

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Освітня програма	38857 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	121
Повна назва ЗВО	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Ідентифікаційний код ЗВО	02010793
ПІБ керівника ЗВО	Зіменковський Борис Семенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.meduniv.lviv.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/121>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38857
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Науковий відділ Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педіатрії №2, https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-pediatriyi-2/
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	КНП “Міська дитяча клінічна лікарня м. Львова”, вул. П. Орлика, 4, м. Львів; КНП ЛОР «Львівська обласна клінічна лікарня», вул. Чернігівська, 5, м. Львів, 79010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	183402
ПІБ гаранта ОП	Кісельова Марія Миколаївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	drmaria@online.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-103-77-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-276-78-17

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Професійна медична школа педіатричних кафедр Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (далі – ЛНМУ) існує з 1904 р. Нині у ЛНМУ освітньо-наукову та клінічну діяльність провадять чотири педіатричних кафедри. <http://www.meduniv.lviv.ua>.
Освітньо-наукова програма підготовки (далі – ОНП) докторів філософії у ЛНМУ у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» враховує завдання, визначені Указами Президента України, постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України, нормативно-правовими та розпорядчими документами МОН і МОЗ України. Вперше ОНП впроваджено у 2016 р., відповідно до наказу МОН України №707 від 23.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» (ОНР). В структуру спеціальності 22 «Охорона здоров'я» «Медицина» ввели спеціалізацію 228 «Педіатрія». У 2017 р. діяльність у сфері вищої освіти на III ОНР розширили, спеціальністю 228 «Педіатрія», галузь знань 22 «Охорона здоров'я», протокол рішень Ліцензійної комісії МОН України №49/2 від 21.04.2017 р. Оновлення ОНП відбулось у 2019 р. та введено в дію наказом ректора Університету №3796-з від 30.10.2019 р. ОНП підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки навчання і включає освітню та наукову складові. Освітня складова відповідає положенням Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2019 року N 283. ОНП реалізується на принципах єдиної безперервної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації лікарів та провізорів і спрямована на підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні, відповідно до чинних нормативних документів з вищої освіти. Наукова складова ОНП передбачає виконання власного наукового дослідження за індивідуальним планом по індивідуальній освітній траєкторії під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді публікацій, патентів, авторських свідоцтв, інформаційних листів, галузевих нововведень, доповідей на зібраннях різного рівня та кінцевого оформлення повного обсягу результатів дослідження у вигляді дисертації. ОНП націлена на професійний розвиток і здобуття знань здобувачами, аспірантами із чотирьох блоків дисциплін 1)набуття універсальних навичок дослідника, глибинних знань з фундаментальних наук дотичних до спеціальності 228 «Педіатрія»; 2) оволодіння загальнонауковими компетентностями; 3) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей; 4) курсу за вибором, забезпечення деталізованих знань з вузьких педіатричних та дотичних до педіатрії спеціальностей за якою аспірант здійснює дослідження. До обсягу ОНП підготовки можуть зараховуватися кредити інформальної та формальної форм освіти, отримані аспірантом в інших університетах країни та за кордоном (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	4	2	2	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	4	2	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	30432 Педіатрія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	125464	56924
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110802	44735
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13995	12189
Приміщення, здані в оренду	667	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvit_nauk_program_pediatriya.pdf</i>	V7cYIv9Y//2EpGlsGZbCooYv38b4juflt+j3oXIwNaI=
Навчальний план за ОП	<i>PLAN_Pediatria.pdf</i>	e1Mm60e/uK4PF1harsa79Ic7swOkAH70Gu+MNvkBO9o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2retsenziya-na-onp-pediatriya.pdf</i>	Mub7w1UUMSycEBbTsx8opBOT+s/r/RtToKdUu3GYrGU= U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1retsenziya-na-onp-pediatriya.pdf</i>	K46gbE47pcKZfPW6isakOVg5ux42r+8fTpU7pUrUirQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОНП – здобуття аспірантами знань відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (знання, відповідальність і автономія, комунікація, уміння і навички), потрібних для вирішення комплексних завдань у галузі споріднених до педіатрії спеціальностей; виконання власного наукового дослідження, результати якого мають відповідати вимогам виконання процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти, потребам заінтересованих сторін і суспільства, оволодіння методологією науково-педагогічної роботи. Особливості ОНП - індивідуальні вибір форми навчання, робота з викладачами, за індивідуальними навчальним планом, освітньою траєкторією, доступність навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами. Поєднання освітньої підготовки з виконанням наукових досліджень; а також поглиблене вивчення дисципліни «Іноземна мова» - англійська формують ключові передумови підвищення рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів з педіатрії, їх інтеграцію у міжнародний освітньо-науковий простір, а також здобуття нових знань й умінь у галузі науково-дослідної і педагогічної діяльності. Стандартизована сукупність здобуття аспірантом результатів навчання, визначених ОНП, що підтверджується отриманням диплому доктора філософії - кінцева цілі підготовки фахівця вищої кваліфікації для досягнення можливостей працювати викладачем університету, закладів вищої освіти, науковим співробітником НДІ, зав. педіатричним відділенням, лікарем-педіатром у лікувальних закладах медицини, експертом зі спеціальності Педіатрія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету є «підготовка висококваліфікованих фахівців для системи охорони здоров'я, розвиток фундаментальної та прикладної науки, надання професійної медичної допомоги». Стратегією управління якістю освіти визначаються її постійні моніторинг та удосконалення, що узгоджується з місією і стратегією ОНП Університету.

ОНП розроблена відповідно до «Статуту Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького»

<https://bit.ly/3uIgh6n>

Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького»

<https://bit.ly/3eKhWMV>

«Стратегії, політики та процедур забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького»

<https://bit.ly/3uKhyDt>

«Положення про відділ науково-медичної інформації та інтелектуальної власності»

<https://bit.ly/3xYt3Js>

Підрозділи університету, які асоційовані з ОНП підготовки докторів філософії (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=62).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Доктор філософії може працювати у ЗВО, науково-дослідних інститутах, закладах охорони здоров'я державного і приватного підпорядкування, галузевих установах різних відомств, виконуючи професійні функції, відповідно до посадових інструкцій.

Тематика наукових досліджень, пов'язаних з ОНП, відображає основні наукові напрями роботи кафедр педіатричного профілю:

кафедра педіатрії та медичної генетики: «Критерії оцінки порушень функціонального стану внутрішніх органів та обмінних процесів у дітей в патогенезі екопатології» (№ 0117U000686);

кафедра педіатрії №1: «Розробка і впровадження методів профілактики, лікування та укріплення здоров'я дітей різних вікових груп» (№ 117U001079);

кафедра педіатрії №2: «Удосконалення методів діагностики, лікування і профілактики найпоширеніших захворювань дитячого віку» (№ 0117U001083);

кафедра педіатрії та неонатології ФПДО: "Вивчення впливу екологосоціальних та мікроекосоціальних чинників на розвиток патологічного стану у дітей шляхом удосконалення методів ранньої діагностики, лікування, профілактики" (№0119U100141);

кафедра дитячих інфекційних хвороб: "Клініко-патогенетичні та епідеміологічні особливості гострих інфекційних хвороб у дітей, оптимізація діагностики і лікування" (№ 0119U002101).

- роботодавці

ОНП передбачає здобуття особою здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі медицини, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження, а також здійснювати педагогічну і професійну діяльність.

Основними роботодавцями для аспірантів є ЗВО і науково-дослідні установи. Університет як основний роботодавець є розробником ОНП, яка відповідає його місії та стратегії. Представники інших роботодавців (науково-дослідні установи, заклади охорони здоров'я) входять до складу вченої ради Університету, брали участь в обговоренні та рецензуванні ОНП, а також висловлювали побажання та пропозиції щодо її програмних результатів, структури та змісту. Відповідні пропозиції були враховані під час розробки ОНП і деталізовані в рецензіях на ОНП і визначають напрями її майбутнього оновлення та перегляду.

- академічна спільнота

Досягнення програмних результатів ОНП дозволить поповнити академічну спільноту повноцінними членами, готовими до ефективної професійної, науково-дослідної та педагогічної діяльності. Представники академічної спільноти безпосередньо розробляли і рецензували ОНП (науково-педагогічні працівники університетських підрозділів в тісній комунікації із представниками практичної охорони здоров'я). Аспіранти, які працюють у закладах практичної охорони здоров'я, ЗВО, з метою поєднання практичної діяльності з науково-педагогічною, можуть навчатися за вечірньою формою навчання.

- інші стейкхолдери

Міністерство охорони здоров'я України є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОЗ) і контролює забезпечення державного замовлення Університетом.

Міністерство освіти і науки України засвідчує якість підготовки докторів філософії за ОНП.

Наукові здобутки здобувачі презентують на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних заходах, що відбуваються відповідно до Реєстрів МОЗ України, МОН України, АМН України та реєстрів заходів, що проводяться за кордоном.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасними тенденціями розвитку педіатричної науки і практики є розробка, встановлення і впровадження науково-доказових методів профілактики, діагностики і лікування хвороб дитячого віку. Підвищена увага є до питань оцінки розвитку, поведінки, профілактики соматичної й інфекційної патології, харчування, прикладних результатів фундаментальних досліджень, соціального контексту тощо. Сучасними вимогами до фахівців зі ступенем доктора філософії, на яких має бути попит на ринку праці, є володіння компетентностями, потрібними для ефективних науково-дослідної, професійної і викладацької діяльності.

Цільові завдання ОНП та програмні результати навчання відповідають зазначеним вище тенденціям розвитку спеціальності. Відповідно результатом навчання за ОНП Педіатрія є фахівець, який:

- знає сучасні тенденції розвитку педіатрії, володіє глибокими знаннями і системним розумінням сучасних завдань охорони здоров'я дітей;
- володіє компетентностями, потрібними для виконання досліджень, розробки нових концепцій, теорій, підготовки наукових статей, книг;
- є експертом в галузі своїх наукових досліджень, який здатний визначати потреби у додаткових знаннях, формулювати дослідницькі питання і генерувати наукові гіпотези;
- здатний розробляти і модифікувати навчальні програми та готувати навчальні курси відповідно до вимог.
- може забезпечити ефективне впровадження наукових результатів у практику охорони здоров'я та педіатричну практику зокрема.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП враховує сучасні особливості педіатричної науки і практики в Україні та світі, потреби Європейського освітнього простору. Університет є провідним ЗВО, що здійснює підготовку фахівців галузі охорони здоров'я за спеціальністю 228 «Педіатрія». Оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП відображені у тематиці науково-дослідних робіт профільних педіатричних та суміжних кафедр, що забезпечує міждисциплінарний підхід, який є пріоритетним.

Фахівець, підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010:

Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність

Розділ 72 Наукові дослідження та розробки

Розділ 74 Інша професійна, наукова та технічна діяльність

Секція Р – Освіта

Розділ 85 – Освіта

Група 85.4 – Вища освіта

Клас 85.42 – Вища освіта

Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги

Розділ 86. Охорона здоров'я

Клас 86.22 Спеціалізована медична практика

Після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою фахівець здатний виконувати професійну роботу:

– викладач ЗВО (код КП – 2310);

– в.о. доцента та в.о. професора (код КП – 2310.1);

– інший викладач ЗВО (код КП – 2310.2).

Університет щороку готує значну частку спеціалістів у галузі охорони здоров'я та зі спеціальності 228 «Педіатрія» зокрема. Це дозволяє закладу відбирати та готувати кращих претендентів на здобуття наукового ступеня доктора філософії враховуючи студентську успішність.

Потреби Львівського регіону як наукового осередку враховуються Університетом під час розробки та впровадження ОНП, виборі тем наукових досліджень тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Були враховані такі нормативні акти: Закони України - «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про ліцензування видів господарської діяльності»; Постанови КМ України – «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; Накази МОН України – «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМ України від 29 квітня 2015 року № 266», «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», «Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600».

Також враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації: «Статут ЛНМУ імені Данила Галицького», Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЛНМУ імені Данила Галицького», «Стратегія, політика та процедури забезпечення якості освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького», «Положення про відділ науково-медичної інформації та інтелектуальної власності». Під час розробки ОНП Університетом враховано досвід іноземних закладів-партнерів та вітчизняних ЗВО з даного профілю.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія для 3 рівня вищої освіти немає. Стандарти вищої освіти за кожною спеціальністю розробляє центральний орган виконавчої влади в галузі освіти та науки з урахування пропозицій галузевих державних органів, до сфери управління яких належать заклади вищої освіти, і галузевих об'єднань організацій роботодавців та затверджує їх за погодженням із Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. При оптимізації ОНП, для досягнення належних результатів навчання були використані методичні рекомендації щодо розроблення стандартів Вищої освіти. "Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти" схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 06.02.2020 р. №7).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в галузі 22 Охорони здоров'я за спеціальністю 228 Педіатрія. Зокрема, відповідні концептуальні та методологічні знання, що є основою для оригінального мислення, розробки нових концепцій, теорій і виконання досліджень, здобувачі отримують під час навчання на циклах обов'язкових дисциплін, регламентованих Постановою Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» № 261 від 23 березня 2016 р. зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 р. № 283):

- циклі дисциплін, вивчення яких забезпечує здобуття глибинних знань із спеціальності 228 Педіатрія, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з Педіатрії, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;
- оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;
- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності;
- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових текстів з відповідної спеціальності
- циклі практичної та професійної підготовки;

Окрім знань, навчання на зазначених циклах формує відповідальність й автономію, а також спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Вивчення іноземної мови забезпечує можливість вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами і широкою науковою спільнотою в цілому.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП спрямована на здобуття наукового ступеня доктора філософії та набуття компетентностей, необхідних для виконання дисертаційного дослідження, підвищення рівня знань та умінь лікарів-педіатрів, їхньої професійної готовності до самостійної науково-дослідницької та лікарської діяльності, а також комунікації у науковому і професійному середовищі.

Зокрема, розробляються такі питання:

- 1) нові клініко-патогенетичні підходи до діагностики, лікування, первинної та вторинної профілактики екопатології у дітей;
- 2) підвищення ефективності комплексного лікування дитячих хвороб на підставі біопсихосоціальної моделі надання медичної допомоги;
- 3) механізми формування та можливості комплексної корекції остеопенічного синдрому у дітей.
- 4) роль генетичних та середовищних чинників у формуванні алергічної патології та хвороб органів дихання у дітей.
- 5) підвищення ефективності діагностики, профілактики і лікування захворювань в передчасно народжених дітей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП передбачає інтеграцію навчання з виконанням наукового дослідження і практичною лікарською діяльністю. Складові частини ОНП дозволяють забезпечити різні підходи для формування індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема, курси за вибором, вибір напрямку і теми наукових досліджень). ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» містить можливості застосування міждисциплінарного підходу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітня підготовка докторів філософії є комплексною і передбачає використання різних сучасних форм та інтерактивних методів навчання: лекцій, семінарів, тематичних дискусій, практичних занять, симуляційних тренінгів, а також клінічної і педагогічної практики відповідно до специфіки вибраного наукового проекту у галузі педіатрії.

Окремі компоненти ОНП включають курси за вільним вибором здобувача. За педіатричним профілем такими курсами є неонатологія, дитячі інфекційні хвороби, актуальні питання дитячих - хірургії, пульмонології, алергології, кардіології, нефрології, гематології, клінічні аспекти імунпрофілактики, медичної реабілітації.

Вивчення певних дисциплін, найчастіше тих, які пов'язані з практичною і професійною підготовкою, може відбуватись і на відповідних профільних кафедрах, і на клінічних базах кафедр, у НДІ спадкової патології НАМН України, науково-дослідному інституті епідеміології та гігієни ЛНМУ імені Данила Галицького, ЦНДЛ та лабораторії промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії, інших установах і лабораторіях; центри фармацевтичної опіки й інновацій в охороні здоров'я, центри міжнародних зв'язків та євроінтеграції, з якими Університет має договори про наукове співробітництво.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» містить такий перелік навчальних курсів (15 кредитів):

http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/robochij-plan_pediatriya-1.pdf

Це дозволяє формувати ґрунтовні знання з педіатрії. ОНП та силабус є основою для формування індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи здобувача, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою Університету протягом 2 міс з дня зарахування особи до аспірантури.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за такими напрямками:

- можливість виконувати наукове дослідження згідно з індивідуальним планом роботи;
- можливість навчання на базі Університету або в рамках реалізації права на академічну мобільність – в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) України й інших держав;
- використання для науково-дослідної роботи клінічних баз Університету, з якими укладено угоди;
- вільний вибір дисциплін під час проходження курсу за вибором.
- отримання постійних наукових консультацій від наукового керівника.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Найважливішими соціальними навичками на сьогодні вважають комунікативну компетентність, креативність, самоорганізацію, здатність керувати емоціями, ефективну групову взаємодію, у тому числі мережеву, мати здорову самооцінку, високу стресостійкість, вміло виконувати лідерські функції, презентувати, знаходити підхід до людей і вирішувати конфліктні ситуації, набувати педагогічної технології, під назвою «Освіта на основі розвитку життєвих навичок»: навички ухвалення рішень, вираження почуттів і керування ними, навички критичного мислення. Без оволодіння цими навичками неможливо досягнути програмних результатів навчання, а тому їх формування передбачено на всіх циклах, особливо у ході виконання наукового дослідження і представлення його результатів, а також у часі оволодіння загальнонауковими компетентностями і в процесі поглибленого вивчення іноземної мови. Формуванню «м'яких навичок» сприяє використання комплексу сучасних інтерактивних методів навчання. Здобувачам також пропонується додатково брати участь у спеціальних тренінгах, спрямованих на формування таких навичок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У змісті ОНП ураховані враховані пропозиції, чинні документи галузевих державних органів, до сфери управління яких належать заклади вищої освіти, і галузевих об'єднань організацій роботодавців, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Для забезпечення відповідного професійного стандарту розроблено та впроваджено структурно-логічну схему ОНП, яка розрахована на курс аспірантури та містить такі складові:

1 рік Універсальні навички дослідника - Загальнонаукові компетентності - Науково-дослідна робота

2 рік Універсальні навички дослідника - Загальнонаукові компетентності - Іноземна мова - Науково-дослідна робота

3 рік Універсальні навички дослідника - Загальнонаукові компетентності - Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань 22 Охорона здоров'я - Курс за вибором - Науково-дослідна робота

4 рік Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань 22 Охорона здоров'я - Курс за вибором - Науково-дослідна робота

Курс професійної підготовки є інтегрованою частиною науково-дослідної роботи, складової «Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань 22 Охорона здоров'я» та дисциплін вільного вибору здобувачем («Курс за вибором»). Даний підхід дозволяє забезпечити якісне виконання не лише основних, а і вибіркового компонентів ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» та набуття здобувачем загальних та фахових компетентностей у повному об'ємі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП, що передбачає виконання 60 кредитів ЄКТС, враховує фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, зокрема аспірантів очної денної, очної вечірньої, заочної форм навчання, і зміни що проводились з метою оптимізації ОНП шляхом ущільнення в перші два роки навчання її складових. Теоретичне навчання для підготовки аспірантів усіх форм навчання зарахованих у 2017 році складає: на першому році навчання – 10 кредитів, на другому році – 17, на третьому - 18, четвертому році – 15. Теоретичне навчання для підготовки аспірантів усіх форм навчання зарахованих у 2018 році складає: на першому році навчання – 10 кредитів, на другому році – 17, на третьому - 22,5, четвертому році – 10,5. Теоретичне навчання для підготовки аспірантів усіх форм навчання зарахованих у 2019 році складає: на першому році навчання – 10 кредитів, на другому році – 22, на третьому - 22,0, четвертому році – 6,0. Теоретичне навчання для підготовки аспірантів усіх форм навчання зарахованих у 2020 році складає: на першому році навчання – 21,5 кредитів, на другому році – 21,0, на третьому -17,5, четвертому році – 0. Передбачені семінарські і практичні заняття, які характеризуються вищим рівнем інтерактивності. Відносно невелика частка теоретичних занять дозволяє зменшити навантаження на здобувачів, щоб надати їм більше часу для творчої самостійної науково-дослідної роботи, успішно виконати індивідуальний план ОНП та індивідуальний план наукової роботи з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою у Львівському національному університеті імені Данила Галицького не здійснюється. Водночас, окремі її елементи, зокрема науково-педагогічна, клінічна та науково-дослідна діяльність, присутні в навчанні тих аспірантів очної денної, очної вечірньої та заочної форм навчання, які є співробітників кафедр Університету та/або клінічних баз чи інших структур, на яких розташовані відповідні кафедри. За умов проведення аспірантом викладацької роботи в межах трудової угоди з Університетом (або іншим вищим навчальним закладом), він має право на зарахування педагогічної практики на підставі наданої у відділ аспірантури звітної документації із зазначенням відпрацьованого навчального навантаження з відповідних дисциплін та довідки з місця праці.

<https://bit.ly/33zzrca>

<https://bit.ly/2RMPNvo>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://nauka.meduniv.lviv.ua/?p=5220>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури зі спеціальності 228 «Педіатрія» здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261; Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2019 р., затверджених наказом МОН України 11 жовтня 2018 р. № 1096, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України; на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України (протокол №8/2 від 6 червня 2016 р. та протокол №49/2 від 21 квітня 2017 р.); Правил прийому на навчання до Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького у 2019 р., затверджених Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького.

Першочергове право під час зарахування до аспірантури надається: особам, які мають наукові публікації, що включені до міжнародних наукометричних баз SciVerse Scopus, Web of Science; особам, які мають сертифікат міжнародного зразка з англійської або німецької мови, що відповідає рівню B2; особам, які мають патенти на винаходи або патенти на корисну модель; особам, які рекомендовані до вступу до аспірантури Вченою радою Університету. Право на вступ до аспірантури мають здобувачі з особливими освітніми потребами. Такі підходи дозволяють здійснювати якісний конкурсний відбір на ОНП.

Всі здобувачі, що планують вступати до аспірантури мають у вільному доступі Програму фахового випробування зі спеціальності 228 Педіатрія <https://bit.ly/3yTswLM>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії до 2020 р. відбувалось за «Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького»

<https://bit.ly/2SMS17V>

З жовтня 2019 р. визнання результатів навчання відбувається відповідно до «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького»

<https://bit.ly/3faRjiV>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади такої практики на нашій ОП відображені в індивідуальних навчальних планах здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті зараховуються під час виконання ОП 228 «Педіатрія», на підставі «Положення про порядок визнання результатів навчання» <https://bit.ly/3bjsznw>

Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отримані у неформальній та інформальній освіті, визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Аспірант першого року навчання кафедри дитячих інфекційних хвороб Баса Нателла Романівна, пройшла стажування з 29.03.2021 р. по 02.04.2021 р. із збереженням стипендії по програмі "Дитячі інфекційні хвороби" в м. Стамбул (Туреччина) клініка EMSEY HOSPITAL.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Як вже зазначалось, у ході викладання ОП Педіатрія надають перевагу сучасним формам та інтерактивним методам навчання – семінарам, практичним заняттям, тематичним обговоренням, роботі у групах, симуляційним тренінгам, ефективній самостійній роботі тощо. Водночас, у навчальному процесі використовується і такий традиційний метод подання інформації як лекція, за умови її проведення в інтерактивному форматі. Такий підхід розглядається як важлива передумова для досягнення програмних результатів навчання. Додатковими інструментами, які використовуються у навчальному процесі, є тестування теоретичних знань, обговорення конкретних пацієнтів і змодельованих клінічних випадків, презентації клінічних випадків, обговорення останніх наукових публікацій, переваг і недоліків наукових досліджень інших авторів, відпрацювання практичних навичок і умінь у симуляційному середовищі. Особлива увага звертається на роботу з електронними навчальними і науковими інтернет-ресурсами, планування, виконання і представлення результатів власного наукового дослідження. На викладання клінічної епідеміології, біостатистики, підготовку результатів роботи до публікацій, представлення на конференціях різного рівня й офіційному захисті приділяється особлива увага. Програми навчальних дисциплін, а також очікувані результати їх вивчення доведені до відома здобувачів вищої освіти на початку навчання і доступні на веб-сторінках відповідних кафедр.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вимоги студентоцентрованого підходу навчання і викладання забезпечуються можливостями аспірантів вибору форми навчання залежно від потреб здобувача, яка забезпечується шляхом залучення самих здобувачів освіти до формування ОП, а також можливістю вільного вибору здобувачами дисциплін відповідно до тематики наукової роботи за індивідуальною освітньою траєкторією, у тому числі з особливими освітніми потребами.

На базі системи Moodle в Університеті створено закриту медичну інформаційну систему MISA, призначену для забезпечення навчального процесу та доступу здобувачів вищої освіти до навчальних ресурсів. У цій системі передбачена можливість окремо для кожної кафедри або структурного підрозділу наповнювати її навчальним матеріалом у різних форматах (презентації, відео, текстові файли, веб-посилання), підтримувати онлайн-спілкування зі здобувачами (чати, бесіди, форуми, Zoom meeting, Воркшоп, Virtual programming lab), а також використовувати методи онлайн-опитування (анкетування, опитування, завдання, тестування). У системі регулярно аналізується підготовка здобувачів вищої освіти.

Під час відповідних опитувань здобувачі висловлювали пропозиції щодо оптимізації формату навчання, тематичного плану, а також ефективного використання сучасних методів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів ступеня доктора філософії полягають у вільному виборі тематики та напряму наукового дослідження, курсів за вибором, включаючи можливості їх проходження закордоном, або в інших закладах, з наступним перезарахуванням кредитів ЄКТС ОНП Педіатрія.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачам протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії.

Вимоги до кваліфікації осіб, які вступають до університету, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік

(http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=9827).

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» <https://bit.ly/3tNuus4>

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені в ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» <https://bit.ly/3fa157z> а також у робочих програмах навчальних дисциплін, що доступні здобувачам з часу зарахування в аспірантуру та відображені на веб-сайтах кафедр.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Теми дисертацій здобувачів інтегровані у тематику НДР відповідних кафедр, а самі дисертаційні дослідження є фрагментами планових НДР. Наукові результати, отримані за підсумками виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес у ЛНМУ, інших ЗВО України та в закладах охорони здоров'я. Результати впровадження підтверджується відповідними актами впровадження. Матеріалами упровадження можуть бути оригінальні методики досліджень, нові способи та методи діагностики і лікування. Наукові здобутки висвітлюються в інформаційних листах, патентах, нововведеннях, журнальних публікаціях тощо.

Для провадження освітньої діяльності, спільної підготовки й експертизи підручників, навчальних посібників, програм навчальних дисциплін Університет залучає провідних вчених з наукових установ і організацій НАН та НАМН України. Все це забезпечує інтеграцію знань, реалізацію процесів взаємодії частин складної системи освіти і науки з метою забезпечення її розвитку. Тісна співпраця освітніх і наукових підрозділів ЛНМУ із закладами практичної ОЗ забезпечує вирішення міждисциплінарних завдань медичної освіти і науки, а також провадження інноваційної діяльності.

У рамках виконання наукових досліджень Університет співпрацює з численними університетами та НДУ в США, Канаді, Польщі, Німеччині, Італії, Нідерландах, Люксембурзі, Австрії, Болгарії, Литві, Ізраїлі, Грузії, Білорусі, Казахстані, Узбекистані, Молдові, Вірменії та ін.

Партнерами Університету є: Люблінський медичний університет ім. Ф. Скубічевського; Вроцлавський медичний університет ім. П'ястів Шльонських; Варшавський медичний університет; Віденський медичний університет; Вюрцбурзький університет Юліуса Максиміліана. У 2019-2020 р. міжнародна робота Університету була зосереджена на встановленні нових партнерських зв'язків, виконанні існуючих договорів про співпрацю, організації академічної мобільності викладачів і студентів, міжнародних візитів та зустрічей. Сьогодні партнерами ЛНМУ є 62 ЗВО та організацій з 21-єї країни світу. За останній рік підписано 3 угоди про наукове співробітництво з: Міністерством закордонних справ Чеської Республіки (Координатор – доц. А.А Мальська. Вик. – каф. пропедевтики педіатрії та мед. генетики)

Американським університетом наук про здоров'я, США (Координатор – проф. О.С Заячківська. Вик. – каф. нормальної фізіології). Сілезьким мед. університетом, Польща (Координатори – професор Г.Б Сименина, доц. О.М. Жемела. Вик. – каф. акушерства і гінекології). За потреби здобувачі самостійно виконують заплановані дисертаційні лабораторні дослідження на базі ЦНДЛ та лабораторії промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії, а також у міжкафедральних лабораторіях.

Результати власного наукового дослідження відповідно до ОНП здобувачі можуть публікувати у 13 журналах Університету (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=141)

5 з яких затверджені МОН України, як фахові, 1 Журнал, включений до міжнародної наукометричної бази даних Scopus. <https://mspsss.org.ua/index.php/journal>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, залучені у реалізацію ОНП Педіатрія, щорічно оновлюють навчальні матеріали, які використовуються у навчальному процесі. Впродовж 2019 – 01.10.2020 років працівниками Університету було опубліковано понад 3000 друкованих робіт у різних галузях медицини та фармації.

У 2018 р. науково-педагогічними працівниками Університету опубліковано 15 підручників, 52 навчальні посібники, 21 монографію, 3 довідники, 6 електронних видань, 131 найменування методичних рекомендацій. У рамках ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» згідно з навчальним планом використовується комплексне навчально-методичне

забезпечення дисциплін. ,

Впродовж 2019 – 2020 років працівниками Університету опубліковано:

підручників - 27

монографій - 42

навчальних посібників - 80

наукових статей у виданнях ДАК - 1863

тез у матеріалах наукових конференцій - 1108

отримано об'єктів промислової власності - 120

інформаційних листів - 24

Оновлення змісту освітніх компонентів регулюється Положенням «Про порядок підготовки до видання наукової, навчальної та навчально-методичної літератури у Львівському національному університеті імені Данила Галицького <https://bit.ly/3tFsaCl>

Видавнича діяльність у повному обсязі відображається на сторінці «Видавничої діяльності» наукового відділу, містить такі підкатегорії: - підручники, - монографії, - посібники, - інформаційні листи, на сторінці «Винахідницька діяльність» розміщені категорії: - патенти та винаходи, - патенти на корисні моделі, раціональні пропозиції, нововведення (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна наукова діяльність Університету охоплює співробітництво з 62-ма ЗВО й організац. із 21-єї країни світу. У квітні 2020 р згідно з рейтинговим оцінюванням проведеним інформаційним освітнім ресурсом «Освіта.ua» здійснено наукометричний моніторинг науково-видавничої діяльності за показниками бази даних SciVerse Scopus. У базу внесено 177 ЗВО України. ЛНМУ у рейтингу займає 12 позицію і є другим серед медичних університетів України.

Станом на 26.10.20 р у базі даних Google Scholar зареєстровано 1184 науковців ЛНМУ. Сумарна кількість цитувань працівників становить 24677, а індекс Гірша - 69.

За 2019 р. підписано 7 нових угод про наук.співробіт.: з Аньо́ йським технологічним університетом, (КНР); Варшавським медичним університетом, Державною Професійною Школою ім. Едварда Шчепаніка в Сувалках та Інститутом біології та охорони середовища Поморської Академії у Слупську, Польща; Приватною клінікою отоларингології м. Мюнхен, Німеччина; Університетом New Vision та Центром експериментальної медицини ім. Іване Берігашвілі, Грузія.

За 2020 рік підписано 3 угоди про наукове співробітництво з:

- МЗС Чеської Республіки (доц.А.А Мальська. Вик.– каф. пропедевтики педіатрії та мед. генетики)
- Американським університетом наук про здоров'я, США (проф. О.С Заячківська. Вик. – каф. нормальної фізіології)
- Сілезьким медичним університетом, Польща (проф. Г.Б Сименина, доц. О.М. Жемела. Вик. – каф. акушерства і гінекології)

Науково-педагогічні працівники й аспіранти виконували наукові дослідження за рахунок ISPOR тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 06.02.2020 р. № 7). Стандарт Вищої освіти відсутній.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми проводиться з метою теоретичної і практичної підготовки здобувачів враховуючи сучасні потреби інтеграції в єдиний Європейський простір, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових, лікувальних та освітніх технологій. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб ринку праці.

Показниками сучасності освітньо-наукової програми є:

- оновлення відповідно до сучасних потреб педіатрії;
- участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму;
- позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму;
- рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми;

позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів щодо рівня підготовки аспірантів.

Результати навчання здобувачів ступеня доктора філософії, що оформлені у вигляді друкованої продукції (тез, статей, монографій тощо), дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірці на наявність у них неправомірних запозичень.

Стандартне програмне забезпечення, яке рекомендоване ДАК МОН України, та вільнодоступні програми, які постійно оновлюються. Наявне стандартне антиплагіатне програмне забезпечення: ліцензійні, рекомендовані ДАК МОН України На виконання меморандуму МОН України функціонує особистий кабінет в антиплагіатному сервісі «UNICHECK», а також «Viper». Встановлено та функціонує оновлене ліцензійне програмне забезпечення «Plagiarism Detector Pro», «AntiPlagiarism.NET». Вільнодоступне програмне забезпечення «Advego Plagiatius» версія 1.3.1.7.;

«Advego Plagiatus» версія 1.3.3.2.; «Advego Plagiatus» версія 3.0.10. Технічну експертизу великооб'ємних наукових праць (зокрема дисертаційних робіт) здійснювали із застосування програмних ресурсів «Unicheck», «Plagiarism Detector Pro», «Viper», при необхідності швидкої додаткової експертизи текстів малого об'єму, – з додатковим залученням вільнодоступних програм та інших інтернет-сервісів. Всього за період 2018 - 2021 р.р. проведено 5992 перевірок наукових та навчально-методичних робіт. Порушення правил наукової комунікації, репліки та ознаки конфлікту інтересів стверджено у 954 роботах (15,92%) – статтях та тезах доповідей, які скеровано на доопрацювання. З них 732 проведено повторну експертизу (12,21%). Остаточо відхилено (внаслідок відмови від допрацювання та негативних результатів повторної експертизи) 778 (12,98%) наукових праць.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за допомогою доступних здобувачам робочих програм з навчальних дисциплін, які містять інформацію про форми і методи контролю знань аспірантів, розподіл балів, передумови допуску до заліку або іспиту, шкалу відповідності балів тощо. ОНП Педіатрія передбачає використання комплексного підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Зокрема, здійснюються поточне, проміжне та підсумкове оцінювання з використанням різних контрольних заходів і чітко визначених критеріїв. В Університеті наявні підрозділи, що відповідають за перевірку академічних текстів. Тотальній перевірці, з метою виявлення неправомірних запозичень, підлягають дисертації, статті, монографії, навчальні підручники, збірники науково-практичних конференцій та інші публікації здобувачів вищої освіти. Для здобувачів вищої освіти проводяться навчальні семінари, за участі провідних науковців університету та відомих спікерів з даної проблематики, під час яких обговорюється питання академічної доброчесності. Процедури та заходи:

- формування колективу ЗВО, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;
- створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;
- створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо;
- виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=1827

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія» доводиться впродовж календарного місяця з дати зарахування із зазначенням в індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочі плани» відповідного року навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 228 «Педіатрія» на момент складання самооцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, в яких зазначена наступна інформація:

- контроль знань і розподіл балів, що отримують здобувачі вищої освіти;
- обов'язкові умови допуску до заліку або іспиту;
- оцінювання за формами контролю;
- шкалу відповідності балів.

Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті Університету (точка доступу: http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6614)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Навчання із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі університету відповідної спеціальності. Кадрове забезпечення освітнього процесу в Університеті відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. ЗВО забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. Позапланові заходи державного нагляду (контролю) органом ліцензування стосовно ЛНМУ імені Данила Галицького протягом останніх трьох років не проводились.

Оцінюючи навчальні досягнення здобувачів, викладачі дотримуються вимог робочих програм, а також антикорупційного законодавства і відповідної університетської програми. Вся довідкова інформація, план заходів та нормативно-правова база розміщені на сайті Університету в рубриці «Антикорупційні заходи»

(<http://new.meduniv.lviv.ua/antykoriupstijni-zahody/>).

Дієвим заходом вирішення конфлікту інтересів є апеляція щодо результатів контрольних заходів, яка регулюється відповідними документами. Випадків застосування відповідних процедур під час функціонування ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується такими документами: «Правила прийому до Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького», «Правила, процедура і критерії оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького». «Критерії, правила, і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького»

<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/kriteriyi-i-pravila.pdf>

Апеляція щодо результатів контрольних заходів – складова організаційного забезпечення освітнього процесу, яка проводиться для визначення об'єктивності виставленої оцінки. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань студентів, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку і реального забезпечення законних прав та інтересів особи, яка навчається.

Апеляцію щодо результатів контрольних заходів розглядає апеляційна комісія Університету, склад та порядок роботи якої затверджується наказом ректора. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів ступеня доктора філософії і викладачів до початку підсумкового контролю й інших контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку в день оголошення результату.

http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/polozhennya_konfliktni-situatsiyi.pdf

Проректору з наукової роботи подається письмова апеляція, де вказуються конкретні причини незгоди з оцінкою. За поданням проректора створюється фахова комісія, яка затверджується наказом ректора Університету. Упродовж трьох робочих днів комісія забезпечує розгляд апеляції й один із членів комісії в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. Таких випадків під час функціонування ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті здійснюється відповідно до пакету документів з дотримання академічної доброчесності відповідальним за антиплагіатну технічну експертизу наукових, навчально-методичних праць і дисертаційних матеріалів д.мед.н., доцентом Вергуном А.Р.

http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=1827

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності слугують спеціальні програмні засоби («Etxt Антиплагіат», версія 3.72.0.0; «Etxt Антиплагіат», версія 4.63.0.0; «AntiPlagiarism.NET», версія 3.72.1.4.; «Advego Plagiatus» версія 1.3.1.7.; «Advego Plagiatus» версія 1.3.3.2.; «Advego Plagiatus» версія 3.0.12.). Із допомогою закритої системи MISA, шляхом анонімного опитування збираються дані для виявлення порушень академічної доброчесності, аналізуються анкети аспірантів та роботодавців.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Розроблена та викладається навчальна дисципліна «Академічна доброчесність і антиплагіат» для підготовки фахівців – докторів філософії (PhD) згідно з навчальною програмою, розробленою за пропозицією аспірантів, здобувачів і схваленою Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького. Програма розроблена з урахуванням положень, методичних рекомендацій щодо розробки Стандарту вищої освіти (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 226 «Фармація, промислова фармація» (кваліфікація: доктор філософії (PhD)). Методичні рекомендації з протидії академічному плагіату, навчально-методичні матеріали в т.ч. лекції з аспектів академічної доброчесності є у відкритому доступі на сайті наукового відділу та кафедрі сімейної медицини. Керівники структурних підрозділів ознайомлені з положеннями та методичними напрацюваннями щодо академічної доброчесності, протидії та виявлення плагіату та фальсифікацій у наукових і навчально-методичних роботах. http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=8431

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Всього за період 2018 - 2021 р.р. проведено 5992 перевірок наукових та навчально-методичних робіт. Порушення

правил наукової комунікації, репліки та ознаки конфлікту інтересів стверджено у 954 роботах (15,92%) – статтях та тезах доповідей, які скеровано на доопрацювання. З них 732 проведено повторну експертизу (12,21%). Остаточно відхилено (внаслідок відмови від допрацювання та негативних результатів повторної експертизи) 778 (12,98%) наукових праць. Наукові праці (статті, тези) відхиляються при наявності ознак плагіату, автоплагіату та (або) конфлікту інтересів, – понад 29% текстових співпадінь. Первинно перевірений матеріал відправляється на доопрацювання. При ігноруванні зауважень антиплагіатної експертизи або повторній подачі плагіатованого матеріалу та (або) наявності неправомірних запозичень або порушення правил цитування – наукова праця до публікації / захисту не допускається. Враховуючи незначні порушення при оформленні тез та статей – неправомірно з позицій академічної доброчесності роботи було ветоовано без здійснення санкцій, передбачених Кодексом академічної етики Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.
<https://bit.ly/3bFJv8b>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів ОНП враховується професіоналізм викладачів, зокрема, рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності. При формуванні груп враховуються показники діяльності науково-педагогічних працівників, які розраховуються за певними дистракторами, що затверджені Постановою КМУ від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Рейтингова оцінка а Університеті проводиться на підставі наказу ректора (щорічно) № 3017-з від 13.10.2020 року відповідно.

Рівень професіоналізму викладачів ОНП також підтверджується їх публікаціями в авторитетних рецензованих виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном. Таким чином, в результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-наукової програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники.

Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького шляхом голосування.

Рівень володіння іноземною мовою викладачі підтверджують відповідними сертифікатами і практикою викладання англійської мови на курсах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії.

Така підготовка здійснюється на клінічних базах кафедр Університету:

- пропедевтики педіатрії та медичної генетики,
- педіатрії №1
- педіатрії №2
- педіатрії і неонатології ФПДО
- дитячих інфекційних хвороб

на базах установ-партнерів, з якими Університет працює на умовах договорів про наукову співпрацю. Партнерами ЛНМУ є 62 ЗВО та організацій з 21-ї країни світу.

Пріоритетним напрямком міжнародної діяльності Університету є участь працівників у виконанні міжнародних наукових та освітніх проєктів, які фінансуються Організацією Північноатлантичного договору, Європейським Союзом, зокрема програм «Еразмус+» та «Горизонт 2020».

Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися із специфікою роботи даних лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників. До роботи з аспірантами залучаються досвідчені викладачі-сумісники – співробітники лікувальних установ, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною.

Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи, зазвичай, проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування.

Аудиторні заняття із здобувачами проводять найдосвідченіші викладачі, які, зазвичай, мають ступінь доктора наук, вчене звання професора та великий досвід практичної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аудиторні заняття із здобувачами ступеня доктор філософії проводять найдосвідченіші викладачі, які представляють основного роботодавця – Університет. Окремі з них мають статус національних і/або міжнародних експертів, є заслуженими лікарями України, відповідно: проф. Добрянський Д.О., проф. Беш Л.В., Квіт Д.І. (головний лікар КНП «Міська дитяча клінічна лікарня м.Львова, асистент кафедри педіатрії і неонатології ФПДО). Академік АНВШ України Гнатейко О.З є Лауреатом державної премії України в галузі науки і техніки, членом мед.комісії Академії науки Польщі, директор ДУ «Інститут спадкової патології НАМН України». Членом правління «Асоціації педіатрів України», «Асоціації дитячих гастроентерологів та нутриціологів України» є проф. Нянковський С.Л. Членами робочих груп ДЕЦ МОЗ України з розробки і написання стандартів зі спеціальності Педіатрія (Неонатологія): проф. Добрянський Д.О., проф. Кісельова М.М., проф. Дубей Л.Я. - експерт МОЗ України

зі спеціальностей «Педіатрія», «Дитяча гематологія», «Дитяча онкологія». Надрага О.Б д.мед.н., професор, декан медичного факультету № 2. є чинним експертом НАЗЯВО. Здобувачі також мають можливість відвідувати лекції і брати участь у навчальних курсах, які проводять провідні вчені світу, запрошені Університетом. У роботі із здобувачами також беруть участь позаштатні спеціалісти Департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації: обласні експерти за фахом педіатрія, неонатологія, дитячі інфекційні хвороби, дитяча алергологія.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Робота у цьому напрямку здійснюється на підставі <https://bit.ly/3y1784m>.

Університет відшкодовує видатки на педагогічне вдосконалення і частково – кошти, пов'язані із професійним вдосконаленням та розвитком викладачів. Адміністрація ЛНМУ постійно підтримує участь своїх співробітників у стажуваннях, а також у вітчизняних та міжнародних наукових форумах, симпозиумах, конгресах, майстер-класах, чимало з яких паралельно з науковою програмою пропонують учасникам навчальні активності. Викладачі ЛНМУ беруть участь у програмах співпраці з вітчизняними і закордонними ЗВО.

Працівники ЛНМУ у 2020 р виконували проєкт «Терапія нейтрофілів» конкурсу FETOPEN-01-2018-2019-2020 (Горизонт 2020) у межах співпраці з Фрідріх-Александра Університетом Ерлангену-Нюрнбергу, Німеччина; Університетом Суррей, Англія; Нац.центром кардіоваскулярних досліджень, Іспанія; Інститутом Густава Руссо, ФРНта компанією Redoxis AB, Швеція, 2020-2024 рр., кер. – проф. Р.О. Білий.

Для забезпечення реалізації програми академічної мобільності «ERASMUS+» (Erasmus+Programme Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2017-2018-2019) в рамках угоди між Вроцлавським медичним університетом ім. П'ястів Шльонських (Польща) та ЛНМУ - вик.прогр. проф. Зіменковський А.Б.

Працівники ЛНМУ у рамках співпраці з Аньхойським технологічним університетом (КНР) у 2020 р. виконували спільний українсько-китайський проєкт, який фінансує МОН України. Кер.– проф. Р.Б. Лесик.
<https://bit.ly/2SO9Zxy>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності своїх співробітників, відзначаючи кращих за рейтингами різними нагородами, а також матеріальним заохоченням. Контролюється регулярно підвищення кваліфікації, результати якого представляються й обговорюються на кафедральних нарадах, а звіти у письмовій формі подаються у навчальний відділ і відділ кадрів. Підтримується й оцінюється участь викладачів у стажуваннях, майстер-класах, навчальних курсах, а також конференціях, присвячених навчально-методичній роботі. На кафедрі іноземних мов функціонують навчальні курси для викладачів. В Університеті також проводяться конференції, участь у роботі яких беруть аспіранти і викладачі (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3980).

Упродовж 2020 р., відповідно до планів підвищення кваліфікації професорсько- викладацького складу, підвищили кваліфікацію 1651 особа, з них – шляхом курсової підготовки на ФПК – 188; стажування – 151; взяли участь у нарадах-семінарах – 1255; перебували у творчій відпустці – 1; захистили кандидатських дисертацій – 53; захистили докторських дисертацій – 6.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП в ЛНМУ забезпечують 6 факультетів, 78 кафедр (у т. ч. 50 клінічних кафедр), 9 клінічних баз кафедр ФПДО (Трускавець, Рівне, Луцьк); медичний коледж; НВ аптека; ботанічний сад лікарських рослин; навч. імітаційний центр; наукова бібліотека; ЦНДЛ з лабораторією промислової токсикології; лабораторії: електр.мікроскопії; НДЦ фарм. опіки й інновацій в ОЗ; біостатистики; центр між нар. зв'язків та євроінтеграції; віварій; 6 музеїв. У 2018 р. у ЛНМУ створено НДІ епідеміології та гігієни, на базі якого працює 5 кафедр. НДІ виконує завдання МОЗ пов'язані з епідемічною безпекою держави. Діяльність НДІ спрямована на виконання фундаментальних, прикладних, короткострокових НДР: Вивчення епідеміологічних, мікробіологічних, імунологічних та клінічних проблем інф.захворювань. Розробка нових, удосконалення існуючих методів діагност. та профілакт. особливо небезпечних та керованих інфекцій. Загальний книжковий фонд наукової бібліотеки <https://bit.ly/2QizRAO> складає 617,192 тис. примірників і пост. поповнюються сучасною й англійською навч. літературою. У 2018 - 2020 р. ЛНМУ придбано 11047 прим. навч. літератури на заг.суму 4586975 грн. Бібліотека надає доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus для здобувачів ВО. Є доступ до ресурсів Oxford Medicine, UpToDate, Springer Nature. Бібліотека моніторить ресурси відкритого доступу, пов'язані з дослідж. COVID-19.

У ЛНМУ працюють 32 комп.класи, 78 метод.кабінетів, 11 чит.залів. Використовуються 843 комп'ютери, під'єднані до мережі Інтернет та 111 мультимедійних проекторів

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії здійснюється анонімне опитування учасників освітнього процесу на платформі MISA. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спрямований на забезпечення належного рівня доступності інформації, наданої Університетом з питань навчання в аспірантурі; оцінювання, пропозиції до удосконалення ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія», можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, самостійного вибору навчальних дисциплін (курс за вибором), наявність належної матеріально-технічної бази, яка постійно покращується, з урахуванням потреб здобувачів з особливими потребами тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Службою з охорони праці в Університеті розроблені та затверджені відповідні документи, згідно з якими здійснюються інструктажі з техніки безпеки на місцях. Ця служба постійно здійснює навчання, перевіряє знання з техніки безпеки відповідальних працівників, а також контролює безпеку й умови праці у всіх підрозділах Університету. Перед початком навчання або роботи на новому місці відповідальні працівники кафедр і завідувачі базових відділень інструктують здобувачів з техніки безпеки, про що робиться запис у відповідному журналі. Усі приміщення кафедр де функціонує електричне обладнання заземлені і забезпечені і вогнегасниками.

В Університеті діє Комісія із забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації.

<https://new.meduniv.lviv.ua/genderna-rivnist/>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 «Педіатрія» у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького здійснюється на понад 40 кафедрах. У всіх підрозділах відбувається безпосереднє спілкування викладачів із здобувачами та надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна і, за потреби, соціальна підтримка. Усі розклади занять, календарні плани і робочі навчальні програми доступні аспірантам. Усі кафедри забезпечені комп'ютерною технікою, доступом до інтернету, симуляційним обладнанням. Університет пропонує аспірантам анонімні електронні опитування. За підсумками таких опитувань здобувачі загалом позитивно оцінили навчальний процес на кафедрах і висловили конструктивні побажання щодо його покращання. Зокрема, це стосувалось підсилення інформаційної підтримки зі збільшенням кількості комп'ютерів в бібліотеці, наданням мобільного доступу до міжнародних інформаційних електронних баз, оптимізації часу проведення занять, ширшого використання дистанційних методів навчання, покращення і реструктуризації навчального контенту тощо. Комунікація зі здобувачами, на думку Університету, є ефективною. Висловлені зауваження і побажання регулярно доводяться до відома завідувачів відповідних кафедр і враховуються у подальшій роботі. У 2019 році Університет отримав доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що сприяло забезпеченню наукових й освітніх потреб аспірантів. Саме ефективну роботу бібліотеки й інформаційну підтримку насамперед позитивно оцінювали здобувачі під час анкетування.

Допомога Університету аспірантам у виконанні дисертаційних досліджень надається у вигляді часткового, або повного фінансування реактивів і виконання лабораторно-інструментальних досліджень, можливостями використовувати у дослідженнях тварин, що вирощуються у віварії Університету.

В кінці кожного календарного року всім аспірантам надається мотиваційна стипендія (13) за рахунок власних коштів Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Під час розробки кошторису доходів і витрат Університету передбачено витрати на соціальний захист працівників, які відображені в Колективному договорі між адміністрацією і профспілковим комітетом ЛНМУ ім. Данила Галицького <https://bit.ly/3wexidW> та підсилені діючими положеннями, що розроблені у Львівському національному медичному університеті ім. Данила Галицького: Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам (Додатки 4, 5, 8). Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюються в повному обсязі та своєчасно.

Профспілковий комітет Університету забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків.

В Університеті в повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.

<https://bit.ly/3fceZDO>; <https://bit.ly/3tIgQ8x>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політиці та процедурам врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті приділяється значна увага. На

виконання законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» від 08.09.2005 року № 2866- та «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» від 6 вересня 2012 року № 5207- VI та інших нормативно-правових актів України у сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації створено комісію з профілактики та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у ЛНМУ імені Данила Галицького (Наказ № 212-з від 16.01.2020 – <http://new.meduniv.lviv.ua/genderna-rivnist/>).

Процедура із сексуальними домаганнями та дискримінацією, описана в Положенні про політику попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у ЛНМУ імені Данила Галицького.

Процедура розгляду скарг, пов'язаних із конфліктними ситуаціями відбуваються згідно з «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ» <https://bit.ly/3hm7Lzw>.

Антикорупційні заходи в Університеті здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», відповідно до статті 2 якого, відносно, що виникають у сфері запобігання і протидії корупції, регулюються цим Законом, іншими законами і міжнародними договорами України, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України, а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами, з якими можна ознайомитися на сайті Університету (<http://new.meduniv.lviv.ua/antykorrupsijni-zahody/>).

Для виявлення можливих конфліктних ситуацій серед здобувачів періодично проводяться цільові опитування й анонімні анкетування. В Університеті є скриньки довіри, у яких можуть залишити свої побажання для адміністрації всі учасники освітнього процесу. На сайті Університету в рубриці «Антикорупційні заходи» є посилання на електронну адресу уповноваженої особи, на яку можна надсилати повідомлення про корупційні дії.

Згідно з антикорупційною програмою Університет визначає такі завдання щодо запобігання корупції:

- мінімізувати ризики втягнення керівництва та працівників Університету в корупційну діяльність, незалежно від займаної посади;
 - сформувати у контрагентів, співробітників та інших осіб цілісного усвідомлення та розуміння антикорупційної програми Університету щодо неприйняття корупції у будь-яких її виявах;
 - узагальнювати та роз'яснювати основні положення антикорупційного законодавства України;
 - зобов'язати науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти й інші категорії працівників Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького знати і дотримуватися принципів і вимог цієї антикорупційної програми, основних положень антикорупційного законодавства, а також адекватних заходів щодо запобігання корупції (<http://new.meduniv.lviv.ua/antykorrupsijni-zahody/>).
- Конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації або корупції під час виконання ОНП Педіатрія не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентується «Положенням про освітньо-наукову програму у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» <https://bit.ly/3obysZn>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до університетських вимог перегляд ОНП відбувається не частіше одного разу на рік, але не рідше, ніж раз на п'ять років. У результаті такого перегляду здійснюється вдосконалення й оптимізація ОНП на підставі рекомендацій науково-педагогічних колективів кафедр, ради з якості освіти, побажань здобувачів освіти, Товариства молодих вчених з Радою, відгуків і пропозицій стейкхолдерів.

Під час перегляду ОНП обов'язково беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій ОНП) <https://bit.ly/3eKxoIw>, і пропозицій Товариства молодих вчених з Радою, основними напрямками роботи якого є:

- Популяризація науки в колах наукової молоді та молоді загалом шляхом поширення інформації серед молодих науковців та поширення

інформації про діяльність молодих науковців через соціальні мережі такі, як: Twitter, Facebook, Instagram

- Співпраця з міжнародними організаціями, спільні роботи з іноземними колегами, гранти.

- Допомога та безпосередня організація в проведенні наукових конференціях, з'їздів та науково-практичних заходів.

Під час перегляду ОНП обов'язково беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій ОНП).

Профільні методичні комісії та колективи кафедр проводять перегляд, аналітичну оцінку й оновлення програм та навчально-методичного забезпечення кожної дисципліни відповідно до сучасних вітчизняних і міжнародних дидактичних, наукових та практичних вимог, медичних знань і стандартів; доповнюють їх сучасною навчальною і фаховою науковою літературою, зокрема базовими англійськими підручниками, вітчизняними і міжнародними настановами.

Останній перегляд ОНП відбувся у 2019 році відповідно до Методичних Рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, та документів з академічної доброчесності у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького <https://bit.ly/2Rfy4gi>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Побажання й інтереси здобувачів ступеня доктора філософії, висловлені під час формальних і неформальних опитувань, систематично збираються, узагальнюються, аналізуються і враховуються під час планових переглядів ОНП. http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=7825

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

На сьогодні зауваження і пропозиції здобувачів ступеня доктора філософії збираються шляхом їх анонімного опитування, аналізу повідомлень і коментарів на сторінках соціальних мереж, створених членами студентського самоврядування. Також, для цього використовується і формальне очне спілкування з ними на кафедрах і науковому відділі Університету. Відповідні анкети складаються науковим відділом Університету із залученням профільних кафедр й інших стейкхолдерів. Опитування здійснюється анонімно у розрізі спеціальностей за допомогою електронної університетської платформи дистанційного навчання Misa. Результати узагальнюються, аналізуються і доводяться до відома підрозділів Університету, які враховують зауваження і пропозиції здобувачів не лише під час підготовки до наступного семестру, а і за ходом викладання поточних навчальних модулів і забезпечення навчального процесу. Описані процедури постійно вдосконалюються й оптимізуються на рівні Університету. http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=7825. Студентське самоврядування реалізує пропозиції щодо покращення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП використовуючи сторінки соціальних мереж в https://t.me/ss_inmu_feedback_bot https://t.me/sslnmu_bot https://t.me/StudHelper_SS_bot https://t.me/students_union_inmu https://instagram.com/student_union_inmu?igshid=14nkcozvemc10

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основним роботодавцем для випускників ОНП з підготовки докторів філософії є Університет. Іншими потенційними роботодавцями є головні лікарі державних і приватних закладів охорони здоров'я, Департаментів охорони здоров'я, з якими забезпечується комунікаційний зв'язок шляхом електронного, усного спілкування та спілкування при безпосередніх зустрічах. Роботодавці здійснюють періодичний перегляд і забезпечують якість ОНП в зручний для них спосіб. До цього процесу також залучені керівники закладів охорони здоров'я і науково-дослідних інститутів, які є членами Вченої ради Університету, а також представники обласного Департаменту охорони здоров'я. http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/anketa_robotodavci.pdf

Гаранти ОНП, завідувачі та викладачі профільних кафедр є членами фахових асоціацій, а отже враховують відповідні професійні тенденції розвитку й інтереси під час розробки та планових переглядів ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Із усіма аспірантами очної денної форми навчання Університет укладає «Угоду про підготовку аспіранта за рахунок державного замовлення», яка передбачає забезпечення місцем працевлаштування після закінчення навчання в аспірантурі за умови виконання індивідуального плану згідно з державним замовленням. Інформація про працевлаштування здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю Педіатрія вечірньої форми навчання надається роботодавцем до наукового відділу Університету для подальшого відстеження й аналізу. Наявність договорів про працевлаштування в Університеті докторів філософії сприяє працевлаштуванню очних (денних) аспірантів у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Чинна ОНП реалізується із жовтня 2019 р. За цей час учасники освітнього процесу на її принципові недоліки не вказували. Поточні зауваження і пропозиції доводились до відома профільних кафедр і враховувались у процесі навчання, що підтверджується оптимізацією і ущільненням ОНП <https://bit.ly/3tDBFSw>

З метою вивчення ступеня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю ОНП проводиться їх систематичне анонімне письмове, усні опитування за допомогою спеціально розроблених анкет. Університет планує удосконалити процедури моніторингу на третьому рівні вищої освіти та детальніше дослідити потреби здобувачів стосовно ОНП. http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=7825

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Чинна ОНП реалізується з жовтня 2019 р. Попередній варіант ОНП зазнав змін у вигляді удосконалення структури

ОНП, що відображено в чинній ОНП. За час реалізації ОНП отримала позитивні відгуки, продовжила оптимізацію у вигляді ущільнення обов'язкових освітніх компонентів з 4-ох до 2,5 річного періоду. Тобто при загальній тривалості ОНП 4 роки 60 кредитів ЄКТС півтора роки вивільнено для повноцінної роботи аспірантів виключно над виконанням вимог МОН України до дисертаційних робіт на отримання наукового ступеня доктор філософії.

Про результативність чинної ОНП свідчать отримані успішні результати підготовки здобувачів. За матеріалами їхніх кваліфікаційних робіт готуються методичні рекомендації, інформаційні листи, патенти, та нововведення, які проходять рецензування відповідно до чинних вимог. Результати досліджень публікуються у фахових виданнях, оприлюднюються на наукових вітчизняних і міжнародних конференціях. Кваліфікаційні роботи оцінюються внутрішніми рецензентами й отримують відгуки від провідних спеціалістів інших українських та закордонних вишів. Після вивчення курсу англійської мови наукового спілкування здобувачам пропонується скласти іспит з англійської мови на рівень володіння B2.

- ОНП відповідає всім вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти;
- ОНП відповідає всім пунктам акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності закладів освіти;
- ОНП відповідає вимогам світового та національного рейтингового оцінювання (де враховується якість освітньої діяльності, якість науково-педагогічного потенціалу тощо);
- ОНП відповідає вимогам державної атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, зокрема за такими нормативними документами: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1851-12> , <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16> ; дисертаційні роботи, підготовлені у рамках ОНП, відповідають усім вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року.

Акредитація ОНП за фахом 228 «Педіатрія» проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового наступного оновлення ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До розгляду освітньо-наукових програм залучаються науково-координаційна рада Університету, відповідні проблемні комісії Університету, фахові наукові товариства. Програми обговорюються й ухвалюються на засіданнях Вченої ради Університету. Якісна внутрішня реалізація ОНП визначається відповідними нормативними Положеннями. <https://bit.ly/3y9Utpf>; <https://bit.ly/2R8qLHm>

Теми дисертаційних робіт здобувачів наукового ступеня обговорюються на засіданні кафедри, а потім скеровуються для розгляду, рецензування і затвердження Вченою радою факультету.

Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік науковим відділом, разом із випускною кафедрою (-ми) складається робочий навчальний план. У ньому висвітлюються щорічні особливості організації освітнього процесу за програмою та зміст змінної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувача). Здобувачі залучаються до активного вибору дисципліни «Курс за вибором». Для перевірки їхнього рівня підготовки розроблені комплексні контрольні роботи та контрольні завдання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється між адміністративним та академічним рівнем. Адміністративне управління здійснюється науковим відділом, який відповідає за матеріально-технічне, інфраструктурне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення в частині надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших загальних ресурсів Університету, профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками; взаємодію з випускниками, роботодавцями тощо. Академічне управління ОНП здійснює її гарант (організація розроблення програми, контроль за її реалізацією, аналіз і впровадження досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації ОНП, взаємодія з науково-дослідними підрозділами Університету, роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника й оцінки обраних технологій реалізації ОНП, підготовка ОНП до процедур оцінки якості). Приймальна комісія Університету оголошує прийом на підготовку здобувачів ступеня доктора філософії. Вступні іспити проводить предметна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Університету. Теми досліджень, наукових керівників здобувачам призначає і затверджує Вчена рада відповідного факультету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЛНМУ, складають: Конституція, Закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про професійний розвиток працівників»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України КМУ, МОЗ, МОН України. У ЛНМУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, детальний перелік: <https://bit.ly/2QiqfWL>: окремі з них:

- Статут ЛНМУ; <https://bit.ly/2R8KPt7>
- Положення про підготовку здобувачів ВО PhD; <https://bit.ly/33Jx5HG>
- Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів ; <https://bit.ly/3hkCtcu>
- Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті;

<https://bit.ly/33FqUEP>

- Положення про вибіркові дисципліни; <https://bit.ly/3eJ9tt2>
- Положення про педагогічну практику; <https://bit.ly/3brSRUJ>

У вище перелічених документах викладені основні аспекти організації освітнього процесу, представлено чітко і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу у ЛНМУ. Уся інформація щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНМУ в розділі «Публічна інформація» <https://bit.ly/3y5EnDT>
та на сайті наукового відділу в розділі аспірантура, підрозділ Нормативно-правова база
http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=9321

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/osvit_nauk_program_pediatriya.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП забезпечує аспірантам можливість розвитку наукової кар'єри, пропонуючи їм спектр освітніх складових від універсальних навичок дослідника, загальнонаукових компетентностей та іноземної мови до курсу глибоких знань зі спеціальності 228 Педіатрія і курсів за вибором. Вивчення дисциплін (за програмою навчання) дозволяє удосконалити навички та вміння, отримані на студентському та магістерському етапах навчання, що сприяє отриманню нових поглиблених знань, навичок та умінь, які є необхідними для якісного виконання власного наукового дослідження, аналізу і представлення його результатів. Перелік курсів за вибором дає здобувачам можливість обирати ті курси, які оптимально відповідають їх науковим інтересам та висвітлюють основні, найсучасніші досягнення педіатричної науки та сприяють створенню індивідуальної освітньої траєкторії. Курс іноземних мов забезпечує належний рівень академічного англійського спілкування із досягненням здатності вільно читати, писати і спілкуватись, брати участь безпосередньо і дистанційно у закордонних наукових форумах дотичних до проблем педіатрії. Окрім аудиторних занять максимальну ефективність опанування іноземної мови забезпечують постійна робота з англійською літературою, участь у міжнародних наукових форумах, спілкування із закордонними колегами, підготовка публікацій та презентацій англійською мовою, самоосвіта тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Найважливішими освітніми компонентами, вивчення яких потрібне здобувачам для дослідницької діяльності за спеціальністю 228 Педіатрія є глибоке вивчення педіатричної проблематики, курси універсальних навичок дослідника, загальнонаукових компетентностей та іноземної мови. Ці курси викладались впродовж чотирьох (трьох - після оптимізації ОНП) років навчання, забезпечуючи можливість здобувачам отримати потрібні знання, навички й уміння на етапі планування дисертаційної роботи, початку та в процесі її виконання та підготовки друкованих матеріалів за результатами наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітня підготовка докторів філософії є комплексною і передбачає використання різних сучасних форм та інтерактивних методів навчання: лекцій, семінарів, тематичних дискусій, практичних занять, симуляційних тренінгів в процесі викладання обов'язкових компонентів ОНП (дисциплін), що є безпосередніми способами демонстрації викладацької діяльності, а також клінічної і педагогічної практики відповідно до специфіки вибраного наукового проекту у галузі педіатрії.

Науково-педагогічна діяльність, щоденно присутня в навчанні деяких аспірантів очної (вечірньої) та заочної форми навчання - співробітників кафедр Університету та/або клінічних баз чи інших структур, на яких розташовані відповідні кафедри.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів визначаються за безпосередньої участі наукових керівників і завжди перебувають у колі наукових інтересів останніх. Будучи некомпетентним, науковий керівник не зможе забезпечити якісне планування і виконання дисертаційної роботи. Теми дисертацій здобувачів відповідають темам науково-дослідних робіт (НДР) кафедр, дисертаційне дослідження є фрагментом останніх, а здобувач є співвиконавцем НДР кафедри. Наукові керівники аспірантів, як правило, є керівниками або відповідальними виконавцями цих робіт. Теми дисертацій аспірантів представляються й обговорюються на наукових кафедральних нарадах, а також представляються, розглядаються і затверджуються на Вчених радах Університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет забезпечує можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів, надаючи їм безкоштовний доступ до роботи в університетських лабораторіях для виконання потрібних лабораторних (інструментальних) досліджень, безперешкодне використання медичних даних пацієнта на клінічних базах кафедр, підтримуючи виступи здобувачів на конференціях шляхом часткової або повної оплати відряджень, а також участь у спільних дослідницьких проектах, публікації у власних виданнях, тощо.

Університет видає 13 науково-практичних журналів (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=141) 5 з яких затверджені МОН України, як фахові, 1 Журнал, включений до міжнародної наукометричної бази даних Scopus. <https://mspsss.org.ua/index.php/journal>. В яких здобувачі можуть безперешкодно публікувати результати дисертаційних досліджень.

Аспіранти (здобувачі) використовують можливості меншої оплати за участь у закордонних форумах, як представники країни з низьким економічним розвитком. наприклад: <http://fb.watch/5u06MNbd51/> <https://www.facebook.com/watch/?v=724874108209842>

А також використовують пільгові можливості участі у вітчизняних зібраннях міського, обласного, регіонального, державного рівнів. <https://drive.google.com/file/d/1xqt8Ci6XBtuInxMBJwAsindxW8o6P5nD/view>

Щорічно Університет проводить понад 15 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабів за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В ЛНМУ працює Товариство молодих вчених з Радою. В даний час в Товаристві налічується понад 300 осіб. До ТМВ належать: аспіранти, здобувачі наукового ступеня, асистенти та доценти.

Координуючим органом ТМВ є рада МВ, до складу якої входить 14 активних членів товариства. Склад ради змінюється щорічно. Представники ТМВ входять до складу факультетських вчених рад ЛНМУ.

За період часу 2019-2020 рр. молоді науковці долучились до організації та проведення, чи брали участь в заходах:

- Стажування в Children's hospital of Philadelphia. Cardiothoracic surgery Division. Жовтень-грудень 2019р.
- XXIV World Congress of Neurology, Dubai 2019 - WCN 2019
- FEMS grantee and internship at Department of microbiology of Nicolaus Copernicus University in Toruń, Collegium Medicum in Bydgoszcz, Bydgoszcz, Poland as a part of awarded Research and Training Grants from Federation of European Microbiological Societies, from 28 of September to 31 of October 2020.
- National Research Foundation of Ukraine (NRFU) collective grant. Fundamental research program of NRFU Competition. (Application ID: 2020.02/0035)
- XII Międzynarodowe Dni Rehabilitacji. «Potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji». Rzeszow, 20-21 lutego 2020r
- V Міжнародна науково-практична конференція Філософсько-психологічні аспекти духовності в діяльності громадських організацій присвячена 10-річчю громадських організацій. «УЛТ: погляд в майбутнє» / «Наш духовний світ, духовні цінності та Covid-19»
- XVIII Конгрес Світової Федерації УЛТ. Львів, 1-3 жовтня 2020 р.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та (або) відповідальними виконавцями планових науково-дослідних робіт Університету, а здобувачі ступеня доктора філософії є безпосередніми виконавцями цих робіт.

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення тощо. Результати наукових досліджень керівників публікуються у цитованих наукових виданнях («Видавнича діяльність» <http://nauka.meduniv.lviv.ua/#>)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ЛНМУ здійснюється повноцінна поточна перевірка дисертаційних робіт та усіх публікацій працівників, здобувачів на предмет виявлення академічного плагіату. В ЛНМУ використовується стандартне програмне забезпечення, яке рекомендоване ДАК МОН України. Антиплагіатне програмне забезпечення: ліцензійні, рекомендовані ДАК МОН України. На виконання меморандуму МОН України функціонує особистий кабінет в антиплагіатному сервісі

«UNICHEK», а також «Viper». Встановлено та функціонує оновлене ліцензійне програмне забезпечення «Plagiarism Detector Pro», «AntiPlagiarism.NET». Вільнодоступне програмне забезпечення «Advego Plagiatus» версія 1.3.1.7.; «Advego Plagiatus» версія 1.3.3.2.; «Advego Plagiatus» версія 3.0.10. Технічну експертизу великооб'ємних наукових праць (зокрема дисертаційних робіт) здійснювали із застосування програмних ресурсів «Unichek», «Plagiarism Detector Pro», «Viper», при необхідності швидкої додаткової експертизи текстів малого об'єму, – з додатковим залученням вільнодоступних програм та інших інтернет-сервісів.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення АД здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компоненту ОНП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії тощо.

<https://bit.ly/3y47jvM>

<https://bit.ly/3hoNLfE>

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукового керівника вибирає майбутній здобувач самостійно, враховуючи професійні і комунікативні характеристики, індивідуальну сумісність здобувача з потенційним керівником дисертаційної роботи. Наукового керівника дисертаційної роботи затверджує Вчена рада факультету з урахуванням даних про його (її) академічну доброчесність.

Стосовно наукових керівників здобувачів, які навчаються на ОНП, факти порушення академічної доброчесності відсутні.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» ЛНМУ ім. Д. Галицького третього рівня вищої медичної освіти розрахована на чотирирічне навчання, що має завершитись отриманням кваліфікаційного професійного ступеня доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія».

Програма передбачає підготовку за очною (денною, вечірньою) формою навчання та заочною формою навчання на основі освітнього ступеня магістр (освітньо- кваліфікаційний рівень спеціаліст) з отриманням 60 кредитів ЄКТС за рахунок чотирьох обов'язкових компонентів ОНП.

ОНП забезпечує здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у педіатрії та дослідницько-інноваційній діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальність – 228 «Педіатрія». До сильних сторін програми відносяться: логічна структура і комплексний характер, що передбачає поєднання дисциплін, спрямованих на забезпечення виконання наукового дослідження і вдосконалення знань й умінь зі спеціальності з одночасним урахуванням наукових і професійних інтересів здобувачів, що знайшло відображення у рейтингу «ТОП-200 Україна». Університет посів перше місце серед медичних ЗВО і 17 місце серед усіх ЗВО України. Також наш Університет став 6-м серед близько 250 вітчизняних закладів вищої освіти та другим у західному регіоні; реалізація програми в малих групах за індивідуальним планом, індивідуальною освітньою траєкторією, можливістю індивідуального наповнення дисципліни «Курс за вибором» в умовах поєднання практичної і теоретичної підготовки. Дисципліна «Іноземна мова» викладається англійською мовою, що дозволяє аспірантам безперешкодно інтегруватися в єдиний Європейський освітній простір. Після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою фахівець здатний виконувати професійну роботу: викладач ЗВО, в.о. доцента, інший викладач ЗВО.

Доктор філософії також може працювати у НДІ, клінічних закладах ОЗ і галузевих установах різних відомств. Він має можливість підвищувати кваліфікацію й отримувати додаткову освіту за сертифікованими програмами та програмами післядипломного навчання і професійного розвитку; а також здобувати науковий ступень доктора наук. Тематика досліджень, передбачених ОНП, включає вирішення актуальних для сучасної педіатрії завдань, які відображені у темах запланованих дисертаційних робіт.

Слабкі сторони ОНП пов'язані із відсутністю затвердженого стандарту III рівня вищої освіти зі спеціальності 228 «Педіатрія»; системними змінами в галузі охорони здоров'я і відповідним обмеженням можливостей повноцінного використання клінічних баз кафедр (не повністю врегульовано на державному рівні); недостатнє використання можливостей дуальної освіти, загальнодержавні фінансові обмеження використання системи академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою розвитку системи підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія» планується регулярний перегляд та оновлення ОНП, враховуючи зауваження і пропозиції: а) експертної групи (за результатами акредитації), б) здобувачів, науково-педагогічних працівників та роботодавців (за результатами регулярних зустрічей та опитувань), в) гаранта та членів робочої групи з розробки ОНП (за результатами ознайомлення з іншими аналогічними програмами та звітами акредитаційних комісій, з врахуванням

передового вітчизняного та іноземного досвіду). Серед перспективних напрямів із вдосконалення ОНП пріоритетне значення надається наступним:

- перегляд і корекція структури навчального навантаження освітнього компоненту ОНП, зменшення його аудиторної частки;
- модернізація змісту існуючих компонентів ОНП; збільшення кількості дисциплін за вибором з урахуванням тематики дисертаційних робіт, розробка, оновлення та впровадження силабусів нових дисциплін (зокрема, додаткової дисципліни “Scientific English Writing”) та відповідного навчально-методичного контенту;
- налагодження контактів та розширення існуючих зв’язків з вітчизняними та міжнародними партнерами (ЗВО та науковими установами) в частині залучення аспірантів до навчання, участі у грантових наукових проєктах, стажування на робочому місці з можливістю реалізації програм академічної мобільності, запрошення іноземних вчених в якості лекторів та наукових керівників здобувачів;
- вдосконалення можливостей дистанційного навчання, застосування інноваційних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу та науково-дослідної бази;
- підвищення фахової та педагогічної кваліфікації викладачів шляхом їх залучення до програм навчання та стажування в національних та закордонних ЗВО, науково-дослідних центрах;
- розробка та впровадження іншомовного контенту для дисциплін ОНП;
- налагодження системи відстеження кар’єрної траєкторії випускників ОНП та розширення елементів дуальної форми навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Зіменковський Борис Семенович

Дата: 18.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	3.9. <i>Ped_practyk.pdf</i>	F24PJApSAP2deAjG CjgM4d9P3qtig54ah1 T4BoMtYCE=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини та інших інформаційних ресурсів.
Клітинна і молекулярна імунологія	навчальна дисципліна	3.4. <i>Klitynna molekulyarna.pdf</i>	cvlyfZ3gRHeDVKGJ nunFJT4rJQMnD5N N/n3Qx4PIVoY=	Доступ до мережі інтернет. Мікроскопи (2012 рік- Мікромед 5 -2 шт. Проточний цитометр «FacsCalibur». Учбові набори для виконання імунограм – 12 шт. Обладнання для імуноферментного аналізу «Sunprise». Мультимедійний проектор EPSON EB-X18 – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. Учбові карти дослідження алерген-компонентів – 12 шт.
Курс за вибором Педіатрія	навчальна дисципліна	VC - 1. <i>Pediatriya.pdf</i>	Nz7u17nMsq2tOjFtB wFZJANpj3XWYIXL /1D37r1WQUQ=	Доступ до мережі інтернет, ноутбук – 1 шт., мультимедійний проектор – 1 шт. (введені в експлуатацію наприкінці 2016 р.), екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. Дошка або лекційний блокнот – 1 шт. Крейда, маркери. Історії хвороби, результати додаткового обстеження пацієнтів
Досягнення фундаментальної науки	навчальна дисципліна	3.8. <i>Dosyahnennya.pdf</i>	vOhJBT95+IDQMuP 2FTlFCEmCZZcEFJ XkeekSFDZyp/4=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; 2 мультимедійні проектори; on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини та інших інформаційних ресурсів з питань внутрішньої медицини
Особливості підготовки та оформлення документації до захисту	навчальна дисципліна	3.7. <i>jforml_doc_do_zahusty.pdf</i>	WiiVURidILP9Qioh DeKJl1JwQjfb/wwRo oLYT58OSpw=	Комп'ютерний клас, симуляційний клас на 10 місць. Доступ до мережі інтернет, Програмне забезпечення Mendeleev встановлене на персональному комп'ютері /планшеті/ смартфон (безкоштовне) Для групи: мультимедійний проектор – 1 шт.
Медична генетика	навчальна дисципліна	3.6. <i>Navch_Progr_Med_genetyka_PhD.pdf</i>	eycgi+geEyoQoMYts EwsSela57H6BR34U 6bddDFdP+o=	Доступ до мережі інтернет. Мультимедійний проектор – 2 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 2 шт. Учбові набори: каріограми, родоводи, пакет задач для визначення типів успадкувань – 14 шт. Учбові карти фенотипів для дослідження синдромальної патології – 24 шт.
Хвороби органів кровотворення	навчальна дисципліна	3.5. <i>Khvoroby_organiv_krovotvorennya.pdf</i>	IiticZdDhmdamNB WsuLJXMjoJZAIWf uyIOECYO6l/dk=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; 2 мультимедійні проектори; on-line доступ до електронних баз

				даних доказової медицини та інших інформаційних ресурсів з питань трансфузіології
Фармацевтична опіка в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	<i>3.3_Prohrama_Farmatsevychna_opika_v_okhroni_zdorov'ya.pdf</i>	4ZdyvbLFyEDac884t vuGXigKKrBGFaGd2 xxPzJWwf1U=	Комп'ютерний клас на 10 місць, симуляційний клас; 2 мультимедійні проектори, документ-камера, інтерактивна дошка; on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини, нормативних документів та інших інформаційних ресурсів з питань раціонального застосування лікарських засобів; бібліотека підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронна база.
Раціональна фармакотерапія	навчальна дисципліна	<i>3.2_Prohrama_Ratsional'na_farmakoterapiya.pdf</i>	VAaeeGJqzBBQleW9 беркjlzaajPUNHkBgf GlgJfvNE=	Комп'ютерний клас на 10 місць, симуляційний клас; 2 мультимедійні проектори, документ-камера, інтерактивна дошка; on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини та інших інформаційних
Медичне право України	навчальна дисципліна	<i>3.1.med_pravo.pdf</i>	IHebaqqGXT8RYoN 4731/f9W+EPYN/nje mmZfjx1LJ8o=	Комп'ютерний клас на 10 місць, симуляційний клас; 2 мультимедійні проектори, документ-камера, інтерактивна дошка; on-line доступ до електронних баз даних та інших інформаційних ресурсів з питань дослідження лікарських засобів; бібліотека підручників та посібників, періодичних видань, а також їх електронна база.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>4.1.Inozemna_mova.pdf</i>	o8oLriwbiRTmj5NfZ wLaZHjLptooF8EyD yEsQTSI3ic=	Доступ до мережі інтернет (бажано), мультимедійний проектор (2017)
Академічна доброчесність та антиплагіат	навчальна дисципліна	<i>2.5.akadem-dobrochesnist_robprohrama.pdf</i>	+RjtbhIV5evZQwztE huOR+4ecQGWxbV wFkcd7akLqKQ=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини та інших інформаційних ресурсів з питань антиплагіату
Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця	навчальна дисципліна	<i>2.6.psychoaspect.PDF</i>	EwgmNfQLAX6Cx37 QXSBjWdDvzAmNN pyDasYp09tEqpw=	Доступ до мережі інтернет, Програмне забезпечення Mendeley встановлене на персональному комп'ютері /планшеті/ смартфон (безкоштовне) Для групи: Мультимедійний проектор – 1 шт.
Принципи доказовості в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	<i>2.3._Dokazovist.pdf</i>	LoHEdJk75FVLOKj1 UWrv2zpCCxP2ChW WEseASV+x/Uo=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; 2 мультимедійні проектори; on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини та інших інформаційних ресурсів з питань внутрішньої медицини
Сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог у медичній науці	навчальна дисципліна	<i>2.2.Naukoznavstvo.pdf</i>	NkEuSCSc+P61qVoT Uzrrb/gqDnMubeao +YEY22tH26Y=	Доступ до мережі інтернет; Мультимедійний проектор – 1 шт.
Наукова етика	навчальна дисципліна	<i>2.1.Naykova_et.pdf</i>	YoaK4xUqiGXeJ87M 8nv15LyF+xJGm+dI GNFaKdlCoTE=	мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic – 1 шт. та моторизований екран Baronet для мультимедійних презентацій – 1 шт. – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.

Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР	навчальна дисципліна	1.1.program-tech_inform_zabezpechennya_pdf.pdf	Q5Q9h4cFsQQOhZCUG5eKJPYqP4o4TK3hLMyDkNI9Dgs=	Доступ до мережі Інтернет. Усі українські державні та комунальні вищі й наукові установи безкоштовно отримали доступ до повнотекстових публікацій відомого міжнародного видавництва Springer Nature. Передплату за кошти держбюджету забезпечило Міністерство освіти і науки через Державну науково-технічну бібліотеку (ДНТБ). Підключення стартувало з січня 2020 року. Web of science - https://bit.ly/3y2Kngt Scopus - https://bit.ly/2RQwEcc Springer Nature https://bit.ly/3w4QQrv Для групи: Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт.
Професійне представлення результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	1.8. Prof_predstavl_result.pdf	1Hb8oA9UQA3Kjpo4A9gN3Nm4NwxZhh7qINgyb+omvCM=	Доступ до мережі інтернет, Програмне забезпечення Mendeley встановлене на персональному комп'ютері /планшеті/ смартфон (безкоштовне) Для групи: Мультимедійний проектор – 1 шт.
Шляхи побудови експерименту	навчальна дисципліна	1.7. Pobudova_exp.pdf	SwZcR5+INs+xkcNE DqhFqcuB9+5H DUJ JvZnn643obak=	Доступ до мережі інтернет, Програмне забезпечення Mendeley встановлене на персональному комп'ютері /планшеті/ смартфон (безкоштовне) Для групи: Мультимедійний проектор – 1 шт.
Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	навчальна дисципліна	1.6.Rob_prog_Computer_prog.pdf	NkmiIppqafprpf34AdJxwqp+qZmfpdIW/x4yQKuqkDtw=	Доступ до мережі Інтернет, мультимедійний проектор – 1 шт. комп'ютери 32 шт. (10шт - Pentium DC, 10шт - Pentium H110, 4шт - Intel P G3240, 8шт. - P G3240), програмне забезпечення з відкритим кодом: Linux/Ubuntu, LibreOffice, Google Chrome, Wine, Gimp.
Методи статистичної обробки отриманих результатів	навчальна дисципліна	1.5.Pediatric_ochna.pdf	mPHabaOVS4a+dadcKEoHOTkKaHkPJcAmmezSaGE+RCo=	Мультимедійний проектор – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.) Персональний комп'ютер Vinga – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.) Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2008 р.)
Організація наукового стажування за кордоном	навчальна дисципліна	1.2.Rob-progr-scholarship.pdf	AGnvE76e+cT589yK Mgtl23eRTYa6elmtSYfoCIXGO3U=	Мультимедійний проектор EPSON – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт.
Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія	навчальна дисципліна	1.4.Rob-progr-naukometria.pdf	MfGAPs9FFvoiY5pIM8ApBqGspola4q8kq7jUP9cxd+s=	Мультимедійний проектор EPSON – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт.
Комунікативні, організаційні знання для наукової діяльності	навчальна дисципліна	1.3.Rob-progr-scientific-commun.pdf	DUYkWX/lkoy3CHihZE+uMoADWY3Q7eVF/CuVc8n16A=	Мультимедійний проектор EPSON – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт.

Інновації в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	2.4_Innovatsiyi.pdf	M1uoK/V+n8oNuKC Xo+gaMsm6hCwBEI ULX7/LNr+Gfoo=	Бібліотека підручників, посібників, періодичних видань; 2 мультимедійні проєктори; on-line доступ до електронних баз даних доказової медицини та інших інформаційних ресурсів з питань внутрішньої медицини
------------------------------	----------------------	---------------------	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
55179	Лесик Роман Богданович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.110201 фармація, Диплом доктора наук ДД 004265, виданий 13.04.2005, Атестат професора 12ПР 004389, виданий 19.10.2006	24	Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР	Львівський державний медичний інститут, 1993 р. фармація, провізор; Доктор фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, Диплом ДД № 004265, Вища атестаційна комісія України, протокол № 8-09/3 від 13.04.2005; Професор кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії. Атестат 12ПР № 004389, дата видачі 19.10.2006 р., Атестаційна колегія, протокол № 4/08-П від 19.10.2006. Підвищення кваліфікації: НМУ імені О.О. Богомольця факультет підвищення кваліфікації викладачів 25.11.13-29.11.13 Сучасна фармацевтична наука, фахова експертиза, посвідчення 123 від 09.12.13. Автор 129 наукових праць включених до наукометричної бази даних Scopus, h-index-28; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=AuthorProfile&authorId=8746060700&zone=
55179	Лесик Роман Богданович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний	24	Комунікативні, організаційні знання для наукової діяльності	Львівський державний медичний інститут, 1993 р. фармація, провізор; Доктор

				<p>університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.110201 фармація, Диплом доктора наук ДД 004265, виданий 13.04.2005, Атестат професора 12ПР 004389, виданий 19.10.2006</p>			<p>фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, Диплом ДД № 004265, Вища атестаційна комісія України, протокол № 8-09/3 від 13.04.2005; Професор кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії. Атестат 12ПР № 004389, дата видачі 19.10.2006 р., Атестаційна колегія, протокол № 4/08-II від 19.10.2006. Підвищення кваліфікації: НМУ імені О.О. Богомольця факультет підвищення кваліфікації викладачів 25.11.13-29.11.13 Сучасна фармацевтична наука, фахова експертиза, посвідчення 123 від 09.12.13. Автор 129 наукових праць включених до наукометричної бази даних Scopus, h-index-28; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=AuthorProfile&authorId=8746060700&zone=</p>
109739	Добрянський Дмитро Олександрович	професор, Основне місце роботи	Медичний	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.110104 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002546, виданий 13.11.2002, Атестат професора 02ПР 003739, виданий 19.10.2005</p>	30	Педагогічна практика	<p>Львівський державний медичний інститут, 1986 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою КВ № 798932 від 28.06.1986 р.. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №002546 від 13.11.2002. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Атестат 02ПР №003739 від 19 жовтня 2005 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині", посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: 1. Menshykova A.O., Dobryansky D.O. Effectiveness and safety of the management of</p>

pneumothorax in newborns without chest-tube insertion // Polish Journal of Paediatrics. 2019. V. 94(4). P. 215-20. (Scopus)

2. Добрянський Д.О., Знаменська Т.К., Воробйова О.В., Воробйова І.І. Значення довголанцюгових поліненасичених жирних кислот для здоров'я та розвитку немовлят. Огляд літератури // Репродуктивна ендокринологія. 2019. №3(47). С. 54-62. (Scopus)

3. Menshykova A., Dobryansky D. Risk factors associated with extubation failure in preterm infants with very low birth weight // Peditria Polska. 2017. V. 92. P.22-27. (Scopus)

4. Nyankovskyy S., Nyankovska O., Dobryansky D., et al. Clinical effectiveness of aminoacid formula in infants with severe atopic dermatitis and cow's-milk protein allergy // Peditria Polska. 2016. V. 91. P.521-27. (Scopus)

5. Nyankovskyy S., Dobryansky D., Ivakhnenko O., et al. Dietary habits and nutritional status of children from Ukraine during the first 3 years of life // Peditria Polska. 2014; 89: 395-405. (Scopus)

6. Dobryansky D., Borysiuk O., Salabay Z., Dubrovna Y. Effect of early administration of caffeine and low-dose hydrocortisone on tracheal aspirate interleukin (il)-8 and il-10 levels in very preterm infants // Ped Res. 2011. V. 70. S. 5. P. 637. (WOS)

7. Nyankovskyy S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of unmodified cow's milk intake during the first 20 months of life on infants' and toddlers' morbidity // Ped Res. 2011. V. 70. S. 5. P. 818. (WOS)

8. Nyankovskyy S., Ivakhnenko O., Dobryansky D. Effect of prebiotic infant formula on infants morbidity // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 17. (WOS)

							Dobryanskyy D., Gorinets I. Respiratory distress syndrome (rds) and inflammation associated with intraventricular haemorrhages (ivh) in very preterm newborns // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 121. (WOS)
46399	Содомора Павло Андрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030307 філологія, Диплом доктора наук ДД 006188, виданий 13.12.2016, Атестат доцента 12ДЦ 016777, виданий 19.04.2007	0	Іноземна мова для академічних цілей	Доступ до мережі інтернет (бажано), мультимедійний проектор (2017)
107377	Держко Ігор Зеновійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний		23	Сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог у медичній науці	Атестат професора 12 ПР № 010901, 2015. Атестат доцента ДЦ № 006767, 2003. Львівський національний університет імені Івана Франка, диплом ДД № 000354, 2011. Львівський національний університет імені Івана Франка диплом ДК № 007064, 2000. Львівський державний медичний інститут, за спеціальністю "Лікувальна справа", 1983.
35582	Драпак Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом доктора наук ДД 010501, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 051953, виданий 27.05.2009, Атестат	14	Особливості підготовки та оформлення документації до захисту	Відповідальна за діяльність разових спеціалізованих вчених рад у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького з 2019р. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д35.600.02 з 2009 р. Професор кафедри загальної, біонеорганічної, фізколоїдної хімії Атестат професора АП №002710 від 15.04.2021 р. Доцент кафедри загальної, біонеорганічної,

				доцента 12ДЦ 030021, виданий 19.01.2012			<p>фізикоїдної хімії атестат доцента 12ДЦ № 030021, від 19 січня 2012 р. Доктор фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, диплом ДД № 010501, від 26 листопада 2020 р. Кандидат фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, диплом ДК № 051953, від 27 травня 2009 р. спеціальність “Фармація”, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького. диплом ВК № 13747587 від 27 червня 2000 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» (04.11.2019 - 30.05.2020р., Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка»), «Ефективне використання онлайн- ресурсів для навчання хімії», (лютий 2021р., Центр нової освіти), «Педагогічні, психологічні та правові безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» (28.02- 30.03.2017р., Національна медична академія післядипломної освіти ім. Шупика), «Сучасні технології навчання» (травень-червень 2014р., Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету).</p> <p>Автор 290 друкованих праць. Публікації Scopus та Web of Science: 33 статті</p>
36541	Личковська Олена Львівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького,	29	Медична генетика	Львівський державний медичний інститут, 1984 р. педіатрія, лікар; Доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія, Диплом ДД № 002896, Вища

				<p>рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.110104 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002896, виданий 17.01.2014, Атестат доцента ДЦ 000477, виданий 22.07.2000</p>			<p>атестаційна комісія України, протокол № 8-09/3 від 17.01.2014; Професор кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики. Атестат 12ПР № 004389, дата видачі 19.10.2006 р., Атестаційна колегія, протокол № 4/08-П від 19.10.2006. Підвищення кваліфікації: ЛНМУ імені Данила Галицького «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», 5.10.20 – 3.11.20 (180 год., 6 кредитів ECTS). Автор 107 наукових праць У тому числі включених до наукометричної бази даних Scopus – 4, Web of science – 1. https://scholar.google.com.ua/citations?user=4Fewd5oAAAAJ&hl=uk https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200552851 https://publons.com/researcher/AAM-2482-2021/</p>
109739	Добрянський Дмитро Олександрович	професор, Основне місце роботи	Медичний	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.110104 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002546, виданий 13.11.2002, Атестат професора 02ПР 003739, виданий 19.10.2005</p>	30	Курс за вибором Педіатрія	<p>Львівський державний медичний інститут, 1986 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом з відзнакою КВ № 798932 від 28.06.1986 р.. Доктор медичних наук, педіатрія - 14.01.10, диплом ДД №002546 від 13.11.2002. Професор кафедри факультетської і шпитальної педіатрії ЛНМУ. Атестат 02ПР №003739 від 19 жовтня 2005 р. Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ "Дистанційне навчання в медицині", посвідчення №921 від 2 квітня 2015 р. Публікації у Scopus/WOS: 1. Menshykova A.O., Dobryansky D.O. Effectiveness and safety of the management of pneumothorax in newborns without chest-tube insertion // Polish Journal of Paediatrics. 2019. V.</p>

94(4). P. 215-20.
(Scopus)

2. Добрянський Д.О.,
Знаменська Т.К.,
Воробйова О.В.,
Воробйова І.І.
Значення
довголанцюгових
поліненасичених
жирних кислот для
здоров'я та розвитку
немовлят. Огляд
літератури //
Репродуктивна
ендокринологія. 2019.
№3(47). С. 54-62.
(Scopus)

3. Menshykova A.,
Dobryansky D. Risk
factors associated with
extubation failure in
preterm infants with
very low birth weight //
Pediatria Polska. 2017.
V. 92. P.22-27. (Scopus)

4. Nyankovskyy S.,
Nyankovska O.,
Dobryansky D., et al.
Clinical effectiveness of
aminoacid formula in
infants with severe
atopic dermatitis and
cow's-milk protein
allergy // Pediatria
Polska. 2016. V. 91.
P.521-27. (Scopus)

5. Nyankovskyy S.,
Dobryansky D.,
Ivakhnenko O., et al.
Dietary habits and
nutri-tional status of
children from Ukraine
during the first 3 years
of life // Pediatria
Polska. 2014; 89: 395-
405. (Scopus)

6. Dobryansky D.,
Borysiuk O., Salabay Z.,
Dubrovna Y. Effect of
early administration of
caffeine and low-dose
hydrocortisone on
tracheal aspirate
interleukin (il)-8 and il-
10 levels in very
preterm infants // Ped
Res. 2011. V. 70. S. 5. P.
637. (WOS)

7. Nyankovskyy S.,
Ivakhnenko O.,
Dobryansky D. Effect
of unmodified cow's
milk intake during the
first 20 months of life
on infants' and toddlers'
morbidity // Ped Res.
2011. V. 70. S. 5. P. 818.
(WOS)

8. Nyankovskyy S.,
Ivakhnenko O.,
Dobryansky D. Effect
of prebiotic infant
formula on infants
morbidity // Acta
Paediatrica. 2009. V.
98. P. 17. (WOS)

Dobryansky D.,
Gorinets I. Respiratory
distress syndrome (rds)
and inflammation
associated with

							intraventricular haemorrhages (ivh) in very preterm newborns // Acta Paediatrica. 2009. V. 98. P. 121. (WOS)
115526	Орлик Володимир Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1972, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006488, виданий 12.03.2008, Атестат професора 12ПР 007663, виданий 17.02.2012	21	Хвороби органів кровотворення	Львівський державний медичний інститут, 1972 р., спеціальність лікувального факультету, лікар, Диплом з відзнакою - ІІ № 069922 від 29.06.1972 р.; Кандидат медичних наук - Диплом МД № 022732 від 02.04.1985 р.; Старший науковий співробітник по спеціальності «хірургія», Атестат СН № 056812 від 07.12.1988 р.; Доцент – Атестат 02ДЦ № 015220 від 19.10.2005 р.; Доктор медичних наук, 14.01.31 - гематологія та трансфузіологія, Диплом ДД 006488 від 12.03.2008 р.; Професор кафедри гематології та трансфузіології - Атестат 12ПР № 007663, від 17.02.2012 р.; Денна форма підвищення кваліфікації: 1) трансфузіологія (сертифікат спеціаліста 02.05.2019 до 02.05.2024); 2) гематологія (сертифікат спеціаліста 02.05.2019 до 02.05.2024); 3) дитяча гематологія (сертифікат спеціаліста 05.06.2016 до 05.06.2021).
20633	Чоп`як Валентина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.110104 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 000178, виданий 19.06.1998, Атестат професора ПР 000442, виданий 05.07.2001	46	Клітинна і молекулярна імунологія	Львівський державний медичний інститут, 1981 р., «педіатрія», лікар, диплом ЖВ-І №110365 від 29.06.1981 р.; Кандидат медичних наук, 14.00.27 - хірургія, 14-00-16 – патологічна фізіологія диплом МД № 023291 від 06.11.1985р.; Доцент кафедри патофізіології наказ №2161 від 19.09.1991 р. Доктор медичних наук, 14-01-29-клінічна імунологія диплом ДД №000178 від 21.05.1998 р. (протокол №10-09/5); Професор кафедри клінічної імунології та

						алергології - Атестат ПР № 000442 від 26.06.2001 р.; Заслужений лікар України –Указ Президента України №694 від 18.08.2006 р.(посвідчення №3305). Денна форма підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації викладача – посвідчення №118, видане НМУ ім. О.О. Богомольця, вища категорія зі спеціальностей: «Клінічна імунологія», «Алергологія», «Терапія», «Ревматологія». СПЕЦ «Дитяча алергологія». h-індекс Scopus – 9; Кількість статей у Scopus за останні 5 років –12; Загальна кількість статей у Scopus – 37.	
38594	Вергун Андрій Романович	доцент, Суміщення	Медичний	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008970, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 032754, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030592, виданий 17.02.2012	18	Академічна доброчесність та антиплагіат	Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, 2000 р., лікар; Кандидат медичних наук, 14.01.03 – хірургія, диплом ДК №032754, Вища атестаційна комісія України, протокол № 4-09/2 від 09.02.2006; Доцент кафедри поліклінічної справи ,сімейної медицини та дерматології, венерології, атестат 12ДЦ №030592, дата видачі 17.02.2012, Атестаційна колегія, протокол № 2/02 – Д від 17.02.2012; Доктор медичних наук, 14.01.03 – хірургія, диплом ДД №008970, Атестаційна колегія рішення від 15.10.2019. Автор та співавтор понад 150 наукових та навчально-методичних праць, 46 патентів України на корисну модель. https://scholar.google.com.ua/citations?user=9b_2LvsAAAAJ&hl=ru http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0005099
97108	Зіменковський Андрій Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Дружби народів	27	Раціональна фармакотерапія	Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут, 1987, спеціальність

				<p>державний медичний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.110101 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006334, виданий 17.01.2008, Атестат професора 12ІП 005466, виданий 03.07.2008</p>			<p>«Лікувальна справа», лікар, диплом ЛВ №428315, Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина, диплом ДД № 006334 від 17.01.2008 р.; Професор кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації. Атестат 12ІП № 005466 від 03.07.2008 р.; Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №889, ТУ «Дистанційне навчання в медицині», 03.04.2014 р. Публікації Scopus: 1) Zimenkovsky A., Nastyukha Yu., Kostyana K., Devinyak O., Zayats M., Koval A., Denysiuk O., Gorodnycha O., Siatynia V. Clinical pharmacy in Ukraine according to the healthcare professionals' assessment, Pharmacia. 2019. V.66. P.193-200. 2) Sekh M., Zimenkovsky A. Community-acquired Pneumonia: Quality of pharmacotherapy and expense of irrationality, Pharmacia. 2018. V. 65. P. 25-37.</p>
48986	Бойко Оксана Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025283, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 030019, виданий 19.01.2012</p>	21	Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	<p>Державний університет "Львівська політехніка", 1998, спеціальність «Прикладна математика», диплом ДМ № 001824, К.тех.н. , 05.11.05 - Прилади та методи вимірювання електричних та магнітних величин, диплом ДК № 025283, виданий ВАК України від 16.09.2004 , Доцент кафедри медичної інформатики, атестат 12ДЦ № 030019 від 19.01.2012. Денна форма підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка», Свідоцтво 12СПВ №</p>

						<p>171928, «Комп'ютерні та інформаційні технології», 5.05.2015-5.06.2015р . Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика Київ, посвідчення № 3623, ТУ "Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного розвитку лікарів та провізорів", 3.09.19р.-2.10.19р. Публікації Scopus: 1.Gładczuk, J., Kleszczewska, E., Wojko, O., Shpakou, A., Modzelewska, B. Assessment of Socio-Health Determinants of Dental Check-Ups Among Students of Selected Polish, Belarusian and Ukrainian Universities. Oral health & preventive dentistry, 2019. 17(1). P. 43-48 https://doi.org/10.3290/j.ohpd.a41982 2.Boyko O., Chaban O. A Mathematical Model for Optimizing the Work of the Primary Care Medical Institution with Taking into Account the Consumers Opinion // Proceedings of the 13th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT). 2018. T.1 P.103-107. https://doi.org/10.1109/STC-CSIT.2018.8526714</p>	
82445	Білий Ростислав Олександрович	професор, Основне місце роботи	Медичний	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070303 Біохімія, Диплом доктора наук ДД 004684, виданий 15.12.2015, Атестація професора АП 000277, виданий 01.02.2018</p>	14	Шляхи побудови експерименту	<p>Атестація професора АП 000277, 2018 Атестація доцента 12ДЦ 031283. Інститут біології клітини НАН України, диплом ДД 004684, 2012; Інститут біології клітини НАН України, диплом ДК 043265, 2007 р. Львівський національний університет імені Івана Франка за спеціальністю «біохімія», ВК 28173526 2005р Сертифікат 106724 ЛНМУ, 2017 WIPO Advanced Course on Biotechnology and Intellectual Property DL204 & DL 101, СІП4, Львів, No 0102, 2000</p>

97108	Зіменковський Андрій Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.110101 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006334, виданий 17.01.2008, Атестат професора 12ПР 005466, виданий 03.07.2008	27	Фармацевтична опіка в охороні здоров'я	Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, 1987, спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЛВ №428315, Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина, диплом ДД № 006334 від 17.01.2008 р.; Професор кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації. Атестат 12ПР № 005466 від 03.07.2008 р.; Денна форма підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №889, ТУ «Дистанційне навчання в медицині», 03.04.2014 р. Публікації Scopus: 1) Zimenkovsky A., Nastyukha Yu., Kostyana K., Devinyak O., Zayats M., Koval A., Denysiuk O., Gorodnycha O., Siatynia V. Clinical pharmacy in Ukraine according to the healthcare professionals' assessment, Pharmacia. 2019. V.66. P.193-200. 2) Sekh M., Zimenkovsky A. Community-acquired Pneumonia: Quality of pharmacotherapy and expense of irrationality, Pharmacia. 2018. V. 65. P. 25-37.
82445	Білий Ростислав Олександрович	професор, Основне місце роботи	Медичний	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070303 Біохімія, Диплом доктора наук ДД 004684, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 000277, виданий 01.02.2018	14	Професійне представлення результатів наукових досліджень	Атестат професора АП 000277, 2018 Атестат доцента 12ДЦ 031283. Інститут біології клітини НАН України, диплом ДД 004684, 2012; Інститут біології клітини НАН України, диплом ДК 043265, 2007 р. Львівський національний університет імені Івана Франка за спеціальністю «біохімія», ВК 28173526 2005р Сертифікат 106724 ЛНМУ, 2017 WIPO Advanced Course on Biotechnology and Intellectual Property

							DL204 & DL 101, СП4, Львів, № 0102, 2000
55179	Лесик Роман Богданович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичн ий	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.110201 фармація, Диплом доктора наук ДД 004265, виданий 13.04.2005, Атестат професора 12ПР 004389, виданий 19.10.2006	24	Організація наукового стажування за кордоном	Львівський державний медичний інститут, 1993 р. фармація, провізор; Доктор фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, Диплом ДД № 004265, Вища атестаційна комісія України, протокол № 8-09/3 від 13.04.2005; Професор кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії. Атестат 12ПР № 004389, дата видачі 19.10.2006 р., Атестаційна колегія, протокол № 4/08-П від 19.10.2006. Підвищення кваліфікації: НМУ імені О.О. Богомольця факультет підвищення кваліфікації викладачів 25.11.13-29.11.13 Сучасна фармацевтична наука, фахова експертиза, посвідчення 123 від 09.12.13. Автор 129 наукових праць включених до наукометричної бази даних Scopus, h-index- 28; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=AuthorProfile&authorId=8746060700&zone=
55179	Лесик Роман Богданович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичн ий	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.110201 фармація, Диплом доктора наук ДД 004265, виданий 13.04.2005, Атестат професора 12ПР 004389, виданий 19.10.2006	24	Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія	Львівський державний медичний інститут, 1993 р. фармація, провізор; Доктор фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, Диплом ДД № 004265, Вища атестаційна комісія України, протокол № 8-09/3 від 13.04.2005; Професор кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії. Атестат 12ПР № 004389, дата видачі 19.10.2006 р., Атестаційна колегія, протокол № 4/08-П від 19.10.2006. Підвищення кваліфікації: НМУ

							імені О.О. Богомольця факультет підвищення кваліфікації викладачів 25.11.13-29.11.13 Сучасна фармацевтична наука, фахова експертиза, посвідчення 123 від 09.12.13. Автор 129 наукових праць включених до наукометричної бази даних Scopus, h-index-28; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=AuthorProfile&authorId=8746060700&zone=
58914	Гутор Тарас Григорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 066204, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 036756, виданий 21.11.2013	15	Методи статистичної обробки отриманих результатів	ЛДМУ імені Данила Галицького, 2003, медико-профілактична справа, лікар, диплом ВК № 23331515; Кандидат медичних наук 14.02.03 - соціальна медицина, диплом ДК № 066204; Доцент кафедри соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я, атестат 12ДЦ № 036756; Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Організація і управління охороною здоров'я» посвідчення № 341 від 17.10.2016; Стажування з питань організації наукових досліджень та статистичного аналізу, Люблін, Польща, 15.04.2016; Онлайн курс "Статистика в медицині" Стенфордський університет, США, 1.03.2018
174204	Федоров Юрій Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003850, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента ДЦ	26	Принципи доказовості в охороні здоров'я	Львівський медичний інститут, 1980 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЖВ-І № 110292 від 28.06.1980 р.; Доктор медичних наук, 14.00.06 – внутрішні хвороби диплом ДД № 003850 від 13.10.2004 р.; Професор кафедри факультетської терапії. Аттестат 12ПР № 004959 від 21.06.2007 р.;

				007364, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 004959, виданий 21.06.2007			
174204	Федоров Юрій Володимиро вич	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломно ї освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003850, виданий 13.10.2004, Атестат доцента ДЦ 007364, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 004959, виданий 21.06.2007	26	Інновації в охороні здоров'я	Львівський медичний інститут, 1980 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЖВ-І № 110292 від 28.06.1980 р.; Доктор медичних наук, 14.00.06 – внутрішні хвороби диплом ДД № 003850 від 13.10.2004 р.; Професор кафедри факультетської терапії. Атестат 12ПР № 004959 від 21.06.2007 р.;
174204	Федоров Юрій Володимиро вич	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломно ї освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003850, виданий 13.10.2004, Атестат доцента ДЦ 007364, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 004959, виданий 21.06.2007	26	Досягнення фундаменталь ної науки	Львівський медичний інститут, 1980 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом ЖВ-І № 110292 від 28.06.1980 р.; Доктор медичних наук, 14.00.06 – внутрішні хвороби диплом ДД № 003850 від 13.10.2004 р.; Професор кафедри факультетської терапії. Атестат 12ПР № 004959 від 21.06.2007 р.;
20903	Білобровка Ростислав Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічн ий	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано- Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 1986,	22	Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця	Атестат професора 12ПРН ⁰ 009542 2014 Диплом доктора наук ДДН ⁰ 000495 2011 Диплом кандидата наук КНН ⁰ 0088580 Диплом ЛВ №370638 Івано-Франківський медичний інститут 1986. Сертифікат № 920 лікаря - спеціаліста

				спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000495, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ІР 009542, виданий 16.05.2014			
112523	Сенюта Ірина Ярославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломно ї освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008119, виданий 18.12.2018, Атестат доцента ДЦ 021777, виданий 23.12.2008	17	Медичне право України	Львівський національний університет імені Івана Франка, 2001 р., спеціальність «Правознавство», юрист, диплом ВК № 16703662 від 22.06.2001 р. Кандидат юридичних наук, диплом серії ДК № 036949 від 9.11.2006 р. Доцент, атестат 12ДЦ № 021777 від 23.12.2008 р. Доктор юридичних наук, диплом серії ДД №008119 від 18.12.2018 р. Публікації в Web of Science, Scopus: 1.Senyuta I. The emerging public health legislation in Ukraine (Review article). SEEJPH 2017, posted: 03 April 2017. DOI:10.4119/UNIBI/SE EJPH-2017-141.
106365	Гаврилюк Ірина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.110101 лікувальна справа, Диплом кандидата наук КД 053713, виданий 21.02.1992, Атестат доцента ДЦАР 004196, виданий 25.12.1996	27	Наукова етика	Кандидат медичних наук, 14.00.25 - фармакологія, диплом КД №053713 від 23.12.1991 р., доцент кафедри фармакології , атестат доцента ДЦ АР № 004196 від 25.12.1996 р.; Денна форма підвищення кваліфікації з фармакології Український державний медичний університет ім..академіка О.О. Богомольця 12.04- 4.06 1993 р., посвідчення № 7825, Київська медична академія післядипломної освіти ім.. П.Л. Шупика «Професійна медична дидактика» 11.05 – 22.05.1998 р., посвідчення № 859/8, Національний медичний університет ім.О.О. Богомольця «Фармакологія з курсом клінічної фармакології» 8.09 – 26.09. 2003 р., посвідчення №2, Національний

						<p>медичний університет ім. О.О.Богомольця «Фармакологія з курсом клінічної фармакології. Вища медична освіта і Болонський процес» 17.03 – 4.04.2008 р., посвідчення №259, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Сучасні технології вищої медичної освіти. Актуальні проблеми фармакології та клінічної фармакології» 30.09 – 18.10.2013 р., посвідчення №60, Національна медична академія післядипломної освіти і. П.Л. Шупика ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» 27.02. – 29.03.2019 р. посвідчення № 934 Секретар комісії з питань етики наукових досліджень, експериментальних розробок і наукових творів ЛНМУ ім. Данила Галицького Сертифікат “Good Clinical Practice Education” виданий The United States Army Medical Research Institute of Infectious Diseases – 2008 р., сертифікат “General Course on Intellectual Property” виданий World Intellectual Property Organization – 2009 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Володіти та застосовувати знання щодо побудови експерименту та інтерпретації	☒	Шляхи побудови експерименту	Лекції, семінарські заняття, творчі роботи із написання автобіографій та резюме, творчі роботи зі створення мультимедійних презентацій та їх	Залік

<p>даних експерименту</p> <p>Застосовувати методи представлення інформації для написання тез, статей, резюме, автобіографій. Володіти навиками роботи з бібліографічним ПЗ.</p>			<p>представлення, усне опитування, самостійна робота з бібліографічним програмним забезпеченням</p>	
<p>Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати</p> <p>Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Досягнення фундаментальної науки</p>	<p>Творчі дискусії, обговорення, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з робочими зошитами</p>	<p>Залік</p>
<p>Володіти знаннями щодо написання та оформлення дисертаційної роботи, публікації наукових праць, підготовки до захисту у спеціалізованій вченій раді.</p> <p>Засвоєння етапів проходження захисту дисертаційної роботи у одноразовій спеціалізованій вченій раді.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Особливості підготовки та оформлення документації до захисту</p>	<p>Практичні заняття, науково-практичні дискусії, обговорення, описові контрольні роботи, фронтальний діалог зі здобувачами вищої освіти, усне опитування, самостійна робота з законодавчо-правовою базою, що регламентує виконання дисертаційної роботи та її захист у спеціалізованій вченій раді.</p>	<p>Залік</p>
<p>Володіти та застосовувати знання щодо природи спадкових захворювань людини, причини широкого клінічного поліморфізму етіологічно єдиних форм і генетичної гетерогенності клінічно подібних станів;</p> <p>Застосовувати підходи і методи виявлення індивідів з підвищеним ризиком розвитку мультифакторіальних захворювань;</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Медична генетика</p>	<p>Словесні методи передбачають діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, письмові контрольні роботи, реферати аспірантів, здобувачів</p> <p>Наочні (ілюстративні, демонстративні - фотокаталоги, таблиці, моделі, малюнки) методи навчання, які є допоміжними при словесному методі.</p> <p>Практичні методи: навчальна, практична робота в лабораторіях медико-генетичного центру. Творчі, проблемно-пошукові методи: творчі дискусії, створення</p>	<p>Залік</p>

<p><i>Володіти та застосовувати методи діагностики найпоширеніших форм спадкової патології; Застосовувати професійні знання при проведенні медико-генетичного консультування, пренатальної діагностики і просвіти (скринуючих) програм; Володіти клініко-генеалогічним методом, сучасними методами цитогенетичної, біохімічної та молекулярно-генетичної діагностики; Володіти знаннями щодо принципів взаємодії медико-генетичної служби з усіма службами практики охорони здоров'я і показань до організації потоку хворих. Застосовувати професійні знання для оцінки діагностичну, прогностичну цінність симптомів, що виявляються, і морфогенетичних варіантів (мікроаномалій розвитку); Застосовувати професійні знання для діагностувати найпоширеніші форми спадкової патології.</i></p>			<p>мультимедійних презентацій та їх представлення Самостійна робота поза контролем викладача - самостійна робота вдома - сприяє виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності. Словесні методи передбачають діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, письмові контрольні роботи, реферати аспірантів, здобувачів Наочні (ілюстративні, демонстративні - фотокаталоги, таблиці, моделі, малюнки) методи навчання, які є допоміжними при словесному методі. Практичні методи: навчальна, практична робота в лабораторіях медико-генетичного центру. Творчі, проблемно-пошукові методи: творчі дискусії, створення мультимедійних презентацій та їх представлення Самостійна робота поза контролем викладача - самостійна робота вдома - сприяє виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності.</p>	
<p><i>Мати глибоку професійну підготовку, певний обсяг знань у галузі наукових досліджень, володіти новими науковими методами, вміти орієнтуватися в потоці наукової інформації, знаходити найраціональніші конструкторські, технологічні й організаційні рішення. Застосовувати сучасні методи діагностики для оцінки порушень функцій організму, аналізувати отримані</i></p>	<p>☒</p>	<p>Хвороби органів кровотворення</p>	<p>Науково-практичні дискусії; тести; комп'ютерне тестування; усне опитування; обговорення; моделювання практичних ситуацій.</p>	<p>Залік</p>

<i>результати</i>				
<i>Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клітинна і молекулярна імунологія	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи зі створенням мультимедійних презентацій та їх представлення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; самостійні роботи. Ситуаційні задачі «Case».	Залік
<i>Інтерпретувати та аналізувати інформацію; коректно, із науковою точністю, критично, самостійно і творчо оцінювати нові та складні проблеми застосування лікарських засобів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фармацевтична опіка в охороні здоров'я	Науково-практичні дискусії, обговорення; описові контрольні роботи; тести; комп'ютерне тестування; фронтальний діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; вирішення case-завдань; моделювання практичних ситуацій.	Залік
<i>Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Раціональна фармакотерапія	Науково-практичні дискусії, обговорення; описові контрольні роботи; тести; комп'ютерне тестування; фронтальний діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; вирішення case-завдань; моделювання практичних ситуацій.	Залік
<i>Отримання необхідного обсягу правових знань, зокрема практичних механізмів правореалізації у сфері охорони здоров'я, підвищення рівня правової обізнаності, правової культури та правосвідомості.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медичне право України	Творчі дискусії, обговорення; письмові творчі роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Залік
<i>Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини). Застосовувати методи представлення інформації для написання тез, статей,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця	Лекції, семінарські заняття, творчі роботи із написання автобіографій та резюме, творчі роботи зі створення мультимедійних презентацій та їх представлення, усне опитування, самостійна робота з бібліографічним програмним забезпеченням	Залік

резюме, автобіографій. Володіти навиками роботи з бібліографічним ПЗ				
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	<input checked="" type="checkbox"/>	Інновації в охороні здоров'я	Творчі дискусії, обговорення, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з робочими зошитами	Залік
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень	<input checked="" type="checkbox"/>	Принципи доказовості в охороні здоров'я	Творчі дискусії, обговорення діалог із здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з робочими зошитами	Залік
Реконструювати пізнавальні методи; категоріальні схеми; працювати з науковими матеріалами у напрямку їх узагальнення і філософської інтерпретації; працювати з категоріальним апаратом філософії, а також будь-якої іншої галузі знання, доводячи їх до рангів дослідницьких інструментів; - застосовувати отримані знання з вивченої дисципліни	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог у медичній науці	Лекції, семінарські заняття, усне опитування, аналіз і розв'язання проблемних ситуацій в практичній діяльності лікаря, участь в конференціях, написання есе або реферату, тестові, розписові контрольні завдання.	Залік

в медичній галузі.				
Володіти знаннями з наукової етики та біоетики, вміти виявляти, аналізувати та вирішувати проблеми етичного характеру в своїй науковій та професійній діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукова етика	Дискусії, обговорення; усне опитування, вирішення ситуаційних задач, розробка форми інформованої згоди пацієнта, розробка плану та дизайну власного наукового дослідження з дотриманням етичних норм	Залік
Володіти та застосовувати знання щодо побудови експерименту та інтерпретації даних експерименту Застосовувати методи представлення інформації для написання тез, статей, резюме, автобіографій. Володіти навиками роботи з бібліографічним ПЗ.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійне представлення результатів наукових досліджень	Лекції, семінарські заняття, творчі роботи із написання автобіографій та резюме, творчі роботи зі створення мультимедійних презентацій та їх представлення, усне опитування, самостійна робота з бібліографічним програмним забезпеченням	Залік
Забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих до світового науково-інформаційного простору, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем педіатрії, виконання дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з педіатрії	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Семінарські заняття, самостійна робота аспірантів.	Залік
Застосовувати комп'ютерні програми при виконанні наукової роботи для пошуку інформації, аналізу медико-біологічних даних, представлення результатів дослідження	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи	Науково-практичні дискусії, обговорення; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з комп'ютерними програмами, творчі роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;	Залік
Проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; Обробка медичної інформації; Прийняття рішень	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи статистичної обробки отриманих результатів	Розв'язання типових ситуаційних завдань; лекції; тести; письмові контрольні роботи; дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Залік

<p>на основі даних доказової медицини; Оцінка впливу чинників ризику на стан здоров'я.; Проведення статистичного аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я.</p>				
<p>Уміти користуватися наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Вміти оцінювати продуктивність та впливовість конкретного науковця на основі аналізу наукометричних показників Оволодіти навиками по написанню наукових статей Засвоїти алгоритм роботи у пошуковій системі Google Scholar Оволодіти алгоритмом роботи по написанню CV</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія</p>	<p>Письмові контрольні роботи; тестовий контроль; усне опитування; робота з робочими зошитами та персональним комп'ютером</p>	<p>Залік</p>
<p>Оволодіти навиками роботи у сучасних наукових мережах Засвоїти алгоритм роботи по створенню персональних авторських профілів у системах Google Scholar, ORCID, Publons Навчитись популяризувати результати власних досліджень за допомогою професійних наукових мереж Оволодіти навиками по встановленню професійних зв'язків з міжнародною науковою спільнотою Вміти оцінювати продуктивність та впливовість конкретного науковця на основі аналізу авторських профілів у спеціалізованих професійних мережах вчених</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комунікативні, організаційні знання для наукової діяльності</p>	<p>Письмові контрольні роботи; тестовий контроль; усне опитування; робота з робочими зошитами та персональним комп'ютером</p>	<p>Залік</p>
<p>Оволодіти навиками по</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація наукового стажування за</p>	<p>Письмові контрольні роботи; тестовий контроль;</p>	<p>Залік</p>

<p>пошуку наукових стажувань за кордоном</p> <p>Засвоїти алгоритми подачі заявок на міжнародні грантові програми та стажування</p>		<p>кордоном</p>	<p>усне опитування; робота з робочими зошитами та персональним комп'ютером</p>	
<p>Здатність володіти методологією наукових досліджень у галузі медицини аспірантами, здобувачами дасть можливість використати теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності при розв'язанні наукових задач достатніх для проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету. Це - вміти оформити наукову роботу, застосовувати науковий стиль, формувати бібліографічний опис джерел наукової роботи, складати список використаних джерел.</p> <p>За допомогою отриманих знань слухачі курсу «Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР» зможуть проводити власні наукові дослідження, використовуючи достатню обізнаність та компетентність в методах дослідження, бути здатними інтерпретувати їх результати, вміти працювати самостійно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.</p>	<p>☒</p>	<p>Технологія інформаційного забезпечення та патентно-літературний супровід НДР</p>	<p>Лекції, творчі дискусії з аспірантами, індивідуальні завдання.</p>	<p>Залік</p>
<p>Отримання знань відповідно чинному законодавству та наказам ЗВО щодо</p>	<p>☒</p>	<p>Академічна доброчесність та антиплагіат</p>	<p>Інтерактивні лекції; семінарські заняття; самостійна позааудиторна робота; консультації.</p>	<p>Залік</p>

<p>академічної доброчесності і протидії плагіату; етичних аспектів поведінки і комунікації науковця; стратегії планування, організації та тактики досліджень; відповідальності за порушення академічної доброчесності; основ статистичного висновку; елімінації чинників ризику і помилок у забезпеченні академічної доброчесності, протидії конфліктам інтересів.</p>				
<p>Володіти та застосовувати знання щодо використання медичної термінології Застосовувати методи представлення інформації для написання тез, статей, резюме, автобіографій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з іншомовними медичними текстами</p>	<p>Екзамен</p>
<p>Здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з педіатрії, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в педіатрії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курс за вибором Педіатрія</p>	<p>Інтерактивні лекції, презентації клінічних випадків, обговорення; письмові контрольні роботи; розбори хворих; практична робота у відділеннях</p>	<p>Залік</p>