

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукової роботи
проф. В.О. Сергієнко

[Signature] 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
З ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ ВК 1.9 «ОСНОВИ
ВІТЧИЗНЯНОЇ І МІЖНАРОДНОЇ ГРАНТОВОЇ
ПІДТРИМКИ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ
НАУКОВЦЯ»**

**за спеціальністю 228 Педіатрія
галузі знань 22 Охорона здоров'я
Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.)**

Обговорено та ухвалено

на методичному засіданні кафедри
фармацевтичної, органічної і
біоорганічної хімії

Протокол № 16

від "2" квітня 2024 р.

Завідувач кафедри

[Signature] проф. Лесик Р.Б.

Затверджено

профільною науково-методичною радою
з фармацевтичних дисциплін

Протокол № 1

від "9" травня 2024 р.

Голова профільної науково-методичної
ради

[Signature] проф. Білоус С.Б.

Програма складена:

д.ф.н., проф. Лесик Р.Б.,
д.ф.н, доц. Лозинський А.В.

Рецензент: к.фарм.н., доц. Роман О.М.

ВСТУП

Програма вивчення дисципліни за вибором «Основи вітчизняної і міжнародної грантової підтримки у професійному розвитку науковця»

складена згідно з вимогами проекту Стандарту вищої освіти України

Пояснювальна записка

Дисципліна за вибором "Основи вітчизняної і міжнародної грантової підтримки у професійному розвитку науковця" має на меті ознайомити науковців з ключовими аспектами національної та міжнародної грантової підтримки, що сприяє їхньому професійному зростанню. Курс охоплює вивчення принципів і механізмів грантової підтримки, аналіз основних грантодавців та їхніх програм, а також навчає ефективно шукати, аналізувати та подавати грантові заявки. Крім того, студенти дізнаються про управління грантовими проектами, моніторинг, оцінку результатів, звітування та дотримання етичних норм у грантовій діяльності.

Програма курсу включає теоретичні та практичні аспекти підготовки грантових заявок, планування та реалізації проектів, а також бюджетування та фінансове планування. Увага приділяється розвитку навичок самостійного пошуку грантових можливостей за допомогою онлайн-платформ і баз даних. По завершенню курсу, слухачі будуть здатні орієнтуватися в національних і міжнародних грантових програмах, підготувати якісну грантову заявку, ефективно управляти проектами та звітувати про їх результати, дотримуючись при цьому етичних стандартів..

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Дисципліна за вибором "Основи вітчизняної і міжнародної грантової підтримки у професійному розвитку науковця" належить до вибіркової дисципліни циклу професійно-орієнтованої підготовки аспірантів та дозволяє їм оволодіти теоретичними основами та елементами використання наукової комунікації.

Програма складена згідно з вимогами проекту стандарту вищої освіти України згідно з навчального плану підготовки аспірантів. Вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 1 курсі, на вивчення відводиться: 90 годин (лекції – 10 годин, практичні заняття – 34 годин, самостійна робота – 46 годин).

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них				Рік навчання	Вид контролю
	Всього	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять			
Комунікативні, організаційні знання наукової	3,0 кредитів ECTS / 90	10	34	46	1	залік

діяльності	год.					
------------	------	--	--	--	--	--

Аудиторне навантаження (очна денна, очна вечірня форма)– 50,0%; СРС – 50,0%.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є
принципи участі у вітчизняних та міжнародних грантових програмах

Міждисциплінарні зв'язки: медична інформатика, комп'ютерне моделювання у фармації.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. *Метою викладання навчальної дисципліни є:* є надання науковцям знань та навичок, необхідних для успішного пошуку, подання та реалізації грантових проєктів, що сприятиме їхньому професійному зростанню. Курс спрямований на ознайомлення з основними аспектами вітчизняної та міжнародної грантової підтримки, включаючи принципи та механізми грантового фінансування, основні грантодавчі організації та їхні програми, а також етичні питання, пов'язані з грантовою діяльністю.

1.2. *Основними завданнями вивчення дисципліни є:*

Основні завдання полягають у:

- Вивчення принципів та механізмів грантової підтримки на національному та міжнародному рівнях.
- Ознайомлення з основними грантодавцями та їхніми програмами.
- Розвиток навичок ефективного пошуку та аналізу грантових можливостей.
- Навчання підготовки успішних грантових заявок.
- Засвоєння методів управління та звітування за грантовими проєктами.
- Розгляд етичних аспектів грантової діяльності.

Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни.

Інтегральна компетентність:

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач у професійній фармацевтичній діяльності, в тому числі дослідницького та інноваційного характеру; здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, включаючи виготовлення/розробку ліків, їх зберігання, контроль якості, доставку, розподіл, видачу, забезпечення лікарськими засобами, а також консультування, надання інформації щодо лікарських засобів та моніторинг побічної дії та/або неефективності лікарської терапії; здійснення інновацій.

Загальні:

ЗК1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного розвитку.

ЗК2. Здатність до абстрактного й аналітичного мислення, генерування нових ідей (креативність), до навчання і засвоєння сучасних знань.

ЗК5. Здатність розробляти і управляти проєктами, виконувати дослідження на відповідному рівні, виявляти і вирішувати проблеми, діяти у критичних ситуаціях, працювати у команді та автономно, бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність виявляти ініціативу, мотивувати колектив рухатися до спільної мети, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, у т.ч. здатність працювати у міжнародному контексті.

ЗК7. Уміння планувати час, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально, дотримуватися засад академічної доброчесності.

Фахові:

ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні концепції, теорії, сучасний стан проблем та досягнень у галузі педіатрії та розуміння предметних і професійних цілей обраного наукового дослідження, його значення для практичної медицини.

ФК2. Здатність виявляти потребу у додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень.

ФК3. Здатність формулювати дослідницьке завдання, обґрунтувати і розробити проект наукового дослідження.

ФК4. Здатність формулювати і обирати необхідні сучасні теоретичні і практичні методики і методи досліджень відповідно до цілей і завдань наукового проекту.

ФК5. Здатність інтерпретувати, коректно аналізувати і узагальнювати результати досліджень, розв'язувати комплексні проблем у галузі педіатрії.

ФК6. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних і міжнародних стандартів з фаху педіатрія

ФК7. Здатність впроваджувати отримані результати дослідження у науково-педагогічну і практичну діяльність та інші сфери суспільства.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями у галузі педіатрії, вміти використовувати їх у професійній діяльності під час самостійного вирішення дослідницьких і практичних завдань.

ПРН 2. Вміти проектувати і здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань у галузі філософії наукового пізнання.

ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.

ПРН 6. Вміти розробити дизайн та план наукового дослідження.

ПРН 7. Вміти виконати оригінальне наукове дослідження.

ПРН 8. Вміти проаналізувати, систематизувати й інтерпретувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних.

ПРН 9. Вміти вибрати і пояснити принципи, точність, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.

ПРН 10. Вміти інтегрувати існуючі методики і методи досліджень й адаптувати їх для розв'язання наукових завдань під час виконання наукових досліджень. **ПРН 11.** Вміти інтерпретувати й аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 12. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, стендових доповідей тощо українською й іноземною мовами.

ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час виконання наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, педіатричну практику та суспільний розвиток.

ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН 17. Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
	Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач у професійній фармацевтичній діяльності, в тому числі дослідницького та інноваційного характеру; здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, включаючи виготовлення/розробку ліків, їх зберігання, контроль якості, доставку, розподіл, видачу, забезпечення лікарськими засобами, а також консультування, надання інформації щодо лікарських засобів та моніторинг побічної дії та/або неефективності лікарської	ЗН1	УМ2		АВ3

терапії; здійснення інновацій.					
Загальні компетентності					
ЗК01	Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного розвитку		УМ2		
ЗК02	Здатність до абстрактного й аналітичного мислення, генерування нових ідей (креативність), до навчання і засвоєння сучасних знань.	ЗН1	УМ1		
ЗК05	Здатність діяти соціально відповідально, дотримуватися засад академічної доброчесності		УМ1		АВ1
ЗК6	Здатність виявляти ініціативу, мотивувати колектив рухатися до спільної мети, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, у т.ч. здатність працювати у міжнародному контексті.	ЗН1	УМ1		
ЗК7	Уміння планувати час, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт			К1	
ЗК8	Здатність діяти соціально відповідально, дотримуватися засад академічної доброчесності		УМ1		АВ1
Фахові компетентності					
ФК01	Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні концепції, теорії, сучасний стан проблем та досягнень у галузі педіатрії та розуміння предметних і професійних цілей обраного наукового дослідження, його значення для практичної медицини	ЗН1	УМ1 УМ2		АВ1 АВ2
ФК02	Здатність виявляти потребу у додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ФК03	Здатність формулювати дослідницьке завдання, обґрунтувати і розробити проєкт наукового дослідження	Зн1	Ум1	К1	АВ2
ФК04	Здатність формулювати і обирати необхідні сучасні теоретичні і практичні методики і методи досліджень відповідно до цілей і завдань наукового проєкту				
ФК05	Здатність інтерпретувати, коректно аналізувати і узагальнювати результати досліджень, розв'язувати комплексні проблем у галузі педіатрії	ЗН1	УМ1 УМ2 УМ3		АВ1 АВ2
ФК06	Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних і міжнародних стандартів з фаху педіатрія	ЗН1	УМ1 УМ3		АВ1 АВ2
ФК07	Здатність впроваджувати отримані результати дослідження у науково-педагогічну і практичну діяльність та інші сфери суспільства	ЗН1	УМ1 УМ2 УМ3		АВ1 АВ2 АВ3

ЗН1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

УМ1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

УМ2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких мультидисциплінарних контекстах.

УМ3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема, до осіб, які навчаються.

АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Код програмного результату	Результат навчання	Код компетентності
ПРН01	Володіти концептуальними та методологічними знаннями у галузі педіатрії, вміти використовувати їх у професійній діяльності під час самостійного вирішення дослідницьких і практичних завдань	ЗК 01, 02; ФК 01
ПРН02	Вміти проєктувати і здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань у галузі філософії наукового пізнання	ЗК 01, 02;
ПРН04	Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкта досліджень і актуальності наукової проблеми.	ЗК 01; ФК 01
ПРН06	Вміти розробляти дизайн та план наукового дослідження.	ЗК 02 ФК 01
ПРН07	Вміти виконати оригінальне наукове дослідження.	ЗК 02
ПРН08	Вміти проаналізувати, систематизувати й інтерпретувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних	ФК 01
ПРН09	Вміти вибрати і пояснити принципи, точність, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	ЗК 02
ПРН10	Вміти інтегрувати існуючі методики і методи досліджень й адаптувати їх для розв'язання наукових завдань під час виконання наукових досліджень	ЗК 02, 03; ФК 01
ПРН12	Володіти навичками усної та письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, постерних доповідей тощо українською та іноземною мовами	ЗК 02
ПРН13	Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час виконання наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності	ЗК 01, 02; ФК 01
ПРН 15.	Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, фармацевтичну практику та суспільний розвиток.	ЗК 02
ПРН16	Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).	ЗК 02
ПРН 17.	Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення	ЗК 02, 03; ФК 01

Результати навчання для дисципліни "Основи вітчизняної і міжнародної грантової підтримки у професійному розвитку науковця" включають:

1. Розуміти принципи та механізми грантової підтримки як на національному, так і на міжнародному рівнях.

2. Знати основних грантодавців та їхні програми.
3. Вміти самостійно шукати та аналізувати грантові можливості, використовуючи різні джерела інформації.
4. Володіти навичками підготовки якісних грантових заявок, включаючи написання мотиваційних листів, проектних описів та фінансових планів.
5. Мати знання та навички управління грантовими проектами, включаючи планування, моніторинг, оцінку результатів та звітування.
6. Дотримуватися етичних норм і стандартів у грантовій діяльності, розуміти важливість відповідальності за виконання грантових проектів.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС, 90 годин.

Структура дисципліни «Основи вітчизняної і міжнародної грантової підтримки у професійному розвитку науковця»:

Тема 1. Принципи пошуку міжнародних та вітчизняних грантових програм.

Тема 2. Особливості написання грантових заявок.

Тема 3. Грантові програми Національного фонду досліджень України.

Тема 4. Білатеральні грантові програми фінансовані МОН України.

Тема 5. Програма академічної мобільності ERASMUS.

Тема 6. Грантові програми Visegrad Fund.

Тема 7. Грантові програми фонду Visby.

Тема 8. Німецька служба академічних обмінів DAAD.

Тема 9. Грантова програма HORIZON Europe.

Тема 10. Особливості рецензування грантових програм.

3. Структура навчальної дисципліни (очна денна, очна вечірня форма)

№ п/п	Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивідуальна робота
1	Принципи пошуку міжнародних та вітчизняних грантових програм	1	4	4	Робота з навчально-

2	Особливості написання грантових заявок	1	3	4	методичною літературою, інтернет-ресурсами;
3	Грантові програми Національного фонду досліджень України	1	3	4	
4	Білатеральні грантові програми фінансовані МОН України	1	3	4	робота з вирішення індивідуальних ситуаційних завдань
5	Програма академічної мобільності ERASMUS	1	4	4	Робота з навчально-
6	Грантові програми Visegrad Fund	1	4	5	методичною літературою,
7	Грантові програми фонду Visby	1	3	5	інтернет-ресурсами;
8	Німецька служба академічних обмінів DAAD	1	3	5	відповідними програмними пакетами та модулями
9	Грантова програма HORIZON Europe	1	4	5	Вирішення індивідуальних ситуаційних завдань
10	Особливості рецензування грантових програм	1	3	5	
Усього годин 90/3 кредити ECTS		10	34	45	
Підсумковий контроль					Залік

Аудиторне навантаження (очна денна, очна вечірня форма)– 50,0%; СРС – 50,0%.

4. Теми лекційних занять

№	Тема	Години
1.	Принципи пошуку міжнародних та вітчизняних грантових програм. Особливості написання грантових заявок	2
2.	Грантові програми Національного фонду досліджень України. Білатеральні грантові програми фінансовані МОН України.	2
3	Програма академічної мобільності ERASMUS	2
4	Грантова програма HORIZON Europe	2
5	Особливості рецензування грантових програм	2
	Разом	10

5. Теми семінарських занять

№	Тема	Години
1.	Принципи пошуку міжнародних та вітчизняних грантових програм	3
2.	Особливості написання грантових заявок	3
3.	Грантові програми Національного фонду досліджень України	3
4.	Білатеральні грантові програми фінансовані МОН України	3
5.	Програма академічної мобільності ERASMUS	3
6.	Грантові програми Visegrad Fund	3
7.	Грантові програми фонду Visby	4
8.	Німецька служба академічних обмінів DAAD	4
9.	Грантова програма HORIZON Europe	4
10.	Особливості рецензування грантових програм	4
	Разом	34

6. Тематика самостійної роботи

№	Тема	години
1	Грантові програми Національного фонду досліджень України	7
2.	Білатеральні грантові програми фінансовані МОН України	7
3.	Програма академічної мобільності ERASMUS	6
4.	Грантові програми Visegrad Fund	6
5.	Грантові програми фонду Visby	6
6.	Німецька служба академічних обмінів DAAD	6
	Разом	45

7. Методи навчання

пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові.

При дисципліні аспіранти використовують підручники, конспекти лекцій, наукові статті, методичні вказівки, комп'ютерні програми.

Згідно з навчальним планом, методами організації і здійснення навчальної діяльності є:

- а) лекції
- б) практичні заняття
- в) самостійна робота аспірантів

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дисципліни.

Практичні заняття за методикою їх організації є семінарськими;

Структура організації практичних занять включає:

- Обговорення і пояснення найбільш складних питань теми;
- Письмове опитування;
- Виконання практичних робіт.
- Підсумок заняття

8. Методи контролю

Види контролю: вихідний, поточний і підсумковий.

Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану: залік.

Вихідний контроль теоретичної підготовки здійснюється на початку кожного заняття.

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті відповідно до конкретних цілей, а також під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття. Використовується стандартизована форма контролю теоретичної та практичної підготовки. На кожному семінарському занятті аспірант відповідає на питання за темою заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою семінарського заняття.

Самостійна робота оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Оцінка практичної підготовки аспірантів – за результатом виконання практичної частини – оформлюється у вигляді протоколу.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності:

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність аспіранту виставляються оцінки за 4-ти бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою.

Оцінку «*відмінно*» одержує аспірант, який логічно, грамотно, вичерпно і детально відповідає на теоретичні питання контрольної письмової роботи, вільно володіє алгоритмом роботи із системами цифрової ідентифікації науковця та спеціальних професійних мереж вчених. Бере участь у виконанні практичної роботи, оцінює отримані результати, робить правильні висновки. Якісно опрацьовує матеріал винесений на самостійне вивчення.

Оцінку «*добре*» одержує аспірант, який дає правильні відповіді на 80% теоретичних питань контрольної роботи; логічно, грамотно, по суті дає відповіді на теоретичні питання, не робить суттєвих помилок. Опрацьовує матеріал винесений на самостійне вивчення.

Оцінку «*задовільно*» одержує аспірант, який дає правильні відповіді на більше ніж 50% теоретичних питань контрольної роботи; в основному без деталізації відповідає на поставлені теоретичні питання, допускає неточності, робить помилки у визначеннях, порушена логіка та послідовність викладення матеріалу. Недостатньо якісно опрацьовано матеріал винесений на самостійне вивчення.

Оцінку «незадовільно» одержує аспірант, який дає правильні відповіді менше ніж 50% теоретичних питань контрольної роботи; допускає суттєві помилки, не відповідає на поставлені питання, відсутня самопідготовка до заняття.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни.

9. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують аспіранти:

Оцінка з дисципліни базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за шкалою:

- «зараховано»

аспірант має отримати за поточну навчальну діяльність не менше 3,0 (виражається як середнє арифметичне оцінок за заняття, що входять в структуру дисципліни – відповідно до Положення про робочу навчальну програму дисципліни та методичних рекомендації щодо її розробки (протокол ЦМК ЛНМУ імені Данила Галицького №2 від 23.04.2015).

- «не зараховано»

аспірант має отримати за поточну навчальну діяльність менше 3,0 (виражається як середнє арифметичне оцінок за заняття, що входять в структуру дисципліни – відповідно до Положення про робочу навчальну програму дисципліни та методичних рекомендації щодо її розробки (протокол ЦМК ЛНМУ імені Данила Галицького №2 від 23.04.2015)

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: $x = \text{СА} * 200 / 5$

Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки. Бали аспірантів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
-------------	-----------------------

A	Найкращі 10 % аспірантів
B	Наступні 25 % аспірантів
C	Наступні 30 % аспірантів
D	Наступні 25 % аспірантів
E	Останні 10 % аспірантів

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для аспірантів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Аспіранти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку аспірантів, що ранжуються. Аспіранти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 120 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об’єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

10. Методичне забезпечення

Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та самостійної роботи:

- план лекцій,
- плани практичних занять,
- завдання для самостійної роботи,
- питання, задачі для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь аспірантів, після атестаційного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни.

11. Перелік питань, що виносяться на підсумкові (поточні) контролі

1. Що таке грантова підтримка і яка її роль у професійному розвитку науковця?
2. Які основні принципи та механізми грантового фінансування?
3. Назвіть основні національні грантодавчі організації та їхні програми.
4. Назвіть основні міжнародні грантодавчі організації та їхні програми.

5. Як ефективно шукати грантові можливості? Які джерела інформації використовувати?
6. Які основні етапи підготовки грантової заявки?
7. Що включає мотиваційний лист і як його правильно написати?
8. Які основні компоненти проектного опису грантової заявки?
9. Як складати бюджет і фінансовий план для грантового проекту?
10. Які методи управління грантовими проектами використовуються на практиці?
11. Що включає процес моніторингу та оцінки результатів грантового проекту?
12. Які вимоги до звітування за грантовими проектами?
13. Які етичні норми слід дотримуватися у грантовій діяльності?
14. Що таке конфлікт інтересів і як його уникнути у грантовій діяльності?
15. Які ризики можуть виникнути при реалізації грантового проекту і як їх мінімізувати?

Рекомендована література

1. Кузьменко, Ю., Валюкевич, Т., & Шевченко, І. (2023). Грантова діяльність та фандрейзинг закладів вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні*, (7 (21)).
2. Громов, Є. В. (2023). Інноваційно-проектна і грантова діяльність: навчально-методичний посібник.
3. Павліха, Н., & Шаула, С. (2022). Міжнародна грантова діяльність у контексті реформи децентралізації в Україні. *Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії*, (3 (14)), 310-319.
4. Димченко, О. В., Єсіна, В. О., Матвеева, Н. М., & Ольховська, М. А. (2016). Написання грантової заявки: помилки та рекомендації. *Комунальне господарство міст. Серія: Економічні науки*, (131), 9-21.
5. Кропивницький, Р. С. (2018). Підтримка держави як інструмент державного управління науковою діяльністю в Україні. *Інвестиції: практика та досвід*, (14), 105-110.
6. Каліна, К., Недря, К., Рибалко, Л., & Трубавіна, І. (2022). Поняття про теоретико-методологічні основи застосування грантів і здійснення фандрайзингової діяльності для українських науковців у сфері педагогіки.