тіазолу, що відповідає напрямкам робіт доц. С.Голоти та проф. А.Лозинського; М.Биндас розробляє ліки на основі рослинної сировини, що відповідають науковим інтересам проф. С.Білоус; І.Корабель займається пошуком джерел сквалени, що корелюється з дослідженнями проф. В.Антонока; М.Гойдик, Н.Лебях та О.Іванців вивчають похідні тіопіранотіазолів у рамках школи проф. Р.Лесика. Наукова дотичність тем дисертацій аспірантів до досліджень їхніх наукових керівників підтверджується спільними публікаціями у фахових виданнях, у т.ч. індексованих у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Таким чином, освітньо-наукова діяльність аспірантів органічно інтегрована у напрями досліджень їхніх керівників і сприяє розвитку відповідних наукових шкіл.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Формування разових спеціалізованих рад в Університеті здійснюється відповідно до Положення «Про організацію атестації здобувачів ступеня доктора філософії у ЛНМУ» (<https://surl.li/cmuear>). Університет неодноразово демонстрував спроможність створювати разові ради для захисту з метою здобуття ступеня доктора філософії з фармації. Упродовж 2021-2025 рр. відбулося 10 успішних таких захистів на спеціалізованих вчених радах: ДФ 35.600.016 (О.Панькевич; <https://surl.li/cc/miwpmki>), ДФ 35.600.037 (Х-О.Стасів; <https://surl.li/kjmnej>), ДФ 35.600.048 (І.Дячок; <https://surl.li/deuqzz>), ДФ 35.600.059 (Ю.Кремінь; <https://surl.li/hzkfuj>), ДФ 35.600.060 (І.Юшин; <https://surl.li/xkqppf>), ДФ 35.600.067 (І.Пелех-Боднарук; <https://surl.li/aiaktk>), ДФ 35.600.108 (Ю.Матійчук; <https://surl.li/jnyzqb>), ДФ 35.600.116 (О.Семенов; <https://surl.li/ghazah>), ДФ 35.600.125 (О-М.Федусевич; <https://surl.li/ozeqvh>), ДФ 35.600.132 (З.Заболотня; <https://surl.li/ixjlqu>). Створена спеціалізована вчена рада ДФ 35.600.146 для захисту М.Гойдика (<https://surl.li/rqjfyz>). Відповідальною за діяльність разових спеціалізованих вчених рад ЛНМУ є проф. І.Драпак, яка має довід члена експертної ради МОН України з питань атестації наукових кадрів з теоретичної і профілактичної медицини та фармації.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЛНМУ забезпечує аспірантам умови для досліджень та апробації результатів через доступ до лабораторій,

обладнання й ресурсів, а також регулярні наукові заходи, що сприяє професійному розвитку й інтеграції у міжнародний простір. Зокрема, аспіранти кафедри фармацевтичної, органічної та біоорганічної хімії щотижня беруть участь у семінарах на базі Центру молекулярного дизайну при ЛНМУ, де презентують результати досліджень і ведуть активні дискусії. До зустрічей регулярно долучаються науковці з України, Польщі, Чехії, Австрії та Литви. Це дозволяє формувати нові гіпотези, розвивати навички академічного спілкування, критичного мислення й командної роботи, створює основу для спільних публікацій у провідних виданнях, матеріалів конференцій та грантових заявок, що підсилює якість і новизну досліджень.

ЛНМУ підтримує дослідження завдяки наявним фінансовим та матеріально-технічним ресурсам відповідно до Стратегії розвитку ЛНМУ (<https://surl.li/htyczu>). Працює бібліотека (<https://surl.li/tdwykn>) з вільним доступом до міжнародних наукометричних баз: Scopus, WoS, SciVal, ScienceDirect, а також до ресурсів Open Access (Books, Journals, Databases) (<https://surl.li/itxbww>). Здобувачам забезпечений безоплатний доступ до Інтернету та університетського репозитарію (<https://surl.li/kdwwhg>). За ОП аспіранти мають можливість публікуватися у науковому фаховому журналі ЛНМУ категорії Б Acta Medica Leopoliensia (головний редактор - проф. А.Зіменковський; <https://surl.li/teffas>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЛНМУ реалізує комплекс заходів, спрямованих на інтеграцію здобувачів у міжнародну академічну спільноту. Це здійснюється через їх участь у грантах, міжнародних конференціях, симпозиумах, семінарах та публікаціях у фахових виданнях, що сприяє поширенню результатів наукових досліджень. Зокрема, аспірант М.Гойдик - відповідальний виконавець гранту НФД України 2024-2026 рр. та НДР МОН України, 2025-2027 рр., здобувач І.Корабель - виконавець НДР МОЗ України, 2025 р. При цьому у виданнях, що індексуються Scopus/WoS, опубліковані результати досліджень Н.Алієвої (Lancet Infect Dis, Q1; <https://surl.li/ifuwqyj>), М.Гойдика (EJMESH, Q1; <https://surl.li/pvzrhd>; Sc Pharm, Q2; <https://surl.li/solvvgg>; Arch. Pharm., Q2; <https://surl.li/gwyuyey>), І.Корабля (Biomed Chromatogr, Q3; <https://surl.li/vqpmrb>; IJM, Q3; <https://surl.li/shutez>; PCACD, Q4; <https://surl.li/pxubuyi>), Н.Лебляка (Odessa Medical Journal; <https://surl.li/pcflqy>). У фаховому виданні Фармацевтичний часопис опубліковані праці М.Биндас (<https://surl.li/kjfvdz>), Р.Гороха (<https://surl.li/qbynch>), О.Цимбалюка (<https://surl.li/bttfjq>; <https://surl.li/cyndtm>). Крім того, Р.Горох брав онлайн-участь в Загальнопольській конференції з фармакоекономіки OKF (Познань, 21.11.2025), а Н.Алієва виступила спікером і ко-модератором міжнародного симпозиуму «Антимікробна резистентність 2025. Карбапенемрезистентні ентеробактерії (CRE) в Європі» (Берлін, 21.11.2025).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів є активними учасниками дослідницьких проєктів, зокрема, міжнародних грантів NAWA (Польща): 2022-2024 рр. – проф. Р.Лесик, проф. А.Лозинський, доц. С.Голота (відповідальні виконавці); 2023-2024 рр. – проф. А.Зіменковський (координатор); програми NEXТ Польща – Україна, 2021-2027 рр. – проф. А.Зіменковський (координатор); міжнародного проєкту Horizon 2020 NoBiasFluor, 2022–2024 рр. – проф. В.Антонюк (учасник); міжнародного наукового консорціуму «Фармація завтра» (Польща, Болгарія, Україна, Португалія, Сербія, Туреччина), з 4.10.2021 р. – проф. Б.Громовик, проф. О.Левицька (учасники); грантів НФД України: 2020-2023 рр. – проф. Р.Лесик (керівник), проф. А.Лозинський (відповідальний виконавець), 2024–2026 рр. – проф. Р.Лесик (керівник), проф. А.Лозинський, доц. С.Голота (відповідальні виконавці), 2024-2026 рр. – проф. Р.Лесик (керівник), доц. С.Голота (відповідальний виконавець); фінансованих МОЗ України НДР: 2021-2023 рр. – проф. Р.Лесик (керівник), проф. А.Лозинський, доц. С.Голота (відповідальні виконавці), 2022-2024 рр. – проф. І.Драпак (керівник). Результати цих досліджень регулярно публікуються та презентуються. У 2026-2028 рр. заплановано дві фінансовані МОЗ України НДР, за участю: проф. Р.Лесика (керівник), проф. А.Лозинського, проф. Б.Громовика і проф. О.Левицької (відповідальні виконавці) та проф. І.Драпак (керівник). За результатами державної атестації наукової діяльності ЛНМУ віднесено до категорії А (<https://surl.li/xldizj>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ЛНМУ забезпечує дотримання академічної доброчесності шляхом унормування її у Кодексі академічної етики ЛНМУ (<https://surl.li/femcat>), Положеннях про: комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/elupui>), Групу сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/gym1fh>), Студентську агенцію співдії якості освіти (<https://surl.li/genroc>), первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату (<https://surl.li/ysryde>), морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<https://surl.li/sxjuex>). При цьому аспіранти на 1 курсі вивчають ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень, у силабусах у розділі «Політика курсу» акцентується на обов'язковості дотримання академічної доброчесності. Гарантом ОП, науковими керівниками проводяться бесіди з аспірантами щодо недопущення академічного плагіату та відповідальності за академічну недоброчесність. Моніторинг та самоконтроль дотримання академічної доброчесності здійснюється на всіх етапах професійної діяльності наукових керівників та аспірантів із використанням сучасних технологічних рішень. За даними опитування усі здобувачі та викладачі поінформовані про систему забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/wgmtzn>; <https://surl.li/nyapls>, п.8), що підтверджує формування в ЛНМУ інституційної культури академічної доброчесності, інтегрованої на всі рівні освітньо-наукового процесу.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з Кодексом академічної етики ЛНМУ (<https://surl.li/femcat>) гаранті ОП та наукові керівники (консультанти) дисертаційних робіт у разі виявлення під час підготовки здобувачів наукових ступенів фактів академічного плагіату та (або) інших порушень академічної доброчесності притягуються до відповідальності та позбавляються права керівництва (наукового консультування) дисертаційних робіт та участі у процесі підготовки здобувачів наукових ступенів строком на 2 роки. У випадку встановлення фактів академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у захищеній дисертації здобувача ступеня доктора філософії, його науковий керівник позбавляється права участі у підготовці та атестації здобувачів ступеня доктора філософії строком на 2 роки.

У разі повторного порушення академічної доброчесності зазначені особи можуть бути назавжди позбавлені права участі у процесі підготовки здобувачів наукових ступенів та захисту дисертаційних робіт.

Упродовж реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності з боку наукових керівників не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- високий позитивний імідж ЛНМУ;
- налагоджені партнерські відносини з провідними міжнародними науковими організаціями;
- компетентність, досвідченість і належна фаховість науково-педагогічних працівників ОП та висока публікаційна активність частини з них у фахових журналах, індексованих у Scopus та WoS;
- вільний доступ учасників освітнього процесу до наукових та навчальних ресурсів, зокрема лабораторного обладнання, наукометричних баз Scopus і WoS, а також віртуального навчального середовища;
- систематизований освітній процес внаслідок послідовності та наступності у вивченні освітніх компонентів;
- належна матеріально-технічна база, включаючи спеціалізовані комп'ютерні класи;
- постійна участь здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП у науково-практичних форумах різного рівня;
- студентоцентризований підхід задля врахування наукових та освітніх інтересів здобувачів вищої освіти;
- дотримання принципів академічної доброчесності та чіткість правил для всіх учасників освітнього процесу;
- підготовка висококваліфікованих дослідників, здатних до розв'язання комплексних проблем у сфері фармації.

Слабкі сторони:

- недостатня публікаційна активність частини викладачів та аспірантів у міжнародних наукометричних базах Scopus і WoS;
- необхідність розширення практики залучення роботодавців до викладання окремих освітніх компонентів;
- актуальність інтенсифікації академічної мобільності для учасників освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану;
- відсутність затвердженого стандарту вищої освіти для доктора філософії зі спеціальності І8 Фармація (за спеціалізаціями).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Як перспективи розвитку ОП вбачається:

1. Посилення міжнародної інтеграції та академічної мобільності, що сприятиме розширенню міжнародної співпраці та активізації участі у програмах освітньо-наукового обміну, використовуючи наявні партнерства, але адаптуючи їх до поточних умов.
2. Забезпечення інноваційності та практичної орієнтованості з метою постійного оновлення змісту ОП, інтеграція сучасних технологій і залучення роботодавців, щоб підготовка фахівців відповідала реальним потребам фармацевтичного ринку праці.
3. Підвищення якості наукової діяльності для нарощування репутаційного капіталу ЛНМУ, стимулювання наукової активності та підвищення видимості наукових здобутків на міжнародному рівні.
4. Модернізація освітньо-наукового середовища шляхом постійного вдосконалення матеріально-технічної бази, розширення доступу до інформаційних ресурсів та використання сучасних технологій.

Задля реалізації цих перспектив плануються такі заходи:

1. Для посилення міжнародної інтеграції:

- активізація наявних партнерств, використовуючи укладені угоди про наукову співпрацю для реалізації спільних проєктів, що сприяють обміну досвідом;
- залучення учасників освітнього процесу до підготовки спільних міжнародних грантових заявок, які дозволять отримати фінансування для наукових досліджень та освітніх ініціатив;
- стимулювання участі в програмах обміну шляхом інформування та мотивування здобувачів вищої освіти та викладачів до участі в програмах можливої академічної мобільності;
- використання НКП програми ЄС «Горизонт Європа» за напрямом діяльності «Здоров'я», який функціонує на базі ЛНМУ, для сприяння інтеграції аспірантів та їхніх наукових керівників у європейський дослідницький простір.

2. Для забезпечення інноваційності та практичної орієнтованості:

- регулярний перегляд і актуалізація змісту ОП відповідно до новітніх наукових досягнень та потреб фармацевтичного ринку праці;
- ширше залучення вітчизняних професіоналів-практиків шляхом організації майстер-класів, гостьових лекцій та

- спільних семінарів з представниками роботодавців, щоб інтегрувати практичний досвід в освітній процес;
- подальше вдосконалення формування індивідуальної освітньої траєкторії через уніфікацію переліку дисциплін вільного вибору;
 - активне застосування ІТ-технологій та штучного інтелекту в освітньому процесі.
3. Для підвищення якості наукової діяльності:
- стимулювання науково-педагогічних працівників та аспірантів до публікації досліджень у провідних фахових наукових виданнях, що сприятиме підвищенню наукового рейтингу;
 - заохочення до участі у міжнародних наукових заходах, що сприяє обміну досвідом та налагодженню нових наукових контактів.
4. Для модернізації освітнього середовища:
- оновлення аудиторій, лабораторій, їх оснащення та розгортання доступу до електронних баз даних для забезпечення якісного освітньо-наукового процесу;
 - розширення переліку власної навчально-методичної літератури, що дозволить забезпечити здобувачів актуальними та якісними джерелами інформації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Чемерис Орест Мирославович

Дата: 24.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності	навчальна дисципліна	ОК_1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності.pdf	cUrB8ZJnNFZIZcN66R7pufaSnihVwLUFQu/aybZHODU=	Персональний комп'ютер Pentium 4 (1 шт; рік введення 2005; б/р), персональний комп'ютер (2 шт; рік введення 2012; б/р), ноутбук ASUS (1 шт; рік введення 2020; б/р), персональний комп'ютер Oscar 2 Celeron 850 (7 шт; рік введення 2002; б/р), мультимедійний проектор EPSON (1 шт, рік введення 2019; б/р). Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoom.
ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	ОК_2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи.pdf	DKRBYCdwomjkQ2jAB9EM8Y3PbzKPlzCBGosZ7pIbd6Q=	Ноутбуки (10; рік введення 2018; без ремонту (б/р); мультимедійний проектор (1; рік введення 2018; б/р); програма «Health24» (рік введення 2022; навчальна демо-версія); програма «Doctor Eleks» (рік введення 2023; навчальна демо-версія).
ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК_3. Професійне представлення результатів наукових досліджень.pdf	c8ThPPC5XCFWujA03xCooKdEhJemj8OXuzL9ekqODCs=	Персональний комп'ютер Pentium 4 (1 шт; рік введення 2005; б/р), персональний комп'ютер (2 шт; рік введення 2012; б/р), ноутбук ASUS (1 шт; рік введення 2020; б/р), персональний комп'ютер Oscar 2 Celeron 850 (7 шт; рік введення 2002; б/р), мультимедійний проектор EPSON (1 шт, рік введення 2019; б/р). Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoom.
ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК_4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень.pdf	MKwHdFSaRfZdfUW9BBnHpTx3lvYy/fYwDDnjiusLaoo=	Комп'ютери: 1) Brain BUSINESS B1000 (рік введення в експлуатацію - 2015) – 5 шт.; Монітори: LG Flatron L1750SQ – 5шт. Веб-камери: Modcom 3 шт. Принтери: HP Laser Jet P-1102 - 2 шт. Мультимедійний проектор – 1 шт.: Epson EMPx5 (2008 р., б/р). Програмне забезпечення: - Linux, LibreOffice; Microsoft Windows - 2 ліцензії; Microsoft Office - 1 ліцензія. Особисті кабінети у антиплагіатному програмному забезпеченні систем «UNICHEK», «StrikePlagiarism». Базове ліцензійне програмне забезпечення «Plagiarism Detector Pro» - 2 ліцензії; «AntiPlagiarism.NET» – 5 ліцензій. Вільнодоступне програмне забезпечення Advego Plagiatus, версії 1.3.1.7., 1.3.3.1, 1.3.3.2. Доступ до мережі Інтернет. Мультимедійний пристрій Acer Projektor 2015 р.в. –1шт, б/р. Персональні комп'ютери Dell – 3 шт, 1 – 2010 р.в., 2 - 2020 р.в. б/р.

				Програмне забезпечення Linux. Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoom.
ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	ОК_5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я.pdf	n/VeRWirPM6C/YyUpwBZfSAXhQGuhUghXV4oxdQS/Mg=	Мультимедійний проектор – 1 шт.: Epson EB-X400 (2018 р., б/р); Epson EMPx5 (2008 р., б/р) – 1 шт. Ноутбуки Lenovo Thinbook 15G2 – 4 шт. Програмне забезпечення: - Linux, LibreOffice; Microsoft Windows - 2 ліцензії; Microsoft Office - 1 ліцензія. Принтер: 1) HP Laser Jet P-1102 - 1 шт. Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoom
ОК 6. Основи педагогіки вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК_6. Основи педагогіки вищої освіти.pdf	P3+uNjHgQ96Ypi+L OimDRKQ3jHKIbtZ hEmGpHfo2P4=	Комп'ютери: Brain BUSINESS V1000 – 6 шт. (рік введення в експлуатацію - 2011, б/р); P/DCE 5500 – 7 шт. (2011 р., б/р); персональні комп'ютери Leocomp - 4 шт. (2018 р., б/р); програмне забезпечення: Linux, LibreOffice, Microsoft Windows – 2 ліцензії; Microsoft Office - 1 ліцензія Мультимедійні проектори: Epson - 1 шт. (2018 р., б/р); Epson – 2 шт. (2008 р., б/р).
ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	ОК_7. Іноземна мова для академічних цілей.pdf	TSHNvOpFjJNvmFr noA1SyL5Abxa3/DN m6JtreGC+R7I=	Мультимедійний проектор – 1 шт.: Epson EB-X400 (2018 р., б/р); Epson EMPx5 (2008 р., б/р). Ноутбуки Lenovo Thinbook 15G2 – 4 шт. Програмне забезпечення: - Linux, LibreOffice; Microsoft Windows - 2 ліцензії; Microsoft Office - 1 ліцензія. Принтер: 1) HP Laser Jet P-1102 - 1 шт. Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoom.
ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження	навчальна дисципліна	ОК_8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук.pdf	CI5koJO71r8iXBTP3 7ZzRBIBdNtUsojJi9 ruSK76HOA=	Рефрактометр (4 шт; рік введення 2002; б/р), електронні ваги (2 шт; рік введення 2004; б/р), електронні ваги лабораторні TBE – 021 – 0,001 (1 шт; рік введення 2010; б/р), ваги лабораторні рівноплечеві ВЛР-200 (2 шт; рік введення 2000; б/р), колориметр КФК-2 (2 шт; рік введення 2089; б/р), шафа сушильна (3 шт; рік введення 2001; б/р), шафа вакуумна сушильна (1 шт; рік введення 2002; б/р), вакуумний насос В-700 (1 шт; рік введення 2006; б/р), роторний випарювач ВУСНІ R-210 (1 шт; рік введення 2006; б/р), спектрофотометр СФ-56 (1 шт; рік введення 2000; б/р), спектрофотометр УЛАВ102UV (1 шт; рік введення 2021; б/р), рН-метр рН-150МІ (1 шт; рік введення 2001; б/р), рефрактометр (2 шт; рік введення 2001; б/р), персональний комп'ютер Pentium 4 (1 шт; рік введення 2005; б/р), персональний комп'ютер (2 шт; рік введення 2012; б/р), ноутбук ASUS (1 шт; рік введення 2020; б/р), мультимедійний проектор

				<p>EPSON (1 шт, рік введення 2019; б/р), опромінювач УФС 254/365 (1 шт; рік введення 2007; б/р), мікрохвильовий реактор Mopowave 400 (1 шт; рік введення 2016; б/р), термостат сухоповітряний Micromed TC-80 (1 шт; рік введення 2021; б/р), масляна баня 6 л 250 С WHB-6 230 B42000 (1 шт; рік введення 2021; б/р), автоматична флеш хроматографічна система Pure C-810 (1 шт; рік введення 2023; б/р), прилад для визначення температури плавлення BioBase MPTD-1 (1 шт; рік введення 2021; б/р), змішувач для виготовлення розчинів OS-20 (1 шт; рік введення 2021 б/р), рідинний хроматограф з мас-детектором Agilent 1260 Infinity II з одноквадрупольним мас-селективним детектором (1 шт; рік введення 2023; б/р); елементний аналізатор FlashSmart Thermo Fisher Scientific для вимірювання CHNS/O у твердих речовинах та порошках (1 шт; рік введення 2022; б/р), набір хімічного посуду та реактивів для проведення практичних занять (в тому числі: пробірки, піпетки, бюретки, колби, холодильники та інші набори лабораторного посуду, база хімічних реактивів, яка включає понад 800 найменувань).</p>
<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК_8.2. Сучасні технології і виробництво лікарських засобів.pdf</p>	<p>u2XY1ks8KmXfQfW9Vo3prkxxjN6TrGrxcH2f4FoWgLvU=</p>	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-X31 (2016 р.)-1 шт. ноутбук HP 255 G7 (2020 р.) -1 шт.; ваги електронні лабораторні 500/0,01 г(2011 р.) 6 шт., вага електронна лабораторна TBE 0, 5/0,001 г 4 кл.(2011 р.)-1 шт.; терези ручні, тарирні, важки; набори лабораторного посуду для виготовлення лікарських засобів; допоміжні матеріали для виготовлення лікарських засобів; пристрій для закривання флаконів алюмінієвими ковпачками (1988 р.)-3 шт; комплекти штангласів з лікарськими і допоміжними речовинами; допоміжні матеріали для дозування лікарських речовин; матриці і пуансони; прилад для визначення міцності таблеток (2003 р.) -1 шт.; прилад для дослідження таблеток і капсул на розчинення моделі PC1 (2003 р.)-1 шт.; прилад для визначення розпадання таблеток і капсул моделі РД1 (2003 р.) -1 шт.; прилад для дослідження міцності таблеток на стирання моделі ІС1(2003 р.) -1 шт.; прилад для визначення стійкості таблеток до роздавлювання моделі РЗ1(2004 р.) -1 шт.; прилад для визначення сипкості порошків моделі ТК1(2004 р.) -1 шт.; апарат Сокслета; набір аерометрів (1982 р.)-1 шт.; ваги аналітичні ADJ 200-4, KERN&SOHN, Німеччина, 2024 р.; спектрофотометр E-2100 UV,</p>

				PEAK Instruments Inc., США, 2024 р.; віскозиметри ВПЖ-2 і ВПЖ-4 для визначення кінематичної в'язкості прозорих рідин, Україна, 2024 р.; цифровий рефрактометр DR201-95 A, KRUSS, Німеччина, 2024 р. ДФУ II вид.; Настанови з належних практик у фармації; Накази МОЗ України.
ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	ОК_8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я.pdf	kVvVCRpUIz8FjMs/MgcWgidOTqjYLZ8+uIl+G2qAodQ=	Комп'ютерний клас на 15 робочих місць. Комп'ютери: 1) P-4 – 5 шт., 2) Cel DC E3400 – 1 шт.,; 3) Intel Core – 2 шт.,; 4) «Леоконп» (Pentium/H110/DDR4 8Gb/HDD500Gb/ATX 450w) - 3 шт.,; 5) INTEL Pentium G3240\2Gb\500 GB\ATX – 2 шт., 6) BRAIN BUSINESS B400 (B4560.13) – 2 шт. Ноутбуки: 1) HP15 seq1039ua (405Z4EA) – 2 шт. 2) Asus 6Q00Je 1 шт. Мультимедійна апаратура: 1) проектор Viewsonic PJD6683W – 1 шт.,; 2) Інтерактивна дошка (TraceBoard TI-4180, SAMSUNG UE55NU7120UXUA) – 2 шт.,; 3) LED дисплей Samsung PE 55C підставкою Lindy 40736 для організації систем і сеансів відео конференцій – 1 шт. 4) Відеотермінал Avaya XT 5000 – 1 шт. 5) Екран – 4 шт Копіювальна техніка: 1) Багатофункціональний пристрій «KONICA» – 1 шт.,; 2) Копіювальний апарат Canon IR - 2016 – 1 шт.,; 3) Документ-камера ELPDCOG – 1 шт. Принтери: 1) HP-1010 – 1 шт., 2) HP LP – 2015 – 1 шт., 3) A4 Brother HL-L5100DNR – 2 шт. Програмне забезпечення: - Linux, LibreOffice; Microsoft Windows; Microsoft Office. Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoom.
ОК 8.4 Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці	навчальна дисципліна	ОК_8.4. Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці.pdf	4yE5XvNvpg6/reE+jRRDSUiLXuBKlmdwARkr7bQr2Is=	Комп'ютерний клас на 16 робочих місць. Комп'ютери: 1) Brain BUSINESS B1000 (рік введення в експлуатацію - 2011, б/р), 6 шт.,; 2) P/DCE 5500 (2011 р., б/р), 7 шт.,; 3) Leocomp (2018 р., б/р), 4 шт. Монітори: 1) Samsung S19D 300N, 10 шт.,; 2) Philips 193V5LSB2/6, 6 шт.,; 3) Philips 223V5LSB2/62, 4 шт. Веб-камери: 1) Logitech-Webcam C920 HD PRO, 4 шт. Принтери: 1) HP Laser Jet P-1102 - 2 шт. Мультимедійні проектори – 2 шт.: Epson EB-X400 (2018 р., б/р); Epson EMPx5 (2008 р., б/р). Ноутбук Lenovo Thinkbook 15G2 – 1 шт. Програмне забезпечення: - Linux, LibreOffice; Microsoft Windows - 2 ліцензії; Microsoft Office - 1 ліцензія. Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoom
ОК 9 Педагогічна практика	практика	ОК_9. Педагогічна практика.pdf	bgLy7/4bhvlQdzWWL6V+sAqcOyBXDkqDg7KdxPtt5Uo=	Кафедра фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії: персональний комп'ютер Pentium 4 (1 шт; рік введення 2005; б/р),

персональний комп'ютер (2 шт; рік введення 2012; б/р), ноутбук ASUS (1 шт; рік введення 2020; б/р), персональний комп'ютер Oscar 2 Celeron 850 (7 шт; рік введення 2002; б/р), мультимедійний проектор EPSON (1 шт, рік введення 2019; б/р). Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoом.

Кафедра технології ліків і біофармації: ноутбук HP 255 G7 (2020 р.) - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-X31 (2016 р.) - 1 шт.; доступ до мережі інтернет; корпоративна система дистанційного навчання MISA; платформа для комунікації Zoом.

Кафедра менеджменту в охороні здоров'я, фармакоterapiї і клінічної фармації: комп'ютерний клас на 15 робочих місць. Комп'ютери: 1) P-4 – 5 шт, 2) Cel DC E3400 – 1 шт.; 3) Intel Core – 2 шт.; 4) «Леокомп» (Pentium/H110/DDR4 8Gb/HDD500Gb/ATX 450w) - 3 шт.; 5) INTEL Pentium G3240\ 2Gb\500 GB\ATX – 2 шт., 6) BRAIN BUSINESS B400 (B4560.13) – 2 шт. Ноутбуки: 1) HP15-seq1039ua (405Z4EA) – 2 шт. 2) Asus 6Q00Je 1 шт.

Мультимедійна апаратура: 1) проектор Viewsonic PJD6683W – 1 шт.; 2) Інтерактивна дошка (TraceBoard TI-4180, SAMSUNG UE55NU7120UXUA) – 2 шт.; 3) LED дисплей Samsung PE 55C підставкою Lindy 40736 для організації систем і сеансів відео конференцій – 1 шт. 4) Відеотермінал Avaya XT 5000 – 1 шт. 5) Екран – 4 шт

Копіювальна техніка: 1) Багатофункціональний пристрій «KONICA» – 1 шт.; 2) Копіювальний апарат Canon IR - 2016 – 1 шт.; 3) Документ-камера ELPDCOG – 1 шт.

Принтери: 1) HP-1010 – 1 шт., 2) HP LP – 2015 – 1 шт., 3) A4 Brother HL-L5100DNR – 2 шт.

Програмне забезпечення: - Linux, LibreOffice; Microsoft Windows; Microsoft Office.

Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoом.

Кафедра організації і економіки фармації: комп'ютерний клас на 16 робочих місць. Комп'ютери: 1) Brain BUSINESS B1000 (рік введення в експлуатацію - 2011, б/р), 6 шт.; 2) P/DCE 5500 (2011 р., б/р), 7 шт.; 3) Leocomp (2018 р., б/р), 4 шт. Монітори: 1) Samsung S19D 300N, 10 шт.; 2) Philips 193V5LSB2/6, 6 шт.; 3) Philips 223V5LSB2/62, 4 шт. Веб-камери: 1) Logitech-Webcam C920 HD PRO, 4 шт. Принтери: 1) HP Laser Jet P-1102 - 2 шт.

Мультимедійні проектори – 2 шт.: Epson EB-X400 (2018 р.,

б/р); Epson EMPx5 (2008 р., б/р).
Ноутбук Lenovo Thinkbook 15G2 – 1 шт.
Програмне забезпечення: - Linux, LibreOffice; Microsoft Windows - 2 ліцензії; Microsoft Office - 1 ліцензія. Доступ до мережі інтернет. Корпоративна система дистанційного навчання MISA та хмарна платформа для комунікації Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
511430	Панькевич Остап Богданович	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний	<p>Диплом бакалавра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом доктора філософії ДР 002868, виданий 27.10.2021</p>	7	ОК 8.4 Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці	<p>Підвищення кваліфікації: 1) ЛНМУ імені Данила Галицького, посвідчення № 2802 до диплому ВК № 45691788, "Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти", 10.05-10.06.2024 р., 6 кредитів (180 годин), 2) Collegium Civitas (м. Варшава, Республіка Польща), Certificate of completion of an international postgraduate practical internship, № 75, «Innovative approaches in education and effective strategies presentations. Academic career development and supporting the aspirations and needs of students», 22.03.2024, 6 credits (180 hrs). 3) ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького», ТУ «Актуальні питання контролю якості лікарських засобів», 3 кредити / 90 год, 03.11-14.11.2025. Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 5, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Пункт 1: 1. Панькевич О., Ткаченко Н., Шунькіна С.,</p>

Громовик Б. Аналіз структури аптечних закладів, що перебувають у спільній власності територіальних громад, крізь призму фармацевтичної безпеки держави. *Аннали Мечниковського інституту*. 2023. № 4. С. 111-115. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10255687>

2. Tkachenko N., Pankevych O., Mahanova T., Hromovyk B., Lesyk R., Lesyk L. Human Healthcare and Its Pharmacy Component from a Safety Point of View. *Pharmacy*. 2024. 12 (2). 64. (Web of Science Core Collection) <https://doi.org/10.3390/pharmacy12020064>

3. Громовик Б.П., Панькевич О.Б. Фармацевтична освіта крізь призму національної безпеки: аналітика в умовах повномасштабної російської агресії. *Фармацевтичний часопис*. 2024 (1). С. 35–42. <https://doi.org/10.11603/2312-0967.2024.1.14517>

4. Hromovyk B., Shunkina S., Kremin Y., Pankevych O. Volunteer activity of pharmacists and its role in the conditions of Russia's military aggression against Ukraine. *Journal of Health Policy & Outcomes Research*, 2024. №1. P. 79-84. DOI: 10.7365/JHPOR.2024.1.9 (Scopus);

5. Панькевич О.Б., Громовик Б.П., Ткаченко Н.О., Шунькіна С.Є. Сучасний стан структури аптечних закладів, що перебувають у комунальній власності територіальних громад міст, у контексті фармацевтичної безпеки. *Health & Education*. Вип. 1. 2024. С. 131-135. <https://doi.org/10.32782/health-2024.1.17>

6. Громовик Б.П., Панькевич О.Б. Роль і місце фармацевтичної безпеки в системі національної безпеки. *Одеський медичний*

журнал. 2024. № 4. С. 78–83.
<https://doi.org/10.32782/2226-2008-2024-4-13>

7. Ткаченко Н.О., Панькевич О.Б., Громовик Б.П. Проблемні аспекти кадрового забезпечення вітчизняного аптечного сегмента в контексті фармацевтичної безпеки. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2025. № 1. С. 75–82. DOI: 10.14739/2409-2932.2025.1.320793

8. Панькевич О.Б., Громовик Б.П. Оцінювання впливу чинників зовнішнього і внутрішнього середовища на фармацевтичну безпеку держави. Фармацевтичний часопис. 2025 (1). С. 57–64.
<https://doi.org/10.11603/2312-0967.2025.1.15106>

9. Панькевич О.Б. Тенденції в управлінні фармацевтичними відходами як важливого елемента фармацевтичної безпеки. Анналі Мечниковського інституту. 2025. № 1. С. 67–72.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15011440>

10. Панькевич О.Б., Громовик Б.П. Експертне оцінювання ролі суб'єктів суспільних відносин у регулюванні фармацевтичної безпеки України. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2025. № 1 (19). С. 153–157.
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2025-1-25>

Пункт 4:

- Програма освітньої компоненти ВК 1.10 Фармацевтичне право і законодавство для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП Фармація, промислова фармація; укл. Громовик Б.П., Грушковська Д.Т., Панькевич О.Б. Львів 2025. 14 с.
- Програма освітньої компоненти ОК 8.4

Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП Фармація, промислова фармація; укл. Громовик Б.П., Панькевич О.Б. Львів, 2025. 15 с.

3. Фармацевтичне право і законодавство: методичні рекомендації та перелік завдань до практичних занять та самостійної роботи для фахівців третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» кваліфікація – доктор філософії (Ph.D.) (очна денна і вечірня форми навчання) /укладачі: Громовик Б.П., Грушковська Д.Т., Панькевич О.Б. Львів, ЛНМУ імені Данила Галицького, 2024. 58 с.

4. Фармацевтичне право і законодавство: методичні рекомендації та перелік завдань до практичних занять та самостійної роботи для фахівців третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти за спеціальністю І8 «Фармація» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» кваліфікація – доктор філософії (Ph.D.) (очна денна і вечірня форми навчання) /укладачі: Громовик Б.П., Грушковська Д.Т., Панькевич О.Б. Львів, ДНП «ЛНМУ імені Данила Галицького», 2025. 57 с.

Пункт 5:
Диплом доктора філософії, ДР, № 002868, доктор філософії, спеціальність 226 Фармація, промислова фармація, «Наукове проєктування ефективного механізму регулювання і саморегулювання фармацевтичної діяльності в Україні», Львівський національний медичний університет

імені Данила
Галицького, 27
жовтня 2021 року.
Пункт 12:
1. Кремінь Ю. І.,
Громовик Б. П.,
Панькевич О. Б. До
питання відповідності
професійного
стандарту
«фармацевт»
концепції «фармацевт
десяти зірок».
Соціальна фармація:
стан, проблеми та
перспективи : матер.
VIII Міжнар. наук.-
практ. дистанційної
конференції (27 кв.
2023 р., м. Харків) /
ред. кол.: А. А.
Котвіцька та ін. Х.:
НФаУ, 2023. –С.269-
271. URL:
https://socpharm.nuph.edu.ua/wp-content/blogs.dir/10/files/2023/05/sotsialna-farmatsiia_materialy-2023.pdf.

2. Громовик Б. П.,
Ярко Н. Б., Панькевич
О. Б. Необхідність
удосконалення
правового
регулювання
недопущення
дискримінації в
реалізації професійної
ролі магістра
фармації. Актуальні
проблеми якості,
менеджменту і
економіки у фармації і
охороні здоров'я:
матер. I міжнарод.
наук.-практ. internet-
конференції з міжнар.
участю, Харків, 19
травня 2023 / ред.
кол.: Т.В. Крутських,
О.В. Літвінова, Ю.С.
Братішко. Харків :
НФаУ, 2023. С. 146-
148. URL:
<https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/30330>

3. Панькевич О. Б.,
Громовик Б. П.
Фармацевтична
безпека з погляду
фармацевтичної
терміносистеми.
Актуальні питання
клінічної
фармакології та
клінічної фармації
(Topical issues of
clinical pharmacology
and clinical pharmacy):
матеріали наук.-
практ. internet-конф. з
міжнар. участю (29-30
жовт. 2024 р., м.
Харків) / редкол. : О.
Я. Міщенко, Я. О.
Бутко, Є. В. Бондарєв
та ін. Харків : НФаУ,
2024. С. 327. URL:
<https://drive.google.co>

m/file/d/1VJAtpDZ3v1uLC4E26KH3wo0184HYJG-X/view.

4. Панькевич О. Б., Лесик Р. Б., Громовик Б. П. Злободенність проблеми фармацевтичних відходів. Фармінновації: від освітнього процесу до наукових досягнень : збірник матеріалів І наук.-практ. конф., 03–04 грудня 2024 р., м. Вінниця, ВНМУ. Вінниця : Твори, 2024. С. 124-125. URL: https://drive.google.com/file/d/1XconjNtoYkJvkTLV_yuwDo65zB6BlVN4/view.

5. Громовик Б. П., Панькевич О. Б. Фармацевтична безпека – сучасний тренд розвитку фармації. Освіта, наука та практика в контексті розвитку фармацевтичної галузі: Збірник наукових матеріалів міжрегіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Івано-Франківськ – Яремче, 30-31 травня 2025 р.). Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2025. С. 5-7. URL: <https://surli.cc/dmsovl>.

6. Панькевич О.Б. Структуризація чинників зовнішнього і внутрішнього середовища системи фармацевтичної безпеки України. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Запорізький фармацевтичний форум - 2024», 21-22 листопада 2024 року. С. 95. <https://surl.li/zblflq>

7. Панькевич О.Б. Поширеність проявів насильства щодо фармацевтичних працівників в аптеках: збірник матеріалів – Вінниця : ГО «Вінницька обласна асоціація фармацевтів «КУМ ДЕО», 2025. С. 279 с. <https://surl.li/notfq>

8. Громовик Б.П., Панькевич О.Б. Проблемність імпортозаміщення з погляду фармацевтичної безпеки держави:

							матеріали X Міжнародної науково-практичної дистанційної конференції «Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи», 28 травня 2025 р. м. Харків. С. 572-754. https://surl.li/auqmwz пункт 19: член ГО «Всеукраїнська фармацевтична палата»
511347	Громовик Богдан Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: фармація, Диплом доктора наук ДД 004951, виданий 13.04.2006, Диплом кандидата наук ФЦ 000834, виданий 04.01.1989, Аттестат доцента ДЦ АР002587, виданий 19.04.1996, Аттестат професора 12ПР 005321, виданий 18.04.2008	31	ОК 8.4 Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці	Підвищення кваліфікації: 1) Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти, ТУ "Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти", 19.12.2023, 6 кредитів (180 годин), у т.ч. 1 кредит (30 годин) за тематикою «Організація та використання технологій дистанційного навчання», посвідчення № 762 до диплому Г-II № 038095. 2) Державне некомерційне підприємство «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України». Сертифікат № 04/2025_00500/П. Програма другого модуля "Практична реалізація розроблення якісного тесту". Термін проходження: 27.03.25-03.04.25 (27 год., 09 кредита); 3) ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № AIAFEVGC1-3081 «Академія III для освітян від GOOGLE». Термін проходження: 07.04-18.05.2025. 30 академічних годин (1 кредит). 3) ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького», ТУ «Актуальні питання

контролю якості лікарських засобів», 3 кредити / 90 год, 03.11-14.11.2025. Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Пункт 1:

1. Kremin Y., Zaprutko T., Kus K., Hromovyk B. Comparative analysis of the understanding of the "ten-star pharmacist" concept by pharmaceutical specialists and pharmacy students of medical universities of Ukraine and Poland. Journal Of Health Policy & Outcomes Research, 2022, 2. DOI:10.7365/JHPOR.2022.2.1. <https://jhpor.com/article/2287-comparative-analysis-of-the-understanding-of-the-ten-star-pharmacist-concept-by-pharmaceutical-specialists-and-pharmacy-students-of-medical-universities-of-ukraine-and-poland>;

2. Khanyk N., Hromovyk B., Levytska O., Agh T., Wettermark B., Kardas Pr. The impact of the war on maintenance of long-term therapies in Ukraine. Front. Pharmacol., 24 November 2022. P. 01-08. DOI: <https://doi.org/10.3389/fphar.2022.1024046>.

3. Корнієнко О.М., Громовик Б.П., Левицька О.Р., Чухрай І.Л., Степанюк В. Ситуативний аналіз особливостей фармацевтичного забезпечення мешканців Львівщини. Аннали Мечниковського Інституту. 2022. № 1. С. 90–97. DOI: [10.5281/zenodo.6350148](https://doi.org/10.5281/zenodo.6350148)

4. Ткаченко Н. О., Громовик Б. П. Проблемні аспекти сучасної професійної підготовки магістрів фармації. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2022. Т. 15, №2 (39). С. 192–200. DOI: <https://doi.org/10.14739/2409->

2932.2022.2.258457.
5. Kremin, Y.; Lesyk, L.; Lesyk, R.; Levytska, O.; Hromovyk, B. Detailing the Ten Main Professional Roles of a Pharmacist to Provide the Scope of Professional Functions. *Sci. Pharm.* 2023, 91, 5. <https://doi.org/10.3390/scipharm91010005>.

6. Імуномодулятори як об'єкти фармацевтичного ринку. Повідомлення I. Аналіз номенклатури імуностимуляторів / М.І.Брух, О.Р.Левицька, І.Я.Городецька, О. М. Корнієнко, Б. П. Громовик. *Фармацевтичний журнал.* 2023. № 4. С. 3-13. DOI: <https://doi.org/10.32352/0367-3057.4.23.01>.

7. Генік П., Левицька О., Чухрай І., Ярмо, Н., Терещук С., Громовик Б. Протиепілептичні лікарські засоби як об'єкти національного фармацевтичного ринку. Повідомлення II. Аналіз економічної доступності протиепілептичних лікарських засобів (на прикладі асортиментних пропозицій топ-3 оптових фармацевтичних підприємств України. *Анали Мечниковського Інституту.* 2023, (4), 103–110. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10255880>

8. Tkachenko N., Pankevych O., Mahanova T., Hromovyk B., Lesyk R., Lesyk L. Human Healthcare and Its Pharmacy Component from a Safety Point of View. *Pharmacy.* 2024. 12 (2). 64. <https://doi.org/10.3390/pharmacy12020064>.

9. Hromovyk B., Shunkina S., Kremin Y., Pankevych O. Volunteer activity of pharmacists and its role in the conditions of Russia's military aggression against Ukraine. *Journal of Health Policy & Outcomes Research (JHPOR),* 2024, 1. DOI:10.7365/JHPOR.2024.1.9.

10. Громовик Б.П., Панькевич О.Б.

Фармацевтична освіта крізь призму національної безпеки: аналітика в умовах повномасштабної російської агресії. Фармацевтичний часопис, 2024 (1), 35–42.
<https://doi.org/10.11603/2312-0967.2024.1.14517>.

11. Громовик Б. П., Брода О. Я., Корнієнко О. М., Левицька О. Р., Чухрай І. Л., Ісаков О. Ю. (2024). Ситуаційний аналіз діяльності регіональної аптечної мережі в умовах російської агресії проти України. Фармацевтичний часопис, (2), 61–71.
<https://doi.org/10.11603/2312-0967.2024.2.14819>.

12. Бобенчик М. М., Левицька О. Р., Громовик Б. П., Чухрай І. Л., Ярмо Н. Б. . Маркетинговий аналіз лікарських засобів від нудоти та блювоти. Фармацевтичний часопис. 2024. №4. С. 56-63. DOI: <https://doi.org/10.11603/2312-0967.2024.4.15012>.

13. Громовик Б.П., Панькевич О.Б. Роль і місце фармацевтичної безпеки у системі національної безпеки. Одеський медичний журнал. 2024. №4. С. 78-83. DOI: <https://doi.org/10.32782/2226-2008-2024-4-13>

14. Ткаченко Н. О., Панькевич О. Б., Громовик Б. П. Проблемні аспекти кадрового забезпечення вітчизняного аптечного сегмента в контексті фармацевтичної безпеки. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2025. Т. 18, №1(47). 75-82. DOI: [10.14739/2409-2932.2025.1.320793](https://doi.org/10.14739/2409-2932.2025.1.320793).

15. Панькевич О. Б., Громовик Б. П. Оцінювання впливу чинників зовнішнього і внутрішнього середовища на фармацевтичну безпеку держави. Фармацевтичний часопис. 2025. №1. С.

57-64. DOI:
<https://doi.org/10.11603/2312-0967.2025.1.15106>.
16. Горох, Р. І., Громовик, Б. П. Тенденції вітчизняного ринку нових пероральних антикоагулянтів: аналітичний огляд. Фармацевтичний часопис 2025, 2: 40–48.
<https://doi.org/10.11603/2312-0967.2025.2.15437>.
17. Климчук, С. С., Городецька, І. Я., Левицька, О. Р., & Громовик, Б. П. Імуносупресанти в програмі державних гарантій медичного обслуговування населення. Фармацевтичний часопис 2025, 2: 49–57.
<https://doi.org/10.11603/2312-0967.2025.2.15443>.
18. Zaprutko T., Kus K., Kremin Y., Hromovyk V., Lebanova H., Krajnović D. M., Stevic I., Simic E., Dorykevych K., Synar J., Eliaz W., Cavaco A. M. The online purchase of medicines – an international pharmacists' perspective. *Front. Pharmacol.* 2025, 16. (IF 4,8, Q1). doi: 10.3389/fphar.2025.1625826.

Пункт 3:
Громовик Б. П., Левицька О. Р., Чухрай І. Л., Бобко М. В. Практикум з фармацевтичного маркетингу: навчальний посібник; за ред. Б. П. Громовика. Львів: Простір-М, 2022. 179 с. (загальний обсяг 10,86 авт. аркушів, 2,715 авт. аркушів на кожного співавтора)

Пункт 4:
1. Громовик Б.П., Шунькіна С.Є. *Методологія управлінсько-економічних наукових досліджень у фармації: методичні рекомендації та перелік завдань до практичних занять та самостійної роботи з вибіркової дисципліни для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі*

знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Кваліфікація – доктор філософії (PhD). Львів: В-во ТзОВ «Простір-М», 2024. 60 с.

2. Тайм-менеджмент молодого науковця: методичні рекомендації та перелік завдань до практичних занять з вибіркової дисципліни для підготовки фахівців третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Фармація, промислова фармація»; укл. Б. П. Громовик, С. Є. Шунькіна. Львів: Видавництво ТзОВ «Простір-М», 2025. 87 с.

3. Методичні рекомендації та перелік завдань до практичних занять з вибіркової дисципліни «Методологія управлінсько-економічних наукових досліджень у фармації» для підготовки фахівців третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Фармація, промислова фармація» (навчально-методичний матеріал); укл. Б. П. Громовик, С. Є. Шунькіна. Львів: Видавництво ТзОВ «Простір-М», 2025. 64 с.

4. Програма освітньої компоненти ВК 1.4 Тайм-менеджмент молодого науковця для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП Фармація, промислова фармація; укл. Громовик Б.П., Шунькіна С.Є. Львів, 2025. 12 с.

5. Програма освітньої компоненти ВК 1.10 Фармацевтичне право і законодавство для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП Фармація, промислова фармація; укл. Громовик Б.П.,

Грушковська Д.Т.,
Панькевич О.Б. Львів
2025. 14 с.

6. Програма освітньої
компоненти ВК 1.9
Методологія
управлінсько-
економічних наукових
досліджень у фармації
для здобувачів вищої
освіти, які навчаються
за ОНП Фармація,
промислова фармація;
укл. Громовик Б.П.
Львів 2025. 14 с.

7. Програма освітньої
компоненти 2.3 Теорія
і практика
фармацевтичної
логістики для
здобувачів вищої
освіти, які навчаються
за ОНП Фармація,
промислова фармація;
укл. Громовик Б.П.,
Левицька О.Р.,
Городецька І.Я. Львів
2025. 13 с.

8. Програма освітньої
компоненти ВК 2.4
Управління
міжнародним
фармацевтичним
маркетингом для
здобувачів вищої
освіти, які навчаються
за ОНП Фармація,
промислова фармація;
укл. Громовик Б.П.,
Левицька О.Р., Чухрай
І.Л. Львів, 2025. 13 с.

9. Програма освітньої
компоненти ОК 8.4
Економіка і
менеджмент у
фармацевтичній
практиці для
здобувачів вищої
освіти, які навчаються
за ОНП Фармація,
промислова фармація;
укл. Громовик Б.П.,
Панькевич О.Б. Львів,
2025. 15 с.

10. Програма освітньої
компоненти ОК9
Педагогічна практика
для здобувачів вищої
освіти, які навчаються
за ОНП Фармація,
промислова фармація;
укл. Громовик Б.П.,
Левицька О.Р.,
Дорикевич К.І. Львів,
2025. 15 с.

11. Педагогічна
практика: методичні
рекомендації та
перелік завдань до
практичних і
семінарських занять
фахівців третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти
галузі знань І
«Охорона здоров'я та
соціальне
забезпечення»
спеціальності І8
«Фармація» (очна
денна, очна вечірня

форми навчання, здобувачі) / укладачі: доц. Дорикевич К.І., ст. викл. Горілик А.В., проф. Громовик Б.П., проф. Левицька О.Р. Львів. 27 с.

12. Педагогічна практика: методичні рекомендації та перелік завдань до самостійної роботи фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І8 «Фармація» (очна денна, очна вечірня форми навчання, здобувачі) / укладачі: доц. Дорикевич К.І., ст. викл. Горілик А.В., проф. Громовик Б.П., проф. Левицька О.Р. Львів. 43 с.

Пункт 6:

1. Левицька О.Р., доктор фармацевтичних наук, 15.00.01- технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація. Клініко-фармацевтичне обґрунтування концептуальної моделі медикаментозного забезпечення хворих з гострими порушеннями мозкового кровообігу, 2021, ДД № 011526, 29 червня 2021 р., Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького.

2. Панькевич О.Б., доктор філософії зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». 28.05.2021, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького.

3. Корольов М.В., кандидат фармацевтичних наук, 15.00.01- технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація. Комплексне оцінювання і шляхи підвищення якості фармацевтичної допомоги нерівномірно розподіленому

населенню (на прикладі Одеської області). 24.09.21, Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика.

4. Кремінь Ю. І., доктор філософії зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Наукове обґрунтування професійної ролі фармацевтичного фахівця на засадах положень Всесвітньої організації охорони здоров'я та Міжнародної фармацевтичної федерації в умовах трансформації українського суспільства. 23.03.2023, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького.

Пункт 7:
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 35.600.02 при Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького

Пункт 8:
1. Член редакційної колегії журналів «Одеський медичний журнал» (Scopus, категорія А "Переліку фахових видань України"), "Фармацевтичний часопис" та «Соціальна фармація в охороні здоров'я», (категорія Б "Переліку фахових видань України").
2. Керівник наукової теми № держреєстрації 01221U201695, тема: «Теоретичні та прикладні засади трансформації фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я в умовах нестабільного зовнішнього середовища», 2022-2027 рр.

Пункт 9:
член (заступник голови) підкомісії І8 Фармація (за спеціалізаціями) Науково-методичної комісії 9 Охорона здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради

Міністерства освіти і науки України.
Пункт 10;
учасник міжнародного наукового консорціуму «Фармація завтра», укладеного угодою між Медичним університетом імені Кароля Марцинковського у Познані (Польща), Плевенським медичним університетом (Болгарія), Львівським національним медичним університетом імені Данила Галицького (Україна), фармацевтичними факультетами Лісабонського (Португалія) і Белградського (Сербія) університетів та Університету Хаджеттепе (Туреччина).
Пункт 12:
1. Громовик Б. П., Мірошнікова І. О. Фармацевтична логістика під час війни. Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки, менеджменту та логістики: матер. Х міжнарод. наук.-практ. internet-конференції з міжнар. участю, Харків, 10 листопада 2022 / ред. кол.: О.В. Посилкіна, О.В. Літвінова, Ю.С. Братішко, А.Г. Лісна, Ю. Харків : НФаУ, 2022. С.189-190. URL: <https://surl.li/aglksp>.
2. Громовик Богдан. Не виконані домашні завдання української фармації. Запорізький фармацевтичний форум – 2022: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Запоріжжя, 17-18 листопада 2022 р.). Запоріжжя, 2022. С. 32-33. URL: https://mphu.edu.ua/upload/intext/conf/22_4.pdf.
3. Громовик Б. П., Ярко Н. Б., Мірошнікова І. О. Особливості формування контингенту здобувачів фармацевтичної освіти в умовах

воєнного стану.
Соціальна фармація:
стан, проблеми та
перспективи : матер.
VIII Міжнар. наук.-
практ. дистанційної
конференції (27 кв.
2023 р., м. Харків) /
ред. кол.: А. А.
Котвіцька та ін. Х.:
НФаУ, 2023. С.427-
428. URL:
https://socpharm.nuph.edu.ua/wp-content/blogs.dir/10/files/2023/05/sotsialna-farmatsia_materialy-2023.pdf.

4. Громовик Б. П.,
Ярко Н. Б., Панькевич
О. Б. Необхідність
удосконалення
правового
регулювання
недопущення
дискримінації в
реалізації професійної
ролі магістра
фармації. Актуальні
проблеми якості,
менеджменту і
економіки у фармації і
охороні здоров'я:
матер. I міжнарод.
наук.-практ. internet-
конференції з міжнар.
участю, Харків, 19
травня 2023 / ред.
кол.: Т.В. Крутських,
О.В. Літвінова, Ю.С.
Братішко. Харків :
НФаУ, 2023. С. 146-
148. URL:
<https://dSPACE.nuph.edu.ua/handle/123456789/30330>

5. Панькевич О. Б.,
Громовик Б. П.
Фармацевтична
безпека з погляду
фармацевтичної
терміносистеми.
Актуальні питання
клінічної
фармакології та
клінічної фармації
(Topical issues of
clinical pharmacology
and clinical pharmacy):
матеріали наук.-
практ. internet-конф. з
міжнар. участю (29-30
жовт. 2024 р., м.
Харків) / редкол. : О.
Я. Міщенко, Я. О.
Бутко, Є. В. Бондарев
та ін. Харків : НФаУ,
2024. С. 327. URL:
<https://drive.google.com/file/d/1VJAtpDZ3v1uLC4E26KH3w00184NYJG-X/view>.

6. Панькевич О. Б.,
Лесик Р. Б., Громовик
Б. П. Злободенність
проблеми
фармацевтичних
відходів.
Фармінновація: від
освітнього процесу до
наукових досягнень :

						<p>збірник матеріалів І наук.-практ. конф., 03–04 грудня 2024 р., м. Вінниця, ВНМУ. Вінниця : Твори, 2024. С. 124-125.. URL: https://drive.google.com/file/d/1XconjNtoYkJvkTlV_yuwDo65zB6BlVn4/view.</p> <p>7. Громовик Б. П., Панькевич О. Б. Фармацевтична безпека – сучасний тренд розвитку фармації. Освіта, наука та практика в контексті розвитку фармацевтичної галузі: Збірник наукових матеріалів міжрегіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Івано-Франківськ – Яремче, 30-31 травня 2025 р.). Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2025. С. 5-7. URL: https://surli.cc/dmsovl. Пункт 19: член ГО "Всеукраїнська фармацевтична палата"</p>	
512277	Гудзь Наталя Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.12020101 фармація, Диплом доктора наук ДД 011184, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 030400, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 026376, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004402, виданий 10.10.2022</p>	20	ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів	<p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Опольському університеті (Польща) з 05.09.2022 р. по 31.03.2023 р. Наказ № 874/к/мр від 01.09.2022 р. Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Пункт 1: 1. Jasicka-Misiak, I.; Shanaida, M.; Hudz, N.; Wieczorek, P.P. Phytochemical and Pharmacological Evaluation of the Residue By-Product Developed from the <i>Ocimum americanum</i> (Lamiaceae) Postdistillation Waste. <i>Foods</i> 2021, 10, 3063. doi: 10.3390/foods10123063</p> <p>2. Shanaida M., Hudz N., Białoń M., Kryvtsova M., Svydenko L., Filipaska A. and Wieczorek P. P. Chromatographic profiles and antimicrobial activity of essential oils obtained from some species and cultivars of the <i>Menthae</i> tribe</p>

(Lamiaceae). Saudi Journal of Biological Sciences (2021). doi: <https://doi.org/10.1016/j.sjbs.2021.06.068>;

3. Shanaida M., Hudz N., Jasicka-Misiak I., Wieczorek P. P. Polyphenols and Pharmacological Screening of a *Monarda fistulosa* L. dry Extract Based on a Hydrodistilled Residue By-Product. *Frontiers in Pharmacology*. 2021. Vol. 12. Article 563436. <https://doi.org/10.3389/fphar.2021.563436>;

4. Pokajewicz K.; Białoń M.; Svydenko L.; Fedin R.; Hudz N. Chemical Composition of the Essential Oil of the New Cultivars of *Lavandula angustifolia* Mill. Bred in Ukraine. *Molecules* 2021. Vol. 26. P. 5681. doi: [10.3390/molecules26185681](https://doi.org/10.3390/molecules26185681);

5. Zaprutko, T.; Kremin, Y.; Michalak, M.; Bernatoniene, J.; Zaprutko, L.; Hudz, N.; Stolecka, A.; Cynar, J.; Niewczas, K.; Sprawka, J.; Skorupska, P.; Wróbel, J.; Ratajczak, P.; Kopciuch, D.; Paczkowska, A.; Kus, K.; Hromovyk, B. Social Attitude to COVID-19 and Influenza Vaccinations after the Influenza Vaccination Season and between the Second and Third COVID-19 Wave in Poland, Lithuania, and Ukraine. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 2042. doi: [10.3390/ijerph19042042](https://doi.org/10.3390/ijerph19042042)

6. Wieczorek, P.P.; Hudz, N.; Yezerska, O.; Horčinová-Sedláčková, V.; Shanaida, M.; Korytniuk, O.; Jasicka-Misiak, I. Chemical Variability and Pharmacological Potential of Propolis as a Source for the Development of New Pharmaceutical Products. *Molecules* 2022, 27, 1600. doi: [10.3390/molecules27051600](https://doi.org/10.3390/molecules27051600)

Пункт 4:
1. Програма ВК 2.5 «Технологічні аспекти фармацевтичної розробки» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація. Автори: проф. С.Б.Білоус, проф. Т.Г.Калинюк, Н.І.Гудзь, К.Ф.Ващенко. 2025. 16 с.

2. Програма ВК 2.7 «Фармацевтична розробка у взаємозв'язку з системою управління ризиків і реєстрацією лікарських засобів» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Автори: проф. Н.І.Гудзь, проф. Т.Г.Калинюк, проф. С.Б.Білоус. 2025. 15 с.

3. Програма ВК 2.8 «Життєвий цикл лікарського засобу: від молекули через розробку й виробництво до фармаконагляду» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Автори: проф. Н.І.Гудзь, доц. О.І.Єзерська, проф. С.Б.Білоус. 2025. 16 с.

Пункт 5:
ДД №011184, доктор фармацевтичних наук, 15.00.01 - технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація, "Теоретичне та експериментальне обґрунтування складу, технології і дослідження глюкозолактатних розчинів для перитонеального діалізу", Національний університет охорони здоров'я імені П.Л. Шупика, 15.04.2021 ПУНКТ 6:

Філіпська Анна Михайлівна, кандидат фармацевтичних наук, 15.00.01 - технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація, "Опрацювання складу, технології та дослідження концентрованих розчинів для

гемодіалізу", 2021, ДК №062972 від 30.11.2021, Національний університет охорони здоров'я імені П.Л. Шупика

Пункт 7:

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Чернецька Світлана Богданівна «Теоретичне і експериментальне обґрунтування складу та технології фітосубстанції материнки звичайної та таблеток на її основі», Тернопільський національний медичний університет імені І. Я.Горбачевського, 16.09.2021

2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.600.048 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Дячок Ірини Львівни «Фармакотехнологічне дослідження комплексного фітоекстракту седативної дії» з галузі знань 22 – «Охорона здоров'я» за спеціальністю 226 – «Фармація, промислова фармація».20.02.2023

3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Попова Тетяна «Розробка складу та технології гелю для лікування інсектної алергії», Національний фармацевтичний університет, 22.06.2023

Пункт 8:

1. Член редакційної ради і рецензент вітчизняних (Art of Medicine, Перспективи та інновації науки) та закордонних (Agrobiodiversity for Improving Nutrition, Health and Life Quality, Farmacja polska) (входить до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Sciences) видань. 2. Рецензент у видавництві MDPI journals (2021–2022pp.):

"International Journal of Molecular Sciences, Molecules, Plants, Pharmaceuticals", "International Journal of Environmental Research and Public Health, Bioengineering"

Пункт 10:

1. Керівник проекту від Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, схваленого Міжнародною європейською інноваційною науково-технічною програмою EUREKA «E!13474 ECO-AQUA-RECYCLE "Розробка функціональних кормових добавок для риби з біомаси диких водоростей» (сертифікат від 20 листопада 2020 року, наказ МОН України №1149 від 28 жовтня 2021 р. «Про фінансування науково-технічних проектів за міжнародною європейською програмою «Euresca»);

2. Проект, фінансований Словацькою академічною інформаційною агенцією Міністерства науки, освіти, досліджень і спорту Словацької Республіки (8 серпня 2021- 9 листопада 2021) «Розробка бальзамів для поліпшення здоров'я і імунної системи на основі рослинних препаратів і продуктів бджільництва»

3. Проект, фінансований Словацькою академічною інформаційною агенцією Міністерства науки, освіти, досліджень і спорту Словацької Республіки (15.08.2022- 14.09.2022) «Розробка функціональних рослинних продуктів харчування для зміцнення здоров'я та імунної системи людей в умовах пандемії».

Пункт 20: 16 років досвіду практичної роботи за спеціальністю: заступник директора з якості ДП

							"Львівдіалік" 1999-2009, провізор-аналітик 2009-2022, Уповноважена особа з фармаконадзора ДП "Фарматрейд" 2015-2017
511250	Білоус Світлана Богданівна	професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.12020101 фармація, Диплом доктора наук ДД 009766, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 024967, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 020604, виданий 23.12.2008, Аттестат професора АП 004400, виданий 10.10.2022	20	ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів	Підвищення кваліфікації: ЛНМУ імені Данила Галицького, Факультет післядипломної освіти, ТУ "Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти", посвідчення № 982 до диплому КЗ №901396, 11.02-12.03.2025 р., 6 кредитів (180 годин). Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункт 1: 1. Peleh-Bondaruk I., Revyatsky I., Bilous S. Modelling of the composition of emulsion medicines and cosmetics stabilized by a biocomplex of surfactant substances based on rhamnolipids Pseudomonas sp. PS-17. ScienceRise: Pharmaceutical Science. 2023; 3 (43): 31-38. https://journals.urau.ua/sr_pharm/article/view/282367/277599 (Scopus); 2. Pelekh-Bondaruk I.R., Vildanova R.I. Kobylinska L.I., Bila Y.Y., Bilous S.B. Study of emulsion products stabilized with surfactants based on rhamnolipids Pseudomonas sp. PS-17. International Journal of Applied Pharmaceutics. 2022. Vol. 14 (2): 315-318. DOI: https://dx.doi.org/10.2159/ijap.2022v14i2.43715 . (Scopus); 3. Antibacterial and cytotoxic activity of metronidazole and levofloxacin composites with silver nanoparticles / O. Ilkov, N. Manko, S. Bilous, G. Didikin et.al. Current Issues of Pharmacy and Medical Science. 2021. Vol. 34 (4): 224-228. DOI:10.2478/cipms-2021-0040 (Scopus); 4. Биндас М.М., Білоус С.Б., Шалата Ю.Я. Сучасні підходи до лікування подагри та вивчення асортименту

лікарських засобів для лікування запальних захворювань опорно-рухового апарату на сучасному фармацевтичному ринку України. Фармацевтичний часопис. 2023; 3: 33-41.
[<https://doi.org/10.11603/2312-0967.2023.3.14165>]
5. Круковський І., Білоус С., Вовк Ю. Пошук засобів та вивчення біоцидної дії ряду речовин з метою зменшення мікробного навантаження у стоматологічних кабінетах. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2025. № 1 (19). С. 93-102.
Пункт 3:
Калинюк Т.Г., Білоус С.Б., Гурін А.В., Лесик Р.Б., Різничок С.В., Терещук Т.О.; за ред. Т.Г. Калинюка і С.Б. Білоус. Фармацевтичні товариства у Львові: 1868-1939. - Львів: Простір-М, 2025. 236 с.
Пункт 4:
1. Програма ОК 8.2 «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація. Автори: проф. С.Б.Білоус, проф. Т.Г.Калинюк. 2025. 17 с.
2. Програма ВК 2.5 «Технологічні аспекти фармацевтичної розробки» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Автори: проф. С.Б.Білоус, проф. Т.Г.Калинюк, Н.І.Гудзь, К.Ф.Ващенко. 2025. 16 с.
3. Програма ВК 2.6 «Розробка нових лікарських засобів на основі нано- та біотехнології» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня

вищої освіти галузі знань галузі знань 22
Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Автори: проф. С.Б.Білоус, проф. Т.Г.Калинюк. 2025. 16 с.

Пункт 6:
Пелех-Бондарук І.Р. , доктор філософії, галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальність 226 Фармація, промислова фармація, "Розробка складу, технології та дослідження емульсійних засобів з допоміжними речовинами мікробного походження для застосування у дерматології" Диплом доктора філософії Н23 №001296, ЛНМУ імені Данила Галицького, 27.09.2023.

Пункт 7:
1. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата фармацевтичних наук :Заїка Сергій Валерійович, «Розробка складу та технології піномийного засобу протигрибкової дії», Національний фармацевтичний університет, 2021р.;

2.Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора фармацевтичних наук: Петровська Людмила Станіславівна, «Теоретичне та експериментальне обґрунтування використання сучасних поверхнево-активних речовин в технології лікувально-косметичних засобів», Національний фармацевтичний університет, 2021 р;

3. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора фармацевтичних наук: Зуйкіна Світлана Сергіївна, «Теоретичне обґрунтування та розробка комбінованих лікарських препаратів для лікування мастопатії на основі лікарської рослинної сировини»,

Національний фармацевтичний університет, 2021 р;
4. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора фармацевтичних наук: Тригубчак Оксана Володимирівна, «Теоретичне та експериментальне обґрунтування створення і дослідження комбінованих твердих лікарських форм», Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, 2021 р;
5. Сліпченко Галина Дмитрівна, «Наукове та експериментальне обґрунтування створення лікарських засобів на основі рослинної сировини та екстракту шоломниці байкальської», Національний фармацевтичний університет, 2021 р.
6. Опонування дисертаційної роботи Бурбан О. І. на тему «Розробка складу і технології комбінованого гелю для терапії променевого ураження шкіри» на здобуття ступеня доктора філософії, 11.01.23, НФаУ
7. Опонування дисертаційної роботи Соловйової А.В. на тему «Розробка складу та технології комплексного засобу з пробіотиком для лікування дерматологічних захворювань» на здобуття ступеня доктора філософії 12.01.23, НФаУ
8. Рецензування дисертаційної роботи Дячок І. Л. на тему «Фармакотехнологічне дослідження комплексного фітоекстракту седативної дії» на здобуття ступеня доктора філософії, 20.02.23, ЛНМУ імені Данила Галицького
9. Опонування дисертаційної роботи Нестерук Т.М. на тему «Розробка складу, технології і дослідження лікувальних олівців з олійним екстрактом фітокомпозиції

						<p>антимікробної, протизапальної та репаративної дії» на здобуття ступеня доктора філософії, 20.04.23, НФаУ</p> <p>Пункт 8:</p> <p>1. Член редакційної колегії журналу "Хімія, технологія речовин та їх застосування". 2. Рецензент журналу "Фармацевтичний часопис"</p> <p>Пункт 9:</p> <p>1. Експертиза дисертації Коноваленко І.С. "Розробка складу та технології фітопрепаратів для лікування клімактеричного синдрому" на присудження наукового ступеня доктора філософії з галузі знань "Охорона здоров'я" за спеціальністю 226 "Фармація", 28.05.2021 р.</p> <p>2. Експертиза дисертації Кієнко Л.С. "Розробка складу та технології м'якої лікарської форми противірусної дії", на присудження наукового ступеня доктора філософії з галузі знань "Охорона здоров'я" за спеціальністю 226 "Фармація, промислова фармація", 10.05.2022 р.</p> <p>Пункт 19:</p> <p>1. The Professional Society for Health Economics and Outcomes Research (ISPOR)</p> <p>2. Галицька фармацевтична асоціація</p> <p>3. Всеукраїнська асоціація превентивної та антивейджинг медицини</p> <p>ПУНКТ 20: інженер-технолог АТ "Галичфарм", 6 років (1998-2004).</p>	
512569	Юшин Ігор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12020101	6	ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження	Підвищення кваліфікації: ЛНМУ імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», 22.10 - 21.11.2024 р. 180 годин (6 кредитів)

фармація,
Диплом
доктора
філософії Н23
000662,
виданий
24.05.2023,
Атестат
доцента АД
017243,
виданий
24.05.2025

ECTS, в тому числі 30 годин (1 кредит) ECTS за тематикою: «Організації та використання технологій дистанційного навчання», посвідчення № 922. Забезпечується виконання підпунктів 1, 5, 8, 10, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Пункт 1:

1. Szewczyk-Roszczenko, O.K., Roszczenko, P., Shmakova, A., Yushyn, I., Holota, S., Karpenko, O., Czarnomysy, R., Bielawska, A., Vassetzky, Y., Lesyk, R. and Bielawski, K., 2025. Novel endocytosis inhibitors block entry of HIV-1 Tat into neural cells. *American Journal of Physiology-Cell Physiology*, 328(2), pp.C404-C413. <https://doi.org/10.1152/ajpcell.00723.2024>.
2. Fomenko, I., Denysenko, N., Lozynska, I., Kuryk, M., Yushyn, I., Myhal, O., Pinyazhko, R., Lozynskyi, A. and Lesyk, R., 2025. Efficacy of thiazole derivatives against colorectal cancer induced by dimethylhydrazine in male Wistar rats. *Biochemical and Biophysical Research Communications*, p.151424. <https://doi.org/10.1016/j.bbrc.2025.151424>.
3. Konechnyi, Y., Rumynska, T., Yushyn, I., Holota, S., Turkina, V., Ryviuk Rydel, M., Sękowska, A., Salyha, Y., Korniyuchuk, O. and Lesyk, R., 2024. A New 4-Thiazolidinone Derivative (Les-6490) as a Gut Microbiota Modulator: Antimicrobial and Prebiotic Perspectives. *Antibiotics*, 13(4), p.291. <https://doi.org/10.3390/antibiotics13040291>.
4. Finiuk, N., Zelisko, N., Klyuchivska, O., Yushyn, I., Lozynskyi, A., Cherniienko, A., Manko, N., Senkiv, J., Stoika, R. and Lesyk, R., 2022. Thiopyrano [2, 3-d] thiazole structures as promising scaffold with anticancer potential. *Chemico-*

Biological Interactions, 368, p.110246.
<https://doi.org/10.1016/j.cbi.2022.110246>.

5. Ivasechko, I., Yushyn, I., Roszczenko, P., Senkiv, J., Finiuk, N., Lesyk, D., Holota, S., Czarnomysy, R., Klyuchivska, O., Khylyuk, D. and Kashchak, N., 2022. Development of novel pyridine-thiazole hybrid molecules as potential anticancer agents. *Molecules*, 27(19), p.6219.
<https://doi.org/10.3390/molecules27196219>.

ПУНКТ 5:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Диплом доктора філософії Н23 000662, доктор філософії, 226 Фармація, промислова фармація, Синтез та біологічна активність похідних тiazолідину з піразоліновим фрагментом у молекулах, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького МОЗ України, 24.05.2023.

Пункт 8:
Відповідальний виконавець НДР фінансованої МОЗ Молекулярний дизайн, синтез та вивчення біологічної активності тiazолідинонів та їх похідних як потенційних лікарських засобів та проектів НФД: «Тiazолідинони з поліфармакологічним і властивостями: молекулярний дизайн, синтез та механізми дії протиракових, протизапальних та протимікробних засобів», «Розбудова дослідницької інфраструктури екосистеми дизайну ліків», «Молекулярний дизайн, синтез і доклінічні випробування нових похідних тiazолу і тiazолідину із селективною дією на клітини мієлопроліферативних новоутворень».

Пункт 10:
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

						Проект NAWA (Польща) «Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тiazолідинону як сучасна протиракова стратегія» (2022-2024 рр.). Пункт 19: Член ГО «Українське товариство з медичної хімії»	
512182	Лозинський Андрій Володимирович	професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом доктора наук ДД 013270, виданий 21.02.2024, Диплом кандидата наук ДК 034705, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 004682, виданий 04.05.2020, Атестат професора 12ПР 006776, виданий 24.05.2025	11	ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження	Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», сертифікат підвищення кваліфікації за програмою для викладачів хімії «Комунікативні та інтерактивні методи навчання у курсі хімії» (30 год. навчання з використанням дистанційних технологій) з 08.04.2024 р. до 03.05.2024 р. облковий запис: АБА-5859 від 10.05.2024 р. 2. Національний університет «Львівська політехніка», Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій, сертифікат про підвищення кваліфікації Серія СТ № 02071010/02890-21 від 22 лютого 2021 р. до 21 березня 2021 р. навчання за робочою програмою навчального курсу «Основи створення дистанційного курсу на Moodle» вибіркової професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин). Забезпечується виконання підпунктів 1, 2, 8, 9, 10 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункт 1: 1). Kozak, Y., Finiuk, N., Czarnomysy, R.,

Gornowicz, A., Pinyazhko, R., Lozynskiy, A., Holota, S., Klyuchivska, O., Karkhut, A., Polovkovich, S. and Klishch, M., 2025. Juglone-Bearing Thiopyrano [2, 3-d] thiazoles Induce Apoptosis in Colorectal Adenocarcinoma Cells. *Cells*, 14(6), p.465. <https://doi.org/10.3390/cells14060465>.

2). Roszczenko, P., Szewczyk-Roszczenko, O.K., Gornowicz, A., Czarnomysy, R., Lozynskiy, A., Bielawski, K., Lesyk, R. and Bielawska, A., 2024. Trastuzumab Potentiates Antitumor Activity of Thiopyrano [2, 3-d] Thiazole Derivative in AGS Gastric Cancer Cells. *Molecules*, 29(21), p.5117. <https://doi.org/10.3390/molecules29215117>.

3). Fedusevych, O.M., Lozynskiy, A., Sulyma, M. and Lesyk, R., 2024. 2-((5-(3-(2-Fluorophenyl)acryloyl)-4-methylthiazol-2-yl)amino)isoindoline-1, 3-dione. *Molbank*, 2024(1), p.M1785. <https://doi.org/10.3390/M1785>.

4). Khamitova, I.I.K., Berillo, D., Lozynskiy, A., Konechnyi, Y., Mural, D., Georgiyants, V. and Lesyk, R., 2024. Thiadiazole and thiazole derivatives as potential antimicrobial agents. *Mini Reviews in Medicinal Chemistry*, 24(5), pp.531-545. <https://doi.org/10.2174/1389557523666230713115947>.

5). Ivasechko, I., Lozynskiy, A., Senkiv, J., Roszczenko, P., Kozak, Y., Finiuk, N., Klyuchivska, O., Kashchak, N., Manko, N., Maslyak, Z. and Lesyk, D., 2023. Molecular design, synthesis and anticancer activity of new thiopyrano [2, 3-d] thiazoles based on 5-hydroxy-1, 4-naphthoquinone (juglone). *European journal of medicinal chemistry*, 252, p.115304. <https://doi.org/10.1016/j.ejmech.2023.115304>.

Пункт 2:
Патент на винахід: 1.

						<p>Кобилінська Л.І., Рябцева А.О., Мітіна Н.С., Скорохід Н.Р., Стойка Р.С., Лесик Р.Б., Заіченко О.С., Зіменковський Б.С.</p> <p>Спосіб одержання системи 2 доставки протипухлинної сполуки. Патент України на винахід № 124078 від 14.07.2021 р. Опубл. Бюл. № 28. ПУНКТ 8:</p> <p>відповідальний виконавець НДР фінансованої МОЗ Молекулярний дизайн, синтез та вивчення біологічної активності тiazолідинонів та їх похідних як потенційних лікарських засобів та проектів НФД: «Тiazолідинони з поліфармакологічним и властивостями: молекулярний дизайн, синтез та механізми дії протиракових, протизапальних та протимікробних засобів», «Розбудова дослідницької інфраструктури екосистеми дизайну ліків».</p> <p>Пункт 9: Член 3-х секцій спеціалізованої науково-технічної ради Міністерства освіти і науки України з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проектів за тематичним напрямом «Здоров'я, біобезпека», «Хімія, хімічні технології та фармація» та «Біологія, біотехнології, медицина та реабілітація».</p> <p>Пункт 10: Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Проект NAWA (Польща) «Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тiazолідинону як сучасна протиракова стратегія».</p>	
512276	Лесик Роман Богданович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила	32	ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук	Підвищення кваліфікації: 1. ЛНМУ імені Данила Галицького, посвідчення про проходження підвищення

<p>Галицького, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.110201 фармація, Диплом доктора наук ДД 004265, виданий 13.04.2005, Атестат професора 12ІП 004389, виданий 19.10.2006</p>	<p>синтетичного та природнього походження</p>	<p>кваліфікації, КЗ № 900384, Педагогічні, психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти, 05.03.2021, 6 (180 год.); 2. Українська- науково-дослідницька асоціація, № 71, Конференція Всеукраїнська конференція наукових дослідників, 24.09.2021, 1 (30 год). Забезпечується виконання підпунктів 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункт 1: 1). Dudchak, R., Podolak, M., Sydorenko, I., Czarnomysy, R., Gornowicz, A., Karpenko, O., Holota, S., Bielawska, A., Bielawski, K. and Lesyk, R., 2025. 5-Ene-2- arylaminothiazol-4 (5 H)-ones Induce Apoptosis in Breast Cancer Cells. Cells, 14(12), p.861. https://doi.org/10.3390/ /cells14120861. 2). Szewczyk- Roszczenko, O.K., Roszczenko, P., Shmakova, A., Yushyn, I., Holota, S., Karpenko, O., Czarnomysy, R., Bielawska, A., Vassetzky, Y., Lesyk, R. and Bielawski, K., 2025. Novel endocytosis inhibitors block entry of HIV-1 Tat into neural cells. American Journal of Physiology-Cell Physiology, 328(2), pp.C404-C413. https://doi.org/10.1152/ /ajpcell.00723.2024. 3). Roszczenko, P., Szewczyk-Roszczenko, O.K., Gornowicz, A., Czarnomysy, R., Lozynski, A., Bielawski, K., Lesyk, R. and Bielawska, A., 2024. Trastuzumab Potentiates Antitumor Activity of Thiopyrano [2, 3-d] Thiazole Derivative in AGS Gastric Cancer Cells. Molecules, 29(21), p.5117. https://doi.org/10.3390/ /molecules29215117. 4). Davydov, E., Hoidyk, M., Shtrygol', S., Karkhut, A., Polovkovich, S., Klyuchivska, O., Karpenko, O., Lesyk, R. and Holota, S., 2024. Evaluation of thiopyrano [2, 3-d]</p>
---	---	--

thiazole derivatives as potential anticonvulsant agents. Archiv der Pharmazie, 357(10), p.e2400357. <https://doi.org/10.1002/ardp.202400357>.

5). Finiuk, N., Kozak, Y., Gornowicz, A., Czarnomysy, R., Tynecka, M., Holota, S., Moniuszko, M., Stoika, R., Lesyk, R., Bielawski, K. and Bielawska, A., 2024. The Proapoptotic Action of Pyrrolidinedione–Thiazolidinone Hybrids towards Human Breast Carcinoma Cells Does Not Depend on Their Genotype. Cancers, 16(16), p.2924. <https://doi.org/10.3390/cancers16162924>.

Пункт 2:
Кобилінська Л.І., Рябцева А.О., Мітіна Н.С., Скорохід Н.Р., Стойка Р.С., Лесик Р.Б., Заїченко О.С., Зіменковський Б.С. Спосіб одержання системи 2 доставки протипухлинної сполуки. Патент України на винахід № 124078 від 14.07.2021 р. Опубл. Бюл. № 28.

Пункт 6:
1. Кришишин-Дилевич А.П., д. фарм.н., 15.00.02. Фармацевтична хімія і фармакогнозія, 4-Тіазолідинони та спорідені гетероцикли в дизайні протипаразитарних та протипухлинних агентів як поліфармакологічних лікоподібних молекул, 2021.
2. Юшин І.М., док. філ., 226 Фармація, промислова фармація, Синтез та біологічна активність похідних тіазолідину з піразоліновим фрагментом у молекулах, 2023.
3. Лозинський А.В., д. фарм.н., 15.00.02. Фармацевтична хімія і фармакогнозія, Поліфункціональні конденсовані та неконденсовані похідні тіазолу/тіазолідинону: спрямований синтез, фізико-хімічні властивості та біологічна активність, 2024.

Пункт 7:
Участь в атестації наукових кадрів: член спеціалізованої вченої

ради Д 35.600.02,
ЛНМУ імені Данила
Галицького.
Пункт 8:
Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту):
науковий керівник
проектів НФД:
«Тіазолідинони з
поліфармакологічним
и властивостями:
молекулярний
дизайн, синтез та
механізми дії
протиракових,
протизапальних та
протимікробних
засобів»; «Розбудова
дослідницької
інфраструктури
екосистеми дизайну
ліків» та НДР
фінансованої МОЗ:
Молекулярний
дизайн, синтез та
вивчення біологічної
активності
тіазолідинонів та їх
похідних як
потенційних
лікарських засобів,
відповідальний
виконавець проекту
NAWA Моноклональні
антитіла в поєднанні з
похідними
тіазолідинону як
сучасна протиракова
стратегія.
Член редакційних
колегій журналів:
Farmacja Wspolczesna”
(Польща), «Current
Issues in Pharmacy and
Medical Sciences»
(Польща),
“International Scholarly
Research Notices”
(США), «Scientia
Pharmaceutica»
(Austria, MDPI), “Sci”
(Switzerland, MDPI),
“Current Bioactive
Compounds” (Bentham
Science), “Mini-Reviews
in Organic Chemistry”
(Bentham Science),
“Journal of Applied
Pharmaceutical
Science” (Індія), “Acta
Poloniae Pharmaceutica
- Drug Research”
(Польща),
“Biopolymers and Cell”,
“Chemistry & Chemical
Technology”, “Journal
of Organic and
Pharmaceutical
Chemistry”, “Clinical
Pharmacy,
Pharmacotherapy and
Medical
Standardization”, “Acta
Medica Leopoliensia”,
“ScienceRise:
Pharmaceutical

						<p>Science”.</p> <p>Пункт 9: Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій з теоретичної і профілактичної медицини і фармації МОЗ України 2022 р.</p> <p>Пункт 10: Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Проект NAWA (Польща) «Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тiazолідиноу як сучасна протиракова стратегія».</p> <p>Пункт 14: II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» 2020/2021 н.р., Аліна Філатова, 2 місце; премія Львівської обласної державної адміністрації та Львівської обласної ради для студентів закладів вищої освіти Львівщини у 2023 році, Легка Анастасія.</p> <p>Пункт 19: Голова правління ГО «Українське товариство з медичної хімії»</p>	
512381	Содомора Павло Андрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030307 Класична філологія, Диплом доктора наук ДД 006188, виданий 13.12.2016, Атестат доцента 12ДЦ 016777, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 002714, виданий 15.04.2021</p>	30	ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей	<p>Підвищення кваліфікації: ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», 6 кредитів, квітень 2024, ФПДО ЛНМУ імені Данила Галицького. Посвідчення №874 до диплому ЛМ 009026 Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 8, 10, 11, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Пункт 1: 1. Sodomora P. Yerchenko O. (2021) Paradoxical Nature of Language in Terms of its Acquisition and Learning (Based on Plato’s “Cratylus”). Philosophy and Cosmology, Volume 26, 123-131. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/26/10 2. Sodomora P., Yahelo S. (2021) The Assessment of</p>

Knowledge, or Whether We Possess Knowledge or Twofold Ignorance about Our Place in the Universe. *Philosophy and Cosmology*, Volume 27, 206-222.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/17>

3. Sodomora P., Gutor L. (2022) Truth and Falsity: Whether they Overlap or Possess Distinct Borders. *Philosophy and Cosmology*, Volume 28, 159-167.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/28/13>

4. Sodomora P.A., Gutor L.V., Tryndiuk V.A., Lobanova S.I. Student storytelling for communication skill development online (In the time of COVID-19 quarantine). *New Educational Review*, 2021, 63, pp. 149–160. DOI: 10.15804/ner.2021.63.1.12
<https://czasopisma.marzalek.com.pl/images/pliki/ner/202101/ner6312.pdf>

5. Gutor L. V., Sodomora P. A., Vasylenko O. H., Zalutka, H. I. (2023). Development of media literacy and communication skills by means of digital storytelling in Japan. *Information Technologies and Learning Tools*, 95(3), 88-101.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v95i3.5217>

6. Sodomora P., Gutor L. (2025) The Blurred Multiverse, or Whether Plato's Alcibiades-1 Provides Clues for Reasoning on Morality. *Philosophy and Cosmology*, Volume 34, 122-132.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/34/8>

7. Содо́мора П.А. Теоретичне й практичне значення концептів «сильної» та «слабкої» війни в сучасному контексті (на матеріалі праці «Про війну» Карла Кляузевіца) <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.214>
Пункт 3:
First Step into Medical English : Student's Book = Перший крок до англійської мови медицини : підручник / Pavlo Sodomora, Natalia Kuchumova,

						<p>Lyubov Gutor et al. Vynnytsia : Nova Knyha, 2021. 224 pp. Пункт 8: мовний редактор наукових видань: 1) Acta Medica Leopoliensia https://amljournal.com/index.php/journal/about/editorialTeam; 2) Наукові записки Наукового товариства імені Шевченка. Пункт 10: експерт ТК 19 "Науково-технічна термінологія", НУ «Львівська політехніка». Пункт 11: консультант програми ім. Фулбрайта 2010-2024. Пункт12: 1. Платон. Менон. Кратил. Прокл Діадох. Коментар до діалогу Платона «Кратил». Переклад із давньогрецької П. Содомора. К.: Новий Акрополь, 2023. 240 с. 2. Річард де Барі. Філобіблон. переклад з латинської, передмова і коментарі П.Содомори. Львів: Апріорі, 2024. 128 с. 3. Светоній. Життєписи цезарів. Перекладач Павло Содомора. Львів: Апріорі, 2023. 360 с. 4. Джим Голт. Чому існує світ? Екзистенційний детектив. Перекладач Павло Содомора. К.: Контур, 2024. 382 с. 5. Епікур. Листи. Основні думки. Фрагменти. Перекладач Павло Содомора. Львів: Апріорі, 2025. 104 с.</p>	
512276	Лесик Роман Богданович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.110201 фармація, Диплом доктора наук ДД 004265, виданий 13.04.2005, Атестат професора 12ПР 004389, виданий 19.10.2006</p>	32	<p>ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. ЛНМУ імені Данила Галицького, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації, КЗ № 900384, Педагогічні, психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти, 05.03.2021, 6 (180 год.); 2. Українська-науково-дослідницька асоціація, № 71, Конференція Всеукраїнська конференція наукових дослідників, 24.09.2021, 1 (30 год). Забезпечується виконання підпунктів 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 19</p>

п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Пункт 1:
1). Dudchak, R., Podolak, M., Sydorenko, I., Czarnomysy, R., Gornowicz, A., Karpenko, O., Holota, S., Bielawska, A., Bielawski, K. and Lesyk, R., 2025. 5-Ene-2-arylaminothiazol-4 (5 H)-ones Induce Apoptosis in Breast Cancer Cells. *Cells*, 14(12), p.861. <https://doi.org/10.3390/cells14120861>.
2). Szewczyk-Roszczenko, O.K., Roszczenko, P., Shmakova, A., Yushyn, I., Holota, S., Karpenko, O., Czarnomysy, R., Bielawska, A., Vassetzky, Y., Lesyk, R. and Bielawski, K., 2025. Novel endocytosis inhibitors block entry of HIV-1 Tat into neural cells. *American Journal of Physiology-Cell Physiology*, 328(2), pp.C404-C413. <https://doi.org/10.1152/ajpcell.00723.2024>.
3). Roszczenko, P., Szewczyk-Roszczenko, O.K., Gornowicz, A., Czarnomysy, R., Lozynskyi, A., Bielawski, K., Lesyk, R. and Bielawska, A., 2024. Trastuzumab Potentiates Antitumor Activity of Thiopyrano [2, 3-d] Thiazole Derivative in AGS Gastric Cancer Cells. *Molecules*, 29(21), p.5117. <https://doi.org/10.3390/molecules29215117>.
4). Davydov, E., Hoidyk, M., Shtrygol', S., Karkhut, A., Polovkovych, S., Klyuchivska, O., Karpenko, O., Lesyk, R. and Holota, S., 2024. Evaluation of thiopyrano [2, 3-d] thiazole derivatives as potential anticonvulsant agents. *Archiv der Pharmazie*, 357(10), p.e2400357. <https://doi.org/10.1002/ardp.202400357>.
5). Finiuk, N., Kozak, Y., Gornowicz, A., Czarnomysy, R., Tynecka, M., Holota, S., Moniuszko, M., Stoika, R., Lesyk, R., Bielawski, K. and Bielawska, A., 2024. The Proapoptotic Action of Pyrrolidinedione–

Thiazolidinone Hybrids towards Human Breast Carcinoma Cells Does Not Depend on Their Genotype. *Cancers*, 16(16), p.2924. <https://doi.org/10.3390/cancers16162924>.

Пункт 2:

Кобилінська Л.І., Рябцева А.О., Мітіна Н.С., Скорохід Н.Р., Стойка Р.С., Лесик Р.Б., Заїченко О.С., Зіменковський Б.С. Спосіб одержання системи 2 доставки протипухлинної сполуки. Патент України на винахід № 124078 від 14.07.2021 р. Опубл. Бюл. № 28.

Пункт 6:

1. Крищишин-Дилевич А.П., д. фарм.н., 15.00.02. Фармацевтична хімія і фармакогнозія, 4-Тіазолідинони та спорідені гетероцикли в дизайні протипаразитарних та протипухлинних агентів як поліфармакологічних лікоподібних молекул, 2021.

2. Юшин І.М., док. філ., 226 Фармація, промислова фармація, Синтез та біологічна активність похідних тіазолідину з піразоліновим фрагментом у молекулах, 2023.

3. Лозинський А.В., д. фарм.н., 15.00.02. Фармацевтична хімія і фармакогнозія, Поліфункціональні конденсовані та неконденсовані похідні тіазолу/тіазолідинону: спрямований синтез, фізико-хімічні властивості та біологічна активність, 2024.

Пункт 7:

Участь в атестації наукових кадрів: член спеціалізованої вченої ради Д 35.600.02, ЛНМУ імені Данила Галицького.

Пункт 8:

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): науковий керівник проєктів НФД: «Тіазолідинони з поліфармакологічним і властивостями: молекулярний

дизайн, синтез та механізми дії протиракових, протизапальних та протимікробних засобів»; «Розбудова дослідницької інфраструктури екосистеми дизайну ліків» та НДР фінансованої МОЗ: Молекулярний дизайн, синтез та вивчення біологічної активності тiazолідинонів та їх похідних як потенційних лікарських засобів, відповідальний виконавець проекту NAWA Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тiazолідинону як сучасна протиракова стратегія.

Член редакційних колегій журналів: Farmacja Wspolczesna» (Польща), «Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences» (Польща), «International Scholarly Research Notices» (США), «Scientia Pharmaceutica» (Austria, MDPI), «Sci» (Switzerland, MDPI), «Current Bioactive Compounds» (Bentham Science), «Mini-Reviews in Organic Chemistry» (Bentham Science), «Journal of Applied Pharmaceutical Science» (Індія), «Acta Poloniae Pharmaceutica - Drug Research» (Польща), «Biopolymers and Cell», «Chemistry & Chemical Technology», «Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry», «Clinical Pharmacy, Pharmacotherapy and Medical Standardization», «Acta Medica Leopoliensia», «ScienceRise: Pharmaceutical Science».

Пункт 9:
Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій з теоретичної і профілактичної медицини і фармації МОЗ України 2022 р.

Пункт 10:
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Проект NAWA (Польща) «Моноклональні

							антигіла в поєднанні з похідними тiazолідинону як сучасна протиракова стратегія». Пункт 14: II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» 2020/2021 н.р., Аліна Філатова, 2 місце; премія Львівської обласної державної адміністрації та Львівської обласної ради для студентів закладів вищої освіти Львівщини у 2023 році, Легка Анастасія. Пункт 19: Голова правління ГО «Українське товариство з медичної хімії»
512381	Содомора Павло Андрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	Диплом спеціаліста, Львівський орденa Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030307 Класична філологія, Диплом доктора наук ДД 006188, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента 12ДЦ 016777, виданий 19.04.2007, Аттестат професора АП 002714, виданий 15.04.2021	30	ОК 6. Основи педагогіки вищої освіти	Підвищення кваліфікації: ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», 6 кредитів, квітень 2024, ФПДО ЛНМУ імені Данила Галицького. Посвідчення №874 до диплому ЛМ 009026 Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 8, 10, 11, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункт 1: 1. Sodomora P., Yerchenko O. (2021) Paradoxical Nature of Language in Terms of its Acquisition and Learning (Based on Plato's "Cratylus"). Philosophy and Cosmology, Volume 26, 123-131. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/26/10 2. Sodomora P., Yahelo S. (2021) The Assessment of Knowledge, or Whether We Possess Knowledge or Twofold Ignorance about Our Place in the Universe. Philosophy and Cosmology, Volume 27, 206-222. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/17 3. Sodomora P., Gutor L. (2022) Truth and Falsity: Whether they Overlap or Possess Distinct Borders. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 159-167.

<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/28/13>
4. Sodomora P.A., Gutor L.V., Tryndiuk V.A., Lobanova S.I. Student storytelling for communication skill development online (In the time of COVID-19 quarantine). New Educational Review, 2021, 63, pp. 149–160. DOI: 10.15804/tner.2021.63.1.12

<https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/tner/202101/tner6312.pdf>
5. Gutor L. V., Sodomora P. A., Vasylenko O. H., Zalutska, H. I. (2023). Development of media literacy and communication skills by means of digital storytelling in Japan. Information Technologies and Learning Tools, 95(3), 88-101.

<https://doi.org/10.33407/itlt.v95i3.5217>
6. Sodomora P., Gutor L. (2025) The Blurred Multiverse, or Whether Plato's Alcibiades-1 Provides Clues for Reasoning on Morality. Philosophy and Cosmology, Volume 34, 122-132.

<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/34/8>
7. Содо́мора П.А. Теоретичне й практичне значення концептів «сильної» та «слабкої» війни в сучасному контексті (на матеріалі праці «Про війну» Карла Кляузевіца)
<https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.214>
Пункт 3:
First Step into Medical English : Student's Book = Перший крок до англійської мови медицини : підручник / Pavlo Sodomora, Natalia Kuchumova, Lyubov Gutor et al. Vinnytsia : Nova Knyha, 2021. 224 pp.
Пункт 8:
мовний редактор наукових видань: 1) Acta Medica Leopoliensia
<https://amljournal.com/index.php/journal/about/editorialTeam>; 2) Наукові записки Наукового товариства імені Шевченка.
Пункт 10:
експерт ТК 19 "Науково-технічна

						<p>термінологія", НУ «Львівська політехніка».</p> <p>Пункт 11: консультант програми ім. Фулбрайта 2010-2024.</p> <p>Пункт12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон. Менон. Кратил. Прокл Діадох. Коментар до діалогу Платона «Кратил». Переклад із давньогрецької П. Содомора. К.: Новий Акрополь, 2023. 240 с. 2. Річард де Барі. Філобіблон. переклад з латинської, передмова і коментарі П. Содомори. Львів: Апріорі, 2024. 128 с. 3. Светоній. Життєписи цезарів. Перекладач Павло Содомора. Львів: Апріорі, 2023. 360 с. 4. Джим Голт. Чому існує світ? Екзистенційний детектив. Перекладач Павло Содомора. К.: Контур, 2024. 382 с. 5. Епікур. Листи. Основні думки. Фрагменти. Перекладач Павло Содомора. Львів: Апріорі, 2025. 104 с. 	
511289	Гутор Любов Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 043526, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 005814, виданий 26.11.2020</p>	17	ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей	<p>Підвищення кваліфікації: ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», ЛНМУ імені Данила галицького, 22.10-21.11.2024 року 6 кредитів, посвідчення № 921 до диплому ВК 27546486</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 8, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Пункт 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nychkalo, N., & Gutor, L. (2024). REFORMS IN HIGHER EDUCATION OF JAPAN. Education: Modern Discourses, (6), 151-160. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2023-6-13 2. Sodomora P. Gutor L. (2022) Truth and Falsity: Whether they Overlap or Possess Distinct Borders. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 159-167. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/28/13 3. Sodomora, P.A. Gutor L.V., Tryndiuk V.A., Lobanova S.I.

Student storytelling for communication skill development online (In the time of COVID-19 quarantine). New Educational Review, 2021, 63, pp. 149–160. DOI: 10.15804/tner.2021.63.1.12
<https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/tner/202101/tner6312.pdf>

4. Lototska-Dudyk U., Kuzminov B., Gutor L., Breidak O., Kovalska O. (2022). Biometric and biochemical indicators as factors of metabolic risk among footwear industry workers: the relationship with work conditions. Proceedings of the Shevchenko Scientific Society, 2022, 69(2). DOI: <https://doi.org/10.25040/ntsh2022.02.13>

5. Sodomora P., Gutor L. (2025) The Blurred Multiverse, or Whether Plato's Alcibiades-1 Provides Clues for Reasoning on Morality. Philosophy and Cosmology, Volume 34, 122-132. <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/34/8>

Пункт 3:
First Step into Medical English : Student's Book = Перший крок до англійської мови медицини : підручник / Pavlo Sodomora, Natalia Kuchumova, Lyubov Gutor et al. Vinnytsia : Nova Knyha, 2021. 224 pp. Пункт 4:
1. Anatomical terminology in use. Professional English for Medicine, Dentistry and Pharmacy students : Teacher's guide / P. Sodomora, L. Gutor, N. Kobryn, O. Yerchenko. Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2021. 45 p.
2. Anatomical terminology in use. Professional English for Medicine, Dentistry and Pharmacy students : Textbook / P. Sodomora, L. Gutor, N. Kobryn. Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2021. 97 p.

Пункт 8:
Мовний редактор наукового видання: Acta Medica Leopoliensia <https://amljournal.com/index.php/journal/about/editorialTeam>

Пункт 10:
Українсько-
Швейцарський проект
«Розвиток медичної
освіти»

Пункт 12:
1. Гуртор Л.
Оптимізація
освітнього процесу під
час війни. Київ,
НАПНУ квітень 2023.
https://naps.gov.ua/uploads/files/press/2023/metodsem060423_1.pdf

2. Гуртор Л.
Мотиваційні чинники
викладання в
університетах Японії
та України. Мукачєво,
2022.
https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Збірник-тез_Освіта-і-формування-конкурентоспроможності-фахівців-в-умовах-євроінтеграції.pdf

3. Гуртор Л. Цифрове
повідання як засіб
розвитку
комунікативних
навичок студентів у
Японії та Україні.
Інноваційна
професійна освіта. –
Випуск 5(6). –
Модернізація освітніх
програм підготовки
здобувачів вищої
освіти в
контексті глобальних і
національних
викликів: матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару
(31 жовтня 2022 р.). –
Київ: ІПО НАПН
України, 2022.
<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/6/7>

4. Гуртор Л. В.
Заперечення,
прийняття та
адаптація: освітній
процес у період
війни. Актуальні
питання лінгвістики,
професійної
лінгводидактики,
психології і педагогіки
вищої школи: збірник
статей VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Полтава, 24-25
листопада 2022 р.).
Полтава : Вид-во
“Астроя”, 2022. С. 51-
53.
http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/20055/1/Vydy_asoby_formy3.pdf

5. Гуртор Л. В.

						Технологія сторітелінгу для розвитку комунікативних навичок студентів-медиків. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марков-ський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. https://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/32142/1/Коваленко%20Т..pdf Пункт 19: RAELT-Ukraine (Професійна асоціація викладачів англійської мови в Україні)	
512182	Лозинський Андрій Володимирович	професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом доктора наук ДД 013270, виданий 21.02.2024, Диплом кандидата наук ДК 034705, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 004682, виданий 04.05.2020, Атестат професора 12ПР 006776, виданий 24.05.2025	11	ОК 1. Комунікативні знання для організації діяльності	Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», сертифікат підвищення кваліфікації за програмою для викладачів хімії «Комунікативні та інтерактивні методи навчання у курсі хімії» (30 год. навчання з використанням дистанційних технологій) з 08.04.2024 р. до 03.05.2024 р. обліковий запис: АБА-5859 від 10.05.2024 р. 2. Національний університет «Львівська політехніка», Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій, сертифікат про підвищення кваліфікації Серія СТ № 02071010/02890-21 від 22 лютого 2021 р. до 21 березня 2021 р. навчання за робочою програмою навчального курсу «Основи створення дистанційного курсу на Moodle» вибіркової компоненти

професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин).
Забезпечується виконання підпунктів 1, 2, 8, 9, 10 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Пункт 1:
1). Kozak, Y., Finiuk, N., Czarnomysy, R., Gornowicz, A., Pinyazhko, R., Lozynskyi, A., Holota, S., Klyuchivska, O., Karkhut, A., Polovkovych, S. and Klishch, M., 2025. Juglone-Bearing Thiopyrano [2, 3-d] thiazoles Induce Apoptosis in Colorectal Adenocarcinoma Cells. *Cells*, 14(6), p.465. <https://doi.org/10.3390/cells14060465>.
2). Roszczenko, P., Szewczyk-Roszczenko, O.K., Gornowicz, A., Czarnomysy, R., Lozynskyi, A., Bielawski, K., Lesyk, R. and Bielawska, A., 2024. Trastuzumab Potentiates Antitumor Activity of Thiopyrano [2, 3-d] Thiazole Derivative in AGS Gastric Cancer Cells. *Molecules*, 29(21), p.5117. <https://doi.org/10.3390/molecules29215117>.
3). Fedusevych, O.M., Lozynskyi, A., Sulyma, M. and Lesyk, R., 2024. 2-((5-(3-(2-Fluorophenyl) acryloyl)-4-methylthiazol-2-yl) amino) isoindoline-1, 3-dione. *Molbank*, 2024(1), p.M1785. <https://doi.org/10.3390/M1785>.
4). Khamitova, Ц.І.К., Berillo, D., Lozynskyi, A., Konechnyi, Y., Mural, D., Georgiyants, V. and Lesyk, R., 2024. Thiadiazole and thiazole derivatives as potential antimicrobial agents. *Mini Reviews in Medicinal Chemistry*, 24(5), pp.531-545. <https://doi.org/10.2174/1389557523666230713115947>.
5). Ivasechko, I., Lozynskyi, A., Senkiv, J., Roszczenko, P., Kozak, Y., Finiuk, N.,

Klyuchivska, O., Kashchak, N., Manko, N., Maslyak, Z. and Lesyk, D., 2023. Molecular design, synthesis and anticancer activity of new thiopyrano [2, 3-d] thiazoles based on 5-hydroxy-1, 4-naphthoquinone (juglone). European journal of medicinal chemistry, 252, p.115304. <https://doi.org/10.1016/j.ejmech.2023.115304>.

Пункт 2:
Патент на винахід: 1. Кобилінська Л.І., Рябцева А.О., Мітіна Н.С., Скорохід Н.Р., Стойка Р.С., Лесик Р.Б., Заіченко О.С., Зіменковський Б.С. Спосіб одержання системи 2 доставки протипухлинної сполуки. Патент України на винахід № 124078 від 14.07.2021 р. Опубл. Бюл. № 28.

ПУНКТ 8:
відповідальний виконавець НДР фінансованої МОЗ Молекулярний дизайн, синтез та вивчення біологічної активності тiazолідинонів та їх похідних як потенційних лікарських засобів та проєктів НФД: «Тiazолідинони з поліфармакологічним и властивостями: молекулярний дизайн, синтез та механізми дії протиракових, протизапальних та протимікробних засобів», «Розбудова дослідницької інфраструктури екосистеми дизайну ліків».

Пункт 9:
Член 3-х секцій спеціалізованої науково-технічної ради Міністерства освіти і науки України з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проєктів за тематичним напрямом «Здоров'я, біобезпека», «Хімія, хімічні технології та фармація» та «Біологія, біотехнології, медицина та реабілітація».

Пункт 10:
Участь у міжнародних

						наукових та/або освітніх проектах: Проект NAWA (Польща) «Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тiazолідинону як сучасна протиракова стратегія»
512306	Ковальська Оксана Романівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 8.110105 медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 030247, виданий 30.06.2005, Атестат доцента ДЦАР 002284, виданий 27.09.1995	26	ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи
						Підвищення кваліфікації: 1. ЛНМУ імені Данила Галицького, ФПДО, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому серія ВЕ № 009540, "Педагогічні, психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти", 23.12.2021 р., (180 годин) 6 кредитів. 2. Спеціаліст «Організація і управління охороною здоров'я», сертифікат № 122272 від 16.11.2021 р. до 16.11.2026 Забезпечується виконання підпунктів 1,4,8,11,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Пункт 1: 1) Besh L, Matsyura O, Savchuk N, Gutor T, Nahurna Y, Kovalska O, Lukyanenko N. Multidisciplinary approach to management of pediatric patients with skin symptoms of food allergy. Wiad Lek. 2022;75(1):20-26. PMID: 35092241. IF 0,4; 2) Matsyura O, Besh L, Borysiuk O, Gutor T, Malska A, Kovalska O, Besh O, Sorokopud O, Vari SG. Food Hypersensitivity in Children Aged 0-3 Years of the Lviv Region in Ukraine: A Cross-Sectional Study. Front Pediatr. 2022 Jan 10;9:800331. doi: 10.3389/fped.2021.800331. PMID: 35083186; PMCID: PMC8784876. IF 3,2; 3) Matsyura O., Besh L., Gutor T., Lukyanenko N., Kovalska O., Slivinska-Kurchak K. Assessment of the Efficacy of Molecular Diagnostics in Children with Cow's Milk Protein Allergy: Results of Observation. Pediatrics. Eastern Europe. 2022. V.10, №1. P. 18-28. DOI:

<https://doi.org/10.34883/PI.2022.10.1.009> ;
4) Gutor TG, Kozii-Bredelieva SP, Kovalska OR, Mysak ZS, Sichkoriz OY, Moskviak-Lesniak DJ, Moskviak YY.
Comparison of prevalence of tobacco use among young people in different countries. Wiad Lek. 2022;75(5 pt 1):1180-1184. doi: 10.36740/WLek202205123. PMID: 35758499. IF 0,4

5) Gutor T.G., Zaremba N.I., Kovalska O.R., Moskviak-Lesniak D.J., Gerasymovych I.M., Kobyletsky O.J., Nahurna Y.V.
Comparative Analysis Of The Main Social Health Determinants Of Life Expectancy And Infant Mortality In Ukraine And Poland. Wiadomosci Lekarskie. 2021. № 74 (3 cz 2). P. 750-755. DOI: 10.36740/WLek202103235"

Пункт 4:
1. Гутор Т. Г., Ковальська О.Р.
Описова статистика. Гаусівський та негаусівський розподіли. Електронна система охорони здоров'я: методичні рекомендації до практичного заняття для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 «Фармація» з навчальної дисципліни «Статистична обробка результатів науково-дослідницької роботи» (Розділ «Універсальні навички дослідника»). Львів, ОД КСМ. 2024. 35 с.

2. Гутор Т. Г., Ковальська О.Р.
Описова статистика. Відносні величини. Графічні методи аналізу: методичні рекомендації до практичного заняття для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD) галузі знань 22 «Охорона здоров'я»,

						<p>спеціальності 226 «Фармація» з навчальної дисципліни «Статистична обробка результатів науково-дослідницької роботи» (Розділ «Універсальні навички дослідника»). Львів, ОД КСМ. 2024. 31 с.</p> <p>3. Гуртор Т. Г., Ковальська О.Р. Методичні рекомендації до самостійних робіт для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 «Фармація» з навчальної дисципліни «Статистична обробка результатів науково-дослідницької роботи» (Розділ «Універсальні навички дослідника»). Львів, ОД КСМ. 2024. 20 с "</p> <p>Пункт 8: Редактор статистичних даних та рецензент журналу «Acta Medica Leopoliensia», член редакції журналу «Суспільство та національні інтереси» серії «Громадське здоров'я»</p> <p>Пункт 11: КНП Центр громадського здоров'я Львівської обласної ради</p> <p>Пункт 19: член ГО "Товариство з громадського здоров'я Львівщини"</p>	
512276	Лесик Роман Богданович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.110201 фармація, Диплом доктора наук ДД 004265, виданий 13.04.2005, Атестат професора 12ПР 004389, виданий 19.10.2006</p>	32	ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації: 1. ЛНМУ імені Данила Галицького, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації, КЗ № 900384, Педагогічні, психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти, 05.03.2021, 6 (180 год.); 2. Українська-науково-дослідницька асоціація, № 71, Конференція Всеукраїнська конференція наукових дослідників, 24.09.2021, 1 (30 год). Забезпечується виконання підпунктів</p>

1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 19
п. 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності.
Пункт 1:
1). Dudchak, R.,
Podolak, M.,
Sydorenko, I.,
Czarnomysy, R.,
Gornowicz, A.,
Karpenko, O., Holota,
S., Bielawska, A.,
Bielawski, K. and Lesyk,
R., 2025. 5-Ene-2-
arylaminothiazol-4 (5
H)-ones Induce
Apoptosis in Breast
Cancer Cells. Cells,
14(12), p.861.
<https://doi.org/10.3390/cells14120861>.
2). Szewczyk-
Roszczenko, O.K.,
Roszczenko, P.,
Shmakova, A., Yushyn,
I., Holota, S., Karpenko,
O., Czarnomysy, R.,
Bielawska, A.,
Vassetzky, Y., Lesyk, R.
and Bielawski, K., 2025.
Novel endocytosis
inhibitors block entry of
HIV-1 Tat into neural
cells. American Journal
of Physiology-Cell
Physiology, 328(2),
pp.C404-C413.
<https://doi.org/10.1152/ajpcell.00723.2024>.
3). Roszczenko, P.,
Szewczyk-Roszczenko,
O.K., Gornowicz, A.,
Czarnomysy, R.,
Lozynski, A.,
Bielawski, K., Lesyk, R.
and Bielawska, A.,
2024. Trastuzumab
Potentiates Antitumor
Activity of Thiopyrano
[2, 3-d] Thiazole
Derivative in AGS
Gastric Cancer Cells.
Molecules, 29(21),
p.5117.
<https://doi.org/10.3390/molecules29215117>.
4). Davydov, E., Hoidyk,
M., Shtrygol', S.,
Karkhut, A.,
Polovkovych, S.,
Klyuchivska, O.,
Karpenko, O., Lesyk, R.
and Holota, S., 2024.
Evaluation of
thiopyrano [2, 3-d]
thiazole derivatives as
potential
anticonvulsant agents.
Archiv der Pharmazie,
357(10), p.e2400357.
<https://doi.org/10.1002/ardp.202400357>.
5). Finiuk, N., Kozak,
Y., Gornowicz, A.,
Czarnomysy, R.,
Tynecka, M., Holota, S.,
Moniuszko, M., Stoika,
R., Lesyk, R., Bielawski,
K. and Bielawska, A.,
2024. The Proapoptotic
Action of

Pyrrolidinedione–
Thiazolidinone Hybrids
towards Human Breast
Carcinoma Cells Does
Not Depend on Their
Genotype. Cancers,
16(16), p.2924.
<https://doi.org/10.3390/cancers16162924>.

Пункт 2:

Кобилінська Л.І.,
Рябцева А.О., Мітіна
Н.С., Скорохід Н.Р.,
Стойка Р.С., Лесик
Р.Б., Заіченко О.С.,
Зіменковський Б.С.
Спосіб одержання
системи 2 доставки
протиухлинної
сполуки. Патент
України на винахід №
124078 від 14.07.2021
р. Опубл. Бюл. № 28.

Пункт 6:

1. Крицишин-
Дилевич А.П., д.
фарм.н., 15.00.02.
Фармацевтична хімія і
фармакогнозія, 4-
Тіазолідинони та
спорідені гетероцикли
в дизайні
протипаразитарних та
протиухлинних
агентів як
поліфармакологічних
лікоподібних молекул,
2021.

2. Юшин І.М., док.
філ., 226 Фармація,
промислова фармація,
Синтез та біологічна
активність похідних
тіазолідину з
піразоліновим
фрагментом у
молекулах, 2023.

3. Лозинський А.В., д.
фарм.н., 15.00.02.
Фармацевтична хімія і
фармакогнозія,
Поліфункціональні
конденсовані та
неконденсовані
похідні
тіазолу/тіазолідинону:
спрямований синтез,
фізико-хімічні
властивості та
біологічна активність,
2024.

Пункт 7:

Участь в атестації
наукових кадрів: член
спеціалізованої вченої
ради Д 35.600.02,
ЛНМУ імені Данила
Галицького.

Пункт 8:

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту):
науковий керівник
проектів НФД:
«Тіазолідинони з
поліфармакологічним
и властивостями:

молекулярний дизайн, синтез та механізми дії протиракових, протизапальних та протимікробних засобів»; «Розбудова дослідницької інфраструктури екосистеми дизайну ліків» та НДР фінансованої МОЗ: Молекулярний дизайн, синтез та вивчення біологічної активності тiazолідинонів та їх похідних як потенційних лікарських засобів, відповідальний виконавець проекту NAWA Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тiazолідинону як сучасна протиракова стратегія.

Член редакційних колегій журналів: Farmacja Wspolczesna» (Польща), «Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences» (Польща), «International Scholarly Research Notices» (США), «Scientia Pharmaceutica» (Austria, MDPI), «Sci» (Switzerland, MDPI), «Current Bioactive Compounds» (Bentham Science), «Mini-Reviews in Organic Chemistry» (Bentham Science), «Journal of Applied Pharmaceutical Science» (Індія), «Acta Poloniae Pharmaceutica - Drug Research» (Польща), «Biopolymers and Cell», «Chemistry & Chemical Technology», «Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry», «Clinical Pharmacy, Pharmacotherapy and Medical Standardization», «Acta Medica Leopoliensia», «ScienceRise: Pharmaceutical Science».

Пункт 9:
Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій з теоретичної і профілактичної медицини і фармації МОЗ України 2022 р.

Пункт 10:
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Проект NAWA (Польща)

						<p>«Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тiazолідинону як сучасна протиракова стратегія».</p> <p>Пункт 14: II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» 2020/2021 н.р., Аліна Філатова, 2 місце; премія Львівської обласної державної адміністрації та Львівської обласної ради для студентів закладів вищої освіти Львівщини у 2023 році, Легка Анастасія.</p> <p>Пункт 19: Голова правління ГО «Українське товариство з медичної хімії»</p>	
512182	Лозинський Андрій Володимирович	професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом доктора наук ДД 013270, виданий 21.02.2024, Диплом кандидата наук ДК 034705, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 004682, виданий 04.05.2020, Аттестат професора 12ПР 006776, виданий 24.05.2025</p>	11	<p>ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», сертифікат підвищення кваліфікації за програмою для викладачів хімії «Комунікативні та інтерактивні методи навчання у курсі хімії» (30 год. навчання з використанням дистанційних технологій) з 08.04.2024 р. до 03.05.2024 р. обліковий запис: АБА-5859 від 10.05.2024 р. 2. Національний університет «Львівська політехніка», Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій, сертифікат про підвищення кваліфікації Серія СТ № 02071010/02890-21 від 22 лютого 2021 р. до 21 березня 2021 р. навчання за робочою програмою навчального курсу «Основи створення дистанційного курсу на Moodle» вибіркової професійної програми підвищення</p>

кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин). Забезпечується виконання підпунктів 1, 2, 8, 9, 10 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Пункт 1:

- 1). Kozak, Y., Finiuk, N., Czarnomysy, R., Gornowicz, A., Pinyazhko, R., Lozynskyi, A., Holota, S., Klyuchivska, O., Karkhut, A., Polovkovych, S. and Klishch, M., 2025. Juglone-Bearing Thiopyrano [2, 3-d] thiazoles Induce Apoptosis in Colorectal Adenocarcinoma Cells. *Cells*, 14(6), p.465. <https://doi.org/10.3390/cells14060465>.
- 2). Roszczenko, P., Szewczyk-Roszczenko, O.K., Gornowicz, A., Czarnomysy, R., Lozynskyi, A., Bielawski, K., Lesyk, R. and Bielawska, A., 2024. Trastuzumab Potentiates Antitumor Activity of Thiopyrano [2, 3-d] Thiazole Derivative in AGS Gastric Cancer Cells. *Molecules*, 29(21), p.5117. <https://doi.org/10.3390/molecules29215117>.
- 3). Fedusevych, O.M., Lozynskyi, A., Sulyma, M. and Lesyk, R., 2024. 2-((5-(3-(2-Fluorophenyl) acryloyl)-4-methylthiazol-2-yl) amino) isoindoline-1, 3-dione. *Molbank*, 2024(1), p.M1785. <https://doi.org/10.3390/M1785>.
- 4). Khamitova, I.I.K., Berillo, D., Lozynskyi, A., Konechnyi, Y., Mural, D., Georgiyants, V. and Lesyk, R., 2024. Thiadiazole and thiazole derivatives as potential antimicrobial agents. *Mini Reviews in Medicinal Chemistry*, 24(5), pp.531-545. <https://doi.org/10.2174/1389557523666230713115947>.
- 5). Ivasechko, I., Lozynskyi, A., Senkiv, J., Roszczenko, P., Kozak, Y., Finiuk, N., Klyuchivska, O., Kashchak, N., Manko,

N., Maslyak, Z. and Lesyk, D., 2023. Molecular design, synthesis and anticancer activity of new thiopyrano [2, 3-d] thiazoles based on 5-hydroxy-1, 4-naphthoquinone (juglone). European journal of medicinal chemistry, 252, p.115304. <https://doi.org/10.1016/j.ejmech.2023.115304>.

Пункт 2:
Патент на винахід: 1. Кобилінська Л.І., Рябцева А.О., Мітіна Н.С., Скорохід Н.Р., Стойка Р.С., Лесик Р.Б., Заїченко О.С., Зіменковський Б.С. Спосіб одержання системи 2 доставки протипухлинної сполуки. Патент України на винахід № 124078 від 14.07.2021 р. Опубл. Бюл. № 28.

ПУНКТ 8:
відповідальний виконавець НДР фінансованої МОЗ Молекулярний дизайн, синтез та вивчення біологічної активності тiazолідинонів та їх похідних як потенційних лікарських засобів та проєктів НФД: «Тiazолідинони з поліфармакологічним і властивостями: молекулярний дизайн, синтез та механізми дії протиракових, протизапальних та протимікробних засобів», «Розбудова дослідницької інфраструктури екосистеми дизайну ліків».

Пункт 9:
Член 3-х секцій спеціалізованої науково-технічної ради Міністерства освіти і науки України з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проєктів за тематичним напрямом «Здоров'я, біобезпека», «Хімія, хімічні технології та фармація» та «Біологія, біотехнології, медицина та реабілітація».

Пункт 10:
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

							Проект NAWA (Польща) «Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тiazолідинону як сучасна протиракова стратегія».
511251	Гутор Тарас Григорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 066204, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036756, виданий 21.11.2013	21	ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи	Підвищення кваліфікації: ЛНМУ імені Данила Галицького, ФПДО, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому серія ВК №23331515, «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», ЛНМУ ім. Данила Галицького, 22.10.-21.11.2024 р., (180 годин) 6 кредитів Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8,10,11,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Пункт 1: 1. Gutor T., Kozii-Bredelieva S., Kovalska O., Mysak Z., Sichkoriz O., Moskviak-Lesniak D., Moskviak Y. Comparison of prevalence of tobacco use among young people in different countries. Wiadomości Lekarskie. 2022. 75 (5), 1182-1186. 2. Perova-Sharonova VM, Albokrinov AA, Fesenko UA, Gutor TG. Effect of intraabdominal hypertension on splanchnic blood flow in children with appendicular peritonitis. - Journal of Anaesthesiology, Clinical Pharmacology 2021. 37 (3), 360-365. DOI: 10.4103/joacp.JOACP_293_1. 3. Matsyura O, Besh L, Borysiuk O, Gutor T, Malska A, Kovalska O, Besh O, Sorokopud O, Vari SG. Food Hypersensitivity in Children Aged 0-3 Years of the Lviv Region in Ukraine: A Cross-Sectional Study. Front Pediatr. 2022 Jan 10;9:800331. doi: 10.3389/fped.2021.800331. 4. Sichkoriz OY, Zimenkovsky AB, Gutor TG. Analysis of expectations and

satisfaction of physicians (provisors)-interns in Ukraine at the stage of primary specialization–internship training. Медичні перспективи, 2022. 27 (1), 16-23.

5. Haque U., Naeem A., Wang S., Espinoza J., Holovanova I., Gutor T., Bazyka D., Galindo R., Sharma S., Kaidashev I., Chumachenko D., Linnikov S., Annan E., Lubinda J., Korol N., Bazyka K., Zhyvotovska L., Zimenkovsky A., Uyen-Sa DT Nguyen. The human toll and humanitarian crisis of the Russia-Ukraine war: the first 162 days. - BMJ Global Health 2022;7:e009550. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjgh-2022-009550>.

Пункт 3:
Грузева Т. С., Лехан В. М., Огнев В. А., Гутор Т.Г. та ін. Громадське здоров'я : підручник / за заг. ред. Т. С. Грузевої. Вінниця : Нова Книга, 2023. 616 с

Пункт 4:
1) Гутор Т. Г., Ковальська О.Р. Описова статистика. Гаусівський та негаусівський розподіли. Електронна система охорони здоров'я: методичні рекомендації до практичного заняття для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 «Фармація» з навчальної дисципліни «Статистична обробка результатів науково-дослідницької роботи» (Розділ «Універсальні навички дослідника»). Львів, ОД КСМ. 2024. 35 с.

2) Гутор Т. Г., Ковальська О.Р. Описова статистика. Відносні величини. Графічні методи аналізу: методичні рекомендації до практичного заняття для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти –

докторів філософії (PhD) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 «Фармація» з навчальної дисципліни «Статистична обробка результатів науково-дослідницької роботи» (Розділ «Універсальні навички дослідника»). Львів, ОД КСМ. 2024. 31 с.

3) Гуртор Т. Г., Ковальська О.Р. Методичні рекомендації до самостійних робіт для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 «Фармація» з навчальної дисципліни «Статистична обробка результатів науково-дослідницької роботи» (Розділ «Універсальні навички дослідника»). Львів, ОД КСМ. 2024. 20 с."

Пункт 6:
Козій-Бределева Світлана Павлівна. Доктор філософії, 222 - Медицина, Медико-соціальне обґрунтування моделі попередження споживання новітніх тютюнових виробів серед населення молодого віку, 2024, Диплом Н24 № 000885, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького. 8 лютого 2024 року

Пункт 7:
1. Калашникова Н.М. Медико-соціальне обґрунтування оптимізації онкодерматологічної допомоги населенню в умовах розвитку системи громадського здоров'я. : Доктор філософії : спец.. 222 - Медицина : дата захисту 2024-01-22. Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. Київ, 0823U101744.

2. Яшкіна Т. О. Клініко-функціональний статус та соціологічний портрет

здорових осіб молодого віку, які використовують альтернативні види тютюнопаління : Доктор філософії : спец.. 222 - Медицина : дата захисту 2024-02-14; . Дніпровський державний медичний університет. Дніпро, 0824U000942.

3. Мілашовська В. О. Медико-соціальне обґрунтування моделі стратегічного планування медичної допомоги населенню на рівні новосформованого адміністративного району. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 «Медицина» (022 – Охорона здоров'я). – Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького МОЗ України, Львів, 2024.

Пункт 8: Заступник головного редактора (член редакційної колегії) журналу "Acta medica Leopoliensia"; науковий керівник НДР "Медико-соціальне обґрунтування шляхів підвищення якості надання медичної допомоги на основі персоніфікованого підходу", 2023-2027, № держреєстрації – 0122U202004.

Пункт 10: Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти»: доповідь «Wartime experience to improve family-centered care awareness among medical students» і робота в секціях АМЕЕ 2024; Temporary member of the Dissertation Council for the specialties 6D110200, 8D10101, 8D139 – "Public Health" at Asfendiyarov Kazakh National Medical University, 2024.

Пункт 11: КНП Центр громадського здоров'я Львівської обласної ради.

Пункт 12: 1. Гутор Т., Тімченко

							<p>Н. Ризик-орієнтоване прогнозування виникнення патології невиношування вагітності на основі персоніфікованого підходу. Acta Medica Leopoliensia, 2023, 29(1-2), 65-75. https://doi.org/10.25040/aml2023.1-2.065</p> <p>2. Гутор Т., Зіменковський А. Результати проведених клінічних аудитів 2008 - 2023 років в урологічній практиці Acta Medica Leopoliensia, 2023, 29(1-2), 142-156.</p> <p>3. Гутор Т., Соловей Г., Ковальська О., Служинська М., Возниця М., Дячишин В., Негрич Н. Впровадження та викладання тематики сімейно орієнтованої медицини у закладі вищої медичної освіти України. Health & Education. 2023. Вип. 4. С. 246-251</p> <p>4. Gutor T, Timchenko N. Deterministic behavioral and anamnestic risk factors inducing miscarriage (according to the results of a sociological study). Medical Science of Ukraine (MSU), 2023, 19(4), 81-90. https://doi.org/10.32345/2664-4738.4.2023.10</p> <p>5. Gutor T, Kozii-Bredelieva S. Medico-social portrait of a smoker of tobacco products for electronic heating. Medical Science of Ukraine (MSU), 2023, 19(4), 118-124.</p> <p>Пункт 19: член ГО "Товариство з громадського здоров'я Львівщини"</p>
512204	Гаврилюк Ірина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.110101 лікувальна справа, Диплом кандидата наук КД 053713, виданий 21.02.1992, Аттестат доцента ДЦАР 004196, виданий</p>	34	<p>ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. First Certificate in English Council of Europe Level B2 22091974536 European Socio-Technical University, Warszawa 19.09.2022. 2. Національний фармацевтичний університет. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № КФ-4475 "Інноваційні технології викладання медико-біологічних дисциплін" 1.04.2022</p>

p., 150 год 5 кредитів ЄКТС. 3. Scientific and educational center "Scientific Publications" Series of educational webinars on scientometrics for professional development "International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science." Certificate AA3743 11.02.2022 p., 30 год 1 кредит ЄКТС. Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Пункт 1:

1. Вергун А.Р., Ягело С.П., Вергун О.М., Кіт З.М., Корнієнко М.М., Гаврилюк І.М., Шалько, І.В., Макагонов І.О.(2022). Інформаційне забезпечення, академічна доброчесність і етика наукових досліджень: навчальна програма здобувачів в контексті протидії академічному плагіату. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 4(9). С.479-494. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4\(9\)-479-494](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4(9)-479-494)
- 2.N Stepaniuk, O Piniashko, O Poshvyak, T Bessarab, N Hudz, I Gavriluk Management of risks of adverse drug reactions according to ADR report form data from Lviv region healthcare facilities in 2022. Georgian Med News .2023 Jul-Aug: (340-341):76-80. PMID: 37805878
- 3.Nataliia Stepaniuk, Alla Stepaniuk, Nataliia Hudz, Iryna Havryliuk The impact of mitochondrial dysfunction on the pathogenesis of atherosclerosis. Wiad Lek. 2024;77(1):153-159. doi: 10.36740/WLek202401119
- 4.Гаврилюк О.М., Гаврилюк І.М., Безпальок М.П. Порто-синусоїдна судинна хвороба печінки при системному склерозі:

опис випадку.
Морфологія.
2023;17(3):30-5. URL:
<https://doi.org/10.26641/1997-9665.2023.3.30-35>
5. Pinyazhko O.,
Havrylyuk I., Antoniv O., Stepaniuk N., Semenenko S.
Zastosuvannia olii nasinnia lonu dlia zahoivannia ran bilykh shchuriv: efektyvnist ta hematolohichniy profil [Flaxseed oil application for wound healing in white rats: efficacy and hematological profile].
Fitoterapiia. Chasopys – Phytotherapy. Journal, 1, 46–54, 2025, doi: <https://doi.org/10.32782/2522-9680-2025-1-46>
6. Сергієнко В.О., Гаврилюк І.М., Вергун А.Р., Ягело С.П., Вергун О.М., Мацях Ю.М., Драгочинська Л.Ф., Макагонов І.О., Калитовська М.Б., Кіт З.М., Карпишин Н.В., Олексюк О.Б., Пляцко М.Г. Особливості впровадження принципів академічної доброчесності у процес підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та трьохрічні результати базових антиплагіатних заходів у медичному університеті «Перспективи та інновації науки» № 12(58) 2025 С.1429-1445 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12\(58\)-1429-1445](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-1429-1445)
7. Сергієнко В.О., Вергун А.Р., Надашкевич О.Н., Гаврилюк І.М., Ягело С.П., Вергун О.М., Калитовська М.Б., Кіт З.М., Макагонов І.О., Олексюк О.Б., Ярема Я.І., Паращук Б.М. Шляхи і перспективи навчання та імплементації принципів академічної доброчесності у медичному закладі вищої освіти: деякі аспекти проблеми. Вісник науки і освіти. №12(42) 2025. С.2516-2530 <https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025->

12(42)-2516-2530

Пункт 4:

1. Програма освітньої компоненти ОК 4

“Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень” підготовк и фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І8 “Фармація”. Вергун А.Р., Гаврилюк І.М., Фітькало А.В. 2025. 23с.

2. Гаврилюк І.М. Методичні рекомендації для здобувачів ступеня доктора філософії «Біоетичні аспекти проведення наукових досліджень у сфері біомедицини». Львів 2023 р. 30 с.

3. Вергун А.Р., Ягело С.П., Гаврилюк І.М., Вергун О.М., Парашук Б.М., Марков А.В., Калитовська М.Б. Первинна внутрішня антиплагіатна технічна експертиза наукових праць. Львів, 2026. 3 2с.

Пункт 8:

Відповідальний виконавець наукової теми “Синтез та перетворення нових фізіологічно-активних речовин – похідних неконденсованих і конденсованих сульфур- і нітрогеновмісних гетероциклів та споріднених гетероциклічних систем, з використанням методів *in silico* моделювання, вивчення фізико-хімічних властивостей та проведення фармакологічного скринінгу одержаних сполук, дослідження різних видів дикорослих та культивованих рослин західного регіону України з метою одержання нових лікарських засобів, розробка технології лікарських засобів нових складів та опрацювання сучасних методик фармацевтичного та токсикологічного аналізу” 0121U107504

2021-2026 pp..
Пункт 12:
1. Zerbino D.,
Havrylyuk I. Specialized
Language for Creating
Training Video Files.
Proceedings of the 4th
International
Conference on
Computational
Linguistics and
Intelligent Systems
(COLINS 2020).
Volume I: Main
Conference. Lviv,
Ukraine, April 23-24,
2020 P. 819-828
([http://ceur-
ws.org/Vol-
2604/paper55.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2604/paper55.pdf)).
2. Вергун А. Р., Ягело
С. П., Вергун О. М.,
Гаврилюк І. М., Кіт З.
М. Навчальна
програма з
академічної
добročесності та
експертиза наукових
праць здобувачів як
контрзаходи щодо
виникнення
академічного плагіату
Дослідження
інновацій та
перспективи розвитку
науки і техніки у XXI
столітті: Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Рівне,
25–26 листопада 2021
року). Міжнародний
економіко-
гуманітарний
університет імені
академіка Степана
Дем'янчука. Рівне :
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. Ч.
4. С-64-67.
3. Moskva B.,
Myhlovets D., Lysiuk
R., Drapak I., Chaban
T., Havryliuk I.,
Antoniv O., Boiko A.,
Slipetska I.
Hypoglycemic activity
of the developed herbal
formulation and
contribution of
flavonoids. FJS 2025.
Munster. Cycling
Chemistry. 27th JCF
Spring Symposium, 12-
15.032025. [209 p.]
p.164
4. Вергун А.Р.,
Гаврилюк І.М., Ягело
С.П., Вергун О.М.,
Драгочинська Л.Ф.
Імплементация
принципів
академічної
добročесності у
медичному
університеті:
навчальна програма
та результати
первинних
антиплагіатних
заходів у науковому

						<p>відділі. Педагогічна наука і освіта в умовах трансформаційних змін. Матеріали науков-опрактичної конференції (м. Запоріжжя, 21-22 листопада 2025 р.). Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2025. – С.75-80.</p> <p>5. Вергун А.Р., Гаврилюк І.М., Ягело С.П., Вергун О.М. Академічна доброчесність як складова системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у медичному університеті. Theoretical and Practical Scientific Achievements: Research and Results of their Implementation: Collection of Scientific Papers «SCIENTIA» with Proceedings of the X International Scientific and Theoretical Conference, February 13, 2026. Liverpool, England; United Kingdom: International Center of Scientific Research. 2006. С.290-293. https://surl.li/eexpls.</p> <p>6. Вергун А.Р., Гаврилюк І.М., Ягело С.П., Вергун О.М. Академічна доброчесність: деякі сучасні організаційно-імплементативні аспекти у медичному університеті. Цифрове наукове суспільство: соціально-економічні, правові та міжнародні аспекти: збірник наукових праць з матеріалами VI Міжнародної наукової конференції, м. Рівне, 13 лютого, 2026 р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2026. С. 198-202. https://surl.li/fmetkg.</p> <p>Пункт 19: член Всеукраїнської громадської організації "Асоціація фармакологів України".</p>	
512369	Білобровка Ростислав Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет",	29	ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я	Підвищення кваліфікації: 1. ЛНМУ ім. Данила Галицького, Цикл тематичного удосконалення "Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти", 17

рік закінчення:
1986,
спеціальність:
7.12010001
лікувальна
справа,
Диплом
доктора наук
ДД 000495,
виданий
22.12.2011,
Атестат
професора
12ІР 009542,
виданий
16.05.2014

лютого - 31 березня
2022р., 180 год. 6
кредитів ECTS.
Сертифікат № 442. 2.
Посвідчення № 6907
від 12.05 2021р про
проходження
атестації,
підтвердження вищої
категорії за
спеціальністю
"Психіатрія"
Забезпечується
виконання підпунктів
1, 3, 8, 20 п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності.
Пункт 1:
1. Features of coping
strategies in the
population during
quarantine in
conditions of epidemic
danger/ S.I.
Tabachnikov, R.I.
Bilobryvka, O.P.
Venger, L.V.Rakhman,
et al//Wiadomosci
lekarskie , 2022, 75(1),
pp. 281–288
2. Romash I.R., .
Romash I.B., Tsona
A.R., Pustovoyt M.M.
Peculiarities of
dynamics of indicators
of proteins oxidative
modification and
matrix
metalloproteinase-9
activity in patients with
paranoid schizophrenia
depending on the
disease duration.
Wiadomości Lekarskie
Medical Advances,
VOLUME LXXVI,
ISSUE 12, DECEMBER
2023 p. 2625- 2631
(Scopus) DOI:
10.36740/WLek2023121
11.
3. Dubois B., López-
Arrieta J., Lipschitz S.,
Doskas T., Spiru L.,
Moroz S., Venger O.,
Vermersch P., Moussy
A., Mansfield C.D.,
Hermine O., Tsolaki M.
AB09004 Study Group
Investigators Masitinib
for mild-to-moderate
Alzheimer's disease:
results from a
randomized, placebo-
controlled, phase 3,
clinical trial. Alz Res
Therapy 15, 39 (2023).
<https://doi.org/10.1186/s13195-023-01169-x>.
(AB09004 Study Group
Investigators: Rostyslav
Bilobryvka, Andriy
Tsona) (Scopus Q1)
4. Beliak V, Bilobryvka
R, Slipetsky R,
Yakubets O, Volodko N.
NCCN distress
thermometer as a
screening tool for
detecting

psychoemotional disorders in patients with malignant tumors of the female reproductive system. Proc Shevchenko Sci Soc Med Sci [Internet]. 2024 Jun. 28 [cited 2024 Sep. 30]; 73(1)

5. Беляк, В., Білобровка, Р., Якубець, О. (2025). Особливості формування психоемоційних розладів та кризи ідентичності у хворих із пухлинами репродуктивної системи після гістеректомії. Репродуктивна ендокринологія, (78), 75–85. [https://doi.org/10.18370/2309-4117.2025.78.75-85] (Scopus Q4)

6. Білобровка Р.І., Карпінська Р.І. «Природа ілюзій» Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025. Випуск 24. С. 21–27. DOI [https://doi.org/10.30970/PS.2025.24.3]

Пункт 3:

1. Психопатологічні синдроми: класифікація та різноманітності. Навчальний посібник/ Р.І. Білобровка, Л.В. Рахман, А.Р. Панас, Б.В. Кулик, Р.І. Карпінська, О.Ю. Плевачук, А.Р. Цьона, Я.В. Шпильовий, І.І. Анікіна, М.О. Дзісь. Львів: Видавництво «Новий Світ-2000», 2021. 72 с. ISBN 978-617-7519-62-0

2. Білобровка Р. І., Кожина, Ганна Михайлівна, Маркова М. В., Чугунов В. В., Кальбус О. І., Огоренко В. В., Денисенко М. М., Бараненко О. М., Ніколенко А. Є., Носов С. Г. та ін. Постковідний синдром: діагностика, лікування та профілактика психологічних, психопатологічних і неврологічних наслідків: навчальний посібник. Львів: «Новий світ-2000», 2021. 268 с. ISBN 978-617-7519-56-9

3. Сексологія та сексopatологія: підручник/ Бойко

						<p>М.І., Білобровка Р.І., Кришталь Є.В. та ін ; за ред. проф. Бойка М.І. Вінниця: Нова Книга, 2023. 304 с. ISBN 978-966-382-938-8</p> <p>Пункт 8: Науковий керівник наукової тематики: «Медико-соціальні аспекти психотичних та межових станів (типологія, нозологічна специфіка, превентивні стратегії та терапевтичні інтервенції)», 2021-2025 рр., № держреєстрації 0120u105731.</p> <p>Пункт 20: досвід практичної роботи: лікар-психіатр - 10 років; лікар-сексопатолог -</p>	
511857	Карпінська Роксолана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 002570, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039256, виданий 26.06.2014</p>	11	<p>ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я</p>	<p>15 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ЛНМУ ім. Данила Галицького Сертифікат №664 цикл тематичного удосконалення "Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти" 20.04-24.05.2023р 180 годин – 6 кредитів. 2. Посвідчення №213 від Стажування шляхом участі у VII Міжнародній науковій конференції "Філософсько-психологічні аспекти сталого розвитку людства" 60 годин 2 кредита ECTS Сертифікат №4-2022/82 від 20.04.2022. 3. Стажування шляхом участі у VI Міжнародній науковій конференції "Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці" 60 годин 2 кредита ECTS 20.04.2022 сертифікат №4 -2021/67 від 23.04.2021. 4. Тематичне удосконалення ЛНМУ ім. Данила Галицького «Ментальне здоров'я в часі воєнних дій» 24.10-08.11.2023 р. 5. Тематичне удосконалення ЛНМУ ім. Данила Галицького «Відкриті» питання психіатрії» 11.11.-25.11.2025. 6. Спеціалізоване</p>

навчання за темою: «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP» онлайн Академія НСЗУ, 30 годин, сертифікат № 2024-1196-1007201-339906 від 23 жовтня 2024 р. (15 балів). 7. Спеціалізоване навчання за темою: «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP. Рівень 2» онлайн Академія НСЗУ, 30 годин, сертифікат № 2024-1196-1196204-436411 від 28 жовтня 2024 р. 8. Тренінг з нарративної експозиційної терапії (NET) під керівництвом Vivo International, проект Solomiya від клініки Charite, 20 січня 2025 р. – 04 лютого 2025 р., 40 годин, сертифікат № 2025-01-14. 9. Базовий офлайн тренінг за програмою ВООЗ з подолання прогалин в наданні допомоги при поширених неврологічних та психічних розладах (програма mhGAP) «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP», за партнерської підтримки Україно-Швейцарського проєкту Психічне здоров'я для України, Львів, 6-9 травня 2025 р. 10. Тренінг для тренерів за програмою ВООЗ з подолання прогалин в наданні допомоги при поширених неврологічних та психічних розладах (програма mhGAP) «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP», за партнерської підтримки Україно-Швейцарського проєкту Психічне здоров'я для України, Львів, 26-30 травня 2025 р. 11. Майстер клас «Практична

психосоматика:
Депресія у животі,
тривога у апетиті,
голод у психіці»
20.06.2025 м. Київ (10
балів). 12. Майстер
клас « Мистецтво
стійкості: від
клінічних випадків до
власного ресурсу», 19
вересня 2025 Київ
онлайн.
Забезпечується
виконання підпунктів
1, 3, 8, 19, 20 п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:
1. Карпінська Р.
Борисенко О.
Соціально-
психологічна та
медична реабілітація
учасників АТО. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2021. Випуск 10. С. 77–
82. DOI
<https://doi.org/10.30970/PS.2021.10.11>
2. Жигайло Н.І.
Карпінська Р.І.
Сучасний підхід до
розвитку й
формування
професійної
компетентності
управління. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2022. Випуск 12. С. 47–
55. DOI
<https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.6>
3. Zhihaylo N,
Sheviakov O, Burlakova
I, Lozynskyy N,
Karpinska R.
Pedagogical methods of
supporting
psychological stability
of students during the
war. Pedagogical and
Education Management
Review 2022, 4 (10):
51-65.
<https://doi.org/10.36690/2733-2039-2022-4-51>
4. Карпінська Р.,
Беляк В. Розвиток
емпатії у студентів-
медиків в умовах
війни для
євроінтеграційного
процесу. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2022. Спецвипуск. С.
55–60. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/spec_2022/8.pdf
5. Карпінська Р. І.
Діяльність медичного
психолога щодо
психодіагностичної
функції над
соматичними

хворими . Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2023. Випуск 15. С. 43–51. <http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v15-2023>

6. Карпінська Р. І. Формування національної свідомості та гідності як ціннісних рис особистості в час війни. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2023. Випуск 18. С. 29–38. DOI: <https://doi.org/10.30970/PS.2023.18.4>

7. Карпінська Р. І. Невротичні розлади під час війни та шляхи їх подолання. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2024. Випуск 19. С. 54–61. DOI: <https://doi.org/10.30970/PS.2024.19.8>.

8. Карпінська Р., Беляк В. Формування стресостійкості студентів медичних спеціальностей в умовах війни. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2024. Випуск 21. С. 114–120. DOI: <https://doi.org/10.30970/PS.2024.21.15>.

9. Карпінська Р., Беляк В. Симптоми і наслідки посттравматичного синдрому у колишніх військовослужбовців. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2024. Випуск 22. С. 63–69. DOI: <https://doi.org/10.30970/PS.2024.22.8>.

10. Карпінська Р., Беляк В. Адаптація і реабілітація учасників бойових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025. Випуск 23. С. 86–95. DOI: <https://doi.org/10.30970/PS.2025.23.10>.

11. Білобровка Р. І., Карпінська Р. І. Природа ілюзій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025. Випуск 24. С. 21–27. DOI: <https://doi.org/10.30970/PS.2025.24.3>.

12. Карпінська Р.,

						<p>Беляк В. Формування комунікативних здібностей керівника. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025. Випуск 26. С. 70–78 УДК 316.77:316.343-057.17. DOI https://doi.org/10.30970/PS.2025.26.10</p> <p>Пункт 3: Психопатологічні синдроми: класифікація та різновидності. Навчальний посібник/ Р.І. Білобровка, Л.В. Рахман, А.Р. Панас, Б.В. Кулик, Р.І. Карпінська, О.Ю. Плевачук, А.Р. Цьона, Я.В. Шпильовий, І.І. Анікіна, М.О. Дзись. Львів: Видавництво «Новий Світ-2000», 2021. – 72 с. ISBN 978-617-7519-62-0</p> <p>Пункт 8: Відповідальний виконавець наукової теми: Медико-соціальні аспекти психотичних та межових станів (типологія, нозологічна специфіка, терапевтичні інтервенції та превентивні стратегії, 2021-2025 (№ держреєстрації 0120и105731).</p> <p>Пункт 19: 1. Дійсний член Асоціації лікарів-католиків. 2. Член Асоціація неврологів, психіатрів та наркологів України</p> <p>Пункт 20: лікар-психіатр – 8 років, загальний лікарський стаж 30 років</p>	
512381	Содомора Павло Андрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030307 Класична філологія, Диплом доктора наук ДД 006188, виданий 13.12.2016, Атестат доцента 12ДЦ 016777,	30	ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я	Підвищення кваліфікації: ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», 6 кредитів, квітень 2024, ФПДО ЛНМУ імені Данила Галицького. Посвідчення №874 до диплому ЛМ 009026 Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 8, 10, 11, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункт 1: 1. Sodomora P. Yerchenko O. (2021)

виданий
19.04.2007,
Атестат
професора АП
002714,
виданий
15.04.2021

Paradoxical Nature of Language in Terms of its Acquisition and Learning (Based on Plato's "Cratylus"). Philosophy and Cosmology, Volume 26, 123-131.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/26/10>

2. Sodomora P., Yahelo S. (2021) The Assessment of Knowledge, or Whether We Possess Knowledge or Twofold Ignorance about Our Place in the Universe. Philosophy and Cosmology, Volume 27, 206-222.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/17>

3. Sodomora P., Gutor L. (2022) Truth and Falsity: Whether they Overlap or Possess Distinct Borders. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 159-167.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/28/13>

4. Sodomora P.A., Gutor L.V., Tryndiuk V.A., Lobanova S.I. Student storytelling for communication skill development online (In the time of COVID-19 quarantine). New Educational Review, 2021, 63, pp. 149-160. DOI: 10.15804/ner.2021.63.1.12
<https://czasopisma.marzalek.com.pl/images/pliki/ner/202101/ner6312.pdf>

5. Gutor L. V., Sodomora P. A., Vasylenko O. H., Zalutka, H. I. (2023). Development of media literacy and communication skills by means of digital storytelling in Japan. Information Technologies and Learning Tools, 95(3), 88-101.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v95i3.5217>

6. Sodomora P., Gutor L. (2025) The Blurred Multiverse, or Whether Plato's Alcibiades-1 Provides Clues for Reasoning on Morality. Philosophy and Cosmology, Volume 34, 122-132.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/34/8>

7. Содомира П.А. Теоретичне й практичне значення концептів «сильної» та «слабкої» війни в сучасному контексті

						<p>(на матеріалі праці «Про війну» Карла Кляузевіца) https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.214 Пункт 3: First Step into Medical English : Student's Book = Перший крок до англійської мови медицини : підручник / Pavlo Sodomora, Natalia Kuchumova, Lyubov Gutor et al. Vinnytsia : Nova Knyha, 2021. 224 pp. Пункт 8: мовний редактор наукових видань: 1) Acta Medica Leopoliensia https://amljournal.com/index.php/journal/about/editorialTeam; 2) Наукові записки Наукового товариства імені Шевченка. Пункт 10: експерт ТК 19 "Науково-технічна термінологія", НУ «Львівська політехніка». Пункт 11: консультант програми ім. Фулбрайта 2010-2024. Пункт12: 1. Платон. Менон. Кратил. Прокл Діадох. Коментар до діалогу Платона «Кратил». Переклад із давньогрецької П. Содомора. К.: Новий Акрополь, 2023. 240 с. 2. Річард де Барі. Філобіблон. переклад з латинської, передмова і коментарі П. Содомори. Львів: Априорі, 2024. 128 с. 3. Светоній. Життєписи цезарів. Перекладач Павло Содомора. Львів: Априорі, 2023. 360 с. 4. Джим Голт. Чому існує світ? Екзистенційний детектив. Перекладач Павло Содомора. К.: Контур, 2024. 382 с. 5. Епікур. Листи. Основні думки. Фрагменти. Перекладач Павло Содомора. Львів: Априорі, 2025. 104 с.</p>	
511289	Гутор Любов Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова	17	ОК 6. Основи педагогіки вищої освіти	Підвищення кваліфікації: ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», ЛНМУ імені Данила галицького, 22.10-21.11.2024 року 6 кредитів, посвідчення № 921 до диплому ВК

та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 043526,
виданий
26.06.2017,
Атестат
доцента АД
005814,
виданий
26.11.2020

27546486
Забезпечується
виконання підпунктів
1, 3, 4, 8, 10, 12, 19 п.
38 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності.
Пункт 1:
1. Nychkalo, N., &
Gutor, L. (2024).
REFORMS IN HIGHER
EDUCATION OF
JAPAN. Education:
Modern Discourses, (6),
151-160.
<https://doi.org/10.37472/2617-3107-2023-6-13>
2. Sodomora P. Gutor
L. (2022) Truth and
Falsity: Whether they
Overlap or Possess
Distinct Borders.
Philosophy and
Cosmology, Volume 28,
159-167.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/28/13>
3. Sodomora, P.A.
Gutor L.V., Tryndiuk
V.A., Lobanova S.I.
Student storytelling for
communication skill
development online (In
the time of COVID-19
quarantine). New
Educational Review,
2021, 63, pp. 149–160.
DOI:
[10.15804/tner.2021.63.1.12](https://doi.org/10.15804/tner.2021.63.1.12)
<https://czasopisma.maroszalek.com.pl/images/pliki/tner/202101/tner6312.pdf>
4. Lototska-Dudyk U.,
Kuzminov B., Gutor L.,
Breidak O., Kovalska O.
(2022). Biometric and
biochemical indicators
as factors of metabolic
risk among footwear
industry workers: the
relationship with work
conditions. Proceedings
of the Shevchenko
Scientific Society, 2022,
69(2). DOI:
<https://doi.org/10.25040/ntsh2022.02.13>
5. Sodomora P., Gutor
L. (2025) The Blurred
Multiverse, or Whether
Plato's Alcibiades-1
Provides Clues for
Reasoning on Morality.
Philosophy and
Cosmology, Volume 34,
122-132.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/34/8>
Пункт 3:
First Step into Medical
English : Student's
Book = Перший крок
до англійської мови
медицини : підручник
/ Pavlo Sodomora,
Natalia Kuchumova,
Lyubov Gutor et al.
Vynnytsia : Nova Knyha,
2021. 224 pp. Пункт 4:

1. Anatomical terminology in use. Professional English for Medicine, Dentistry and Pharmacy students : Teacher's guide / P. Sodomora, L. Gutor, N. Kobryn, O. Yerchenko. Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2021. 45 p.

2. Anatomical terminology in use. Professional English for Medicine, Dentistry and Pharmacy students : Textbook / P. Sodomora, L. Gutor, N. Kobryn. Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2021. 97 p.

Пункт 8:
Мовний редактор наукового видання:
Acta Medica Leopoliensia
<https://amljournal.com/index.php/journal/about/editorialTeam>

Пункт 10:
Українсько-Швейцарський проект «Розвиток медичної освіти»

Пункт 12:
1. Гутор Л. Оптимізація освітнього процесу під час війни. Київ, НАПНУ квітень 2023. https://naps.gov.ua/uploads/files/press/2023/metodsemo60423_1.pdf

2. Гутор Л. Мотиваційні чинники викладання в університетах Японії та України. Мукачево, 2022. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Збірник-тез_Освіта-i-формування-конкурентоспроможності-фахівців-в-умовах-євроінтеграції.pdf

3. Гутор Л. Цифрове повідання як засіб розвитку комунікативних навичок студентів у Японії та Україні. Інноваційна професійна освіта. – Випуск 5(6). – Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (31 жовтня 2022 р.). –

						<p>Київ: ПО НАПН України, 2022. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/6/7</p> <p>4. Гуртор Л. В. Заперечення, прийняття та адаптація: освітній процес у період війни. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-25 листопада 2022 р.). Полтава : Вид-во "Астроя", 2022. С. 51-53. http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/20055/1/Vydy_z_asoby_formy3.pdf</p> <p>5. Гуртор Л. В. Технологія сторітелінгу для розвитку комунікативних навичок студентів-медиків. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марков-ський, В.В. М'ясосєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. https://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/32142/1/Коваленко%20T..pdf</p> <p>Пункт 19: РАЕLT-Ukraine (Професійна асоціація викладачів англійської мови в Україні)</p>	
511978	Вергун Андрій Романович	доцент, Основне місце роботи	Медичний	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008970, виданий</p>	22	<p>ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти. Інтенсивна терапія інфекційних хворих. ТУ. 11.05-21.05.2021. 2. Katedra i Zaklad Anatomii Opisowej i Topograficznej Slaskiego Uniwersytetu Medycznego, №2196,</p>

15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 032754,
виданий
09.02.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
030592,
виданий
17.02.2012

Forum Leczenia Ran online, 12-15.05.2021, 23 punkty edukacyjne.
3. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти. Основи лікарської допомоги в паліативній медицині. ТУ. 16.03-30.03.2022.
4. Scientific and educational project "Development of online courses for teaching in higher education institutions", Praha, Czech Republic, online, 07.03-07.04.2023, (180 hours-6 ECTS).
5. International advanced training for teaching skills in higher education "quality and sustainability in higher education: world experience and current trends", London, online, AT № 377-23, 02.05-31.05.2023, (120hours-4 ECTS).
6. Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти, курси тематичного удосконалення (Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, м. Львів, Україна), м. Львів, Україна, 28.09.2023 – 01.11.2023. Сертифікат № 698, Посвідчення про підвищення кваліфікації до диплому ВК17381353. Забезпечується виконання підпунктів 1,2,4,12,19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
Пункт 1:
1. Вергун А., Ягело С. (2021). Академічна доброчесність з позицій антиплагіатної експертизи: ключові принципи та їх імплементація. Український педагогічний журнал. № 1. С.100-108.
2. Вергун А.Р., Ягело С.П., Олексюк О.Б. (2021). Протидія академічному плагіату як складова стратегії академічної доброчесності у Львівському національному медичному університеті імені

Данила Галицького. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. № 45. С.25-33.

3. Вергун А.Р., Ягело С.П. (2021). Антиплагіатна експертиза у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького: досвід та авторські погляди. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 1 (34). С.170-175.

4. Вергун А., Наконечний А., Ягело С. (2021). Антиплагіатна експертиза в медичному університеті: первинні результати з позицій академічної доброчесності. Праці НТШ Медичні науки. Том 64, 64, № 1 (64). С. 172-179.

5. Вергун А.Р., Ягело С.П., Вергун О.М. (2021). Досвід антиплагіатної експертизи: аналіз деяких програм та авторські погляди в контексті академічної доброчесності. Академічні студії. Серія «Педагогіка». №4, ч.1. С.44-56.

6. Вергун А.Р., Ягело С.П., Вергун О.М. та ін. (2022). Інформаційне забезпечення, академічна доброчесність і етика наукових досліджень: навчальна програма здобувачів в контексті протидії академічному плагіату. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 4(9). С.479-494.

7. Наконечний А.Й., Вергун А.Р., Ягело С.П. та ін. (2023). Заходи протидії плагіату наукових і навчально-методичних праць в медичному університеті з позицій імплементації академічної доброчесності в контексті покращення процесу онлайн-навчання, stem-

освітніх підходів у форс-мажорних обставинах. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). № 3(9) . С. 441-458.

8. Вергун А., Ягело С., Вергун О., Олексюк О. (2023). Деякі аспекти впровадження навчальної дисципліни «інформаційне забезпечення, академічна доброчесність і етика наукових досліджень» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у медичному університеті. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 4 (128) С. 290-304.

9. Serhiienko V., Vergun A., Yahelo S., Vergun O., Matsiakh Y., Ivanykovych T., Makahonov I., Kalytovska M., Kit Z., Oleksiuk O., Karpushyn N. (2024). Analysis of the experience of preventive measures and primary examination for the presence of academic plagiarism in the medical university. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 10 (44). С. 1195-1209.

Пункт 2:

1. Вергун А.Р. Декубітальні виразки (пролежні) у відділеннях паліативної допомоги: авторські погляди на клінічну класифікацію. Авторське свідоцтво на твір № 138419, зареєстр. 04.08.2025 р.

2. Вергун А.Р., Вергун О.М. Декубітальні виразки у відділеннях паліативної допомоги: авторські погляди на етапність хірургічних інтервенцій при наявності ускладнень згідно з принципами “DAMAGE - контролю”. Авторське свідоцтво на твір № 138420, зареєстр.

04.08.2025 р.
3. Вергун А.Р.
Декубітальні виразки:
авторська стратегія
комплексного
лікування “NODITE” у
відділеннях
паліативної допомоги.
Авторське свідоцтво
на твір № 138421,
zareestr. 04.08.2025
р.
4. Вергун А.Р.
Інкарнації
(вростання) нігтів:
первинні, вторинні та
рецидивні, ЕНМК
авторська клінічна
класифікація.
Авторське свідоцтво
на твір № 139793,
zareestr. 30.09.2025
р.
5. Вергун А.Р., Вергун
О.М. Комплексне
лікування
деструктивного
поліоніхомікозу:
послідовність
застосування
хірургічних
інтервенцій і
супутньої корекції
ускладнень. Авторське
свідоцтво на твір №
139794, zareestr.
30.09.2025 р.
6. Вергун А.Р.
Авторська клінічна
класифікація
деструктивного
поліоніхомікозу в
контексті
застосування
хірургічних
інтервенцій в
комплексному
лікуванні. Авторське
свідоцтво на твір №
139795, zareestr.
Пункт 4:
1. Вергун А., Ягело С.,
Вергун О.
Антиплагіатні заходи
у медичному
університеті.
Методичні вказівки.
Львів, 2023. 32 с.
2. Вергун А., Ягело С.,
Вергун О.,
Калитовська М.
Основи первинної
технічної
антиплагіатної
перевірки наукових
праць. Методичні
вказівки. Львів, 2024.
30 с.
3. Вергун А.Р.,
Гаврилюк І.М.,
Фітькало А.В.
Програма освітньої
компоненти ОК 4
«Академічна
доброськість, етика
та інформаційне
забезпечення
наукових досліджень»
підготовки фахівців
третього (освітньо-
наукового) рівня

вищої освіти, галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І8 Фармація. Львів, 2025. 23 с.

Пункт 12:

1. Вергун А.Р., Ягело С.П., Вергун О.М., Гаврилюк І.М., Кіт З.М. Навчальна програма з академічної доброчесності та експертиза наукових праць здобувачів як контрзаходи щодо виникнення академічного плагіату. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25–26 листопада 2021 року). Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Рівне. Видавничий дім «Гельветика». 2021. 4. С. 64-67.

2. Наконечний А.Й., Вергун А.Р., Ягело С.П., Вергун О.М. Первинні антиплагіатні заходи: ключові засади, методологія та програмне забезпечення // Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25–26 листопада 2021 року). Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Рівне. Видавничий дім «Гельветика». 2021. 4. С. 162-165.

3. Вергун А. Р., Ягело С. П., Стечак Г. М., Вергун О. М., Кіт З. М. Дистанційна освіта у форс-мажорних умовах на кафедрах медичного університету: академічна доброчесність представлення навчального матеріалу. Міжнародна науково-практична конференція

«Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» 23–24 вересня 2022 року. Київ. С. 93-97.

4. Вергун А., Ягело С., Вергун О., Стечак Г. Дистанційне навчання студентів-медиків у форс-мажорних умовах: цифрова трансформація клінічного матеріалу з позицій академічної доброчесності. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи education for the 21st century: challenges, problems, prospects. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 28 жовтня 2022 року. Суми. Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2022. С. 168-170.

5. Вергун А.Р., Наконечний А.Й., Ягело С.П., Вергун О.М., Стечак Г.М. Деякі аспекти дистанційного навчання та антиплагіатна експертиза наукових і навчальних матеріалів: досвід реалізації у форс-мажорних обставинах, переваги та недоліки. Підготовка докторів філософії на сучасному етапі: обмін досвідом та кращі практики матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю. 2–3 лютого 2023 р. Тернопіль ТНМУ «Укрмедкнига». 2023. С. 34-36.

6. Вергун А. Р., Калитовська М. Б., Кіт З. М. Імплементация академічної доброчесності в контексті покращення онлайн-навчання і STEM-освіти у форс-мажорних обставинах. Міжнародна науково-практична конференція «інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології» 14–15 квітня 2023 р. м. Запоріжжя. С. 103-107.

7. Вергун А., Ягело С., Вергун О., Олексюк О. Навчальна дисципліна «інформаційне забезпечення,

академічна доброчесність і етика наукових досліджень» для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у медичному університеті: ключові засади. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2023 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 3-6.

8. Вергун А.Р., Сергієнко В.О., Ягело С.П., Вергун О.М. Деякі первинні заходи з імплементації академічної доброчесності у медичному університеті: навчальна програма аспірантури зі спеціальності «Медицина» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», антиплагіатне програмне забезпечення та очікувані результати. Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges: Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference, September 11-12, 2025. International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience». FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. С. 18-21.

9. Вергун А.Р., Мацяк Ю.М., Ягело С.П., Вергун О.М., Драгочинська Л.Ф. Академічна доброчесність та цифрові технології перевірки унікальності: перспективи розвитку антиплагіатних систем у медицині. Актуальні питання педагогіки: досвід, новації та перспективи. Матеріали науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17-18 жовтня 2025 р.). Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2025. С. 109-112.

						Пункт 19: член ГО “Українська ліга розвитку паліативної та хоспісної допомоги” Пункт 20: лікарський стаж – хірург (23 роки)	
512475	Лопатинська Оксана Іванівна	доцент, Оснoвне місце роботи	Фармацевтичн ий	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: фармація, Диплом кандидата наук ДК 018252, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015978, виданий 15.12.2005	27	ОК 8.3. Фармацевтичн а опіка та раціональна фармакотерапі я в охороні здоров'я	Підвищення кваліфікації: 1. ТУ «Педагогічні, психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти», Львів, ЛНМУ, 2025, посвідчення №980, 12.03.2025, 6 кредитів (180 год). 2. Сертифікат спеціаліста за спеціальністю Загальна фармація №132176 від 31.10.2025 Відповідність п.п 1, 3, 4, 8, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов. Пункт 1: 1. Бушуєва І. В., Кричківська А. М., Кучмістова О. Ф., Лопатинська О. І., Конечна Р. Т., Шматенко О. П., Хоменко О. І., Майборода О. І. Вивчення поінформованості та ставлення до вакцинації в контексті професійної підготовки майбутніх фармацевтів // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2025. Т. 18, № 3 (49). С. 331–340 (кат. Б). https://doi.org/10.14739/2409-2932.2025.3.330546 . 2. Krychkovska A., Lopatynska O., Hubytska I., Krvavych A., Lubenets V. The Comparative Analysis of Components of Pharmacy Education Programs in Universities of EU Countries and Ukraine. Archives of Pharmacy Practice. 2024;15(1):23- 32. (Web of Science). https://doi.org/10.51847/8Lt9YBxFk6 . 3. Зіменковський А.Б., Настюха Ю.С., Борецька О.Б., Городнича О.Ю., Заяць М.М., Лопатинська О.І., Ривак Т.Б., Сех М.Я. Надання послуг клінічної фармації через діяльність телеграм-групи в умовах широкомасштабної війни в Україні. Acta

Medica Leopoliensia.
2023; 28(1-2): 76-86
(кат. Б).
<https://doi.org/10.25040/aml2023.1-2.076>.

4. Krychkovska A.,
Konechna R., Bolibrukh
L., Lopatynska O.
Vaccine prevention of
tuberculosis in
children: outstanding
issues family medicine
systems in Ukraine.
Archives of Pharmacy
Practice. 2022; 13 (4):
17–23. (Web of
Science)
<https://doi.org/10.51847/OMcaXT87jE>.

5. Кричковська А.М.,
Заярнюк Н.Л.,
Губицька І.І.,
Лопатинська О.І.
Аналіз компонент
освітніх програм
закладів вищої освіти
спеціальності
«Фармація,
промислова
фармація».
Фармацевтичний
часопис. 2022; 2 (62):
27–39 (Кат. Б)
<https://doi.org/10.11603/2312-0967.2022.2.12877>.

Пункт 3:
1. Основи
фармакотерапії:
підручник / А.М.
Кричковська, О.І.
Лопатинська, Н.Я.
Монька, І.Р. Бучкевич,
В.І. Лубенець. Львів:
Левада, 2025. 388 с.

2. Основи
фармакотерапії:
Навчальний посібник.
/ Кричковська А.М.,
Лопатинська О.І.,
Монька Н.Я.,
Бучкевич І.Р.,
Лубенець В.І. – Львів:
Левада, 2024. 240 с.

3. Krychkovska A.,
Lopatynska O.,
Konechna R., Monka
N., Khomenko O.
Analysis of gaps in
educational activity of
physicians and
pharmacists on the
vaccination of
population. Trends and
prospects of scientific
thought in medicine:
collective monograph. –
International Science
Group. – Boston:
Primedia eLaunch,
2022. P. 131-145.
<https://isg-konf.com/uk/trends-and-prospects-of-scientific-thought-in-medicine>.

4. Krychkovska A.,
Zaiarniuk N., Hubytska
I., Konemhna R.,
Lopatynska O.,
Lubenets V. Actual

problems and educational aspects of the specialty 226 “Pharmacy, Industrial Pharmacy” // In: Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Volume 6. “Health, Bioecology and Nanobiosensors”, Drohobych: Posvit, 2021, Chapter 3, P.30-44.
<https://drive.google.com/file/d/1XLmzoflEc5s9vj24rIUzSJI-unNuOULH/view?usp=sharing>.

Пункт 4:
1. Програма освітньої компоненти «Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я. ОК 8.3» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., 2025.

2. Силабус освітньої компоненти «Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я. ОК 8.3» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., 2025.

3. Програма освітньої компоненти «Педагогічна практика. ОК 9» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Сех М.Я., Лопатинська О.І., 2025.

4. Силабус освітньої компоненти «Педагогічна практика. ОК 9» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона

здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Сех М.Я., Лопатинська О.І., 2025.

5. Програма освітньої компоненти «Клінічна фармація. ВК 2.12» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., Настюха Ю.С., 2025.

6. Силабус освітньої компоненти «Клінічна фармація. ВК 2.12» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., Настюха Ю.С., 2025.

7. Програма освітньої компоненти «Лікопов'язані проблеми. ВК 2.13» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., Настюха Ю.С., 2025.

8. Силабус освітньої компоненти «Лікопов'язані проблеми. ВК 2.13» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., Настюха Ю.С., 2025.

9. Програма освітньої компоненти «Клінічне вивчення лікарських засобів. ВК 2.14» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б.,

Лопатинська О.І.,
2025.
10. Силабус освітньої
компоненти «Клінічне
вивчення лікарських
засобів. ВК 2.14»
підготовки фахівців
третього (освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти галузі
знань І Охорона
здоров'я та соціальне
забезпечення
спеціальності І8
Фармація,
Зіменковський А.Б.,
Лопатинська О.І.,
2025.
Пункт 8:
1. Відповідальний
виконавець наукової
теми №
держреєстрації
0120U002135, тема:
«Клінічна фармація
як система
покращення якості
надання медичної
допомоги населенню
України».
2. Рецензент журналів
«Хімія, технологія
речовин та їх
застосування», «Acta
Medical Leopoliensia»
Пункт 12:
1. Комарник Я.
Лопатинська О.
Доказові критерії
ефективності та
безпеки омега-3
поліненасичених
жирних кислот у
клінічній практиці.
Збірник матеріалів X
наук.-практ. конф. з
міжнар. участю,
присвяченої пам'яті
зав. каф. управління
та економіки фармації
з технологією ліків, д-
ра фарм. наук, проф.
Т.А. Грошового
«Науково-технічний
прогрес і оптимізація
технологічних
процесів створення
лікарських
препаратів».
Тернопіль, 17-
18.10.2024. С.224-225.
2. Лопатинська О.І.
Обґрунтування
принципів
раціонального
харчування хворих
при
антибіотикотерапії.
Збірник матеріалів
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Оздоровчі харчові
продукти та дієтичні
добавки: технології,
якість та безпека».
Київ. 7.11.2024. С.23-
25.
3. Комарник Я.С.,
Лопатинська О.І.
Ризики та обмеження

застосування омега-3 поліненасичених жирних кислот з позицій доказової медицини. Матеріали II міжнародної студентської науково-практичної конференції «Належні рішення для прогалин у фармації: відповідно до Європейських пріоритетів», Львів, 14-15.11.2024. С. 83-84.

4. Куртяк Ю. Д., Лопатинська О. І. Формати фармацевтичної опіки пацієнтів із харчовими алергіями: від традиційних до інноваційних рішень. Матеріали II міжнародної студентської науково-практичної конференції «Належні рішення для прогалин у фармації: відповідно до Європейських пріоритетів», Львів, 14-15.11.2024. С. 85-86.

5. Бакалік Я. А., Лопатинська О. І. Матеріали II міжнародної студентської науково-практичної конференції «Належні рішення для прогалин у фармації: відповідно до Європейських пріоритетів», Львів, 14-15.11.2024. С. 87-88.

6. Бакалік Я.А., Грубель О.Я., Лопатинська О.І. Оцінка впливу нутриційних факторів на якість життя пацієнтів із захворюваннями гастроентерологічного характеру. Збірник наукових праць Міжнародної студентської науково-практичної конференції «Належні рішення для прогалин у фармації: відповідно до європейських пріоритетів» (Львів, 23-24.11.2023), Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. 147-148.
https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attachments/2023/31367/importantdoc/collection_ofscientificworks_1.pdf.

7. Комарник Я.С., Куртяк Ю.Д., Лопатинська О.І. Методологічні підходи до модифікації

нутриційного статусу у хворих на герпетичні інфекції. Збірник наукових праць Міжнародної студентської науково-практичної конференції «Належні рішення для прогалин у фармації: відповідно до європейських пріоритетів» (Львів, 23-24.11.2023), Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. 149-150.

8. Лопатинська О., Іванова Я. Проблеми та наслідки потенційної взаємодії ліків та харчових продуктів. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Оздоровчі харчові продукти та дієтичні добавки: технології, якість та безпека» (Київ, 16.11.2023), Київ. К.: НУХТ, 2023. 144-147.

9. Лопатинська О.І., Горко І.І. Нутриційні фактори як засоби впливу на розвиток та клінічний перебіг залізодефіцитних станів. Матеріали ІХ науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-технічний прогрес і оптимізація технологічних процесів створення лікарських препаратів» (Тернопіль, 22-23.09.2022). 2022: 120.

10 Lopatynska O.I., Hrubel O.Ya. The role of nutritional factors in the rational management of patients with gastropathy. International scientific conference «New trends and unsolved issues in medicine»: conference proceedings, July 29–30, 2022.Riga, Latvia, «Baltija Publishing» 2022. P. 103-108.

11. Кричковська А.М., Венгрин Н.М., Заярнюк Н.Л., Хоменко А.І., Лопатинська О.І. Український фармацевтичний ринок: порівняльний аналіз конкурентоспроможності у розрізі світових тенденцій. Матеріали науково-практичної internet-конференції з

							<p>міжнародною участю «Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики», 28 жовтня 2021 р., Харків. 2021. С. 48–60.</p> <p>12. Лопатинська О. І., Кричковська А.М. Клініко-фармацевтична характеристика асортименту місцевих протигрибкових лікарських засобів для застосування у гінекології. Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції за участю міжнародних спеціалістів з клінічної фармакології «Клінічні протоколи та персоналізована медицина: як знайти золоту середину», 12–13 листопада 2021 р., Вінниця. 2021. С. 167–171.</p> <p>13. Лопатинська О.І., Грицюк Т.Ю. Оцінка клініко-фармацевтичних проблем психосоматичних розладів шлунково-кишкового тракту за результатами анкетного опитування: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів». (11-12 березня 2021р.; Харків). Харків. 2021. С. 510-512.</p> <p>14. Лопатинська О.І. Медико-соціальне обґрунтування раціонального застосування фруктових та овочевих соків у клінічній практиці. матеріали міжнародної науково-практичної конференції «PLANTA+. Наука, практика і освіта» (19.02.2021 р.; Київ). Київ. 2021. С.328-332.</p> <p>Пункт 19: 1. Європейське товариство клінічних фармацевтів (ESCP) 2. Галицька Фармацевтична Асоціація</p>
512200	Зіменковський Андрій Борисович	завідувач кафедри, Основне	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський	35	ОК 8.3. Фармацевтична опіка та	Підвищення кваліфікації: 1. ТУ «Педагогічні,

		місце роботи		<p>державний медичний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.110101 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006334, виданий 17.01.2008, Атестат професора 12ІП 005466, виданий 03.07.2008</p>	раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	<p>психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти», Львів, ЛНМУ, 2021, посвідчення №133, 05.03.2021, 6 кредитів (180 год). 2. Сертифікат спеціаліста за спеціальністю Клінічна фармація №117038 від 04.12.2019, 04.12.2024 3. Сертифікат спеціаліста за спеціальністю Організація і управління охороною здоров'я №117014 від 03.12.2019, 03.12.2024. 4. Сертифікат спеціаліста за спеціальністю «Хірургія» №131699 від 30.05.2025 дійсний до 30.05.2030 Відповідність п.п 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов. Пункт 1: 1. Kyryliuk S., Zimenkovsky A., Frankova I., Leshchuk I., But T., Zelenko Y., Papadopoulos R.K. New rituals in Ukraine as an ingredient of national healing from the calamity of war. Proc. Shevchenko Sci Soc. Med. Sci. 2025; 77(2). (Kat. A) https://doi.org/10.25040/ntsh2025.02.15. 2. Zimenkovsky A, Kyryliuk S. Psychosocial and religious needs in the system of medical chaplaincy care and support: a cross-sectional online survey among chaplains and service users. Proc Shevchenko Sci Soc Med Sci. 2025;77(1). (Kat. A). https://doi.org/10.25040/ntsh2025.01.17. 3. Гутор Т., Зіменковський А. Проведення першого етапу клінічного аудиту – «Діагностика проблеми» (на прикладі пацієнтів урологічного профілю). Україна. Здоров'я нації. 2025; 1, 28–33. (Kat. Б.) https://doi.org/10.32782/2077-6594/2025.1/05. 4. Zimenkovsky A, Gutor T, Sichkoriz O, Kovalska O, Pasichnyuk I. The quality of rendering surgical aid in the context of implementation of</p>
--	--	--------------	--	---	---	---

reforms in healthcare and medical education in Ukraine. *Curr. Issues Pharm. Med. Sci.* 2025;38(1):5-10. (Scopus, Q4)
<https://doi.org/10.12923/cipms-2025-0001>.

5. Jonak K, Matysiak M, Choragiewicz T, Nowakowska D, Zimenkovsky A, Shybinskyi V, Sekh M, Karpiński R, Podkowiński A, Rejda R. War-related eye trauma: a study of civilian and military cases from Ukraine's ongoing conflict. *Front Public Health.* 2025;13:1489445. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1489445> (Scopus, Q1).

6. Mróz K., Jonak K., Plechawska-Wójcik M., Siejka A., Zimenkovsky A., Rejda R. Analysis of visual perception in children using an eye tracker – A pilot study. *Adv. Sci. Technol. Res. J.* 2025; 19(2):255-270. (Scopus, Q3)
<https://doi.org/10.12913/22998624/195719>.

7. Horodnycha O., Zimenkovsky A., Ryvak, T. Trends of antibiotic consumption in pediatric inpatients, a retrospective study in Lviv, Ukraine. *Acta Pharmaceutica Scientia.* 2025: 63(1):121. (Scopus, Q3)
<https://doi.org/10.23893/1307-2080.APS6308>

8. Настюха Ю.С., Зіменковський А.Б., Сенатовська З.І., Сех М.Я., Коваль А.Я. Індикатори якості ультразвукової діагностики як показники конкурентоспроможності приватного закладу охорони здоров'я. *Acta Medica Leopoliensia.* 2025; 32(3-4). 29-37 (Кат. Б).

9. Настюха Ю.С., Зіменковський А.Б., Велі-Гоєнська А., Урбанчук К., Шпортко М.О. Медикаментозне узгодження, медикаментозне ревію та медикаментозний менеджмент як складові практики оптимізації застосування ліків. *Acta Medica Leopoliensia.* 2025; 32(3-4).12-19 (Кат. Б).

10. Sichkoriz O, Zimenkovsky A, Gutor

T. The impact of current challenges (covid-19, war, healthcare reforms) on the psycho-emotional state of students and the quality of postgraduate education. Proceeding of the Shevchenko Scientific Society. Medical Sciences; 2024:76(2). (Scopus, Q4, Кат. А). <https://doi.org/10.25040/ntsh2024.02.22>.

11. Krawczyk-Suszek M, Sekh M, Maciejewska J, Bednarski J, Zimenkovsky A. Disease Acceptation and Health-Related Quality of Life (HR-QoL) in Physical and Mental Sphere of Patients with Multiple Sclerosis (MS) (Relapsing Remitting Type) Compared to a Healthy Control Group – Case-Control Study. Journal of Health Study and Medicine. 2024;1:349-374. (WoSc) <https://doi.org/10.2478/jhsm-2024-0017>.

12. Horodnycha O., Zimenkovsky A. Antibiotic therapy of adult inpatients with community-acquired pneumonia: a retrospective hospital-based study in Ukraine. ACTA Pharmaceutica Scientia. 2023; 61(1). 19-36. (Scopus, Q3). https://www.actapharmsci.com/uploads/pdf/pdf_765.pdf

13. Зіменковський А.Б., Макух Х.І., Сех М.Я., Заяць М.М. Стандартизація функціональних обов'язків клінічного фармацевта в умовах стаціонару в Україні та закордоном. Acta Medica Leopoliensia. 2023; 29(3-4):157-181. (Кат. Б) <https://doi.org/10.25040/aml2023.3-4.157>

14. Зіменковський А.Б., Настюха Ю.С., Борецька О.Б., Городнича О.Ю., Заяць М.М., Лопатинська О.І., Ривак Т.Б., Сех М.Я. Надання послуг клінічної фармації через діяльність телеграм-групи в умовах широкомасштабної війни в Україні. Acta Medica Leopoliensia. 2023;28(1-2):76-86. (Кат. Б) <https://doi.org/10.25040/aml2023.1-2.76>

o/aml2023.1-2.076
15. Ryvak T, Denysiuk O, Zimenkovsky A. Approaches of Medical Specialists to Injection Pharmacotherapy: Questionnaire Survey. *Wiadomosci Lekarskie*. 2022; 1(75). 59-64. (Scopus, Q4). <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2022/01/WLek20220 1111.pdf>

16. Sichkoriz O.Ye., Zimenkovsky A.B., Gutor T.G. Analysis of expectations and satisfaction of physicians (provisors)-interns in Ukraine at the stage of primary specialization – internship training. *Medicni perspektivi*. 2022; 1(27)/ 16-24. (Scopus, Q4, A). <https://doi.org/10.2664 1/2307-0404.2022.1.254317>

17. Haque U., Holovanova I., Naeem A., Wang S., Gutor T., Espinoza J., Bazyka D., Galindo R., Sharma S., Kaidashev I., Chumachenko D., Linnikov S., Annan E., Lubinda Y., Korol N., Bazyka K., Zhyvotovska L., Zimenkovsky A., Nguyen U. The human toll and humanitarian crisis of the Russia-Ukraine war: the first 162 days. *BMJ Global Health*. 2022; 7. e009550. (Scopus, Q1). <https://gh.bmj.com/co ntent/bmjgh/7/9/e009 550.full.pdf>

18. Gutor T., Zimenkovsky A., Mysak Z. Statistical methods to improve the quality assessment of clinical audit results. *Acta Medica Leopoliensia*. 2022; 28(3-4). 9-21. (Kar. Б) <https://doi.org/10.2504 0/aml2022.3-4.009>

19. Gutor T., Zimenkovsky A. Results of the first stage of clinical audit in the urology departments of health care facilities in Lviv. *Acta Medica Leopoliensia*. 2022; 28(1-2). 9-26. (Kar. Б) <https://doi.org/10.2504 0/aml2022.1-2.009>

21. Horodnycha O, Zimenkovsky A. The profile of antibiotic prescriptions in pediatric outpatients: a retrospective observational study.

Medical Sciences.
Proceedings of the
Shevchenko Scientific
Society. 2022; 69(2).
(Scopus, Q4, A).
<https://doi.org/10.25040/ntsh2022.02.0921>.
Horodnycha O.
Zimenkovsky A.
Antibiotic allergy as a
cause of hospitalization
in adults: a hospital-
based study in Ukraine.
Pharmacy Practice.
2021; 19(1). 2055.
(Scopus, Q1).
<https://doi.org/10.18549/PharmPract.2021.1.2055>
Пункт 3:
1. Use of Mobile Phone
Applications and
Software for Effective
Public Health
Management. Chapter
12. / A. Zimenkovsky,
T. Gutor, O. Sichkoriz,
O. Kurianovych, N.
Zaremba, O. Nepyivoda
/ Integrating Digital
Health Strategies for
Effective
Administration.
Collective Monograph.
– IGI Global, 2023. 450
p. (Scopus).
2. Менеджмент
побічної дії ліків :
Навчальний посібник
/ А.Б. Зіменковський,
О.Ю. Городнича, Т.Б.
Ривак; За загальною
редакцією д.мед.н.,
проф. А.Б.
Зіменковського. Львів,
2023. 154 с.
3. Менеджмент
фітотерапії:
монографія / Х.І.
Макух, А.Б.
Зіменковський. Львів,
2023. 228 с.
4. Зіменковський А.Б.,
Сех М.Я.
Медикаментозний
адгеренс. – Львів:
Галицька Видавнича
Спілка, 2023, 292 с.
5. Зіменковський А.
Лікова психологія.
Львів : Світ, 2021. 312
с.
6. Зіменковський А.
Алхімія без
упереджень. Львів:
ПП «Кварт», 2021. 816
с.
7. Zimenkovsky A.,
Sekh M., Babar Z.U.D.
Pharmacy Practice
Research Case Studies.
1st Edition. Chapter 5:
Pharmacy services and
pharmacy practice
research in Ukraine.
Elsevier. 2021. 276 p.
(Scopus).
8. Markin L.B.,
Zimenkovsky A.B,
Shatylovyh K.L. [et al.]
Pragmatic obstetrics

and gynecology. Lviv, 2021. 236 p.

Пункт 4:

1. Програма освітньої компоненти «Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я. ОК 8.3» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., 2025.

2. Силабус освітньої компоненти «Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я. ОК 8.3» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., 2025.

3. Програма освітньої компоненти «Педагогічна практика. ОК 9» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Сех М.Я., Лопатинська О.І., 2025.

4. Силабус освітньої компоненти «Педагогічна практика. ОК 9» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Сех М.Я., Лопатинська О.І., 2025.

5. Програма освітньої компоненти «Лікова психологія і лікова поведінка. ВК 2.11» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне

забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Сех М.Я., 2025.

6. Силабус освітньої компоненти «Лікова психологія і лікова поведінка. ВК 2.11» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Сех М.Я., 2025.

7. Програма освітньої компоненти «Клінічна фармація. ВК 2.12» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., Настюха Ю.С., 2025

8. Силабус освітньої компоненти «Клінічна фармація. ВК 2.12» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., Настюха Ю.С., 2025

9. Програма освітньої компоненти «Лікопов'язані проблеми. ВК 2.13» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., Настюха Ю.С., 2025

10. Силабус освітньої компоненти «Лікопов'язані проблеми. ВК 2.13» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., Настюха Ю.С., 2025

11. Програма освітньої

компоненти «Клінічне вивчення лікарських засобів. ВК 2.14» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., 2025

12. Силабус освітньої компоненти «Клінічне вивчення лікарських засобів. ВК 2.14» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І8 Фармація, Зіменковський А.Б., Лопатинська О.І., 2025

13. Nastyukha Y., Boretska O., Gutor L. Clinical Pharmacy and Pharmaceutical Care in clinical cases. Workbook for the pharmacy students, postgraduate pharmacists and clinical pharmacists / Edited by prof. Zimenkovsky A. Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2021. 47 p. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32625.15200> <https://surl.li/lkdjym>

Пункт 6:
1. Заремба Наталія Ігорівна, кандидат фармацевтичних наук, 15.00.01 - технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація; 2020, ДК №059524, Атестаційна колегія МОН України, 15.04.2021.

2. Непийвода Оксана Михайлівна, кандидат медичних наук, 14.01.01 «Акушерство та гінекологія. Програма менеджменту медикаментозної безпеки вагітних; 2024, ДК № 064471, Атестаційна колегія МОН України (24.04.2024р).

Пункт 7:
1. Д 35.600.02, 15.00.01 – технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова

фармація; 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, ЛНМУ імені Данила Галицького.
2. Д 35.600.04, 16 14.01.01 – акушерство та гінекологія; 14.01.10 – педіатрія, медичні науки, ЛНМУ імені Данила Галицького.
3. ДФ 35.600.094, ЛНМУ імені Данила Галицького.
4. ДФ 35.600.091, ЛНМУ імені Данила Галицького.
5. ДФ 35.600.098, ЛНМУ імені Данила Галицького.
6. ДФ 35.600.117, ЛНМУ імені Данила Галицького.
Пункт 8:
1. Науковий керівник наукової теми № держреєстрації 0120U002135, тема: «Клінічна фармація як система покращення якості надання медичної допомоги населенню України». 2. Науковий керівник наукової теми № держреєстрації 0125U000656, тема: «Система покращення якості медичної допомоги населенню в закладах охорони здоров'я на основі створення у них клініко-фармацевтичної служби та менеджменту лікової поведінки (на прикладі Університетської лікарні Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького)».
3. Координатор від української сторони наукового проекту «Розвиток транскордонної телемедичної системи на прикладі офтальмологічних оглядів в умовах збройного конфлікту – аналіз та рекомендації» (ЛНМУ імені Данила Галицького – Медичний університет м. Люблін, Польща); Національне агентство академічних обмінів (NAWA) за Програмою інтервенційних грантів.
4. Координатор від української сторони

наукового проекту PLUA.02.01-IP.01-0119/23 «Health bridges: Establishment of a cross-border telemedicine diagnostics and therapeutic platform for doctors and patients» (ЛНМУ імені Данила Галицького – Медичний університет м. Люблін, Польща) за Програмою Interreg NEXT Польща – Україна.

5. Головний редактор журналу «Acta Medical Leopoliensia». <https://amljournal.com/index.php/journal/about/editorialTeam>.

6) Член редакційної колегії журналів: Рациональна фармакотерапія (<https://rpht.com.ua/ua/about>); Науковий вісник Ужгородського університету, серія Медицина (<http://visnyk-med.uzhnu.edu.ua/about/editorialTeam>); Сучасна фармація (<https://www.modern-pharmacy.com.ua/about>); Фармацевтичний журнал (<https://pharmj.org.ua/index.php/journal/about/editorialTeam>); Соціальна фармація в охороні здоров'я (<http://sphhcj.nuph.edu.ua/about/editorialTeam>); Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація; Zdrovje publiczne (<http://www.journals4free.com/link.jsp?l=23274480>); Farmacja Polska (<https://www.ptfarm.pl/wydawnictwa/czasopisma/farmacja-polska/rada-naukowa> <https://www.scopus.com/sourceid/21820>)

Пункт 10:

1. Координатор програми академічної мобільності «ERASMUS+» від ЛНМУ ім. Данила Галицького (по співпраці з Вроцлавським медичним університетом ім. П'ястів Шльонських, Польща).

2. Координатор від української сторони наукового проекту «Розвиток транскордонної телемедичної системи

на прикладі офтальмологічних оглядів в умовах збройного конфлікту – аналіз та рекомендації» (ЛНМУ імені Данила Галицького – Медичний університет м. Люблін, Польща); Національне агентство академічних обмінів (NAWA) за Програмою інтервенційних грантів.

3. Координатор від української сторони наукового проекту PLUA.02.01-IP.01-0119/23 «Health bridges: Establishment of a cross-border telemedicine diagnostics and therapeutic platform for doctors and patients» (ЛНМУ імені Данила Галицького – Медичний університет м. Люблін, Польща) за Програмою Interreg NEXT Польща – Україна

Пункт 12:

1. Зіменковський А.Б., Іваницька В.М., Настюха Ю.С., Сех М.Я. Вплив наслідків війни на біль та знеболення за оцінками фахівців охорони здоров'я: Матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи», Харків, 28.05.2025. С.706-709.

2. Зіменковський А.Б., Сех М.Я. Закордонний досвід впровадження сучасних цифрових рішень щодо підтримки належного рівня адгеренсу пацієнтів до фармакотерапії. Матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи», Харків, 28.05.2025. С.539-542.

3. Сех М.Я., Зіменковський А.Б. Інструменти когнітивно-освітніх втручань, спрямованих на оцінку здатності та навчання пацієнтів самостійно приймати ліки: Матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи», Харків, 28.05.2025. С.716-719.

4. Zimenkovskyy A.,

Szybinsky W., Sekh M., Borowicz J., Borys A. Opieka stomatologiczna i zdrowie mentalne pacjentów z urazami szczękowo-twarzowymi otrzymanych w umowach wojny. Streszczenia wykładów X Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Lekarzy Dentystów. Między funkcją a estetyką, Lublin, 23.05.2025. P.11-12.

5. Szandra M., Zimenkovskyy A., Szybinsky W. Analiza zastosowania leków doraźnych w stomatologii na podstawie badań Centrum Stomatologii Uniwersyteckiej. Streszczenia wykładów X Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Lekarzy Dentystów. Między funkcją a estetyką, Lublin, 23.05.2025. P.77-78.

6. Зіменковський А.Б., Шпортко М.О., Настюха Ю.С. Можливість імплементації практики медикаментозного узгодження у професійну діяльність клінічних фармацевтів в Україні. Матеріали наук.-практ. internet-конф. з міжнар. участю «Актуальні питання клінічної фармакології та клінічної фармації» (Topical issues of clinical pharmacology and clinical pharmacy), Харків, 29-30.10.2024. С. 217-218.

7. PCNE Класифікація лікопов'язаних проблем V9.1. Асоціація Європейської мережі фармацевтичної опіки (Pharmaceutical Care Network Europe Association). Офіційний переклад української версії: Андрій Зіменковський, Юлія Настюха, Мирослава Сех, Україна, Львів, листопад 2024. [Електронне видання]: https://www.pcne.org/upload/files/556_PCNE_Classification_V9.1_UKR.pdf

8. Зіменковський А.Б. Про алхімію в Трипіллі, українських

тамплієрів і таємничі артефакти.
[Електронне видання].
<https://site.ua/ibt/pro-alkimiya-v-tripilli-ukrayinskix-tamplijeriv-i-tajemnici-artefakti-i7m5439.2023>.

9. Зіменковський А.Б. Якщо й знайшли святий грааль чи еліксир молодості, то добре переховали. Літературна Україна. 29 вересня 2023 року. №17-18 (5937-5938).

10. Зіменковський А.Б. «Мене нерідко запитують – чи правда, що ви отримувате золото з неблагородних металів?»
[Електронне видання].
https://enigma.club/articles/andriy-zimenkovskiy-mene-neridko-zapituyut-chi-pravda-shcho-vi-otrimuete-zoloto-z-neblagorodnikh-metaliv_1.2023.

11. Зіменковський А.Б. За так званою науковою принциповістю нерідко стоїть просто пиха і невігластво.
[Електронне видання].
<http://bukvoid.com.ua/events/interview/2023/09/08/092229.html>.

12. Zimkowski A., Gutor T., Szybinski W. Zasada rozsadnej wystarczalności w przenoszeniu placówek służby zdrowia w czasie stanu wojennego. VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Lekarzy Dentystów (Kazimierz Dolny nad Wisła, Poland, 12-13.05.2023). 2023: 13.

13. Zimkowski A., Gutor T., Szybinski W., Kowalska I., Sekh M., Hupalo I. Zasada rozsadnej wydajności w relokacji zakładów opieki zdrowotnej w stanie wojennym. VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Lekarzy Dentystów (Kazimierz Dolny nad Wisła, Poland, 12-13.05.2023). 2023: 42.

14. Зіменковський А.Б., Гутор Т.Г. Клінічний аудит як шлях до підвищення рівня задоволеності пацієнтів якістю

наданої медичної допомоги. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю до 100-річчя кафедри гігієни, безпеки праці та професійного здоров'я НМУ імені О.О. Богомольця та всесвітнього дня безпеки пацієнтів 2023 року «Актуальні проблеми безпеки і гігієни лікарень, персоналу і пацієнтів» (Київ, 15.09.2023). Український науково-медичний молодіжний журнал. 2023; 3(140): 44-15. Зіменковський А.Б., Сех М.Я. Адаптація ролей та обов'язків фармацевтичних працівників до глобальних викликів у системі охорони здоров'я в Європі та Україні. Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної дистанційної конференції (Харків, 27.04.2023). 2023: 432-434. 16. Зіменковський А.Б., Сех М.Я. Безпека пацієнтів при застосуванні лікарських засобів off label. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю до 100-річчя кафедри гігієни, безпеки праці та професійного здоров'я НМУ імені О.О. Богомольця та всесвітнього дня безпеки пацієнтів 2023 року «Актуальні проблеми безпеки і гігієни лікарень, персоналу і пацієнтів» (Київ, 15.09.2023). Український науково-медичний молодіжний журнал. 2023; 3(140): 46-47. 17. Настюха Ю.С., Зіменковський А.Б., Глабай М.В. Вивчення статусу флуконазолу, як лікарського засобу категорії «Pharmacist-Only Medicines», в Україні. Клінічна фармація в Україні та світі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції з міжнародною участю, присвяченої 30-річчю

заснування кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації НФаУ (Харків, 16-17.03.2023). 2023: 219.

18. Городнича О.Ю., Зіменковський А.Б. Профіль антибіотикотерапії пацієнтів дитячого віку в умовах стаціонарного закладу охорони здоров'я. Актуальні питання фармакології, клінічної фармакології та клінічної фармації – Current issues of pharmacology, clinical pharmacology and clinical pharmacy: матеріали науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю (Харків, 27-28.10.2022). 2022: 44-45.

19. Гутор Т.Г., Зіменковський А.Б., Сліпецький Р.Р. Практичне застосування методів біостатистики в українських і закордонних журналах та при проведенні клінічного аудиту. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю до всесвітнього Дня здоров'я 2022 «Наша планета, наше здоров'я» (Київ, 5.04.2022). Клінічна та профілактична медицина. 2022; 2: 102.

20. Настюха Ю.С., Зіменковський А.Б., Воробйова А.А., Борецька О.Б. Фармацевтична опіка пацієнтів геріатричного віку при застосуванні бензодіазепінів. Матеріали ІХ науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-технічний прогрес і оптимізація технологічних процесів створення лікарських препаратів» (Тернопіль, 22-23.09.2022). 2022: 121.

21. Зіменковський А.Б. Сучасна людина стала Homo pharmaceuticus – важливо сформулювати правильну лікову поведінку. The PharmaMedia.

13.12.2021.
<https://thepharma.media/uk/medicine/27467-andrii-zimenkovskii-sucasna-lyudina-stalahoma-pharmaceuticus-vazlivo-sformuvati-pravilnu-likovu-povedinku-13122021>.

22. Zimenkovsky A. B., Sekh M. Ya. Concept of drug psychology as a new direction of clinical pharmacy. International scientific conference «Modern medicine: the use of creative industries in the healthcare system»: conference proceedings. December 28–29, 2021. Lublin, Poland, Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 112-114.

23. Городнича О.Ю., Зіменковський А.Б. Аналіз призначень антибактерійних лікарських засобів у педіатрії відповідно до нової класифікації антибіотиків «AWaRe». Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи». 23-24 вересня 2021 р. Харків, 2021. P.425-427.

2. Зіменковський А.Б., Сех М.Я. Лікова поведінка пацієнтів з інфарктом міокарда на етапі вторинної профілактики. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю до Всесвітнього дня безпеки пацієнтів 2021 року «Безпека пацієнтів в Україні: на шляху до національного плану дій», 17 вересня 2021 р., Київ, 2021. С. 59-61.

25. Shandra M, Zimenkovsky A, Shybinsky V. Clinical-pharmaceutical prerequisites for pharmaceutical care under general anesthesia in dentistry. In: Science and society, patterns and trends of development: abstract book of XVI International Scientific and Practical Conference (30.03-2.04.2021; Vienna, Austria). Vienna, 2021. P. 180–181.

26. Yanyshyn U., Zimenkovsky A., Boyko

J., Shybinskyy V. Improvement of dental care to HIV-infected patients in the conditions of Aids Centers in Ukraine: VI Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Lekarzy Dentystów «Między funkcją a estetyką» (28.05.2021: Kazimierz Dolny, Poland). Kazimierz Dolny. 2021. P. 77.

27. Городнича О.Ю., Зіменковський А.Б. Рациональна антибіотикотерапія: фокус на ліковій взаємодії: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів». (11-12 березня 2021р.; Харків). Харків, 2021. С. 318.

28. Зіменковський А.Б., Сех М.Я. Роль клінічного провізора в менеджменті пандемії COVID-19: закордонний досвід: матеріали XIII науково-практичної Інтернет-конференції «Фармакоекономіка в Україні: стан і перспективи розвитку» (21 травня 2021 р.; Харків). Харків. 2021. С.13-15.

29. Настюха Ю.С., Зіменковський А.Б., Фуканчик Д.М., Борецька О.Б. Питання безпеки вакцинації проти COVID-19 у професійній діяльності фармацевтичних фахівців: матеріали XIII науково-практичної Інтернет-конференції «Фармакоекономіка в Україні: стан і перспективи розвитку» (21 травня 2021 р.; Харків). Харків. 2021. С. 17-18.

30. Зіменковський А.Б., Борецька О.Б., Мисько А.А., Настюха Ю.С. Вивчення питання адгеренсу фармацевтичних фахівців до протоколів провізора (фармацевта): матеріали XIII науково-практичної Інтернет-конференції «Фармакоекономіка в Україні: стан і

						<p>перспективи розвитку» (21 травня 2021 р.; Харків). Харків. 2021. С. 59-60.</p> <p>31. Городнича О.Ю., Зіменковський А.Б. Вивчення антибіотик-асоційованих факторів, які впливають на результати фармакотерапії негоспітальних пневмоній: матеріали XIII науково-практичної Інтернет-конференції «Фармакоекономіка в Україні: стан і перспективи розвитку» (21 травня 2021 р.; Харків). Харків. 2021. С.127.</p> <p>Пункт 19: 1. НТШ імені Шевченка 2. Європейське товариство клінічних фармацевтів (ESCP) 3. Товариство клінічних фармацевтів Польщі</p> <p>Пункт 20: лікарський стаж – хірург (36 років)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, фармацевтичну практику та суспільний розвиток</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення: 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

	(формування професійних умінь та навичок). 3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.	
ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції,	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

	відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/>	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 6. Основи педагогіки вищої освіти	Методи: - пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; - метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу; - проєктний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

		<p>педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності;</p> <p>- інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.</p>	
	<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>

	та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання.	
ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
ОК 9 Педагогічна практика	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний;	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).

			аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
<p><i>ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення: 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заклучний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>

	охороні здоров'я	ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково- пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
	ОК 9 Педагогічна практика	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
	ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю:	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

	<p>мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>
<p>ОК 5. Наукознавство та</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий).</p>

	міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я	<p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Форма підсумкового контролю – залік.
	ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
	ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності:</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

			проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, рольові ігри, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
<p><i>ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>

<p>ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, рольові ігри, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/></p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда;</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

	<p>наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль;</p> <p>за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація);</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>
<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

			<p>заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення: 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	
		ОК 9 Педагогічна практика	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
ПРН 12. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний;</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

<p>наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, постерних доповідей тощо українською та іноземною мовами.</p>		<p>аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
	<p>ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
	<p>ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю:</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

	<p>мультимедійні лекції, рольові ігри, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
ОК 9 Педагогічна практика	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; • репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, 	Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).

		<p>саморегуляція</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. <p>Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання.</p>	
	<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

	проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР).</p> <p>Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни.</p> <p>Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. <p>При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної</p>	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).

			розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
<i>ПРН 11. Вміти інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

	<p>процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>за інтерактивністю: мультимедійні лекції, рольові ігри, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР).</p> <p>Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни.</p> <p>Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

	<p>умінь та навичок).</p> <p>3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків.</p> <p>При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	
ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); 	Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).

			<p>портфолію; рефлексивні щоденники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання. 	
<p><i>ПРН 17. Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/></p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>ОК 6. Основи педагогіки вищої освіти</p>	<p>Методи: - пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій,</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

		<p>навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу; - проєктний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчать налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення. 	
	<p>ОК 9 Педагогічна практика</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>

			за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
ПРН 18. Вміти підтримувати ментальне здоров'я на належному рівні	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Педагогічна практика	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
		ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
		ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/>	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

			<p>процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
<p><i>ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди)</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/></p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>ОК 6. Основи педагогіки вищої освіти</p>	<p>Методи:</p> <p>- пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології;</p> <p>- метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності;</p> <p>- частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

		<p>завдань; - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу; - проєктний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.</p>	
	<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>

	<p>аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. <p>Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання.</p>	
ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР).</p> <p>Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

		<p>проведення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. <p>При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	
	<p>ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>
	<p>ОК 9 Педагогічна практика</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>

			ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
		ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ПРН 8. Вміти проводити аналіз, систематизацію й інтерпретацію результатів наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи	Застосовуються такі методи навчання: • за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; • за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; • за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. • за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. • за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
		ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/>	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік,

		<p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
	<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентації на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>

	<p>сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. <p>Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання.</p>	
<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР).</p> <p>Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни.</p> <p>Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заклучний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. <p>При вивченні дисципліни «Сучасні технології і</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

			виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.	
		ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі фармацевтичних наук та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 3. Професійне представлення результатів наукових	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового

	досліджень	<p>діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	контролю – залік.
	ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, рольові ігри, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
	ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік

		<p>пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
	<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтегичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>

		<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення: 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань). 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

		<p>ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>
		<p>ОК 8.4 Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік</p>
<p><i>ПРН 10. Вміти інтегрувати наявні методикки й методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні наукових досліджень</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>

		<p>тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. <p>Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання.</p>	
	<p>ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; • за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; • за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. • за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. • за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>

	ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів	Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення: 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заклучний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

			користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.	
		ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
		ОК 8.4 Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ПРН 9. Вміти пояснювати принципи, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	<input type="checkbox"/>	ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

	<p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи 	Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).

	<p>та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання. 	
ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

			<p>розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заклучний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. <p>При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	
		<p>ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>
<p>ПРН 7. Вміти виконувати оригінальне наукове дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>

	<p>узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. • за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. • за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування 	
<p>ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік,</p>
<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання. 	
	<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю у – залік.</p>
	<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю у – залік.</p>

			<p>заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення: 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	
		ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
ПРН 6. Вміти розробляти дизайн та план наукового дослідження	<input type="checkbox"/>	ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p>	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).

	<p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація);</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання,</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

	<p>моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
<p>ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>

	<p>щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. <p>Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання.</p>	
ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР).</p> <p>Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. <p>При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за типом пізнавальної діяльності: пояснювально- 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>

			<p>ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; • за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; • за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. • за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. • за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково- пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
<p><i>ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально- ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково- пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально- ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково- пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю:</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>

	<p>мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення: 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заклучний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю:</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

	<p>мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>
<p>ОК 5. Наукознавство</p>	<p>Застосовуються такі методи</p>	<p>Види контролю (поточний і</p>

	та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я	<p>навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік,
	ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; • за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; • за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. • за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. • за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
	ОК 3. Професійне представлення результатів наукових досліджень	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: 	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.

			проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
<p><i>ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкта досліджень і актуальності наукової проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).</p>

<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження</p>	<p>портфоліо-оцінювання.</p> <p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/></p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового – залік,</p>
<p>ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда;</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

	<p>наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>за інтерактивністю: мультимедійні лекції, рольові ігри, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; • за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; • за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. • за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. • за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; <p>за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).
ОК 1. Комунікативні знання для організації наукової діяльності	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.</p> <p>за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.
ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний,</p>	Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).

	<p>індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	
ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення: 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
ОК 8.4 Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний,</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік</p>

			індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
<p><i>ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові положення та науково обґрунтовані результати, що розв'язують важливу або конкретну наукову або науково-прикладну проблему, яка що має істотне значення для галузі фармацевтичних наук.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8.4 Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік</p>
		<p>ОК 2. Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: • за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; • за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; • за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. • за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. • за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції,</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>

	відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я	Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік,
ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії 	Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).

		<p>щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. <p>Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання.</p>	
	<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук природнього та походження</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
	<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР).</p> <p>Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни.</p> <p>Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

			<p>контроль вихідного рівня знань.</p> <p>2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок).</p> <p>3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків.</p> <p>При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	
		<p>ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування. 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>
<p><i>ПРН 2. Вміти проектувати та здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в галузі філософії наукового пізнання.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 5. Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я <input type="checkbox"/></p>	<p>Застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; 	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік,</p>

	за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.	
ОК 7. Іноземна мова для академічних цілей	<ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні: пояснювально-ілюстративний; аналітично-синтетичний; репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, системний, • Дослідницькі: творчий, пошуковий • Психологічні: індивідуальний підхід, рефлексія, мотивація, зворотний зв'язок, саморегуляція • Комунікативно-орієнтовані методи: письмові воркшопи (створення здобувачами тексту, отримання фідбеку та коментарів, редагування і повторне подання); взаємооцінювання; спільне письмо (робота над текстом у малих групах). • Процесо-орієнтовані: поетапне формування письмового академічного тексту (ідея, модель, рукопис, редагування); портфоліо; рефлексивні щоденники. • Жанрово-орієнтовані: аналіз академічних текстів; моделювання тексту; вправи та переписування тексту з урахуванням вимог академічного жанру • Проблемно-пошукові: робота з науковими джерелами та критичне читання; написання аналітичних та аргументативних текстів на основі власного дослідження; розв'язання проблемних ситуацій. • Інтерактивні: дискусії щодо логіки, аргументації та структури тексту; мозковий штурм; моделювання ситуацій, зокрема рецензування, презентацій на конференції тощо. • Цифрові та інноваційні: використання платформ для спільного письма; онлайн-редактори та аналітика тексту; цифровий сторітелінг; освітні подкасти та відео для розвитку академічного письма. • Практично-орієнтовані: виконання автентичних завдань; аналіз помилок на основі реальних студентських текстів; редагування текстів. Оцінювання та самооцінювання: самооцінювання за рубриками; оцінювання під час етапів створення тексту; портфоліо-оцінювання. 	Види контролю (поточний і підсумковий (екзамен)).

<p>ОК 8.1. Сучасні аспекти цілеспрямованого пошуку нових біологічних сполук синтетичного та природнього походження</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль. за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ОК 8.2 Сучасні технології і виробництво лікарських засобів</p>	<p>Видами навчальної діяльності при вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) практичні заняття; в) самостійна робота (СР). Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях кафедри з дотриманням загальноприйнятої структури та етапів проведення: 1. Підготовчий етап (організація заняття, постановка навчальних цілей та їх мотивація, контроль вихідного рівня знань. 2. Основний етап (формування професійних умінь та навичок). 3. Заключний етап – контроль кінцевого рівня знань та умінь. Підведення загальних підсумків. При вивченні дисципліни «Сучасні технології і виробництво лікарських засобів» використовуються сучасні інтерактивні методи викладання: лекції читаються у форматі мультимедійних презентацій, під час практичних занять здійснюється on-line користування Інтернет-ресурсами. Є можливість користування бібліотекою підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронною базою.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий). Форма підсумкового контролю – залік.</p>

		<p>ОК 8.3. Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я</p>	<p>Застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально- ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль; за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково- пошуковий; дослідницький; за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.</p>	<p>Види контролю (поточний і підсумковий (залік)).</p>
--	--	---	--	---