

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

Кафедра латинської та іноземних мов



Навчальна програма дисципліни

ПІДГОТОВКА ДО СКЛАДАННЯ СЕРТИФІКОВАНОГО ІСПТУ В2

ВБ 1.9 – 1 курс

підготовки фахівців третього (наукового) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»


спеціальності 228 «Педіатрія»

форма навчання – очна денна, очна вечірня

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри
латинської та іноземних мов
Протокол №9 від 22 квітня 2024 року
Завідувач кафедри

 проф. Павло СОДОМОРА

Затверджено
Профільною науково-методичною комісією
З гуманітарних дисциплін
Протокол №2 від 9 травня 2024 року
Голова методичної комісії

 проф. Павло СОДОМОРА

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: кафедрою латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни на 2024-2025 н. р.

№	Зміст внесених змін (доповнень)	Протокол №, дата	Примітки
1	Внесені зміни та доповнення стосуються переліку компетентностей, зокрема кодів	Протокол № 9 від 22 квітня 2024 р.	-

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Содомора П. А., д. філос. н, професор, завідувач кафедри латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

Гутор Л. В., к. пед. наук, доцент кафедри латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Олександр РАК, к.філ. н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов БДМУ;

Богдан ЧЕРНЮХ, д. філ. н., проф., завідувач кафедри класичної філології ЛНУ імені Івана Франка

Завідувач кафедри
проф. Павло СОДОМОРА

Підпис

ВСТУП

Робоча програма вивчення навчальної дисципліни за вибором:

«Англійська мова для міжнародного сертифікованого іспиту», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD)

галузі знань: 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності: 228 Педіатрія

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення англійської мови здійснюється впродовж першого року навчання у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького

Англійська мова для міжнародного сертифікованого іспиту як навчальна дисципліна спрямована на здобуття іншомовних компетентностей, необхідних під час складання міжнародного сертифікованого іспиту на рівень B2

- формує найбільш передові концептуальні та методологічні знання, необхідні для складання міжнародного сертифікованого іспиту на рівень B2
- закладає основи знань наукового іншомовного мовлення, а також спеціалізованої термінології з перспективою їх подальшого використання під час складання міжнародного сертифікованого іспиту на рівень B2
- ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового медичного матеріалу іноземною мовою

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- лекції
- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Навчальні заняття передбачають:

- вивчення особливостей міжнародного сертифікованого іспиту
- формування письмових та усних англійських комунікативних умінь
- систематизацію знань, необхідних для міжнародної сертифікації з іноземної мови
- розвиток навичок аудіювання, читання і письма іноземною мовою
- розвиток знань професійно орієнтованої медичної термінології на базі опрацювання оригінальних медичних текстів іноземною мовою

На практичних заняттях з *іноземної мови* студентам рекомендується:

- нотувати матеріал, що пояснюється викладачем на лекціях та семінарах
- виконувати письмові завдання
- робити усні повідомлення з опрацьованої тематики
- брати участь у дискусіях, вести діалоги
- додатково самостійно й поглиблено опрацьовувати викладений на заняттях матеріал

Предметом вивчення навчальної дисципліни є іноземна мова.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань полягає в усвідомленому використанні інформації спеціальних клінічних дисциплін під час іншомовної підготовки на другому курсі аспірантури ЗВО в галузі охорони здоров'я. З цією метою зміст дисципліни *«Англійська мова для міжнародного сертифікованого іспиту B2»* містить навчальні засоби для розвитку усного й письмового наукового мовлення, формування готовності до складання іспиту з іноземної мови на рівні не нижчому, ніж B2, а також спеціалізований професійно орієнтований матеріал.

Очна денна, очна вечірня:

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: <u>«Англійська мова для міжнародного сертифікованого іспиту»</u>	3 кредити / 90 год	10	38	42	1 курс	залік

**Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.
Аудиторне навантаження – 53%, СРС – 47%**

Заочна:

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: <u>«Англійська мова для міжнародного сертифікованого іспиту»</u>	3 кредити / 90 год	6	18	66	1 курс	залік

**Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.
Аудиторне навантаження – 27%, СРС – 73%**

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою навчальної дисципліни *«Англійська мова для міжнародного сертифікованого іспиту»* є:

- а) формування у здобувачів ступеня доктор філософії іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності
- б) формування навичок іншомовної наукової комунікації та розвиток умінь, необхідних під час виконання дисертаційного дослідження та комунікації у сфері наукової спільноти, а також для міжнародної сертифікації з іноземної мови

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни *«Англійська мова для міжнародного сертифікованого іспиту»* є:

- оволодіння найбільш передовими концептуальними та методологічними знаннями складання міжнародного сертифікованого іспиту на рівень B2
- демонструвати знання професійно орієнтованої медичної термінології
- розвинути та систематизувати навички аудіювання, читання та письма іноземною мовою
- систематизувати знання для підготовки до міжнародної сертифікації з іноземної мови
- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати іншомовні комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівців третього рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 Педіатрія під час вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» аспіранти, здобувачі повинні набути здатність самостійно розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності засобами іноземної мови, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практику у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами низки **компетентностей**, а саме:

Інтегральна:

Після успішного проведення оригінального наукового дослідження здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі теоретичної і практичної педіатрії шляхом переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійних педіатричних практик для того щоб бути частиною конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.

Загальні:

ЗК1.Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного розвитку.

ЗК2.Здатність до абстрактного й аналітичного мислення, генерування нових ідей (креативність), до навчання і засвоєння сучасних знань.

ЗК.5. Здатність розробляти і управляти проектами, виконувати дослідження на відповідному рівні, виявляти і вирішувати проблеми, діяти у критичних ситуаціях, працювати у команді та автономно, бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність виявляти ініціативу, мотивувати колектив рухатися до спільної мети, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, у т.ч. здатність працювати у міжнародному контексті.

ЗК7. Уміння планувати час, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально, дотримуватися засад академічної доброчесності.

Фахові:

ФК2. Здатність виявляти потребу у додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень.

ФК5. Здатність інтерпретувати, коректно аналізувати і узагальнювати результати досліджень, розв'язувати комплексні проблем у галузі педіатрії.

ФК6. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних і міжнародних стандартів з фаху педіатрія.

ФК10. Здатність вільно спілкуватись в іншомовному науково-професійному середовищі, вести наукову дискусію, сприймати, обробляти та відтворювати інформацію професійною іноземною мовою.

Предметні:

1. Оволодіння найбільш передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності необхідними для підготовки та презентації наукової праці іноземною мовою
2. Здатність проведення наукових досліджень, розуміння оригінальної літератури іноземною мовою на медичну тематику, інтерпретації змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою

3. Оволодіння лексико-граматичними та методологічними знаннями, необхідними для демонстрації володіння іноземною мовою на рівні не нижчому, ніж B2 та/або готовність до складання сертифікаційного іспиту з іноземної мови на рівні не нижчому, ніж B2
4. здатність коректного використання структурно-лексичних аспектів іноземної мови спеціальності у процесі дисертаційного дослідження та професійної діяльності
5. Здатність застосування іноземної мови під час професійної діяльності в іншомовному середовищі
6. Здатність проведення медичної консультації у іншомовному середовищі; володіння іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у професійному середовищі
7. Здатність ефективного використання англійської мови під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, призначення лікування, виписування рецепту, надання професійних консультацій щодо профілактики захворювань, дієти та здорового способу життя
8. Здатність здійснення усного та письмового перекладу науково-медичної літератури іноземною та рідною мовами
9. Здатність використання засобів сучасних інформаційних технологій під час спілкування іноземною мовою та передачі інформації
10. Здатність використовувати іноземну мову спеціальності на належному рівні; дотримання граматичних норм англійської мови
11. Здатність належної морально-етичної поведінки та професійної діяльності, дотримання громадянських прав та обов'язків, підвищення загальноосвітньо-го культурного рівня

Результати навчання:

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями у галузі педіатрії, вміти використовувати їх у професійній діяльності під час самостійного вирішення дослідницьких і практичних завдань.

ПРН 2. Вміти проектувати і здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань у галузі філософії наукового пізнання.

ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові твердження та науково обґрунтовані результати у галузі педіатрії, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.

ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.

ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 6. Вміти розробити дизайн та план наукового дослідження.

ПРН 7. Вміти виконати оригінальне наукове дослідження.

ПРН 10. Вміти інтегрувати існуючі методики і методи досліджень й адаптувати їх для розв'язання наукових завдань під час виконання наукових досліджень.

ПРН 11. Вміти інтерпретувати й аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 12. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, стендових доповідей тощо українською й іноземною мовами.

ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час виконання наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, педіатричну практику та суспільний розвиток.

ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН 17. Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Предметні компетентності					
1	Оволодіння найбільш передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності необхідними для підготовки та презентації наукової праці іноземною мовою	<ul style="list-style-type: none"> • передові концептуальні та методологічні знаннями в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності необхідні для підготовки та презентації наукової праці іноземною мовою • мовні та професійні інструменти необхідні для критичного аналізу, оцінки і синтезу нових і складних ідей 	<ul style="list-style-type: none"> • критичний аналіз, оцінка і синтез нових і складних ідей • розроблення та реалізація іноземною мовою проектів, включаючи власні дослідження, що дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	Ініціативність, лідерство, автономність і відповідальність під час реалізації комплексних інноваційних проектів Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися Відповідальність за навчання інших
2	Здатність проведення наукових досліджень, розуміння оригінальної літератури іноземною мовою на медичну тематику, інтерпретації змісту загальнонаукової	<i>Знати:</i> <ul style="list-style-type: none"> • базову термінологію фундаментальних і спеціальних медичних дисциплін • стратегії читання фахового тексту • способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати знання медичної термінології фундаментальних і спеціальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови • здійснювати усний та/або письмовий переказ фахових текстів під час практичних занять з іноземної мови • писати анотації до фахових текстів • використовувати засоби сучасних інформаційних технологій для полегшення комунікації з викладачем 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися

	літератури іноземною мовою	<ul style="list-style-type: none"> • словники та ресурси • засоби сучасних інформаційних технологій для покращення ефективності наукової комунікації 	<ul style="list-style-type: none"> • опрацювати іншомовні ресурси наукової медичної інформації на тематику дисципліни • підготувати наукову працю іноземною мовою на основі опрацьованих іншомовних джерел • презентувати результати власного дослідження іноземною мовою на студентських конференціях 		
3	Оволодіння лексико-граматичними та методологічними знаннями, необхідними для демонстрації володіння іноземною мовою на рівні не нижчому, ніж B2 та/або готовність до складання сертифікаційного іспиту з іноземної мови на рівні не нижчому, ніж B2	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лексико-граматичний матеріал англійської мови, що відповідає рівню B2 • методологічні засади й інструменти, необхідні для успішного виконання компонентів (читання, письмо, аудіювання, говоріння) сертифікаційного іспиту з іноземної мови • базові лексико-семантичні структури іноземної мови • стилістичні та культурологічні особливості англійської мови 	<ul style="list-style-type: none"> • інтерпретувати зміст завдань сертифікаційного іспиту з іноземної мови • реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень під час виконання примірних варіантів сертифікаційного іспиту з іноземної мови (IELTS тощо) • застосовувати загальну і наукову іншомовну лексику під час виконання когнітивних завдань • розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями усного і письмового тексту 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися

4	здатність коректного використання структурно-лексичних аспектів іноземної мови спеціальності у процесі дисертаційного дослідження та професійної діяльності	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> лексико-граматичні особливості іноземної мови для академічних цілей лексико-семантичні структури іноземної мови правила граматики терміни та терміноелементи спеціальності 	<ul style="list-style-type: none"> Диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися
5	Здатність застосування іноземної мови під час професійної діяльності в іншомовному середовищі	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> іноземну лексику, що стосується власної спеціальності 	<ul style="list-style-type: none"> Відтворювати лексичний матеріал, що відноситься до власної науково професійної тематики 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися
6	Здатність проведення медичної консультації у іншомовному середовищі; володіння іноземною мовою	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> аспекти медичної термінології, що стосуються власної науково професійної тематики лексико-граматичні стратегії ведення 	<ul style="list-style-type: none"> Відтворювати термінологію власної науково професійної тематики демонструвати навички проведення медичного огляду під час рольової взаємодії на занятті з іноземної мови використовувати лексико-граматичні стратегії ведення діалогу з 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності	Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися

	на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у професійному середовищі	дискусії іноземною мовою <ul style="list-style-type: none"> • структуру проведення медичної консультації • види медичного огляду 	колегами/пацієнтами під час рольових ігор	Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	
7	Здатність ефективного використання англійської мови під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, призначення лікування, виписування рецепту, надання професійних консультацій щодо профілактики захворювань, дієти та здорового способу життя	<i>Знати:</i> <ul style="list-style-type: none"> • англомовний вокабуляр, пов'язаний власною науково професійною діяльністю та технологію оформлення історії хвороби пацієнта • лінгвістичні та морально-етичні аспекти консультування пацієнтів іноземною мовою • форми та види ліків, групи та джерела вітамінів іноземною мовою • термінологію, пов'язану з темами харчування та лікувальної дієти 	<ul style="list-style-type: none"> • Відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується поширених симптомів, перебігу та лікування специфічних захворювань • демонструвати вміння вислухати та уточнити інформацію під час медогляду за допомогою рольової гри у формі діалогу з колегою • проявляти емпатію під час медичної консультації • вести дискусію на теми профілактики захворювань, раціонального харчування та здорового способу життя 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися
8	Здатність здійснення усного та письмового перекладу науково-	<i>Знати:</i> <ul style="list-style-type: none"> • медичну термінологію фундаментальних і 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати знання термінології фундаментальних і спеціальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі	Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність

	медичної літератури іноземною та рідною мовами	спеціальних дисциплін <ul style="list-style-type: none"> • словники та ресурси для перекладу • способи перекладу з іноземної мови на рідну та навпаки 	<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за тематикою дисципліни • використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів 	власної наукової та професійної діяльності Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися
9	Здатність використання засобів сучасних інформаційних технологій під час спілкування іноземною мовою та передачі інформації	<i>Знати</i> види та способи використання сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій з метою виконання навчальних та професійних завдань: <ul style="list-style-type: none"> • здійснення перекладу • пошук навчальної інформації • проведення наукового дослідження • комунікація з викладачами, однокурсниками, колегами тощо 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовувати комп'ютерні та інформаційно-комунікаційні технології під час виконання домашніх завдань • використовувати рекомендовані електронні словники під час перекладу та читання оригінальної науково-медичної літератури • використовувати віртуальні навчальні ресурси ВМ(Ф)НЗ з метою пошуку інформації навчального характеру • використовувати мультимедійні презентації під час представлення результатів дослідження • користуватися засобами електронної пошти та інших хмарних технологій для збереження та відправлення інформації • використовувати ресурси віртуального навчального середовища ЗВО в галузі охорони здоров'я, електронні соціальні мережі та електронну пошту у навчальному процесі та для зручності комунікації з викладачами • використовувати ресурси Інтернету з метою наукової комунікації 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися

10	<p>Здатність використовувати іноземну мову спеціальності на належному рівні; дотримання граматичних норм англійської мови</p>	<p><i>Знати</i> практичні граматичні аспекти англійської мови, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикль. • Іменник. Множина іменників латинського і грецького походження • Словотворчі елементи греко-латинського походження • Прикметники. Аналітичні і синтетичні способи утворення ступенів порівняння • Прислівники. Прислівники часу і місця. Ступені порівняння прислівників • Займенники • Числівники. Прості і десяткові дроби • Дієслово. Допоміжні дієслова • Модальні дієслова та їх еквіваленти • Група неозначених часів • Активний і пасивний стани • Група тривалих часів 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати вміння коректного вживання артиклів, утворення множини іменників, ступенів порівняння прикметників та прислівників, правила вживання числівників, прислівників, дієслова, модальних дієслів • вживати коректні часові конструкції під час практичних занять та самостійної роботи • використовувати часові форми під час усного та письмового мовлення в межах завдань дисципліни, що включають завдання до практичних занять, тестові завдання, усний та письмовий переказ, рольова взаємодія тощо. 	<p>Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності</p> <p>Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами</p> <p>Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу</p>	<p>Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися</p>
----	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Активний і пасивний стани • Група перфектних часів Активний і пасивний стани • Група доконано-тривалих часів. Активний і пасивний стани • Дійсний і наказовий способи дієслова • Сполучники • Узгодження часів 			
11	Здатність належної морально-етичної поведінки та професійної діяльності, дотримання громадянських прав та обов'язків, підвищення загальноосвітньо-го культурного рівня	<p><i>Знати:</i> Основні правила поведінки під час навчання у ЗВО у галузі охорони здоров'я громадянські права та обов'язки клятву Гіппократа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримання основних правил поведінки та етикету під час занять з іноземної мови • демонструвати повагу, дотримуватись правил субординації • демонструвати навички ввічливої іноземної мови • відстоювати свою точку зору за допомогою ввічливих форм мовлення • читати та презентувати літературу культурологічного характеру країни, мова якої вивчається 	Спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю у галузі власної наукової та професійної діяльності Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, колегами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу	Ініціативність Лідерство Автономність Відповідальність Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться *3 кредити* ЄКТС *90 годин*.

3. Структура навчальної дисципліни

ОЧНА ДЕННА, ОЧНА ВЕЧІРНЯ:

Р О З Д І Л	Назва курсу, розділу	Кількість годин				
		Л е к ц ії	П р а к т и ч ні	С е м і н а р и	Са мо ст ій на ро бо та	Раз ом
1	Огляд основних завдань для підготовки. Встановлення послідовності виконання. Лексичний підхід до успішної усної відповіді.	2				2
2	Принципи укладання монологу: що хочуть почути від аплікантів.	2				2
3	Написання есе. Огляд основних вимог. Побудова параграфів, послідовність укладання речень.	2				2
4	Особливості написання статті й листів. Огляд специфіки офіційного й неформального текстів.	2				2
5	Основна специфіка виконання тестових завдань на основі прочитаного (прослуханого) тексту	2				2
6	Монолог: найпопулярніша тематика (відпустка, подорож, навколишнє середовище).		3			3
7	Охорона довкілля як тема для монологу.		3			3
8	Товаришування й друзі. Лексичний матеріал для монологу.		3			3
9	Технології у сучасному житті. Ключові найуживаніші поняття й лексика.		3			3
10	Природа й опис довкілля. Побудова розповіді.		3			3
11	Опис фотографії. Ключові моменти для успішної відповіді.		3			3
12	Розширений опис: основні критерії оцінювання опису фото.		3			3
13	Збереження енергетичних ресурсів. Основна лексика.		3			3
14	Основи побудови есе. Структура і порядок абзаців.		3			3

15	Послідовність викладу: вступ, основна частина, висновки.		3			3
16	Написання офіційного листа. Офіційна лексика і особливості синтаксису.		3			3
17	Написання неформального листа. Ключові моменти.		3			3
18	Написання статті до газети чи журналу. Особливості структури.		2			2
19	Тематична робота з аудіоматеріалом (подорожі, охорона довкілля, технології тощо).					7
20	Робота з аудіоматеріалом. Специфіка опрацювання відповідей.					7
21	Есе на задану тематику (подорожі, охорона довкілля, технології тощо). Особливості укладання.					7
22	Стаття до газети чи журналу на задану тематику (подорожі, охорона довкілля, технології тощо).					7
23	Офіційне та неофіційне листування. Особливості.					7
24	Прочитання тексту. Специфіка опрацювання відповідей.					7
25	Терміни для опису симптомів захворювань та побічної дії ліків					
	РАЗОМ	10		38	42	90

7. Тематичним план лекцій

№	Тема	К-ть годин
1	Огляд основних завдань для підготовки. Встановлення послідовності виконання. Лексичний підхід до успішної усної відповіді.	2
2	Принципи укладання монологу: що хочуть почути від аплікантів.	2
3	Написання есе. Огляд основних вимог. Побудова параграфів, послідовність укладання речень.	2
4	Особливості написання статті й листів. Огляд специфіки офіційного й неформального текстів.	2
5	Основна специфіка виконання тестових завдань на основі прочитаного (прослуханого) тексту	2
	Разом:	10

8. Тематичний план практичних занять

№	Тема	К-ть годин
1	Монолог: найпопулярніша тематика (відпустка, подорож, навколишнє середовище).	3
2	Охорона довкілля як тема для монологу.	3

3	Товаришування й друзі. Лексичний матеріал для монологу.	3
4	Технології у сучасному житті. Ключові найуживаніші поняття й лексика.	3
5	Природа й опис довкілля. Побудова розповіді.	3
6	Опис фотографії. Ключові моменти для успішної відповіді.	3
7	Розширений опис: основні критерії оцінювання опису фото.	3
8	Збереження енергетичних ресурсів. Основна лексика.	3
9	Основи побудови есе. Структура і порядок абзаців.	3
10	Послідовність викладу: вступ, основна частина, висновки.	3
11	Написання офіційного листа. Офіційна лексика і особливості синтаксису.	3
12	Написання неформального листа. Ключові моменти.	3
13	Написання статті до газети чи журналу. Особливості структури.	2
	Разом:	38

9. Тематичний план самостійної роботи студентів

№	Тема	К-ть год	Види контролю
1	Тематична робота з аудіоматеріалом (подорожі, охорона довкілля, технології тощо).	7	Усна презентація. Вправи. Екзаменаційний контроль
2	Робота з аудіоматеріалом. Специфіка опрацювання відповідей.	7	Усна презентація. Вправи. Екзаменаційний контроль
3	Есе на задану тематику (подорожі, охорона довкілля, технології тощо). Особливості укладання.	7	Усна презентація. Вправи. Екзаменаційний контроль
4	Стаття до газети чи журналу на задану тематику (подорожі, охорона довкілля, технології тощо).	7	Усна презентація. Вправи. Екзаменаційний контроль
5	Офіційне та неофіційне листування. Особливості.	7	Усна презентація. Вправи. Екзаменаційний контроль
6	Прочитання тексту. Специфіка опрацювання відповідей.	7	Усна презентація. Вправи. Екзаменаційний контроль
РАЗОМ		42	

ЗАОЧНА:

Р		Кількість годин
---	--	-----------------

О З Д І Л	Назва курсу, розділу	Л е к ц ії	П р а к т и ч ні	С е м і н а р и	Са мо ст ій на ро бо та	Раз ом
1	Огляд основних завдань для підготовки. Встановлення послідовності виконання. Лексичний підхід до успішної усної відповіді.	2			2	2
2	Принципи укладання монологу: що хочуть почути від аплікантів.	2			2	2
3	Написання есе. Огляд основних вимог. Побудова параграфів, послідовність укладання речень.	2	3		2	2
4	Особливості написання статті й листів. Огляд специфіки офіційного й неформального текстів.		3		2	2
5	Основна специфіка виконання тестових завдань на основі прочитаного (прослуханого) тексту		3		2	2
6	Монолог: найпопулярніша тематика (відпустка, подорож, навколишнє середовище).		3		2	3
7	Охорона довкілля як тема для монологу.		3		2	3
8	Товаришування й друзі. Лексичний матеріал для монологу.		3		2	3
9	Технології у сучасному житті. Ключові найуживаніші поняття й лексика.				3	3
10	Природа й опис довкілля. Побудова розповіді.				3	3
11	Опис фотографії. Ключові моменти для успішної відповіді.				3	3
12	Розширений опис: основні критерії оцінювання опису фото.				3	3
13	Збереження енергетичних ресурсів. Основна лексика.				3	3
14	Основи побудови есе. Структура і порядок абзаців.				3	3
15	Послідовність викладу: вступ, основна частина, висновки.				3	3
16	Написання офіційного листа. Офіційна лексика і особливості синтаксису.				3	3
17	Написання неформального листа. Ключові моменти.				3	3
18	Написання статті до газети чи журналу. Особливості структури.				3	
19	Тематична робота з аудіоматеріалом (подорожі, охорона довкілля, технології тощо).				3	

20	Робота з аудіоматеріалом. Специфіка опрацювання відповідей.				3	
21	Есе на задану тематику (подорожі, охорона довкілля, технології тощо). Особливості укладання.				3	
22	Стаття до газети чи журналу на задану тематику (подорожі, охорона довкілля, технології тощо).				3	
23	Офіційне та неофіційне листування. Особливості.				3	
24	Прочитання тексту. Специфіка опрацювання відповідей.				3	
25	Терміни для опису симптомів захворювань та побічної дії ліків				2	
	РАЗОМ	6	18		66	90

9. Індивідуальні завдання для студентів не заплановані.

10. Методи навчання

Англійська мова для міжнародного сертифікованого іспиту як навчальна дисципліна орієнтована на формування базових концептуальних і методологічних, а також лексико-граматичних знань в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності, необхідних для складання іспиту з іноземної мови на рівні не нижчому, ніж B2, а також підготовки та презентації наукової праці іноземною мовою; проведення наукових досліджень, розуміння оригінальної літератури іноземною мовою на медичну тематику, інтерпретування змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою.. Дисципліна ґрунтується на вивченні аспірантами матеріалу за фахом та інтегрується з клінічними дисциплінами; закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує уміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій науково-професійній діяльності. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки студентів: контрольне читання і переклад; термінологічні диктанти; усне повідомлення; тестовий контроль; написання анотацій.

Особлива увага приділяється самостійній роботі аспірантів. З метою полегшення використання медичної лексики та термінів у науковій та професійній діяльності подаються тексти іноземною мовою на медичну тематику для самостійного опрацювання. Сучасні тексти для самостійної роботи тематично пов'язані з основними текстами і сприяють формуванню навичок продуктивного використання іноземної мови у ситуаціях професійного спілкування. Самостійна робота з додатковими текстами повинна допомогти студентам, опираючись на попередньо вивчені елементи фахової термінології та лексико-граматичні поняття, легко орієнтуватись у незнайомому тексті, самостійно визначати значення нових термінів та речень в цілому, іноді використовуючи прийом мовної здогадки.

11. Методи контролю

Контроль дисципліни «*Англійська мова для міжнародного сертифікованого іспиту*» включає три етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль.

12. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно

надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв.

Критерії оцінювання:

Оцінка за 4-бальною шкалою	Критерії
«5»	1) читати з повним розумінням оригінальні медичні тексти, статті, уміти аналізувати і робити висновки, порівнювати отриману інформацію 2) робити письмове повідомлення або доповідь, висловлюючи власне ставлення до проблеми, використовуючи різноманітні мовні засоби 3) без підготовки висловлюватись і вести бесіду у межах вивчених тем 4) без особливих зусиль розуміти аудіо-мовлення та основний зміст радіо- і телепередач та фільмів з тематики
«4»	1) читати з повним розумінням короткі оригінальні тексти 2) писати повідомлення або доповідь 3) зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації 4) розуміти основний зміст аудіо-текстів, пред'явлених у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись
«3»	1) читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти 2) писати коротке текстове повідомлення 3) використовувати у мовленні прості речення 4) розпізнавати на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред'явлені у нормальному темпі
«2»	1) розпізнавати та читати окремі вивчені слова 2) писати вивчені слова, словосполучення та прості непоширені речення 3) знати найбільш поширені слова та словосполучення теми 4) розпізнавати на слух вивчені найбільш поширені слова та словосполучення теми, які звучать в уповільненому темпі

Тестовий поточний контроль передбачений в межах кожної теми дисципліни. Він включає завдання множинного вибору (1 бал) і завдання на перевірку практичних навичок, зокрема, переклад, відповіді на запитання тощо (2 бали). Тестовий контроль рекомендовано оцінювати відповідно до таких критеріїв:

Оцінка за 4-бальною шкалою	Пропорція правильних відповідей (мінімум)
«5»	90%
«4»	70%
«3»	55%
«2»	Менше 55%

Середнє арифметичне виставлених за традиційною 4-бальною шкалою оцінок конвертується у бали в кінці вивчення розділу дисципліни «Іноземна мова».

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.

Самостійна робота може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

Формою підсумкового контролю є залік. Це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Залік виставляється за результатами поточного контролю і проводиться після закінчення її вивчення до початку екзаменаційної сесії.

Оцінка з дисциплін, формою підсумкового контролю яких є *залік*, базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів).

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124

4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

15. Методичне забезпечення дисципліни

Лекції орієнтовані на систематизацію знань, необхідних для підготовки та презентації наукової праці іноземною мовою; проведення наукових досліджень, розуміння оригінальної літератури іноземною мовою на медичну тематику, інтерпретування змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою та складання іспиту з іноземної мови на рівні не нижчому, ніж B2.

Практичні заняття орієнтовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни.

Примірний план практичного заняття з іноземної мови:

Підготовчий етап

- 1) Організаційний момент
- 2) Перевірка домашнього завдання

Основний

- 1) Вступ до теми
- 2) Пояснення нового матеріалу та ознайомлення з лексичним мінімумом за темою
- 3) Вправи на закріплення матеріалу

Заключний

- 1) Контроль практичних навичок (усний/тестовий)
- 2) Підведення підсумків практичного заняття

3) Завдання на наступне заняття

Перелік питань для підсумкового контролю Теоретичний матеріал

1. Особливості та функції ділового листування: стиль, форма, мета. Лист-пропозиція, лист-заявка, супровідний лист.
2. Підготовка супровідного листа до редакції обраного наукового видання. Відповідь на лист редактора/рецензента.
3. Рекомендовані словники. Способи самостійної перевірки правильності написання чи перекладу понять та термінів.
4. Види професійних мовленнєвих умінь.
5. Вживання медичних термінів в наукових текстах.
6. Специфіка утворення медичних термінів.
7. Структура наукової статті у іноземному фаховому виданні.
8. Особливості написання тез іноземною мовою.
9. Основні характеристики анотації.
10. Анотація як елемент наукової статті.
11. Лексико-граматична структура наукового тексту.
12. Структурування наукової статті.
13. Компресія як важлива складова інтерпретації основної інформації.
14. Роль фраз-кліше, сполучних слів і пасивних конструкцій у написанні наукової праці медичного характеру.
15. Основні функціональні маркери наукового тексту та їх роль при викладі наукової інформації.
16. Види професійних мовленнєвих умінь.
17. Визначення морфологічної структури медичного терміну.
18. Термінологічна синонімія у назвах медикаментів.
19. Декодування і переклад медичних скорочень у назвах лікарських препаратів.
20. Транслітерація іншомовних власних імен у назвах синдромів.
21. Вживання латинських скорочень для позначення термінів.
22. Особливості американського та британського варіанту написання медичних назв.
23. Норми і вимоги стосовно відбору загальнонаукового та медичного вокабуляру.
24. Інтеграція як засіб утворення нових номінативних одиниць.
25. Диференційований підхід до іспиту з англійської мови. Регламент тестування.
Розподіл часу на секції тесту.
26. Види та призначення різних тестів.
27. Особливості аудіювання. Види роботи.
28. Структура речення в англійській мові.
29. Порядок слів у реченні. Узгодження часів.
30. Засоби словотворення різних частин мови. Словотворчі компоненти – суфікси, префікси, постпозиції.
31. Вибірковий аналіз тексту.
32. Організація ідей в есе. Структура есе.
33. Прийоми аргументації при написанні есе.
34. Форми анотацій. Вимоги до написання анотацій у різних журналах

Лексичний матеріал:

1. Огляд основних завдань для підготовки. Встановлення послідовності виконання. Лексичний підхід до успішної усної відповіді.
2. Принципи укладання монологу: що хочуть почути від аплікантів.
3. Написання есе. Огляд основних вимог. Побудова параграфів, послідовність укладання речень.

4. Особливості написання статті й листів. Огляд специфіки офіційного й неформального текстів.
5. Основна специфіка виконання тестових завдань на основі прочитаного (прослуханого) тексту
6. Монолог: найпопулярніша тематика (відпустка, подорож, навколишнє середовище).
7. Охорона довкілля як тема для монологу.
8. Товаришування й друзі. Лексичний матеріал для монологу.
9. Технології у сучасному житті. Ключові найуживаніші поняття й лексика.
10. Природа й опис довкілля. Побудова розповіді.
11. Опис фотографії. Ключові моменти для успішної відповіді.
12. Розширений опис: основні критерії оцінювання опису фото.
13. Збереження енергетичних ресурсів. Основна лексика.
14. Основи побудови есе. Структура і порядок абзаців.
15. Послідовність викладу: вступ, основна частина, висновки.
16. Написання офіційного листа. Офіційна лексика і особливості синтаксису.
17. Написання неформального листа. Ключові моменти.
18. Написання статті до газети чи журналу. Особливості структури.
19. Тематична робота з аудіоматеріалом (подорожі, охорона довкілля, технології тощо).
20. Робота з аудіоматеріалом. Специфіка опрацювання відповідей.
21. Есе на задану тематику (подорожі, охорона довкілля, технології тощо). Особливості укладання.
22. Стаття до газети чи журналу на задану тематику (подорожі, охорона довкілля, технології тощо).
23. Офіційне та неофіційне листування. Особливості.
24. Прочитання тексту. Специфіка опрацювання відповідей.

Граматичний матеріал

1. Артикль
2. Іменник. Множина іменників латинського і грецького походження
3. Словотворчі елементи греко-латинського походження
4. Прикметники. Аналітичні і синтетичні способи утворення ступенів порівняння
5. Прислівники. Прислівники часу і місця. Ступені порівняння прислівників
6. Займенники
7. Числівники. Прості і десяткові дроби
8. Дієслово. Допоміжні дієслова
9. Модальні дієслова та їх еквіваленти
10. Група неозначених часів. Активний і пасивний стани
11. Група тривалих часів. Активний і пасивний стани
12. Група перфектних часів. Активний і пасивний стани
13. Група доконано-тривалих часів. Активний і пасивний стани
14. Дійсний і наказовий способи дієслова
15. Сполучники
16. Узгодження часів

Орієнтовний перелік практичних робіт та завдань

1. Знати мовні та професійні інструменти необхідні для критичного аналізу, оцінки і синтезу нових і складних ідей
2. Знати стратегії читання тексту

3. Вивчити способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту
4. Знати словники та ресурси, засоби сучасних інформаційних технологій для покращення ефективності навчання та комунікації
5. Вивчити лексико-граматичний матеріал англійської мови, що відповідає рівню B2
6. Знати методологічні засади й інструменти, необхідні для успішного виконання компонентів (читання, письмо, аудіювання, говоріння) сертифікаційного іспиту з іноземної мови
7. Вивчити базові лексико-семантичні структури іноземної мови
8. Вивчити стилістичні та культурологічні особливості англійської мови
9. Вивчити лексико-граматичні особливості іноземної мови для академічних цілей
10. Вивчити лексико-семантичні структури іноземної мови
11. Перекладати оригінальний текст з мінімальним використанням словника
12. Розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища за формальними ознаками.
13. Розуміти і передавати українською або іноземною мовою зміст текстів
14. Виділяти тематичні та анатомічні лексичні групи
15. Анотувати спеціальні та загальнонаукові тексти
16. Розпізнавати терміноелементи греко-латинського походження
17. Визначати різні синтаксичні конструкції
18. Розрізняти і розпізнавати активні та пасивні конструкції
19. Вести дискурс, включаючи діалогічне мовлення, що базується на засвоєнні вивченої термінології
20. Утворювати терміни за характерними афіксами
21. Визначати, розпізнавати та розшифровувати терміни у мікротекстах
22. Розпізнавати складні слова за їх компонентами
23. Пояснювати словосполучення ключового вокабуляру текстів
24. Робити етимологічний аналіз термінів
25. Декодувати абрєвіатури
26. Визначати і диференціювати граматичні явища та моделі
27. Знати особливості перекладу пасивних конструкцій
28. Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики
29. Здійснювати пошук заданої інформації в науково-популярному тексті
30. Робити переклад і граматичний аналіз мікротексту
31. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи і складати план дискурсу
32. Складати резюме та анотації загальнонаукових текстів

16. Література

Основна

1. **Life : Upper Intermediate (B2) / Paul Dummet National Geographic Learning, 2017.**
2. **English for Medical Research: Textbook / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, A. O. Syvak.** – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 167 p.
3. Chervinska L.O. English for medical post-graduate students: Textbook. - Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2015. - 276 p.

Допоміжна

1. Dorothy E. Zemach, Lisa E. Rumisek. Academic Writing: From Paragraph to Essay. – Macmillan Publishers Limited, 2005. – 131 p.
1. English for Professional Purposes: Medicine: textbook / O.O. Pisotska, I.V. Znamenska, V.G. Kostenko, O.M. Bieliaieva. — Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. — 368 p.
2. Gallagher Nancy. Delta's Key to the TOEFL Test // delta publishing Company, USA, 2000. –

730 p.

3. Gear Jolene. Cambridge preparation for the TOEFL Test // Cambridge University press, 1994. – 555 p.
4. John Seely. The Oxford Guide to Effective Writing and Speaking. – Oxford University Press, 2005. – 310 p.
5. Mann Malcolm. Taylore-Knowles Steve. Destination B 2. Grammar and Vocabulary // Macmillan, 2006. – 212 p.
6. Manyuk L.V. More English for Medical Students: Textbook. – Danylo Halytskyi Lviv national medical university, 2014. – 160 p.
2. Marie McCullagh, Ros Wright. Good Practice. Communication Skills in English for medical Practitioner. – Cambridge University Press, 2008. – 176 p.
3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic vocabulary in use. – Cambridge University press, 2016. – 174 p.
7. O'Neill Robert. Duckworth Michael. Gude Kathy. Success at First Certificate // Oxford University press, 1991. – 180 p.
4. Oxford Dictionaries. Online. Available at: <http://www.oxforddictionaries.com/>
5. Sam McCarter. Oxford English for Careers. Medicine 1. Student's book. – Oxford University Press, 2009. – 143 p.
6. Sam McCarter. Oxford English for Careers. Medicine 2. Student's book. – Oxford University Press, 2010. – 143 p.
7. Wallwork Adrian. English for Writing Research Papers. – Springer, 2011. – 349 p.
8. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник – К.: АБУ, 2002.
9. Кучумова Н. В. English for Clinical Pharmacists: Посібник з англійської мови для клінічних фармацевтів / Н.В. Кучумова. – Львів : ЛНМУ імені Данила Галицького, 2014. – 555 с.
10. Українсько-англійський ілюстрований медичний словник Дорланда. (Переклад 30-го, американського видання). – У двох томах. – Львів: Наутілус. – 2007. – 2272 с.
11. Українсько-англійський медичний словник Дорланда. – Львів, Наутілус. – 2 т. – 2006.
12. Яхонтова Т.В. Основи наукового англомовного письма: Навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. – Вид. 2-ге. – Львів: ПАІС, 2003. – 220 с.

17. Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти України. Режим доступу до Веб-сторінки: <http://mon.gov.ua>
2. Міністерство охорони здоров'я. Режим доступу до Веб-сторінки: <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
3. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим доступу до Веб-сторінки: <http://mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc>