

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Освітня програма	38856 Фармація, промислова фармація
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.01.2021 р.

Справа № 0542/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Віталій Заболотнов – головуючий,
Худецький Ігор Юліанович,
Ткаченко Вікторія Іванівна,
Сміянов Владислав Анатолійович,
Маруцак Марія Іванівна,
Малий Володимир Валентинович,
Макєєва Наталія Іванівна,
Коробко Лариса Ростиславівна,
Зіновій Ожоган,
Журавель Ірина Олександрівна,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Климчук Віталій Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Громовик Богдан Петрович – гарант ОП,
Грицик Андрій Романович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38856
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньо-наукової програми в цілому відповідають, місії та стратегії ЛНМУ імені Данила Галицького

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

цілі освітньої програми та програмні результати навчання в цілому враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та потреби і позиції стейкхолдерів. Комунікація з основними групами стейкхолдерів налагоджена, їх пропозиції враховані та внесені до освітньо-наукової програми та навчального плану. Відсутні процедури документального супроводу внесення змін в ОНП за результатами обговорення з різними категоріями стейкхолдерів.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОНП та програмні результати визначені з урахуванням сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Так, в цілому. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів у кредитах ECTS відповідає чинним вимогам щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Так, в цілому. Навчальний план передбачає приблизно рівномірний розподіл ECTS освітньої компоненти протягом усіх 4 років навчання, що не є доцільним. Іноземна мова вивчається лише у 4-му семестрі. Виглядає перевантаженим останній рік навчання, на який припадає 16,5 ECTS та публічний захист. Вибіркові дисципліни складають 25% від загального обсягу, однак викладаються лише в 6 та 8 семестрах. Окремі складові мають обсяг навантаження 0,5 ECTS навантаження 0,5 кредиту ECTS (15 годин),

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідають предметній області спеціальності 226 "Фармація, промислова фармація" галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркові дисципліни складають 25% від загального обсягу, однак викладаються лише в 6 та 8 семестрах. Прикладів зрахування результатів неформальної освіти немає

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється протягом всього процесу навчання на кафедрах ЛНМУ імені Данила Галицького. Навчальним планом передбачено проходження Педагогічної практики на 2-му і 3-му роках навчання (50 годин, в т.ч. 10 годин лекції і 40 годин практичні заняття). Здобувачі вищої освіти працюють за сумісництвом в ЛНМУ імені Данила Галицького на посадах асистентів кафедр, як викладачі проводять практичні заняття і розглядають виконання обов'язків асистентів, як проходження педагогічної практики (зустрічі з гарантом ОНП, здобувачами вищої освіти). Процедура проходження педагогічної практики здобувачами, які не працюють за сумісництвом асистентами кафедр не формалізована.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Так, в цілому. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується окремими освітніми обов'язковими і вибірковими компонентами, під час практичного навчання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст ОНП в цілому орієнтований на набуття тих компетентностей, які зазначені в Національній рамці кваліфікацій України (восьмий рівень).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Так, в цілому

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється, хоча частина здобувачів вищої освіти працює в ЗВО в якості викладачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою викладені достатньо чітко й зрозуміло. В Додатку 5 до «Правил прийому на навчання...» вказано, що до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії на конкурсній основі приймаються громадяни України, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності медичного та фармацевтичного спрямування за такими науковими спеціальностями: 221 Стоматологія, 222 Медицина, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія. В розділі 2.4 Порядок прийому заяв та документів вказано перелік документів, які подають вступники, в т.ч. сертифікат про складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3», що свідчить про необхідність вступникам проходити інтернатуру. Серед здобувачів є аспірант 1-го року Матійчук Ю., яка не має ступеня магістра (ОКР спеціаліста) з відповідної спеціальності медичного та фармацевтичного спрямування. Не зовсім чіткі вимоги до абітурієнтів - іноземних громадян.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Так, в цілому

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, викладена у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Досвіду визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОНП не наведено

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Процедура вибору здобувачами вибіркових дисциплін потребує редагування щодо повної відповідності вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» "...науковий відділ організовує формування груп відповідно до рейтингу освітніх досягнень здобувачів вищої освіти, беручи до уваги результати їхньої наукової роботи та з урахуванням їх максимальної й мінімальної кількості, що можуть одночасно вивчати дану дисципліну за вибором". Такий підхід дещо обмежує принципи академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Виходячи з результатів анкетування здобувачі ВО на 100 % ознайомлені з програмами навчальних дисциплін, критеріями оцінювання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Так, в цілому

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Ознайомлення з принципами академічної доброчесності в рамках даної ОНП реалізується шляхом вивчення відповідної дисципліни «Академічна доброчесність і антиплагіат» яка викладається за ОНП, що була переглянута в 2019 році, на 1 курсі. Але здобувачі, які поступили на аспірантуру раніше 2019 року цю дисципліну ще не вивчали й будуть вивчати лише у другому семестрі 4 го року навчання й не показали впевненого розуміння принципів академічної доброчесності (зустріч ЕГ із здобувачами 3 та 4-го року навчання).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Відповідність підтверджена наданими документами.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Створення, функціонування ради роботодавців, а також їх залучення до освітнього і наукового процесів закладено в «Стратегії, політиці та процедурах забезпечення якості освіти».

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Здобувачі ОНП не залучені до органів студентського самоврядування, студентського наукового товариства та профкому, а тому мають обмежений вплив на організацію й поліпшення життя ЗВО.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними

для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО відсутній окремий документ, що унормовує процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНМУ імені Данила Галицького, однак сама процедура перегляду потребує уточнення та конкретизації. Хоча стейкохолдери під час зустрічі з ЕГ свідчили, що вони долучаються до перегляду ОНП та не мають претензій, ЕГ після ознайомлення з матеріалами акредитаційної справи, прийшла до висновку, що стейкохолдери наразі активної участі не приймали в цьому процесі.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти за цією ОНП не включені до студентського самоврядування, вченої ради, що обмежує їх можливості більш широкого залучення до процесу забезпечення якості.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Так, в цілому. Однак, процедура надання та урахування пропозицій роботодавців в деяких випадках не задокументована, а в інших - пропозиції мають загальний характер, відсутні конкретні пропозиції щодо професійних навичок.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

За ОНП перший випуск відбувся у червні 2020 р. (1 здобувач), тому практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОНП відсутня.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП проходить первинну акредитацію. Офіційних скарг щодо провадження освітньої діяльності за ОНП, що акредитується, не було.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсайті ЗВО відсутня постійно діюча сторінка Громадського обговорення проєктів освітніх програм та інших документів, де буде розміщуватися проєкт ОП, контактна інформація для внесення зауважень та пропозицій, результати обговорень. Достатньо складна процедура для перегляду переліку вибіркових дисциплін для ОНП «Фармація», їх силабусів, бо вся ця інформація міститься на окремих сайтах кафедр.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Недостатня увага щодо повноцінної підготовки до викладацької діяльності. Не є раціональним рівномірний розподіл кредитів ЄКТС протягом усіх 4 років навчання, вивчення іноземної мови лише у 4 семестрі, вибіркових дисциплін на 4-ому році навчання.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти відповідають тематиці наукових досліджень їх наукових керівників і наукових шкіл Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

Так, в цілому

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

ЗВО та наукові керівники активно залучають здобувачів до виконання наукових досліджень, спільно з колегами із закордонних установ. Аспіранти приймають участь у вітчизняних та закордонних симпозиумах, конференціях тощо, що підтверджено відповідними сертифікатами..

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Так

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗВО констатує, що за час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з фармації, ні серед їх наукових керівників. У разі порушення академічної

добросесності ЛНМУ імені Данила Галицького передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Однак, був факт текстового запозичення фрагменту відомостей про самооцінювання Укр. мед. стом. акад. Освітньої програми 222 «Медицина». Відсутні відомості про притягнення до дисциплінарної відповідальності стосовно цього факту.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Запровадити процедуру документального супроводу внесення змін в ОНП за результатами обговорення з різними категоріями стейкхолдерів. До ОНП додати освітні компоненти, що безпосередньо стосуються викладацької діяльності, формалізувати процедуру проходження педагогічної практики. При реалізації ОНП бажано врахувати можливість впровадження неформальної освіти (курси, семінари, тренінги, засідання професійних асоціацій тощо) та елементів дуальної освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При вдосконаленні структури та змісту ОНП доцільно було б зосередити освітні компоненти на 1-му і 2-му роках навчання, переглянути окремі складові з обсягом навантаження 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), додати компоненти, що безпосередньо стосуються педагогіки, передбачити впровадження елементів дуальної освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Слід переглянути правила прийому на навчання за ОНП, оскільки окремі складові не відповідають вимогам до потенційних здобувачів в розділі базової освіти, проходження інтернатури.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Процедура вибору здобувачами вибіркового дисциплін потребує редагування щодо повної відповідності вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність

Перенести дисципліну «Академічна добросесність і антиплагіат» на 1-ий рік навчання. Повністю виконувати та оприлюднювати процедури дотримання академічної добросесності, в тому числі щодо притягнення осіб до дисциплінарної відповідальності.

Критерій 6. Людські ресурси

Продовжити підготовку висококваліфікованих кадрів для провадження навчання і керування аспірантами.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується унормувати процедури вирішення конфліктних ситуацій у окремому положенні, викласти його у вільному доступі й поширити його серед здобувачів. Більш широко залучати здобувачів ОНП до роботи органів студентських самоврядувань, студентського наукового товариства, профкому, Вченої Ради. Продовжувати укріплення матеріально-технічної бази із урахуванням розвитку освіти і науки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Більш чітко прописати процедури моніторингу та перегляду ОНП, розробити алгоритм документального супроводу внесення змін.

Критерій 9. Прозорість та публічність

На сайті ЗВО доцільно було б створити сторінку Громадського обговорення проєктів освітніх програм та інших документів, де буде розміщуватися проєкт ОП, контактна інформація для внесення зауважень та пропозицій, результати обговорень.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Оптимізувати систему поширення академічної доброчесності серед здобувачів та науково-педагогічного персоналу, впровадження Кодексу доброчесності

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ