

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Державне некомерційне товариство "Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького"</b>
Освітня програма	<b>85187 Стоматологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>221 Стоматологія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державне некомерційне товариство "Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	85187
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Котик Тарас Любомирович, Мазур Петро Володимирович, Шешукова Ольга Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.04.2026 р. – 24.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/vidomosti-so-stomatologiya.pdf">https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/vidomosti-so-stomatologiya.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/programa-vizitu-id-85187_stomatologiya.pdf">https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/programa-vizitu-id-85187_stomatologiya.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За даними проведеного аналізу, ОНП демонструє “відповідність” за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 та “зразковість” за критерієм 8. Позитивними практиками є поетапне оновлення ОНП із залученням всіх стейкхолдерів, урахування тенденцій розвитку цифрової стоматології і викликів воєнного часу; ОНП має логічну структуру, включає блоки універсальних навичок дослідника, загальнонаукових, мовних і фахових компетентностей, педагогічну практику; здобувачі згідно з особистими науковими інтересами формують індивідуальну траєкторію шляхом вибору професійної дисципліни з широкого спектру ВК. Реалізація ОНП сприяє динамічному оновленню та самозабезпеченню через підготовку кадрового резерву, що є позитивною практикою. Кадровий потенціал ОНП забезпечує можливість сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів. Позитивною практикою ОНП є поєднання дисциплін, які забезпечують підготовку до викладацької діяльності, а саме ОК 6 і ОК 11. На ОНП урегульована процедура визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Тісна співпраця наукових підрозділів і Стоматологічного центру ЛНМУ сприяє залученню професіоналів-практиків до розробки, реалізації та моніторингу ОНП. До системи забезпечення якості освіти долучаються усі зацікавлені сторони освітнього процесу шляхом анонімного анкетування. Напрями наукових досліджень аспірантів відповідають напрямку наукових керівників. Аспіранти можуть оприлюднювати результати досліджень в журналах Університету, а в «Львівському клінічному віснику» (категорія Б) безкоштовно, що є позитивною практикою. ЛНМУ сприяє апробації результатів досліджень на наукових конференціях, симпозіумах. ОНП здійснюється в належно сформованому освітньому середовищі, з сучасним матеріально-технічним забезпеченням дослідницької складової. Університет забезпечує доступ до клінічної, лабораторної, бібліотечної та цифрової інфраструктури для виконання здобувачами досліджень; функціонують механізми підтримки, безпеки, інклюзивності та врегулювання конфліктних ситуацій. ОНП реалізується в освітньому середовищі, яке дозволяє здобувачам поєднувати освітню, наукову та клінічну роботу, виконувати дисертаційне дослідження на базі Університету.

## **Недоліки**

Поряд із позитивними практиками встановлено наявність окремих недоліків. Вони не є суттєвими, не мають системного характеру та можуть бути усунені в короткі терміни. Так, наявні поодинокі неузгодженості між матрицями компетентностей, результатів навчання та освітніх компонентів, а також між ОНП, навчальним планом, робочими програмами та силабусами окремих ОК. Структурно-логічна схема потребує уточнення щодо відображення ВК у 5 семестрі. Окремо слід відзначити неакуратне технічне форматування ОНП, що погіршує сприйняття структури документа та ускладнює аналіз окремих елементів програми. Також встановлено неповну узгодженість окремої інформації, наведеної у Відомостях про самооцінювання, з результатами анкетування аспірантів за 2025 рік. Наведені недоліки мають переважно технічний характер і не заперечують загальної логіки побудови ОНП. Варто також відзначити недостатність формалізації процесу отримання, фіксації та аналізу пропозицій роботодавців щодо оновлення ОНП. Потребує посилення і документування аналізу аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, зокрема щодо того, які саме елементи такого аналізу були враховані під час перегляду ОНП. Окремої уваги потребує те, що менше третини НПП групи забезпечення мають фах “Стоматологія”. З урахуванням потужного кадрового складу та відповідності професійних компетентностей НПП це не є підставою для негативного висновку, однак має враховуватися під час подальшого кадрового планування та оновлення групи забезпечення. Встановлено низьке залучення здобувачів PhD до програм академічної мобільності та інших форм інтернаціоналізації. З урахуванням часового виміру та контексту реалізації ОНП ЕГ розглядає це не як недолік, а як факт і потенційний напрям для посилення за наявності відповідних умов.

## **Рекомендації**

ЕГ сформовані рекомендації для удосконалення реалізації ОНП. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року провести технічний аудит ОНП, навчального плану, робочих програм і силабусів та усунути виявлені неузгодженості. Доцільно також привести технічне форматування ОНП до єдиного стандарту, щоб забезпечити коректне відображення структури, таблиць, матриць і структурно-логічної схеми. Окремо рекомендовано уточнити структурно-логічну схему ОНП з урахуванням ВК у 5 семестрі. Під час наступного перегляду ОНП доцільно посилити формалізацію пропозицій роботодавців, зокрема шляхом систематичного протоколювання, аналізу та відображення прийнятих або відхилених пропозицій. Також рекомендовано запровадити більш структурований підхід до аналізу аналогічних вітчизняних та іноземних ОНП із фіксацією виявлених переваг, недоліків і можливостей для оновлення програми. ЕГ рекомендує гаранту ОНП та уповноваженому ректору із стратегічного розвитку та міжнародної співпраці розробити до наступного навчального року план заходів щодо активного залучення здобувачів ОНП до участі у міжнародних форумах, конференціях з міжнародною участю, проектах та стажуваннях, здійснювати системну фіксацію результатів участі аспірантів у міжнародній та науковій діяльності. Зважаючи на провідну роль приватної стоматологічної практики на сьогоднішній день, до початку 2026/2027 н.р. гаранту ОНП та завідувачам профільних кафедр доцільно розглянути можливість ширшого залучення професіоналів-практиків із приватних стоматологічних клінік до викладання окремих тем, практичних занять, гостьових лекцій або майстер-класів у межах відповідних ОК і ВК. Під час наступного перегляду кадрового забезпечення ОНП та оновлення групи забезпечення рекомендовано посилити фахову складову шляхом ширшого залучення НПП за фахом "Стоматологія", з урахуванням їхньої наукової активності, професійного досвіду та

відповідності освітнім компонентам програми. Для більш повного уявлення про траєкторію випускників ОНП рекомендовано своєчасно оновлювати відповідні дані, хто отримав ступінь PhD (зокрема, в 2025 році).

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Зміст ОНП «Стоматологія» охоплює компетентності та результати навчання, які визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України №1023 від 15.11.2022 року). На підставі аналізу ЕГ дійшла висновку, що визначені стандартом РН досягаються через опанування обов'язкових освітніх компонентів. Так, зміст дисциплін дослідницько-комунікаційної підготовки (універсальні навички дослідника, ОК1-ОК3) є визначальними для досягнення РН 03-07; блок загальнонаукових компетентностей (ОК4-ОК6) - для РН02, РН08, РН09; ОК7 як окремий мовний компонент має вагомий вплив на досягнення РН03 у поєднанні з ОК4-ОК5; фаховий блок ОК8-ОК10 (глибинні знання зі спеціальності) - для РН01, РН02, РН06, РН09, РН10. Педагогічна практика (ОК11) сприяє досягненню РН08. Варто відзначити, що інші ОК і ВК також роблять внесок у досягнення окремих РН, створюючи підсилювальний ефект. Це відображено у матрицях ОНП (табл. 2-4), а також у робочих програмах ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6148](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6148)). Разом з тим, виявлено деякі розбіжності між ОНП та робочими програмами. Так, ОК6 (у поєднанні з ОК11) за змістом є визначальною для РН08, що відображено у робочій програмі, однак не відображено у матриці ОНП. Зміст ОК10 сприяє формуванню СК2 (аналогічно до ОК8 і ОК9), однак це не відображено ні у робочій програмі, ні в ОНП; водночас у програмі ОК8 СК2 зазначена, однак у матриці ОНП це не відображено (враховано у проєкті-2026: [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=15797](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=15797)). Редакції 2023 і 2024 років ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=29826](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=29826)) містять додаткові компетентності (ЗК5 і СК9-10) та результати навчання РН11, а їхнє досягнення вілному логічно узгоджується із заявленими матрицями ОНП (Табл 2). У редакції 2025 ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6148](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6148)) введено ЗК6 та ПРН 12 - як результат упровадження ВК1.7, однак для забезпечення досягнення через ОК, приведено у відповідність ОК5 "Науковознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я" та ОК11 "Педагогічна практика". Водночас, ОК11 знаходиться у прямій залежності від ОК6 "Основи педагогіки вищої освіти", що вимагає також узгодження останньої для забезпечення належного набуття ЗК6 і досягнення РН12.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою цієї ОНП «Стоматологія» є підготовка фахівців, здатних продукувати нові ідеї та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність, розв'язувати міждисциплінарні питання стоматології, формулювати та реалізовувати теоретичні і практичні завдання для виконання наукового дослідження з подальшою клінічною імплементацією результатів, а також організовувати та проводити викладацьку діяльність ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6148](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6148)). Зазначена мета загалом узгоджується з місією ЛНМУ, яка полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців шляхом "забезпечення високої якості освіти на основі інноваційної медицини та сучасних наукових досліджень, міжнародного досвіду та соціального партнерства", а також зі стратегічними цілями університету, що, зокрема, передбачають посилення наукової діяльності, інтеграцію у міжнародний освітній і науковий простір та забезпечення якості освіти (<https://new.meduniv.lviv.ua/systema-upravlinnya-yakisty-osvity-lnmu/strategiya/>) Водночас, мета ОНП містить акцент на клінічному впровадженні результатів досліджень у сфері стоматології, міждисциплінарному підході та поєднанні наукової і педагогічної підготовки, що також узгоджується

зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України №1023 від 15.11.2022 року). Під час зустрічі з менеджментом ЛНМУ, ЕГ мала змогу додатково переконатися у співзвучності та комплементарності мети ОНП із місією, візією, та стратегічними цілями ЛНМУ. Так, було засвідчено, що дана ОНП є органічною частиною реалізації заявлених цілей, є яскравим прикладом успішного поєднання освіти, науки та практики; є валивою ланкою у процесів трансформації даного ЛНМУ, створення наукового парку за для ще більш активного залучення інвестицій і, водночас, ширшого впровадження результатів у практику. Як було зазначено під час зустрічі, особливістю цієї програми є також робота на базі найбільшого стоматологічного центру, який надає послуги за системою медичних гарантій, з використанням різноманітних цифрових технологій, а здобувачі мають доступ до такого клінічного середовища і можуть поєднувати навчання з професійною діяльністю, що було додатково продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Під час проєктування, перегляду та оновлення ОНП можна стверджувати про багатоканальне залучення стейкхолдерів. Процедурною основою для цього є "Положення про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти", відповідно до якого перегляд ОП здійснюється з урахуванням висновків і пропозицій викладачів, роботодавців та здобувачів при оцінці актуальності ОП, її цілей, РН і компетентностей ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3798](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798)) У робочу групу ОНП залучені представники здобувачів (Лоневський М.С. - 2025, Семчишин Я.О. - 2023-2024, Бяла О.-Х.А. - 2023-2025). Окрім того, представники аспірантів входять до складу Вченої ради ЛНМУ(<https://new.meduniv.lviv.ua/publicna-informatsiya/> - > "Основні документи..."), де беруть участь в обговоренні та затвердженні ОНП, що свідчить про системний характер залучення здобувачів. Більшість здобувачів при анкетуванні щодо якості освіти-2025 ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=30806](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=30806), п. 10-12) вказали на залучення до перегляду ОНП (п.10), та надання пропозиції (п.11, форма для обговорення — [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=15797](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=15797)), які були враховані (п.12). Під час зустрічей із здобувачами та випускниками ЕГ відзначила, що учасники підтвердили такі практики в ЛНМУ, а документи на запит (п. 4) демонструють аналіз результатів таких анкетувань та прийняття відповідних рішень. Також здобувачі під час зустрічі 4 вказали про можливість надання пропозицій через представника від здобувачів. Представники роботодавців системно залучаються до проєктування та оновлення ОНП: вони входять до складу робочої групи, надають рецензії на ОНП та беруть участь у зустрічах зі здобувачами. На основі пропозиції Олійника Ю.І. (Комунальна стоматологічна поліклініка №5 Львова) включено ОК9 в цикл "Глибинних знань" (протокол №1 від 16.03.2023, п.2 документів). Представник роботодавців і член робочої групи Шибінський В.Я. надав пропозицію щодо ВК2.4 (протокол №4 від 21.05.2024, п.2 документів). Таким чином, участь роботодавців простежується у вигляді конкретних пропозицій, врахованих у змісті ОНП, і підсилюють досягнення РНО1,06. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ пересвідчилась у їхньому активному залученні до обговорення ОНП та активній співпраці з робочою групою. Академічна спільнота надає пропозиції через форму обговорення проєкту ОНП, а також представників НПП у складі робочої групи (п. 2 та 15 документів на запит). Ураховуючи виклики часу, робоча група на запит від НПП (проф. В. Сергієнко) врахувала потребу в необхідності підтримувати ментальне здоров'я на належному рівні, що реалізовано через РН12, і досягається впровадженням ВК1.7 та оновленням ОК5,11 у редакції-2025 (протоколи №1 від 23.01.2025 та №5 від 06.06.2025, п.2 документів на запит). Окрім цього, у Відомостях СО зазначено залучення й інших стейкхолдерів, зокрема зовнішніх рецензентів (проф. Савичук Н.) та випускників ОНП (Шевчук М.). Це розширює коло стейкхолдерів, думка яких враховується під час оновлення ОНП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

На підставі аналізу Відомостей СО, матеріалів постакредитаційного моніторингу та додатково наданих документів ЕГ встановлено, що під час формування та оновлення ОНП враховуються тенденції розвитку спеціальності, сучасні наукові підходи та запити ринку праці. У змісті освітніх компонент простежується врахування сучасних тенденцій розвитку та клінічної практики. Зокрема, у межах ОК8 та ОК9 оновлено зміст (Відомості СО і Табл 1, матеріали пост-акредитаційного моніторингу та РП ОК - [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6148](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6148), п. 15 документів на запит) із включенням сучасних цифрових і діагностичних технологій (н-д, цифрова лицева дуга Zebris JMA Optic, оральний сканер 3Shape Trios 5, 3D-принтера SprintRay Pro55, система Vector). Згідно з результатами опитування роботодавців за 2020-2025 рр. ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=30806](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=30806)), теоретична підготовка є стабільно позитивна, але потребує посилення практико-орієнтованість, розвиток комунікаційних, управлінських та цифрових компетентностей. Це зумовило посилення інтеграції цифрових технологій у ОНП, що було продемонстровано під час зустрічей (організаційної, з менеджментом, авторами Відомостей СО, огляду матеріально-технічної бази). Автори Відомостей СО зазначили, що зараз ведеться активна робота над посиленням комунікативних компетентностей здобувачів через оновлення ОК та ВК. Окрім того, ініційовано відповідні оновлення на попередньому - магістерському - рівні освіти, що демонструє взаємну інтеграцію програм у межах спеціальності. Урахування галузевого контексту підтверджується системною взаємодією із роботодавцями та професійним середовищем. Зокрема, були враховані пропозиції практичних стоматологів (додавання ОК9 та ВК2.4, п. 2 документів на запит). Під час зустрічі ЕГ мала змогу переконатись у активній інтеграції зовнішніх і внутрішніх роботодавців у процес актуалізації ОНП (опитування, зустрічі із здобувачами, робочою групою, а також через Раду роботодавців - п. 23 документів на запит); однак, як зазначили самі роботодавці - ці обговорення переважно вербальні, а не

формалізовані, за браком часу. Під час інтерв'ю з менеджментом, ЕГ відзначила врахування й вимог часу - надання стоматологічної допомоги особам з травматичними і вогнепальними травмами стоматогнатичного комплексу. Це засвідчує врахування потреб регіональної стоматологічної служби при формуванні змісту програми, а тематика дисертаційних досліджень та розробки об'єктів інтелектуальної власності у контексті НДР (п.3, 10 та 16 документів на запит) підкреслює врахування регіональних особливостей реалізації ОНП. Щодо врахування досвіду аналогічних ОП, у Відомостях СО наявні загальні відомості про аналіз аналогічних ОНП ЗВО України, а під час зустрічі з Гарантом було зазначено врахування досвіду інших країн (Польща, Бельгія, Іспанія) щодо компетентісного підходу, доказової стоматології, використання наукових досягнень у практиці. Документи на запит (п. 5) демонструють інтеграцію практик в окремі освітні компоненти ОНП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Реалізація ОНП «Стоматологія» загалом відповідає Критерію 1. Мета програми узгоджується з місією і стратегічними цілями ЛНМУ, а зміст ОНП дає можливість досягти компетентностей і результатів навчання, визначених Стандартом. Позитивною практикою є поетапне оновлення ОНП із залученням здобувачів, НПП, роботодавців і зовнішніх стейкхолдерів, а також урахування тенденцій розвитку стоматології, цифрових технологій, регіональних потреб і викликів воєнного часу. Виявлені недоліки не є суттєвими для досягнення цілей ОНП і мають переважно технічний та організаційний характер.

### **Недоліки**

Наявні поодинокі неузгодженості між матрицями компетентностей, РН та освітніх компонентів, а також між ОНП і робочими програмами окремих ОК. Недостатньо формалізовано процес отримання, фіксації та аналізу пропозицій роботодавців щодо оновлення ОНП. Також потребує посилення документування аналізу аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, зокрема щодо того, які саме елементи такого аналізу були враховані під час перегляду ОНП.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує Відділу внутрішнього забезпечення якості освіти до початку наступного навчального року провести аудит і узгодити матриці компетентностей, РН та освітніх компонентів із відповідними робочими програмами. Під час наступного перегляду ОНП доцільно посилити формалізацію пропозицій роботодавців, зокрема шляхом систематичного протоколювання, аналізу та відображення прийнятих або відхилених пропозицій. Рекомендовано запровадити більш структурований підхід до аналізу аналогічних вітчизняних та іноземних ОНП із фіксацією виявлених переваг, недоліків і можливостей для оновлення програми.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Чинна ОНП "Стоматологія" має обсяг 51 кредит ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія для третього (освітньо-наукового) рівня (30-60 кредитів ЄКТС). У структурі ОНП 36 кредитів ЄКТС відведено на обов'язкові освітні компоненти, 15 кредитів ЄКТС - на вибіркові компоненти, тобто вибіркова складова становить 29,4% загального обсягу. Такий розподіл забезпечує як досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом, так і реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обов'язкові компоненти представлені блоками "Універсальні навички дослідника", "Загальнонаукові компетентності", "Мовні компетентності", "Глибинні знання" та педагогічною практикою. Обсяг кредитів ЄКТС у навчальному плані узгоджується з визначеним в ОНП ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6148](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6148), розділи "Освітньо-наукова програма «Стоматологія»" та "Навчальний план"). Поточна структура ОНП ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6148](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6148)) є результатом поетапного перегляду програми ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=29826](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=29826)). Під час первинної акредитації загальний обсяг ОНП становив 60

кредитів ЄКТС, з яких 45 кредитів припадали на обов'язкові освітні компоненти, а 15 кредитів - на дисципліни вільного вибору здобувачів. Ураховуючи рекомендації, обсяг освітньої складової було зменшено до 48 кредитів ЄКТС шляхом перегляду співвідношення циклів підготовки та скорочення кількості семестрів її реалізації. У 2023 році, з урахуванням пропозицій здобувачів і НПП (доц. Гуменюк та проф. Сергієнко - зустрічі з менеджментом, авторами Відомостей СО, представниками підрозділів дотичних до наукової складової навчання та атестації здобувачів та ВЗАО), програму повторно переглянуто, а її обсяг збільшено до 51 кредиту ЄКТС (36 кредитів - ОК, 15 кредитів ВК). Виокремлено ОК 6 "Основи педагогіки вищої освіти" та ОК 11 "Педагогічна практика", переглянуто цикл глибинних знань і розподіл освітніх компонентів за семестрами. Таким чином, чинна редакція ОНП відображає структурне оновлення з урахуванням попередніх рекомендацій, пропозицій стейкхолдерів та наступного внутрішнього перегляду.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП «Стоматологія» структуровано відповідно до вимог Стандарту та представлено взаємопов'язаними блоками ОК: «Універсальні навички дослідника» (ОК1-3 - 9 кр.), «Загальнонаукові компетентності» (ОК4-6 - 9 кр.), «Мовні компетентності» (ОК7 - 6 кр.), «Глибинні знання» (ОК8-10 - 9 кр.) та «Педагогічна практика» (ОК11 - 3 кр.). Структурно-логічна схема ОНП демонструє поетапну організацію освітньої складової. На 1-му році передбачено формування універсальних навичок дослідника (ОК1-2), опанування загальнонаукових (ОК4) і мовних компетентностей (ОК7), а також початкових глибинних знань зі спеціальності (ОК8). На 2-му році продовжується вивчення загальнонаукових (ОК5) і фахових компонентів (ОК9-10), педагогічної складової (ОК6, ОК11) та універсальних навичок (ОК3). 3-4 роки орієнтовані переважно на аналіз результатів дослідження, оформлення дисертації, попередню експертизу та захист. Така послідовність загалом відповідає логіці підготовки доктора філософії. Логічна взаємопов'язаність ОК простежується і на рівні їх змісту. ОК1 формує базові навички наукової комунікації та організації наукової діяльності; ОК2 забезпечує засвоєння засад статистичного аналізу; ОК4 формує знання про академічну доброчесність, етику та інформаційне забезпечення; ОК5 поглиблює методологічне і світоглядне підґрунтя дослідницької діяльності; ОК7 забезпечує іншомовну комунікацію; ОК3 логічно продовжує цей блок (професійне представлення результатів досліджень). У сукупності ці компоненти формують цілісну основу для подальшого опанування фахових дисциплін і виконання наукової роботи. Матриця відповідності компетентностей, РН та ОК, а також структурно-логічна схема ОНП свідчать, що зміст програми загалом є логічно вибудованим і орієнтованим на досягнення цілей ОНП та заявлених РН. Окремо слід відзначити, що зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, також готовність здобувача до самостійного аналізу етичних, освітніх і професійно значущих процесів у науковому та освітньому середовищі. Це простежується насамперед через зміст ОК5, яка орієнтована на критичне осмислення явищ наукового життя, етичних проблем і міждисциплінарних взаємозв'язків, та ОК6, що формує розуміння проблем сучасного освітнього простору, студентоцентрованого підходу, засад взаємної поваги і партнерства в освітньому процесі. Про це також було наголошено під час зустрічі із академічним персоналом та науковими керівниками. Разом з тим, аналіз силабусів і РП виявив окремі локальні неузгодженості та технічні неточності, які потребують уніфікації. До них належать: у силабусі ОК1 як пререквізити зазначено ОК3, ВК1.5 і ВК1.6, які за логікою програми не можуть передувати цьому ОК; у силабусі ОК2 серед пререквізитів вказано знання з української педагогіки, тоді як ОК6 реалізується пізніше. Структурно-логічна схема потребує уточнення щодо відображення ВК у 5 семестрі. Такі розбіжності свідчать радше про технічну неуніфікованість окремих робочих документів ОНП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ОНП зі спеціальності 221 "Стоматологія" не є міждисциплінарною. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності, а саме галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 221 "Стоматологія" оскільки об'єктами вивчення та діяльності визначено профілактику, клініку, діагностику, диференційну діагностику та комплексне лікування різних патологічних станів у стоматології. Теоретичний зміст предметної області передбачає розуміння принципів підходів до оцінки патологічних станів тканин і органів зубо-щелепно-ї системи (ЗЩС) людини та їх впливу на організм у цілому (<https://lnk.ua/xRxPXBWVK>), що узгоджується зі Стандартом. Відповідність змісту ОНП теоретичному змісту предметної області забезпечується насамперед ОК циклу «Глибинні знання», у яких предметна область розкривається через базові поняття, концепції та принципи, необхідні для їх наукового пояснення і прогнозування перебігу. Так, ОК8 охоплює теоретичні засади оцінки стану ЗЩС при адентії, принципи функціональної діагностики, планування та обґрунтування лікування. ОК9 забезпечує опанування теоретичних уявлень про етіологію, патогенез, класифікацію, діагностику, профілактику і лікування захворювань тканин пародонта, взаємозв'язок із загальносоматичними станами. ОК10 охоплює теоретичні основи розвитку ЗЩС у дітей, закономірності формування стоматологічної патології дитячого віку, принципи ортодонтичної діагностики та лікування зубо-щелепних аномалій. Аналіз тем дисертаційних досліджень, наданих у документах на запит (п.3) і дисертацій, оприлюднених на сторінці разових спеціалізованих вчених рад (<https://lnk.ua/uajno6IQw>), не виявив ознак виходу за межі предметної області спеціальності. ОК1-5 доповнюють фахову підготовку методологічною основою для планування дослідження, статистичної обробки результатів, етичного та інформаційного забезпечення

наукової роботи, критичного аналізу даних і професійного представлення результатів дослідження. Відповідність методам і технологіям предметної області забезпечується через вивчення сучасних методів діагностики, диференційної діагностики, профілактики, лікування (ОК8-10), а також методів клінічного, експериментального, епідеміологічного і статистичного аналізу (ОК2). Зміст ОНП також передбачає оволодіння інформаційними технологіями (ОК4) та технологіями науково-педагогічної діяльності у вищій освіті (ОК6 та ОК11). Це відповідає як опису предметної області в ОНП, так і вимогам стандарту. Зміст ОНП також відповідає інструментам та обладнанню, визначеним для предметної області. У характеристиці програми передбачено використання інформаційних цифрових систем, спеціального обладнання та автоматизованого програмного забезпечення. Під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей з представниками підрозділів, залучених до наукової складової підготовки, та сервісних підрозділів, було підтверджено наявність відповідної інфраструктури, зокрема наявність клінічного середовища та стоматологічного обладнання, бібліотечних, інформаційних та цифрових сервісів.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування ІОТ визначено положеннями про: організацію освітнього процесу (п.5.11 - ІНП, ІОТ та загальна рамка реалізації); реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами ВО ступеня доктора філософії (п. 1.3 - обсяг, р.2 - підходи до формування ВК (НМК) та каталогу, р.3 - Процедура вибору); індивідуальну освітню траєкторію та індивідуальний навчальний план здобувача ВО (р.2-4 формування, корегування, ведення і контроль ІНП); підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії в аспірантурі ... (п.2.5.2-2.5.5 - узагальнена рамка); порядок реалізації права на академічну мобільність (р.2 п.10 - право вибору додаткових ВК) [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3798](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798) Механізм вибору чітко визначений (р.3 Положення <https://surl.li/wlxxrc>), так, передбачене інформування здобувачів про порядок, строки, умови запису і доступ до каталогу ВК (п.3.1); ознайомлення з актуальним каталогом щороку, для здобувачів 1 року - після зарахування до 10 вересня (п.3.2; каталог - <https://surl.li/xvtsyz> - розділ Стоматологія-Вибіркові); презентація і оприлюднення матеріалів ВК на вебсайтах (п.3.3-3.4; каталог - <https://surl.li/xvtsyz>); запис здобувача у науковому відділі (п.3.5; п. 8 документів на запит) із вказанням пріоритетності (п.3.6); формування груп або вивчення ВК за індивідуальним графіком (п.3.7). Під час зустрічей, здобувачі та випускники підтвердили наявний доступ до інформації про ВК і вільний вибір; продемонстрували знання і розуміння механізмів вибору, які визначені у положенні (<https://surl.li/wlxxrc>); позитивно оцінили зміст ВК (співзвучно з опитуванням <https://lnk.ua/XwijaHcnC-> ІОТ). Під час зустрічі з менеджментом було підтверджено можливість опанування ВК за індивідуальним графіком. Результати вибору відображаються в ІНП (запит, п. 17). Під час аналізу каталогів та РП ВК встановлено їхнє різне змістове спрямування, не виявлено змістового дублювання, обсяг узгоджений із навчальним планом, а можливість індивідуального графіка знижує ризик неможливості реалізації вибору через малу кількість здобувачів. Визначення ВК описано у р. 2 Положення (<https://surl.li/wlxxrc>): пропозиції надають кафедри "з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб та інтересів здобувачів, забезпечення їх конкурентоспроможності та врахування регіональних потреб ринку праці." (п.2.2; ; на даній ОНП ВК структуровані у блоки загальної підготовки та фахової підготовки, загальний обсяг - 15 кр./29,4% п.2.4-2.5); зміст ВК визначається РП/силабусом, затверджується в установленому порядку (п. 2.7). Перегляд каталогів відбувається щорічно у жовтні (п.2.8): робочі групи формують перелік з урахуванням достатності кількості та різноманітності ВК для реального вибору (п. 2 запит), з подальшим розглядом, затвердженням та оприлюдненням. На ОНП для включення у каталог враховують затребуваність стейкхолдерами, кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення (п. 2.7 підрозділу "Формування каталогів" р. 2).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка за ОНП «Стоматологія» має дві взаємодоповнювальні площини: педагогічну практику (ОК11 «Педагогічна практика» - 3 кр.), професійно-практичну стоматологічну підготовку (фахові ОК «Глибинні знання» ОК8-10, дисципліни ВК2). Структурно-логічна схема передбачає ОК8-11 в межах 1-2 років навчання. ОК6 формує теоретико-методичну основу для викладацької діяльності, а ОК11 - її практичне застосування ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6148](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6148)); порядок організації ОК11, керівництво практикою, обов'язки здобувача, звітність та оцінювання визначені відповідним Положенням (<https://surl.li/epnkdl>). Така наступність забезпечує формування СК04 ("здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність") та досягнення РН08 ("організувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології"), що додатково підтверджено під час зустрічі з авторами Відомостей СО. Так, Гуменюк О.М. зазначила, що ОК6 і ОК11 сприяють формуванню вмінь написання конспектів, підготовки лекцій, аналізу критеріїв оцінювання та організації навчального процесу. Пупін Т.І. також наголосив, що ОК11 займає важливе місце у підготовці, оскільки значна частина випускників ОНП працевлаштовується як НПП у ЛНМУ. Це підтверджує відповідність практичної підготовки реальним траєкторіям подальшої професійної діяльності випускників. Проходження педагогічної практики відповідно до ОНП і навчального плану ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6148](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6148)), звіт про практику відображено в індивідуальних планах навчальної і наукової роботи (п. 17 документів на запит). Підготовка за фахом реалізується через практично орієнтований зміст ОК8-ОК10, ВК2, які забезпечують формування здатності "генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики стоматології" (СК05), "застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності" (СК06) та "застосовувати нові наукові знання (наукові дані) у науці, освіті та практиці охорони здоров'я" (СК10). Наступність фахової практичної

підготовки забезпечується також тим, що ОК8-ОК10 поглиблюють і розширюють клінічну підготовку, отриману на магістерському рівні, що підтверджується аналізом їхніх РП. ВК2 додатково індивідуалізують фахову підготовку відповідно до тематики дисертаційних досліджень і професійних інтересів здобувачів. Співпраця з роботодавцями проявляється у наданні пропозицій щодо змісту ОК8-10, ВК2 (п. 2,5,23 документів), а також було підтверджено під час зустрічей із роботодавцями та авторами Відомостей СО. Під час огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ю зі здобувачами ЕГ впевнилася у наявності клінічного середовища, робочих місць у клінічних залах, доступу до стоматологічного обладнання та можливості використовувати його в межах професійної, освітньої і наукової діяльності. Здобувачі під час зустрічей не повідомляли про системні перешкоди щодо використання матеріально-технічного забезпечення та набуття практично орієнтованих компетентностей.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

За Відомостями СО, змістом ОНП, матрицею відповідності компетентностей ОК та аналізом робочих програм можна стверджувати, що ОНП «Стоматологія» загалом забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для подальшої наукової, педагогічної та професійної діяльності. Їх формування реалізується не через окрему дисципліну, а наскрізно. ОК1 «Комунікативні знання для організації наукової діяльності» закладає основи формування соціальних навичок через розвиток наукової комунікації, професійної самопрезентації, пошуку партнерів і популяризації результатів власних досліджень, що відповідає формуванню комунікативних навичок, ініціативності, здатності швидко навчатися та професійної взаємодії. ОК3 «Професійне представлення результатів наукових досліджень» і ОК7 «Іноземна мова для академічних цілей» продовжують цю логіку через підготовку здобувачів до представлення результатів науковому і фаховому товариству, академічної дискусії, критичного аналізу результатів і комунікації в міжнародному академічному середовищі. Здатність до вирішення комплексних проблем, аналітичне, критичне та стратегічне мислення формуються передусім через ОК2, ОК5, фахові ОК8-10 та блоку ВК2. ОК2 забезпечує розвиток аналітичного мислення, інтерпретації даних і доказового обґрунтування висновків. ОК5 формує здатність до міждисциплінарної взаємодії, сприяє розвитку критичного осмислення явищ наукового життя. Фахові ОК і ВК підтримують ці навички у професійному контексті через аналіз клінічних ситуацій, обґрунтування діагностичних і лікувальних рішень та розв'язання комплексних проблем стоматології. Окремо соціальні навички формуються через педагогічний блок (ОК6 та ОК11). Саме в цьому блоці найбільш виразно простежуються вміння працювати з аудиторією, емоційний інтелект, відповідальність, здатність швидко адаптуватися до педагогічних ситуацій та елементи управління змінами в освітньому процесі. Під час інтерв'ю здобувачі продемонстрували розуміння значення соціальних навичок і загальних компетентностей для подальшої наукової, педагогічної та професійної діяльності. Вони зазначили, що формування таких навичок особливо простежується під час опанування педагогічних компонентів, де застосовуються дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, підготовка занять, робота з критеріями оцінювання та взаємодія з іншими учасниками освітнього процесу. Цю логіку підтвердили також НПП під час відповідної зустрічі.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЗВО враховує специфіку третього освітньо-наукового рівня, де освітня складова поєднується з виконанням дисертаційного дослідження. На цьому було наголошено як під час зустрічі з менеджментом, так і під час інтерв'ю з представниками підрозділів дотичних до наукової складової навчання та атестації. Саме тому після перегляду ОНП було зменшено загальний обсяг освітньої складової порівняно з попередніми редакціями, забезпечено перевагу самостійної роботи та сконцентровано освітні компоненти переважно у перших чотирьох семестрах. За навчальним планом освітня складова розподілена рівномірно: по 12 кредитів у 1-4 семестрах і 3 кредити у 5 семестрі за рахунок однієї вибіркової дисципліни ВК2. Такий розподіл є логічним, оскільки залишає 3-4 роки навчання переважно для наукової роботи, апробації результатів і підготовки дисертації. Варто зазначити, що аудиторне навантаження становить 708 год із 1530 год загального обсягу, тобто 46,3%, а самостійна робота - 822 год, тобто 53,7%. Для ОК11 «Педагогічна практика» частка самостійної роботи є очікувано вищою, оскільки компонент передбачає підготовку занять, методичних матеріалів і звіту. У 1-4 семестрах форми контролю розподілені відносно рівномірно: передбачено 2-3 заліки та 1 екзамен на семестр; у 5 семестрі реалізується одна ВК. Результати анкетування здобувачів у 2025 році також не вказують на системну проблему навчального перевантаження ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=30806](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=30806) - Якість викладання навчальної дисципліни). Серед 11 опитаних здобувачів 90,9% оцінили рівень навчального навантаження як помірний, 9,1% - як швидше надмірний. Крім того, 100% опитаних зазначили, що не подавали скарг викладачам або адміністрації у зв'язку з незадоволеністю освітнім процесом. Це узгоджується з позицією здобувачів під час інтерв'ю та загалом підтверджує прийнятність фактичного навчального навантаження за ОНП.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОНП "Стоматологія" не передбачає реалізації дуальної форми навчання. Водночас структура ОНП та зміст її освітніх компонентів забезпечують практикоорієнтованість програми. Це досягається через поєднання ОК циклу «Глибинні знання» (ОК8-10), блоку ВК2, педагогічної практики ОК11, а також виконання здобувачами індивідуального наукового дослідження у професійному стоматологічному середовищі. Робочі програми ОК8-10 ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6148](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6148)) вказують, що дані ОК спрямовані на поглиблення знань і вмій у ключових напрямках стоматології: ортопедична стоматологія та лікування часткової і повної адентії, сучасна пародонтологія, стоматологія дитячого віку та ортодонтія. ВК2 додатково розширює можливість опанування практично орієнтованих напрямів відповідно до тематики наукового дослідження та професійних інтересів здобувача. Під час огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ю зі здобувачами було підтверджено, що здобувачі мають власні робочі місця у клінічних залах, доступ до відповідного стоматологічного обладнання та можливість здійснювати професійну діяльність у клінічному середовищі. Це підтверджує наявність умов реалізації поряд з змістом дисциплін. ОК11 «Педагогічна практика» забезпечує практикоорієнтованість у площині подальшої науково-педагогічної діяльності шляхом надання можливості застосувати знання з ОК6 «Основи педагогіки вищої освіти».

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Зміст ОНП «Стоматологія» забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, насамперед ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя». Це забезпечується ОК циклу «Глибинні знання» та ВК блоку 2, зміст яких орієнтований на профілактику, діагностику, лікування стоматологічних захворювань, впровадження сучасних методів і технологій у стоматології, а також виконання здобувачами власних наукових досліджень у сфері охорони здоров'я. Окремо ОНП сприяє досягненню ЦСР 4 «Якісна освіта» через ОК6 «Основи педагогіки вищої освіти» та ОК11 «Педагогічна практика», які формують компетентності, необхідні для науково-педагогічної діяльності. Компоненти ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 і фахові ОК також підтримують ЦСР 9 та ЦСР 17 через розвиток дослідницьких, цифрових, аналітичних, комунікативних і міжнародно орієнтованих компетентностей. ОК4 додатково підтримує ЦСР 16 через формування академічної доброчесності, етичної відповідальності та правової культури наукового дослідження. Під час зустрічей із представниками Ради молодих вчених і студентського самоврядування, до яких залучені здобувачі ОНП, ЕГ пересвідчилась у розумінні здобувачами значення Цілей сталого розвитку. Було зазначено, що діяльність самоврядування та Ради молодих вчених включає заходи, які узгоджуються з ідеями сталого розвитку, зокрема у площині здоров'я, освіти, соціальної відповідальності та залучення молодих науковців до академічної спільноти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Структура та зміст ОНП «Стоматологія» загалом відповідають Критерію 2. Обсяг програми відповідає вимогам Стандарту, а співвідношення обов'язкових і вибіркового компонентів забезпечує нормативний обсяг вибору здобувачів. ОНП має логічну структуру, побудовану через блоки універсальних навичок дослідника, загальнонаукових, мовних і фахових компетентностей, а також педагогічну практику. Позитивною практикою є поєднання фахових ОК і ВК з доступом до клінічного середовища та матеріально-технічної бази, що забезпечує практикоорієнтованість підготовки.

### **Недоліки**

Виявлені недоліки мають переважно технічний характер і не заперечують загальної логіки побудови ОНП. Наявні локальні неузгодженості між ОНП, навчальним планом, робочими програмами та силабусами. Структурно-логічна схема потребує уточнення щодо відображення ВК у 5 семестрі. Окремо слід відзначити неакуратне технічне форматування ОНП, що погіршує сприйняття структури документа та ускладнює аналіз окремих елементів програми.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує Науковому відділу, Відділу внутрішнього забезпечення якості освіти та завідувачам кафедр, що реалізують ОНП до початку наступного навчального року провести технічний аудит ОНП, навчального плану, робочих програм і силабусів та усунути виявлені неузгодженості. Доцільно також привести технічне форматування ОНП до єдиного стандарту, щоб забезпечити коректне відображення структури, таблиць, матриць і структурно-логічної схеми. Окремо рекомендовано уточнити структурно-логічну схему ОНП з урахуванням ВК у 5 семестрі.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

#### 1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання на ОНП оприлюднені на сайті приймальної комісії у розділі «Правила прийому» ([https://vstup.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=227](https://vstup.meduniv.lviv.ua/?page_id=227) - «Правила прийому», «Додаток №6»). На головній сторінці сайту приймальної комісії розміщено архів попередніх років і підтверджує сталість оприлюднення інформації. Також наявний окремий розділ «Аспірантура», який веде на сайт наукового відділу ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=27762](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=27762)) з ключовою інформацією щодо вступу: іспити, програми випробувань, терміни, інструкції, зразки документів і списки. Додаток №6 до Правил прийому визначає порядок вступу до аспірантури. У документі зазначено, що вступ здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, а також Правил прийому ЛНМУ, затверджених рішенням Вченої ради Університету. Правила містять основні етапи вступу, умови допуску до вступних випробувань, строки, порядок оприлюднення списків рекомендованих до зарахування; дискримінаційних положень не виявлено. Особливо передбачено проведення вступних випробувань для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням таких потреб і рекомендацій медико-соціальної експертизи. Вступ до аспірантури за ОНП «Стоматологія» передбачено на основі НРК7. Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році (не менше 100 балів) та ЄВІ 2023, 2024 або 2025 років (за кожен блок - не менше 150 балів). Такі вимоги є однаковими для вступників відповідного рівня та впливають із нормативного порядку вступу до аспірантури. Конкурсний відбір є чітко описаним. Він проводиться на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів. До вступних випробувань входять вступний іспит зі спеціальності, результат блоку ЄВІ з іноземної мови або співбесіда у передбачених Правилами випадках, а також презентація дослідницьких пропозицій чи досягнень. Конкурсний бал обчислюється за формулою  $KB = K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3$ , де  $P1$  - оцінка зі вступного іспиту зі спеціальності (ваговий коефіцієнт  $K1 = 0,3$ ),  $P2$  - оцінка з іноземної мови ( $K2 = 0,2$ ),  $P3$  - оцінка з презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень ( $K3 = 0,5$ ). Критерії оцінювання презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень додатково врегульовані Положенням ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3798](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798) - «Положення про порядок оформлення й оцінювання презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступників до аспірантури»), у якому визначено вимоги до структури, орієнтовний перелік питань для обговорення, форму протоколу вступного випробування та систему оцінювання. Це робить критерії відбору на ОНП доступними і зрозумілими для вступника. Програма вступного випробування зі спеціальності також є доступною на сайті приймальної комісії ([https://vstup.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=990](https://vstup.meduniv.lviv.ua/?page_id=990) - «Програми вступних випробувань - для осіб, які вступають в аспірантуру для здобуття ступеня доктора філософії - Стоматологія»), що дозволяє завчасно ознайомитися зі змістом фахового іспиту.

#### 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОНП та предметну область спеціальності через поєднання загальних вимог до вступу в аспірантуру, фахового іспиту зі спеціальності, результатів ЄВІ/ЄВВ та презентації дослідницьких пропозицій ([https://vstup.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=227](https://vstup.meduniv.lviv.ua/?page_id=227) - «Додаток №6»). Вступний іспит зі спеціальності (обсяг програми рівня магістра/спеціаліста) охоплює базові фахові розділи стоматології: терапевтичну, ортопедичну, хірургічну та дитячу стоматологію, ортодонцію. Програма містить змістові блоки, перелік знань і вмінь, що дозволяє перевірити наявність фахової бази, необхідної для ОК «Глибинні знання» (ОК8-10) та виконання дисертаційного дослідження у цій предметній області; оприлюднена на сайті приймальної комісії ([https://vstup.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=990](https://vstup.meduniv.lviv.ua/?page_id=990) - «Програми вступних випробувань... - Стоматологія»). Презентація вступником дослідницьких пропозицій виступає оцінкою готовності до наукової роботи, розуміння необхідних елементів: тематики, актуальності, мети, завдань, методології та очікуваних результатів. Порядок оформлення та оцінювання презентації врегульовано Положенням ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3798](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798) - «Положення про порядок оформлення й оцінювання презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступників до аспірантури»). Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що готували дослідницькі пропозиції, які здебільшого були логічним продовженням попередніх наукових пошуків. ЕГ також мала можливість ознайомитися з прикладами презентацій (запит, п. 19). Вимога щодо іншомовної компетентності реалізується через результат ЄВІ з іноземної мови; у передбачених Правилами випадках замість результату ЄВІ проводиться співбесіда з іноземної (англійської) мови за затвердженою програмою, відповідно до Програми ЄВІ з іноземних мов. Це узгоджується з ОНП, оскільки навчання передбачає роботу з літературою, представлення результатів і комунікацію іноземною мовою. Розподіл вагових коефіцієнтів у конкурсному балі є логічним для ОНП: презентація дослідницьких пропозицій-0,5 (оцінка дослідницької готовності вступника); фаховий іспит-0,3 (основа для опанування ОК8-ОК10); іноземна мова-0,2 (готовність до академічної комунікації та роботи з міжнародними джерелами). Правила прийому і зазначене Положення разом визначають склад вступних випробувань, шкалу оцінювання, структуру конкурсного бала, вагові коефіцієнти та порядок

оцінювання презентації. Правила прийому та пов'язані з ними документи оновлюються, затверджуються і оприлюднюються в установлені терміни відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття ВО та рішень Університету на сторінці приймальної комісії (<https://vstup.meduniv.lviv.ua/>). Під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії зазначив щорічне оновлення програм вступних випробувань для відповідності чинним вимогам вступної кампанії та змісту підготовки. Наявність архіву дозволяє простежити зміну та щорічне оновлення зазначених документів.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, врегульовані положеннями ЛНМУ про («Нормативно-правова база» [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3798](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798)): порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у межах формальної освіти для здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (р.1 - загальні положення, сфера застосування і випадки визнання; р.2 - цілі та організація визнання; р.3 - процедура визнання результатів попереднього навчання; р.4 - процедура визнання результатів у програмах академічної мобільності); порядок реалізації права на академічну мобільність (р.ІІ - організаційне забезпечення академічної мобільності; р.ІІІ - визнання результатів програми академічної мобільності; р.V - порядок звітування та оформлення документів); організацію освітнього процесу (п.8.4 - визнання результатів навчання); індивідуальну освітню траєкторію та ІНП (п.2.9 - ІНП здобувача, який бере участь в академічній мобільності). Отже, правила є чітко визначеними і комплексними: охоплюють формальну освіту, академічну мобільність, перезарахування кредитів, визначення академічної різниці та фіксацію результатів в ІНП. Процедура визначена р.3 "Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобутих у межах формальної освіти..." і передбачає подання здобувачем заяви не пізніше ніж за 14 робочих днів до початку вивчення (навчання) та підтвердних документів (зокрема, академічної довідки / Transcript of Records, додатка до диплома, опису дисципліни, силабусу, РП або ІНП). Далі здійснюється зіставлення освітніх компонентів, їх змісту, обсягу кредитів ЄКТС, форм контролю і РН з вимогами ОНП. За результатами розгляду фахова комісія може ухвалити рішення про повне або часткове визнання результатів, визначення академічної різниці або відмову у визнанні за наявності невідповідності. Рішення документується протоколом фахової комісії, а результати перезарахування фіксуються в індивідуальному плані здобувача на підставі наказу ректора. Для академічної мобільності визнання результатів здійснюється відповідно до індивідуального навчального / наукового плану учасника мобільності та документів, виданих ЗВО-партнером. Це забезпечує надійність процедури, оскільки рішення ґрунтуються не лише на назві дисципліни, а на зіставленні змісту, кредитів, форм контролю і результатів навчання. У Відомостях СО зазначено, що необхідності у визнанні результатів навчання, здобутих на інших ОП, на цій ОНП не було. Під час експертизи не встановлено випадків звернення здобувачів щодо такого визнання, за якими процедура не була застосована або була порушена. Водночас доступність процедури забезпечується розміщенням відповідних положень на сайті, а інформування здобувачів про нормативну базу, академічну мобільність і можливості визнання результатів навчання здійснюється через науковий відділ та ознайомчі заходи для аспірантів, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі 4.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, врегульована Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, яке оприлюднене на сторінці нормативно-правової бази наукового відділу ЛНМУ ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3798](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798)). На цій же сторінці розміщені пов'язані документи щодо оцінювання результатів навчання, індивідуальної освітньої траєкторії та організації освітнього процесу, що забезпечує доступність правил для здобувачів. Відповідно до Положення, здобувач подає заяву проректору з науково-педагогічної та наукової роботи не пізніше ніж за 14 робочих днів до початку вивчення дисципліни, додаючи документи, що підтверджують тематику, обсяг, результати навчання та результати контролю. Для розгляду заяви створюється фахова комісія за участю завідувача аспірантури і докторантури, гаранта ОНП, НПП, які забезпечують відповідну дисципліну, та представника Ради молодих вчених. Комісія аналізує відповідність заявлених результатів навчання змісту освітнього компоненти, її результатами навчання і вимогам ОНП, за потреби проводить співбесіду або додаткову атестацію. За результатами розгляду може бути рекомендоване повне зарахування, часткове зарахування або відмова у зарахуванні. Рішення оформлюється атестаційним листом/протоколом. У разі перезарахування до індивідуального плану здобувача вноситься назва дисципліни, кількість годин/кредитів, оцінка та підстава для перезарахування. Загальний обсяг освітніх компонентів, що можуть бути зараховані за результатами неформальної та/або інформальної освіти, не може перевищувати 25% відповідної ОНП. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ мала змогу переконатися, що аспіранти розуміють суть неформальної та інформальної освіти і поінформовані про можливість перезарахування відповідних результатів навчання. ЕГ також ознайомила з атестаційними листами перезарахування результатів навчання (у п. 20 документів на запит), що підтверджує практичне застосування цієї

процедури на ОНП. Системних проблем із застосуванням процедури під час експертизи не встановлено. Наявність локального положення, оприлюднення його у відкритому доступі, обізнаність здобувачів та надані приклади атестаційних листів підтверджують, що процедура визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти є визначеною, доступною і застосовується на ОНП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Процедури вступу, відбору та визнання результатів навчання на ОНП «Стоматологія» загалом відповідають Критерію 3. Правила прийому оприлюднені, структуровані, враховують особливості ОНП, містять необхідну інформацію. Процедура визнання результатів неформальної/інформальної освіти не лише врегульована, але й застосовувалась на ОНП.

#### **Недоліки**

-

#### **Рекомендації**

-

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ЕГ встановила, що підкритерій 4.1 відповідає вимогам. Освітній процес за ОНП «Стоматологія» організований відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постанови Кабінету Міністрів України щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/nuldeg>). За ОНП застосовуються різні форми та методи навчання і викладання, зокрема лекції, практичні заняття у симуляційних класах і клініці, семінари, дискусії, аналіз клінічних випадків, ситуаційні завдання та відеоматеріали. Поєднання очного і дистанційного форматів, а також використання інтерактивних методів навчання сприяють формуванню практичних компетентностей, послідовному засвоєнню навчального матеріалу, розвитку самостійності здобувачів та їх мотивації до навчання і наукової діяльності. Викладання за ОНП здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентісно орієнтованого, проблемно-орієнтованого та індивідуалізованого підходів. Здобувачі є повноправними учасниками освітнього процесу, мають можливість брати участь в обговоренні ОНП, вносити пропозиції щодо її вдосконалення, обирати вибірккові освітні компоненти, формувати індивідуальну освітню траєкторію та визначати напрями власного наукового дослідження. Під час зустрічі зі здобувачами було зазначено що опитування задоволеності методами навчання та викладання проводять 1-2 рази на рік, кожному аспіранту надається перелік вибірккових освітніх компонентів для вільного вибору. Це узгоджується з внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/trzjw>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/eylcly>) та Положенням про вибірккові дисципліни (<https://surl.li/arzbtx>). Результати опитувань засвідчують загалом позитивну оцінку здобувачами якості викладання (<https://surl.li/xpenzo>), та підтверджують наявність академічної свободи у діяльності науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/oimllf>). Це дає підстави стверджувати, що застосовані методи навчання і викладання є релевантними цілям ОНП та забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ЕГ встановила, що в університеті визначені та послідовно дотримуються правила і процедури інформування здобувачів про конкретні цілі, зміст і програмні результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання за ОНП «Стоматологія». На нормативному рівні ці правила закріплені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) (<https://surl.li/nuldcg>) та доктора наук у докторантурі і в Положенні про критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів ЛНМУ імені Данила Галицького (<https://surl.li/fxkhzy>). На рівні окремих освітніх компонентів інформування здійснюється через робочі програми та силабуси, структура яких відповідно до Положення про силабус (<https://surl.li/akaoui>) обов'язково включає мету, тематичний зміст, очікувані результати навчання та систему оцінювання з вимірюваними критеріями. Аналіз практичної реалізації цих правил під час акредитаційної експертизи показав, що інформація реально доводиться до здобувачів вищої освіти упродовж усього періоду навчання: починаючи зі вступної кампанії — через офіційний сайт університету (<https://surl.li/trzjxc>) та сайт наукового відділу; на початку навчання — через робочі програми навчальних дисциплін, які доводяться до відома здобувачів упродовж першого місяця з дати початку навчання і розміщуються на вебресурсах кафедр (наприклад, кафедра терапевтичної стоматології, пародонтології та стоматології ФПДО <https://surl.li/whxita>) та в електронній освітній системі MISA (<https://surl.li/ngramhe>); перед вивченням кожного освітнього компонента — на першому занятті, де викладач інформує аспірантів про цілі та зміст ОК, форми контролю і критерії оцінювання. Аспіранти під час зустрічі 4 підтвердили, що знають цілі та зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання й критерії оцінювання та що відповідна інформація надається їм своєчасно. На підставі сукупного аналізу нормативного забезпечення, оприлюдненої документації, електронної системи MISA та підтверджень з боку самих здобувачів ЕГ робить висновок, що в університеті встановлено та реально дотримуються чіткі правила і процедури інформування здобувачів про цілі, зміст і програмні результати навчання, а також про критерії оцінювання за ОНП.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Експертна група дійшла висновку, що реалізація ОНП забезпечує належне поєднання навчання і досліджень, що підтверджується змістом освітніх компонентів, спрямованих на формування дослідницьких компетентностей, а також створених Університетом умов для здобувачів до виконання власних наукових досліджень. Аспіранти мають можливість апробувати та впроваджувати результати досліджень у навчальний процес і практичну діяльність, що підтверджується відповідними актами впровадження: зокрема, аспіранти Слобода А., Глушко Т.Р. та Чех І. виконують власні дисертаційні дослідження з використанням сучасного спеціалізованого обладнання (T-Scan Novus, Zebris JMA Optic, міограф), а отримані результати апробуються в навчальному процесі та клінічній практиці кафедр, що під час зустрічей підтвердили як самі здобувачі, гарант ОНП, так і наукові керівники. Підготовка здобувачів здійснюється з використанням наукової та клінічної інфраструктури університету, зокрема Центральної науково-дослідної лабораторії та лабораторії промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії та Стоматологічного медичного центру, на базі якого забезпечується практична реалізація зв'язку між навчанням, клінічною практикою і дослідженнями. До прикладу, здобувачі мають можливість проводити дослідження у Центральній науково-дослідній лабораторії та лабораторії промислової токсикології, про що розповіла під час огляду МРБ завідувач Т.Зазуляк. В Університеті функціонує Центр мікробіологічних досліджень, що сприяє виконанню дисертантами лабораторної частини дослідження, а саме аспірант 3-го року М.Лисак виконує мікробіологічну частину своєї дисертаційної роботи. До освітнього процесу залучаються провідні вчені з установ НАН та НАМН України, що підсилює дослідницьку складову ОНП. Інтеграція освітньої та наукової складових підтверджується також роботою наукових центрів університету — центру молекулярного дизайну, інновацій в охороні здоров'я та цифрової медицини, біостатистики, мікробіологічних досліджень, які доступні для виконання індивідуальних досліджень аспірантами та підвищують методологічну базу їхньої наукової роботи (<https://surl.li/sewqya>). Результати науково-дослідної роботи здобувачів апробуються через участь у конференціях, конгресах, симпозіумах, як приклад - симпозіум молодих вчених «Smart Lion» та конференція «LYSICon», про що під час зустрічі 5 зауважив голова Ради товариства молодих вчених М.Боженко, участь в яких підтвердили аспіранти під час зустрічі 4. ЕГ відзначає, що здобувачі мають можливість представляти результати власних досліджень у 9 наукових виданнях університету, 5 з яких є фаховими виданнями, затвердженими МОН України. Позитивною практикою є те, що Університет за результатами конкурсу для здобувачів ступеня доктора філософії наукові статті рекомендуються до публікації у наукових журналах Університету на безкоштовній основі. Це дає підстави констатувати, що поєднання навчання і досліджень в межах ОНП має не формальний, а практично реалізований характер.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ЕГ встановила, що зміст освітніх компонентів ОНП «Стоматологія» систематично оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, розвитку клінічної практики та впровадження цифрових технологій у стоматології, що відповідає сучасним тенденціям галузі та вимогам ринку праці. Викладачі ЛНМУ переглядають і актуалізують робочі програми відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти, доповнюючи зміст освітніх компонентів сучасними методами діагностики, планування і проведення стоматологічного лікування, які сьогодні є

галузевими стандартами (цифрова функціональна діагностика, цифрове протезування, цифрове сканування та 3D-друк у стоматології). Підтвердженням актуалізації змісту є оновлення робочих програм ОК 9 «Актуальні питання сучасної пародонтології» (<https://surl.li/ovcvdg>) і ОК 8 «Сучасні питання діагностики та ортопедичного лікування часткової та повної адентії» (<https://surl.li/jkstuv>), до яких включено опанування сучасних технологій, що є галузевими стандартами: системи T-Scan Novus для цифрового аналізу оклюзії, апарата Vector для лікування тканин пародонта, 3-D лицевої дуги та системи Zebri JMA Optic для цифрової аксіографії, імплантометра для оцінки стабільності імплантів, орального сканера 3Shape Trios 5 і 3D-принтера SprintRay Pro55 для цифрового протезування. Робота аспірантів на цих приладах була продемонстрована ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази ОНП. Окремі теми ОК доповнено клінічними кейс-презентаціями та сучасними підходами до діагностики, планування і реалізації стоматологічного лікування. Аспіранти під час зустрічі підтвердили, що зміст освітніх компонентів є сучасним, практико-орієнтованим і дозволяє опанувати методи й технології, які реально використовуються у клінічній практиці. Випускники ОНП під час зустрічі наголосили, що вивчення ОК та ВК дозволили їм опанувати сучасні технології, необхідні для проведення наукових досліджень та лікувальної діяльності. На підставі сукупного аналізу робочих програм, обладнання та технологій, що використовуються в навчальному процесі, та підтверджень із боку самих здобувачів ЕГ робить висновок, що зміст ОНП оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень, галузевих стандартів і вимог ринку праці.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЕГ дійшла висновку, що підкритерій переважно відповідає вимогам. Навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету та узгоджуються зі стратегічними документами ЛНМУ. Зокрема, у Стратегії євроінтеграції ЛНМУ (<https://surl.li/yaiofb>) серед цілей міжнародної діяльності визначено інтеграцію університету до міжнародного академічного простору, ..., забезпечення доступу до кращого світового досвіду в галузі навчальної та дослідницької роботи, а також залучення ЛНМУ до міжнародних освітніх і науково-дослідних проєктів. Інституційну підтримку інтернаціоналізації забезпечує підрозділ міжнародних зв'язків та євроінтеграції ЛНМУ, який координує міжнародну співпрацю та академічну мобільність, на сайті якого наведено інформацію про участь ЛНМУ в програмах Erasmus+ з 2015 року, а також про партнерство з низкою закордонних університетів, зокрема Чехії, Австрії, Великої Британії, США та інш. (<https://surl.li/kpwada>). Позитивним є те, що міжнародна діяльність університету має не лише декларативний, а й інституційно оформлений характер. Реєстр міжнародних договорів ЛНМУ за 2020–2024 роки містить більше 29 угод про співпрацю з університетами, науковими установами та іншими партнерами з різних країн, що свідчить про системний підхід до розвитку міжнародної співпраці (<https://surl.li/awbwkk>). Зокрема, серед партнерів університету – Вроцлавський мед.університет, Варшавський мед.університет, Університет Севільї, Університет Глазго, Мед.університет Відня, Стенфордський університет та інші, що свідчить про широку географію та інституційну якість міжнародної співпраці ЛНМУ. (<https://surl.li/vffwfp>). ЕГ було наведено приклади міжнародної активності НПП, зокрема, участь доц. Вовка В.Ю. у практичному семінарі «Anwendung des pro bite concepts» (липень 2025), а також проходження міжнародного стажування в межах програми Erasmus+ викладачами Варес Я.Е., Вовком В.Ю., Медвідь Ю.О., Пастернаком Ю.Б. та Палій А.В. (жовтень 2025), що підтверджує системний характер міжнародної активності НПП, які реалізують ОНП. Це свідчить про наявність зв'язку між ОНП та загальноуніверситетськими процесами інтернаціоналізації. Аспіранти залучаються до спілкування з іноземними викладачами та практиками під час участі у наукових конференціях з міжнародною участю, які проводяться в Університеті, про що під час зустрічі 5 наголосив голова Ради товариства молодих вчених М.Боженко. Разом із тим, ЕГ відзначає, за результатами зустрічей переважно акцентовано міжнародну активність викладачів і структур університету. Отже, ЕГ констатує, що університет має сформовану інституційну базу інтернаціоналізації та приклади міжнародної активності, які позитивно впливають на реалізацію ОНП, однак рівень залучення аспірантів до таких практик залишається недостатнім, що значною мірою зумовлено умовами воєнного стану, та потребує подальшого розширення можливостей академічної мобільності для них.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітній процес за ОНП «Стоматологія» організований відповідно до нормативних вимог, методи навчання і викладання є релевантними цілям програми та програмним результатам навчання, навчання поєднується з науковою діяльністю, а зміст освітніх компонентів систематично оновлюється відповідно до сучасних досягнень науки і практики. Водночас рівень залучення здобувачів третього рівня вищої освіти до практик інтернаціоналізації залишається недостатнім, що не має системного критичного характеру, однак потребує подальшого посилення. Позитивні практики за критерієм: можливість апробації результатів досліджень на наукових конференціях, симпозіумах. Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів із включенням сучасних стоматологічних технологій.

#### **Недоліки**

Недостатній рівень залучення здобувачів PhD до програм академічної мобільності та інших форм інтернаціоналізації

## Рекомендації

Проректору з науково-педагогічної та наукової роботи, уповноваженому ректора з стратегічного розвитку та міжнародної співпраці, науковим керівникам розширити участь аспірантів у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях і спільних наукових проєктах. Науковому відділу, науковим керівникам системно фіксувати результати участі аспірантів у міжнародній та науковій діяльності.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів, методи, інструменти та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії в ЛНМУ є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити рівень досягнення програмних результатів навчання за освітніми компонентами ОНП «Стоматологія». Загальні засади оцінювання врегульовані Положенням про критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів (<https://surl.li/erxbyd>), яке передбачає поточний, проміжний і підсумковий контроль із застосуванням 200-бальної, національної 4-бальної шкали та шкали ЄКТС, а також встановлює мінімальні порогові значення для допуску до підсумкового контролю. Структура силабусів і робочих програм визначена Положенням про силабус (<https://surl.li/dlhwtj>) і обов'язково містить розділи «Система оцінювання та вимоги», «Верифікація результатів навчання», описи форм поточного й підсумкового контролю та вимірювані критерії оцінювання за рівнями «відмінно / добре / задовільно / незадовільно». Зазначене підтверджено робочими програмами освітніх компонентів ОНП, зокрема ОК «Актуальні питання сучасної пародонтології» (<https://surl.li/vghbql>) та ОК «Сучасні питання діагностики та ортопедичного лікування часткової та повної адентії» (<https://surl.li/bcomqf>), в яких чітко визначені форми контролю, критерії оцінювання й порядок переведення балів у підсумкову оцінку, що дає змогу встановлювати реальний рівень досягнення ПРН здобувачами. Інформація про форми контрольних заходів, методи та критерії оцінювання своєчасно доводиться до відома здобувачів у строки, визначені внутрішніми нормативними документами університету: на першому занятті з кожного освітнього компонента викладач інформує аспірантів про форми контролю, критерії оцінювання, перелік питань, що виносяться на контроль, та базу тестів за наявності. Відповідна інформація додатково є постійно доступною для здобувачів у силабусах і робочих програмах, розміщених на сайті університету та на вебресурсах кафедр, а також в електронній освітній системі MISA (<https://surl.li/dljwbd>), де відкрито перелік контрольних питань, бази тестів і форми оцінювання. Аспіранти під час зустрічі підтвердили, що ознайомені з формами контролю та критеріями оцінювання й отримують відповідну інформацію своєчасно. При анкетуванні аспірантів за 2024 рік (10 здобувачів ОНП за спеціальністю 221 Стоматологія) 100% опитаних вказали, що їм була зрозуміла система оцінювання (<https://lnk.ua/dIeJ61Nrf>). За результатами проведеного аналізу ЕГ констатує належне виконання вимог щодо інформування здобувачів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Експертна група дійшла висновку, що в Університеті атестація здобувачів вищої освіти за ОНП 221 «Стоматологія» здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для третього рівня вищої освіти та самої освітньо-наукової програми і проводиться у формі публічного захисту дисертації (<https://surl.li/wgzwws>). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке має містити нові науково обґрунтовані результати, розв'язувати актуальне наукове завдання у сфері стоматології або на її міждисциплінарному перетині, мати наукову новизну, теоретичне і практичне значення та відповідати вимогам академічної доброчесності. До захисту допускаються здобувачі, які повністю виконали вимоги ОНП та навчального плану, а також підготували дисертацію, що відповідає встановленим вимогам. Порядок організації атестації в ЛНМУ регламентується відповідним внутрішнім положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії. Рівень досягнень ПРН, передбачених ОНП Стоматологія в ЛНМУ оцінюється відповідно п.2.7, п.4 та п.8 Положення про організацію атестації здобувачів ступеня доктор філософії у Львівському

національному медичному університеті ім. Данила Галицького (<https://lnk.ua/MM1wfNtLk>). ЕГ також зазначає, що єдиний державний кваліфікаційний іспит за цією ОНП не передбачений.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що процедури проходження контрольних заходів у ЛНМУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jgxftrlm>), Положенням про критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів (<https://surl.li/hwywjw>), Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії, Положенням про організацію атестації здобувачів та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/zsxbxbb>). Прикладами реалізації зазначених процедур є оприлюднення критеріїв оцінювання у робочих програмах, право здобувача на ознайомлення з перевіреною письмовою роботою, можливість подання апеляції та повторного складання підсумкового контролю відповідно до встановленого порядку. Критерії оцінювання з кожної освітньої компоненти відображені у робочих програмах і доступні в електронній системі MISA (<https://surl.lt/vrfoot>) а їх застосування здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hwywjw>). До складання підсумкового контролю допускаються лише ті здобувачі, які виконали вимоги навчального плану та не мають академічної заборгованості. Проведення письмового екзамену передбачає самостійне виконання завдань, заборону використання сторонніх матеріалів і електронних пристроїв, а порушення цих вимог тягне за собою виставлення незадовільної оцінки. Додатковим елементом забезпечення об'єктивності є анонімізація письмових робіт, а у разі проведення контролю в системі MISA – автоматизоване оцінювання. (<https://surl.li/hwywjw>) Здобувачі мають право ознайомитися з перевіреною письмовою роботою та отримати пояснення щодо виставленої оцінки не пізніше ніж через два робочі дні після її написання. У разі незгоди з результатом передбачено апеляційну процедуру. Повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів: перший раз – екзаменатору, другий – комісії.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ встановила, що у ЛНМУ визначено чіткі політику, принципи, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, що регламентуються Кодексом академічної етики (<https://surl.li/begybz>), Методичними рекомендаціями з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/upzcla>), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/eeseuz>), Положенням про Групу сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/ttczyn>), Положенням про первинну експертизу наукових праць на наявність плагіату (<https://surl.li/tdnydp>), деклараціями про академічну доброчесність для працівників і здобувачів освіти (<https://surl.li/tlecrm>), а також іншими внутрішніми документами університету. З метою виявлення та попередження порушень академічної доброчесності в університеті використовуються як організаційні, так і технологічні механізми. Зокрема, наукові тексти, у тому числі дисертаційні матеріали, проходять перевірку на наявність текстових запозичень із застосуванням спеціалізованого антиплагіатного програмного забезпечення, зокрема StrikePlagiarism, Plagiarism Detector Pro, Plag та AntiPlagiarism. Перевірка здійснюється у формі первинної експертизи наукових праць, для чого використовуються відповідні бланки, автоматизована перевірка тексту та аналіз звіту подібності науковим керівником. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОНП здійснюється через вивчення відповідних освітніх компонентів, роз'яснювальну роботу гаранта ОНП і наукових керівників, акцентування вимог академічної доброчесності в силабусах, а також через анкетування аспірантів (<https://surl.lu/mthvrv>). Під час зустрічі 5 С.Шкробенюк та М.Боженко наголосили, що здобувачі, молоді вчені та представники студентського самоврядування обізнані з процедурами перевірки на плагіат. Формування бази кваліфікаційних робіт у межах ОНП забезпечується шляхом розміщення дисертацій та матеріалів, пов'язаних із захистом, у відкритому доступі на сторінці разових спеціалізованих вчених рад і в університетському репозитарії (<https://surl.lu/rhakqm>). Під час зустрічі 7 відповідальний за антиплагіатну технічну експертизу матеріалів А.Вергун наголосив, що в ЛНМУ вся продукція проходить перевірку на наявність плагіату відповідно до принципів академічної доброчесності. Заходи реагування на порушення академічної доброчесності та види відповідальності визначені внутрішніми документами університету, зокрема, передбачене підписання здобувачами декларації про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/1Louy95bQ>) і попередження, повторне проходження контрольних заходів, анулювання результатів оцінювання, повторне проходження атестації та відрахування (<https://surl.cc/cpdkyg>). У матеріалах СО наголошено, що за час існування ОНП в ЛНМУ випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками чи аспірантами не було виявлено.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЛНМУ нормативно врегульовано форми контрольних заходів, критерії оцінювання, процедури атестації, апеляційного оскарження та повторного складання, а атестація здобувачів PhD за ОНП «Стоматологія» здійснюється у формі публічного захисту дисертації відповідно до стандарту вищої освіти та самої ОНП. Позитивною практикою є наявність розгорнутої внутрішньої системи забезпечення академічної доброчесності, що охоплює нормативні документи, діяльність профільних комісій і груп, використання антиплагіатних технологій, проведення первинної експертизи наукових праць, відкритий доступ до дисертацій у репозитарії та на сторінках разових спеціалізованих вчених рад, а також систематичне анкетування аспірантів щодо якості викладання, якості освіти, академічної доброчесності та інших аспектів реалізації ОНП.

## **Недоліки**

Потребує кращої систематизації та точнішого документального підтвердження інформація щодо фактичних випадків порушення академічної доброчесності на ОНП та застосованих заходів реагування

## **Рекомендації**

Відповідальному за антиплагіатні технічну експертизу наукових, навчально-методичних праць і дисертаційних матеріалів, НПП протягом наступного року посилити роботу щодо популяризації академічної доброчесності серед аспірантів через, роз'яснювальну роботу шляхом бесід, семінарів, виступів перед здобувачами. Керівнику відділу інформаційних технологій ширше висвітлювати результати анкетування всіх учасників освітнього процесу та використання в Університеті антиплагіатних технологій.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

За результатом аналізу інформації про відповідність НПП ОК ЕГ відмічає чітку відповідність професійної кваліфікації викладачів до ОК, яку вони реалізують. Відбір НПП для викладання конкретних ОК обумовлений відповідністю професійної кваліфікації викладача до ОК, реалізацію якої він забезпечує. Як приклад, ОК 10 Сучасні методи діагностики та лікування в стоматології дитячого віку забезпечує Мірчук Б.М., про професійні кваліфікацію якого свідчить диплом за спеціальністю лікар-стоматолог, проходження ТУ на тему «Ортодонтичне лікування дітей з вродженими вадами» та низка публікацій на тему ОК. Кожен з НПП ОНП відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти, визначених п.36-38 Ліцензійних умов. У 21 НПП (70%) виконані сім і більше видів та/або результатів, перелічених у п. 38 Ліцензійних умов, у 9 (30%) виконані 5-6. Кожен з НПП, які складають групу забезпечення ОНП має науковий ступінь (з 30 НПП - 17 докторів наук, 16 професорів, 13 кандидатів наук, 11 доцентів) та володіє відповідними професійними компетентностями, 90% мають стаж більше 15 років. У в групу забезпечення ОНП входять знані науковці, а саме Заслужений діяч науки і техніки України проф. А.Зіменковський (ОК1), Заслужений діяч науки і техніки України, Лауреат Державної премії в галузі науки і техніки проф. Р.Лесик (ОК1), Заслужений професор ЛНМУ проф. Громовик Б.П. (ВК1.4), гарант ОНП професор Вовк Ю.В. (ОК 8) член міжнародної асоціації хірургів-стоматологів та щелепно-лицевих хірургів (IAOMFS). Всі викладачі ОНП беруть участь у виконанні НДР, значна кількість з них в якості керівників та відповідальних виконавців НДР. Під час зустрічі фокус-групою 7 відповідальна за діяльність разових спеціалізованих рад професор Драпак І.В. зазначила, що ЛНМУ здатен самостійно забезпечити формування складу разових рад для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП, що свідчить про потужний склад НПП. На сайті ЛНМУ у розділі Науковий відділ розташовані посилання на захищені у разових спеціалізованих радах, сформованих в Університеті. Як приклад, разова Спеціалізована вчена рада ДФ 35.600.053 для проведення разового захисту дисертації Скибчик О.В. [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=14444](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=14444). НПП, які реалізують ОНП, активно публікують результати своїх досліджень, в тому числі в журналах, які видаються ЛНМУ, входять до складу редакційних колегій. Як приклад, О.Мартовлос (ОК 9) є редактором розділу Стоматологія в журналі Медичні науки (<https://mspsss.org.ua/index.php/journal/editorial-stuff>). НПП, які залучені до реалізації ОНП, беруть активну участь в закордонному стажуванні, грантових проектах міжнародної мобільності, що підтверджено наданими матеріалами (запит п.14). Випускники даної ОНП Роман Слободян, Юлія Лабуш, Оксана Скибчик під час зустрічі 9 високо оцінили професійні, наукові, викладацькі та людські якості НПП, які залучені до реалізації даної ОНП, висловили щирі слова подяки на їх адресу.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору НПП, які реалізують ОНП є прозорою, не містить дискримінаційних положень, дає можливість визначити відповідний рівень професіоналізму потенційного НПП. Залучення співробітників ЛНМУ у групу забезпечення ОНП відбувається шляхом відкритого конкурсу, оголошення якого оприлюднюється у газеті Alma Mater Університету та на офіційному веб-сайті у розділі «Кадрова діяльність» не пізніше, ніж за місяць до конкурсу. Прозорість процедури забезпечується через відкрите оголошення, яке містить детальну інформацію про основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів. Конкурсна комісія під керівництвом першого проректора з науково-педагогічної роботи, до складу якої входять декани всіх факультетів, голова профспілкового комітету, помічник ректора з юридичних питань та секретар комісії – старший інспектор відділу кадрів – призначається наказом ректора (запит п.11). Засідання конкурсної комісії підтверджуються протоколами (запит, п. 12) Учасники конкурсу оцінюються на основі професійної кваліфікації та відповідності кадровим умовам, враховуються їх науковий ступінь, вчене звання, науковий або науково-педагогічний стаж, підвищення кваліфікації, наявність публікацій, тощо. У забезпеченні відповідності кадрового складу ОНП беруть участь гарант та група забезпечення, при конкурсному відборі враховуються показники рейтингу НПП, про це все під час зустрічі 7 зазначив старший інспектор відділу кадрів О.Ходор. Траєкторія випускників ОНП підтверджує наявність логічно побудованої кадрової політики в Університеті, наприклад, випускники ОНП Роксолана Братусь-Гринків, Оксана Скибчик, Софія Савчин є науково-педагогічними працівниками ЛНМУ.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЛНМУ залучає роботодавців, професіоналів практиків та експертів галузі до реалізації ОНП. За результатами аналізу відомостей про самооцінювання ЕГ вивчилася, що роботодавці запрошуються до відкритого обговорення проектів освітньо-наукових програм для третього рівня вищої освіти, про що свідчить оголошення на сайті з посиланнями на проекти ОНП. В Університеті на постійній основі функціонує Рада роботодавців під головуванням професора Чухрай Н.Л., яка є деканом стоматологічного факультету, секретарем є доцент Шибінський В.Я, який керує Стоматологічним медичним центром. Також до складу ради входять НПП Університету та керівники стоматологічних закладів м.Дрогобич та м.Львів. Питання удосконалення ОНП є провідною задачею Ради, про що свідчать надані протоколи засідань (запит, п.23). Також роботодавці безпосередньо залучені до роботи профільної науково-методичної ради зі стоматологічних дисциплін та Вченої ради Університету. На сайті університету представлена анкета для оцінювання ОНП, роботодавці під час зустрічі 6 підтвердили свою участь в анкетуванні. За результатами анкетування було акцентовано викладання цифрових технологій на ОНП. Про свою участь у засіданнях Ради роботодавців, на яких обговорюються актуальні питання стоматологічної науки та практики підтвердив головний лікар 5-ї стоматологічної поліклініки Олійник Ю.І. До реалізації ОНП Стоматологія залучені представники приватної стоматологічної практики, про що розповів Голова ГО «Асоціація стоматологів» Ллик Р.Р. Це відбувається під час особистих зустрічей, групових бесід, наприклад, з питань комунікації здобувачів з пацієнтами, про що повідомляється в новинах на сайті університету <https://lnk.ua/lyEBtdLhW>. Здобувачі мають можливість практикувати у приватних кабінетах, відвідувати приватні зуботехнічні лабораторії. Експерти галузі (Вовк Ю.В., проф.Чухрай Н.Л) залучаються до реалізації ОНП шляхом викладання ОК та ВК, а також через участь у круглих столах, майстер-класах (Солонько Г.М.). Університет є одним із основних роботодавців, що дає можливість залучення професіоналів-практиків Стоматологічного центру, науково-дослідних лабораторій безпосередньо до реалізації ОНП на всіх її етапах.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та заохочує розвиток викладацької майстерності. Процедури сприяння професійному розвитку викладачів ОНП обумовлені низкою Положень, а саме про підвищення кваліфікації НПП; організацію та проведення безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я; порядок реалізації права на академічну мобільність; заохочення працівників за публікацію результатів наукових досліджень та внесок у розвиток науки, що представлені на сайті. Прикладом такої позитивної практики є проведення щорічних безоплатних ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти», у яких беруть участь викладачі, що реалізують ОНП (таблиця 2). В якості сприяння професійному розвитку викладачам, що забезпечують реалізацію ОНП на конкурсних засадах надається можливість безкоштовних публікацій у журналах, про що було зазначено представниками різних фокус груп. НПП, які забезпечують ОНП користуються можливостями академічної мобільності шляхом стажування, про що свідчить аналіз звіту та матеріали, представлені за запитом (п.14). В Університеті існує система рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників та кафедр, яка включає показники професійно-громадської, наукової, навчально-методичної роботи. Рейтингування НПП відбувається щорічно, результати оприлюднюються на сайті в вільному доступі (<https://lnk.ua/svBPL3EqA>) Результати рейтингового оцінювання згідно Положення (<https://lnk.ua/RWpXNU9vL>) можуть враховуватися при прийнятті рішень щодо заохочення НПП, при конкурсному

відборі на заміщення вакантних посад з метою мотивації до підвищення кваліфікації НПП ОНП є практика преміювання, яка регламентується Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом. Так, за результатами організації та проведення мультидисциплінарних циклів ТУ у 2025 році за наказом ректора Університету були премійовані 17 НПП. Висококваліфіковані НПП неодноразово нагороджувалися почесними грамотами, званнями, відзнаками, наприклад, у 2025 р. присвоєно почесне звання «Заслужений професор ЛНМУ» проф. Р.Лесику; за вагомі досягнення у науковій діяльності та з нагоди професійного свята – Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку грамотою ЛОДА нагороджена перша проректорка з науково-педагогічної роботи І.Солонинко та ще 12 НПП грамотами ЛНМУ, грамотою за наукові досягнення від міського голови - проректорка з наукової роботи В.Сергієнко <https://lnk.ua/TaZik97SG>, (запит п.13)

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Кадровий склад, що забезпечує реалізацію ОНП Стоматологія є потужним, налічує 17 докторів наук (16 з них професори), 12 кандидатів наук, 1 PhD, 11 доцентів. Всі НПП володіють відповідними професійними компетентностями, 86% з них мають стаж роботи не менше 15 років, 26,6% є лікарями-стоматологами за фахом. Кадровий склад ОНП має тенденцію до самозабезпечення, динамічного оновлення та підготовки кадрового резерву, що є позитивною практикою на думку ЕГ. Конкурсний відбір викладачів на ОНП проводиться згідно чинного законодавства та нормативних документів ЛНМУ. Функціонує система заохочення і стимулювання викладачів. Існує плідна співпраця між науковими підрозділами та Стоматологічним центром Університету, що дає можливість залучення до реалізації ОНП ресурсу професіоналів-практиків, а саме розробки, моніторингу ОНП

### **Недоліки**

Менше ніж третина НПП групи забезпечення мають фах Стоматологія.

### **Рекомендації**

Проректору з науково-педагогічної та наукової роботи, Науковому відділу, науковим керівникам, зважаючи на провідну роль приватної стоматологічної практики на сьогоднішній день, створити умови для залучення професіоналів-практиків з приватних стоматологічних клінік до викладання відповідних дисциплін в наступному навчальному році. Проректору з науково-педагогічної та наукової роботи розглянути можливості ширшого залучення до викладання на ОНП НПП за фахом Стоматологія, що посилить фахову складову групи забезпечення.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Досягнення цілей та ПРН за ОНП забезпечується сучасною матеріально-технічною та навчально-методичною базою університету, яка відповідає тенденціям розвитку стоматології та є достатньою для реалізації ОНП і виконання індивідуальних дисертаційних досліджень, що було продемонстровано при огляді матеріально-технічної бази (МТБ). У ЛНМУ функціонує розгалужена клінічна, лабораторна та наукова інфраструктура, ключовою клінічною базою є Стоматологічний центр ( <https://surl.li/yuhjhp> ), у якому розміщено 7 кафедр стоматологічного профілю, використовується 105 стоматологічних установок. Університет також має наукові центри ( <https://surl.li/wxazps>), Центральну науково-дослідну лабораторію, лабораторії промислової токсикології, електронної мікроскопії та віварій. ЕГ було продемонстровано МТБ університету у форматі відеотрансляції, що дозволило підтвердити її стан і реальну доступність. Спеціалізоване обладнання кафедр доступне для аспірантів і реально використовується у дисертаційних дослідженнях: так, аспіранти Слобода А. та Глушко Т.Р. продемонстрували використання приладу T-Scan Novus, аспірантка Чех І. — міографу. Це дає підстави стверджувати, що матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягти ПРН, визначених ОНП. Здобувачі мають доступ до спеціалізованого програмного забезпечення, що супроводжує клінічне та дослідницьке обладнання — зокрема для аналізу оклюзії, аксіографії, цифрового

інтраорального сканування та 3D-друку, а також до внутрішньої електронної освітньої системи MISA (<https://surl.li/zkqnof>), фахових електронних ресурсів і антиплагіатного програмного забезпечення (StrikePlagiarism, Plagiarism Detector Pro) (<https://surl.li/igqjbd>). Це програмне забезпечення є функціонально достатнім для досягнення ПРН за ОНП і використовується аспірантами у навчальному процесі і у виконанні власних наукових досліджень. За інформацією, отриманою під час зустрічей з адміністрацією та представниками ІТ-підрозділу університету (<https://it.meduniv.lviv.ua>), програмне забезпечення, яке використовується в межах реалізації ОНП, є ліцензійним. Навчально-методичне забезпечення ОНП є системно сформованим: на всі ОК розроблено робочі програми та силабуси, а також навчально-методичні комплекси, що оприлюднені на офіційних ресурсах університету та в електронній системі MISA. Здобувачі мають доступ до багатогалузевого фонду Наукової бібліотеки ЛНМУ (<https://surl.li/twaexi>) та її електронних ресурсів, що дозволяє ефективно реалізовувати ПРН ОНП. Додатковою позитивною практикою є можливість безоплатної публікації наукових результатів аспірантів в університетському фаховому виданні категорії В, що підтверджено під час зустрічі з аспірантами. Здобувачі під час очної зустрічі окремо висловили задоволеність якістю навчально-методичного забезпечення ОНП, зокрема забезпеченістю силабусами та електронними ресурсами. За результатами анкетування 100% здобувачів висловили задоволеність рівнем методичного забезпечення ОНП (<https://lnk.ua/pA2DRg6kB>).

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Експертна група дійшла висновку, що підкритерій відповідає вимогам. У ЛНМУ забезпечено доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої, викладацької та наукової діяльності. В університеті функціонують Наукова бібліотека, репозитарій, цифрові сервіси та ІТ-підрозділ, який здійснює технічну підтримку користувачів, супровід дистанційного навчання, встановлення програмного забезпечення та організацію відеозв'язку. Позитивною практикою є надання безоплатного доступу до фахових медичних платформ а також можливість для аспірантів безоплатно публікувати результати власних досліджень в університетському журналі групи В. Це створює додаткові умови для реалізації наукової складової ОНП та апробації результатів дисертаційних досліджень. Водночас ЕГ зазначає, що під час зустрічей було підтверджено наявність доступу аспірантів і НПП до основних ресурсів, необхідних для навчальної та дослідницької діяльності, зокрема електронних ресурсів, платформ, лабораторної бази та цифрових сервісів. У сукупності це дає підстави констатувати належний рівень забезпечення безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів у межах реалізації ОНП.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Експертна група дійшла висновку, що підкритерій відповідає вимогам. Освітнє середовище ЛНМУ загалом є безпечним і сприятливим для навчання, професійного розвитку та самореалізації аспірантів. Університет забезпечує належні умови для освітньої, соціальної, спортивної, творчої та громадської активності здобувачів, а також застосовує інструменти виявлення їхніх потреб та інтересів. На офіційному сайті університету підтверджується наявність розвиненого позанавчального середовища, зокрема функціонування 37 творчих колективів і гуртків, а також спортивних секцій і відповідної спортивної інфраструктури. Це створює додаткові можливості для всебічного розвитку здобувачів та задоволення їхніх інтересів поза межами суто освітньо-наукової діяльності. Позитивним є також те, що на сайті наукового відділу розміщено окремі анкети та результати опитувань аспірантів, які стосуються, зокрема, якості освіти, академічної доброчесності, індивідуальних освітніх траєкторій та навчання через дослідження. Це свідчить про наявність механізмів зворотного зв'язку та врахування позиції здобувачів під час реалізації ОНП. Експертній групі було продемонстровано укриття, передбачене для перебування учасників освітнього процесу у разі оголошення повітряної тривоги. В укритті облаштовано робочі місця, забезпечено доступ до мережі інтернет та води, що створює належні й безпечні умови для перебування учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Експертна група дійшла висновку, що у ЛНМУ функціонують дієві механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, у тому числі з акцентом на запобігання стресу та соціальній ізоляції аспірантів: освітню та організаційну підтримку забезпечують Сектор аспірантури та докторантури, науковий відділ, гарант ОНП і наукові керівники, які виступають першим рівнем консультативного супроводу здобувачів, що було підтверджено аспірантами під час очної зустрічі; інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету та сайт наукового відділу, скриньку довіри та анкетування аспірантів; соціальна підтримка забезпечується, зокрема, виплатою стипендій та діяльністю Служби підтримки осіб з особливими потребами (<https://surl.li/ccplhs>);

подоланню соціальної ізоляції сприяє активна робота Ради/Товариства молодих вчених, яке проводить наукові заходи та конференції, а позитивною практикою є організована за її ініціативи спільно з керівницею Служби психічного здоров'я Рахман Л.В. окрема секція з питань фізичного та ментального здоров'я в межах університетської конференції «LYSICon», що свідчить про превентивний і просвітницький характер роботи університету у сфері психологічного благополуччя; психологічну підтримку забезпечує Служба психічного здоров'я ЛНМУ (<https://surl.li/xbzta>), інформація про яку є доступною для здобувачів, а відсутність індивідуальних звернень аспірантів у межах реалізації ОНП розглядається ЕГ не як недолік, а як свідчення відсутності актуальних кризових ситуацій за збереження відкритості та доступності служби; безпекова складова освітнього середовища в умовах воєнного стану забезпечується затвердженими інструкціями та «Порядком дій при оголошенні повітряної тривоги» (<https://surl.li/wgsnyu>), з яким ознайомлені учасники освітнього процесу; під час очної зустрічі аспіранти висловили задоволеність обсягом і якістю підтримки з боку університету. В Університеті існує стала система вивчення думки здобувачів щодо різних аспектів ОНП. Аналіз результатів опитування здобувачів ОНП у 2025 році свідчить про високий рівень задоволеності аспірантів рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки у тому числі підтримки осіб з особливими потребами (<https://lnk.ua/8WiqRfAJy>)

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Експертна група дійшла висновку, що підкритерій переважно відповідає вимогам. У ЛНМУ наявна нормативна та організаційна база для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання, визначено принципи поваги до гідності, рівності можливостей, архітектурної, інформаційної, освітньої та соціальної доступності, а також застосування універсального дизайну і розумного пристосування. Документ передбачає індивідуалізацію навчання, спеціальний супровід, допомогу у формуванні індивідуального навчального плану, залучення мультидисциплінарних груп фахівців та участь адміністрації у забезпеченні політики інклюзивності. Позитивним є також функціонування Служби підтримки осіб з особливими потребами, яка декларує створення інклюзивного освітнього середовища, супровід здобувачів освіти з інвалідністю, усунення або мінімізацію труднощів у навчанні та застосування індивідуального підходу; на офіційному сайті оприлюднено контактну адресу та інформацію про відповідальних осіб. Додатковим свідченням уваги університету до питань безбар'єрності є проведення заходів, присвячених інклюзивній комунікації, а також включення території ЛНМУ до першої гілки міського проєкту «Рух без бар'єрів», що посилює фізичну доступність університетського простору. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що на момент реалізації ОНП здобувачі з особливими освітніми потребами фактично не навчалися, а отже, дієвість створених механізмів у межах саме цієї програми не була перевірена практично. Водночас під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано облаштований доступ до корпусів для осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджує готовність університету до забезпечення належних умов доступності.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЛНМУ наявна розгалужена нормативна та організаційна база для запобігання та реагування на конфліктні, неетичні й дискримінаційні ситуації. В університеті оприлюднено антикорупційні матеріали, діє механізм звернення через електронну «скриньку довіри» [anti-corruption@lnmu.edu.ua](mailto:anti-corruption@lnmu.edu.ua), а також розміщено методичні й нормативні документи щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів. Окремо врегульовано питання протидії булінгу: на сайті ЛНМУ оприлюднено алгоритм подання заяви, порядок реагування, інформацію про роботу спеціальної комісії, участь юриста та психолога, строки розгляду та подальші дії у разі підтвердження факту булінгу. Це свідчить про наявність процедури реагування, а не декларативної позиції. Питання дискримінації та сексуальних домагань також інституційно врегульовано. У ЛНМУ функціонує Комісія із забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, до повноважень якої віднесено розгляд звернень щодо сексуальних домагань, насильства та дискримінації, запобігання таким проявам і підвищення обізнаності університетської спільноти. Додатково діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є колегіальним експертно-консультативним органом і розглядає порушення Кодексу академічної етики та норм академічної доброчесності, а також сприяє врегулюванню етичних конфліктів. Позитивним є також те, що на сторінці опитувань аспірантів передбачено окремі анкети щодо академічної доброчесності та «корупції очима аспірантів», тобто університет здійснює моніторинг відповідних ризиків у PhD-середовищі. Водночас ЕГ звертає увагу на необхідність додаткового уточнення інформації, наведеної у відомостях про СО, де зазначено, що всі здобувачі освіти демонструють нульову толерантність до корупційних проявів і не стикалися з ними під час навчання в ЛНМУ. Разом із тим, за результатами анкетування аспірантів за 2025 рік 18 % опитаних вказали, що стикалися з проявами корупції, а ще 18 % зазначили, що користувалися телефоном довіри, електронною адресою або зверталися по допомогу до керівництва з приводу проявів корупції під час заліково-екзаменаційної сесії (<https://surl.li/qihlbu>). Під час зустрічей гарант ОНП Вовк Ю. В. та голова комісії з питань протидії дискримінації, домаганням і сексуальним домаганням, підтримки рівності, а також уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Лозинський А. В. повідомили, що скарг та інших звернень від здобувачів не надходило. Отже, в університеті наявні формалізовані політики та процедури реагування на конфліктні ситуації, однак виявлена розбіжність між даними самооцінювання та результатами опитування потребує додаткового пояснення і не дає підстав для беззастережного висновку про повну узгодженість внутрішніх механізмів моніторингу та реагування. Водночас ЕГ звертає увагу на необхідність

додаткового уточнення інформації, наведеної у відомостях про самооцінювання, оскільки вона не повною мірою узгоджується з результатами анкетування аспірантів за 2025 рік.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку, що критерій 7 загалом відповідає вимогам, оскільки в ЛНМУ сформовано належне освітнє середовище, наявні необхідні матеріально-технічні, інформаційні, організаційні та консультативні ресурси для реалізації ОНП PhD, а також функціонують механізми підтримки, безпеки, інклюзивності та врегулювання конфліктних ситуацій. Університет забезпечує доступ до клінічної, лабораторної, бібліотечної та цифрової інфраструктури, що використовується здобувачами під час виконання дисертаційних досліджень. Водночас окремі аспекти критерію потребують додаткового уточнення або подальшого посилення, зокрема в частині практичної перевірки механізмів інклюзивної підтримки в межах саме цієї ОНП, а також узгодженості окремих даних самооцінювання з результатами анкетування аспірантів щодо корупційних ризиків. Це не змінює загального позитивного висновку за критерієм, однак свідчить про наявність окремих точок для вдосконалення. До позитивної практики можна віднести якісне та сучасне матеріально-технічне забезпечення дослідницької складової.

### **Недоліки**

Неповна узгодженість інформації, наведеної у відомостях про самооцінювання, з результатами анкетування аспірантів за 2025 рік

### **Рекомендації**

Авторам відомостей про самооцінювання, керівнику відділу внутрішнього забезпечення якості освіти звернути увагу на узгодження даних самооцінювання, результатів анкетувань і фактичною комунікацією під час акредитаційної експертизи.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Університеті регулюються низкою Положень, розміщених у вільному доступі на сайті, а саме Положенням про: - організацію освітнього процесу у ЛНМУ; - підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі у ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького»; - освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ЛНМУ; - гаранта освітньої програми, проєкту та робочу групи освітньої діяльності ЛНМУ; - профільні науково-методичні ради у ЛНМУ. Метою удосконалення ОНП для оцінки цілей, результатів навчання, компетентностей залучають широке коло стейкхолдерів, а саме викладачів, роботодавців, здобувачів вищої освіти та випускників ОНП. Робоча група аналізує результати моніторингу та вносить пропозиції зацікавлених сторін до проєкту ОНП. Про щорічний моніторинг ОНП доповіла під час зустрічі 7 проректор з науково-педагогічної та наукової роботи Вікторія Сергієнко. Вона наголосила на затвердженні Вченою радою ЛНМУ ОНП, яка вводиться в дію наказом ректора Університету. За результатами останнього перегляду була внесена низка змін, а саме, відповідно до нормативних документів змінена назва ОНП за ініціативою Гаранта Ю.Вовка; до ВК за викликом часу (військові травми) внесена нова дисципліна «Діагностика та хірургічні способи лікування дефектів та деформацій тканинних структур зубо-щелепної системи хворих» за пропозицією директора Стоматологічного медичного центру В.Шибінського; з ініціативи проф. І.Драпак та доц. І.Гаврилюк з метою уніфікації назв змінено назви ОК 3 - Професійне представлення результатів наукових досліджень та ОК 4 - Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень; внесені зміни порядку переліку компонент ОНП - розділу ОК Глибинні знання: введені ОК 9 Актуальні питання сучасної пародонтології за пропозицією головного лікаря комунальної 5-ї стоматологічної поліклініки м.Львова Ю.Олійника (запит п.2.). Аналіз самозвіту Університету свідчить, що за пропозицією проректора з наукової роботи професора В.Сергієнко з метою інтеграції Всеукраїнської програми ментального здоров'я загальні компетентності доповнено

ЗК.06 Здатність до формуванню у суспільстві культури піклування про ментальне здоров'я та додано ПРН 12. Вміти підтримувати ментальне здоров'я на належному рівні додано ВК 1.07 Сучасні аспекти збереження ментального здоров'я, що є позитивною практикою зважаючи на виклики сьогодення. Під час зустрічі 7 проректор з науково-педагогічної та наукової роботи В.Сергієнко наголосила, що удосконалення ОНП продовжується, всі виклики, які постають під час моніторингу ОНП долаються разом з університетською спільнотою.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Згідно наказу ректора здобувачі ОНП включені у склад робочої групи, яка проводить моніторинг та аналіз, так, Я.Семчишин аспірант 4-го року навчання кафедри терапевтичної стоматології, пародонтології та стоматології ФПДО ЛНМУ була членом робочої групи ОНП Стоматологія у 2024 році (<https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/stomat-program-2024.pdf>). Під час зустрічей, здобувачі та представники студентського самоврядування повідомили, що свої зауваження, як і інші стейкхолдери, можуть надати у відповідній формі на сайті ЛДНМУ (<https://lnk.ua/VmTSUeZja>), а також висловити їх безпосередньо викладачам та науковим керівникам. Основним інструментом впливу здобувачів на оновлення ОНП та процедури внутрішньої системи якості освіти є участь в анонімних онлайн-анкетуваннях на різну тематику, що, на думку ЕГ, є позитивною практикою. На сайті оприлюднені звіти про результати опитування здобувачів у 2021- 2025 роках [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=30806](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=30806). Так, у звіті про аналіз результатів опитування 11 здобувачів ОНП щодо якості освіти у 2025 році (<https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/a-3-yakist-osviti-1.pdf>) 72,2% респондентів стверджують, що були залучені до перегляду освітньої програми, 18,2% - скоріше так, 90,9% надавали свої пропозиції і у такій ж кількості опитаних вони були враховані. 81,8% респондентів вказали, що їх очікування при вступі повністю співпали з результатами навчання, 100% вказали, що ОНП формує у них загальні компетентності. До Ради молодих вчених входить М.Шибінська, аспірантка 2го року навчання, вечірньої форми кафедри ортопедичної стоматології [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3788](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3788). Відповідно до витягу з протоколу №2 від 4.02.26 питання результатів анкетування здобувачів ОНП щодо якості освіти були розглянуті на засіданні ради молодих вчених, визначені пріоритетні напрямки покращення програми (запит, п.22). На зустрічі 5 М.Шибінська підтвердила свою участь у анкетуванні і обговоренні їх результатів. Під час зустрічі 9 Р.Братусь-Гринків докладно розповіла про методику проведення анкетування, яким чином організований процес опитувань, ким і як опрацьовуються результати. За результатами опитувань вносяться зміни, що сприяють удосконаленню програми. За пропозиціями здобувачів і НПП у 2023 при перегляді ОНП збільшена освітня складова з до 51 кредиту (нормативні компоненти - 36 кредитів, вибіркові - 15 кредитів), виділено освітні компоненти ОК 6 Основи педагогіки вищої освіти і ОК 11 Педагогічна практика (по 3 кредити).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ впевнилась, що роботодавці беруть активну участь у щорічному перегляді ОНП та процедурах забезпечення її якості. В ЛНМУ створена і активно працює рада роботодавців, що є позитивною практикою. Рада роботодавців ЛНМУ одним з основних своїх завдань ставить активне залучення зовнішніх зацікавлених сторін до процесів управління якістю освіти в Університеті (<https://lnk.ua/NbxpLg9DR>). Головою ради професором Н.Чухрай ведеться активна робота щодо моніторингу якості освітнього процесу на ОНП, про що вона розповіла під час зустрічі 3. Формування ради насамперед с НПП Університету обумовлено тим, що саме ЛНМУ є основним роботодавцем для випускників ОНП. Роботодавці, як і всі зацікавлені учасники освітнього процесу беруть участь у перегляді ОНП шляхом участі в щорічних опитуваннях, а також безпосередньої участі в робочій групі. У результаті моніторингу програми членами робочої групи опрацьовуються надані роботодавцями пропозиції, які вносяться до оновленої ОНП. Так, секретар ради роботодавців, директор Стоматологічного центру В.Шибінський запропонував ввести в ОНП нову ВК Діагностика та хірургічні способи лікування дефектів та деформацій тканинних структур зубо-щелепної системи хворих; за ініціативи головного лікаря комунальної 5-ї стоматологічної поліклініки м. Львова Ю.Олійника введена ОК Актуальні питання сучасної пародонтології, що було підтверджено під час зустрічі 6. Пропозиції від роботодавців також висловлюються під час зустрічей з НПП та здобувачами Під час зустрічі виникла дискусія, присвячена пошукам стратегій профорієнтації та працевлаштування аспірантів (<https://lnk.ua/hsv7oTuhz>). Актуальними проблемами для роботодавців залишаються натепер формування у здобувачів ОНП навичок спілкування з пацієнтами, про що повідомив голова ГО «Асоціація стоматологів» Р.Ілик (зустріч 6) та ведення нормативної документації, на чому наголосила М.Михайлевич (зустріч 8). Всі пропозиції, зауваження та побажання враховуються Університетом при формуванні списку ВК та оновленні ОК.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В ЛНМУ створена інноваційна система збирання інформації та її подальший аналіз і врахування щодо кар'єрного шляху випускників ОНП. Процедура збирання інформації про випускників ОНП покладена на науковий відділ,

особисто спілкується з підготовленими в ЛНМУ на ОНП Стоматологія гарант Ю.Вовк. Матеріали про всіх випускників програми, починаючи з 2021 року представлені на сайті університету в розділі Наука. Тут наведені роки навчання на ОНП, тема дисертації, науковий керівник та теперішнє місце працевлаштування. Серед 18 підготовлених за ОНП Стоматологія докторів філософії 15 продовжує свій кар'єрний шлях в Університеті. Пропозиції та інформація про випускників враховується при удосконаленні ОНП про що розповіла під час зустрічі 8 Роксана Братусь та Оксана Скибчик, які після закінчення ОНП стали НПП Університету. Зважаючи на активний вплив випускників ОНП на її подальше удосконалення доречним було б створення в Університеті Ради випускників.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ визначила, що система забезпечення якості освіти в Університеті регламентується такими нормативними документами, як Стратегія розвитку ЛНМУ імені Данила Галицького на 2024-2028 роки, Положеннями про: - організацію освітнього процесу у ЛНМУ; - відділ внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНМУ, - освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ЛНМУ; - гаранта освітньої програми, проектну та робочу групи освітньої діяльності ЛНМУ; - профільні науково-методичні ради у ЛНМУ; - Раду роботодавців у ЛНМУ; - порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу. Всі нормативні документи розміщені на сайті Університету у вільному доступі ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3798](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798)). Моніторинг ОНП реалізується багаторівневою системою забезпечення якості освіти, починаючи з робочої групи і гаранта ОНП на рівні оцінювання досягнення результатів навчання з окремих ОК, визначення напрямків удосконалення ОНП з широким залученням до процесу НПП, здобувачів, роботодавців і випускників ОП. Наступним рівнем є розробка та затвердження кафедрами робочих програми ОК та ВК, відстеження якості викладання та результатів опанування дисциплін через анкетування здобувачів ОНП. Далі заслуховуються звіти кафедр, гаранта щодо пропозицій до удосконалення ОНП на засіданнях вченої ради а факультету, раді із забезпечення якості освіти. Забезпечення якості освітньої діяльності відбувається через Відділ внутрішнього забезпечення якості, університетську раду з якості, Раду роботодавців, студентське самоврядування та вчену раду Університету. Керівник відділу внутрішнього забезпечення якості освіти Н.Семенців під час зустрічі 7 підкреслила, що всі пропозиції від стейкхолдерів, отримані шляхом опитувань, анкетувань, публічного обговорення програми докладно аналізуються та враховуються при щорічному оновленні ОНП. Позитивною практикою є залучення до системи забезпечення якості усіх стейкхолдерів шляхом анонімного анкетування, що дає можливість враховувати виклики сьогодення та удосконалювати ОНП на основі моніторингу освітньої діяльності.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, а саме рекомендації, які були надані під час попередньої акредитації взяті до уваги під час перегляду ОНП. Відповідно до рекомендацій ЕГ при попередній акредитації визначений порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, а аспірантці Я.Семчишин були перезараховані результати, отримані в під час неформальної освіти. Також за рекомендацією ЕГ було розроблене Положення про порядок оформлення й оцінювання презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень вступників до аспірантури ЛНМУ (<https://lnk.ua/1g4rasfG5>). За запитом (п.19) Університетом були надані приклади дослідницьких пропозицій. Відповідно до рекомендації ГЕР під час щорічного перегляду ОНП залучаються пропозиції всіх учасників освітнього процесу шляхом їх анкетування та обговорення пропозицій щодо удосконалення на засіданнях Ради роботодавців (запит, п.23), Ради товариства молодих вчених (запит, п.22) та щорічного публічного обговорення проекту ОНП (<https://lnk.ua/AuziyLaCW>). Про всі заходи, які були застосовані для виконання зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередньої акредитації розповіла під час зустрічі 7 проректор з науково-педагогічної та наукової роботи професор Вікторія Сергієнко.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ констатує, що для формування культури якості освіти в академічній спільноті Університету розроблені та впроваджені Кодекс академічної етики (<https://lnk.ua/AMseaYfIo>); Положення про морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/aMJZgqIEN>); Положення про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/wqqsevHbA>), Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату (<https://lnk.ua/17XvM5byB>), Стратегія, політика та процедури забезпечення якості освіти у ЛНМУ (<https://surl.li/hoeqgq>) та Політика якості освіти ЛНМУ” (<https://surl.li/npkzqu>). Унікальною практикою є те, що в Університеті функціонує колегіальний експертно –консультативний орган, створений з метою популяризації і сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, академічної доброчесності, попередження етичних конфліктів, який працює згідно Положення про Групу сприяння академічній доброчесності (<https://lnk.ua/wtXVXYT1s>). До складу Групи сприяння академічній доброчесності входить крім представників адміністрації Університету голова Студентської агенції співдії якості освіти. Ще одним унікальним органом системи

культури якості виступає Студентська агенція співдії якості освіти, яка є колегіальним експертно-консультативним органом щодо сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів та керується Положенням про Студентську агенцію співдії якості освіти (<https://lnk.ua/69y1OWQdh>) і складається із здобувачів освіти. Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://lnk.ua/JSypmRN5R>) відіграє провідну роль у залученості членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості. Систематичному оновленню ОНП, підвищенню якості освіти сприяють регулярні анкетування учасників освітнього процесу відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/i8wc4lWlp>). Ще одним з органів, відповідальних за якість освіти є Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://lnk.ua/LG9odAhtF>). Університет реагує на виклики часу, прикладом цього є розроблене Положення про академічну доброчесність використання штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності (<https://lnk.ua/WimXlB5WO>). ЕГ впевнилася, що в Університеті сформована культура якості і всі учасники освітнього процесу залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, активно сприяють її покращенню на всіх інституційних рівнях.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В ЛНМУ послідовно дотримуються процедур розробки, затвердження, моніторингу та регулярного перегляду ОНП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти базується на нормативних документах та широкому спектрі розроблених в Університеті інноваційних положень, які охоплюють всі ланки процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Унікальна взаємодія створених в Університеті Групи сприяння академічній доброчесності, Студентської агенції співдії якості освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності та Відділу внутрішнього забезпечення якості освіти формують культуру якості шляхом залучення всіх учасників освітнього процесу до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та сприяють її покращенню на всіх інституційних рівнях.

### **Недоліки**

-

### **Рекомендації**

Зважаючи на активний вплив випускників ОНП на її подальше удосконалення доречно до початку нового набору на ОНП створити в Університеті Раду випускників.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються чіткими і зрозумілими правилами і процедурами, які регламентуються низкою нормативних документів, серед яких: Статут ЛНМУ (<https://lnk.ua/PWeCDzCj4>); Правила внутрішнього розпорядку ЛНМУ (<https://lnk.ua/BvByE8m9R>); Положення про організацію освітнього процесу у ЛНМУ (<https://lnk.ua/44TOuKU4l>); Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії у ЛНМУ (<https://lnk.ua/wf84qh3lZ>); Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНМУ (<http://surl.li/kisbpq>); наказами/розпорядженнями ректора Університету тощо. Нормативно-правова база, що забезпечує регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу на ОНП розміщена на сторінці Наукового відділу сайту ЛНМУ у вільному доступі ([https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3798](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798)). Під час зустрічі із різними фокус-групами ЕГ переконалась, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких послідовно дотримуються у межах реалізації ОНП.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Можливість надати пропозиції та зауваження із подальшим їх розглядом надається стейкхолдерам через оприлюднення проєкту ОНП на сайті університету відповідно до "Положення про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДНП ЛНМУ(<https://lnk.ua/jJCV9wWuk>). На зустрічі з гарантом, авторами відомостей про самооцінювання та здобувачами НПП і аспіранти стверджували, що могли ознайомитися із проєктом ОНП (<https://lnk.ua/A434UiYcG>) і надати пропозиції через спеціальну онлайн-форму на сайті (<https://instom.site/hromadske-obhovorennia>). Всі пропозиції та зауваження від усіх зацікавлених сторін розглядаються під час засідань проєктної групи та затверджуються Вченою Радою ЛНМУ. За запитом ЕГ надані протоколи засідань робочої групи (Запит, п2), що підтверджують процедури оновлення та затвердження змін до ОНП. Представники роботодавців доцент В.Шибінський на зустріч 6 підтвердив регулярну практику розміщення проєкту ОНП на сайті ЛНМУ, а головний лікар 5-ї стоматологічної поліклініки Ю.Олійник повідомив про додаткове інформування на електронні пошти. Рецензії що розміщені на сайті в розділі Освітньо-наукові програми – Рецензії від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів підтверджують їх залученість до перегляду та оновлення ОНП (<https://lnk.ua/jiDkTuZos>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Уся актуальна інформація про ОНП Стоматологія оприлюднена на сайті у розділі Науковий відділ підрозділ Аспірантура [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=6128](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6128) де розміщена ОНП, навчальний план, нормативно-правові документи, рецензії від стейкхолдерів на освітню програму. Для сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії у вільному доступі під вкладкою розміщені розклади занять за роками, каталог вибіркових дисциплін, інша актуальна інформація для здобувачів [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=7825](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=7825). У вкладці Нормативно-правова база розміщені всі нормативні документи, що стосуються реалізації ОНП [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=3798](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3798). Під час зустрічей НПП, керівники, здобувачі та роботодавці підтвердили факт відкритого доступу до інформації та необхідних матеріалів, своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті. Під час зустрічі 8 керівник відділу інформаційних технологій О.Курьянович розповів про принципи побудови сайта та оновлення інформації на сайті, наголосив на швидкому зворотному зв'язку з користувачами при виникненні проблем. Сайт побудований логічно, перехід за посиланнями швидкий, інформація представлена актуальна. Інформація про ОНП на вебсайті ЛНМУ є достовірною, не вводить в оману здобувачів вищої освіти та може бути корисною для вступників.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Всі учасники освітнього процесу дотримуються правил та процедур, що визначені і регулюються відповідними нормативно-правовими документами. Розміщення проєкту ОНП відбувається згідно встановленого положенням терміну та усі зацікавлені сторони можуть надати пропозиції. Регулярна практика розміщення проєкту ОНП на сайті ЛНМУ, про що свідчать рецензії стейкхолдерів, підтверджує залученість до перегляду та оновлення ОНП. Доступ до інформації та документів, передбачений законодавством, забезпечується відкрито через веб-сайт. Університетом забезпечене повний та оперативний доступ до даних про освітньо-наукові програми та нормативно-правові документи.

#### **Недоліки**

-

#### **Рекомендації**

Науковому відділу для більш повного уявлення про траєкторію випускників ОНП до початку нового навчального року оновити дані про тих, хто отримав ступінь PHD в 2025-26 році

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

#### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

В ОНП ЛНМУ передбачене опанування обов'язкових ОК та широкий спектр вибіркових (15 кредитів), що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем, за спеціальністю 221 Стоматологія. Оволодіння методологією наукової діяльності реалізується через опанування дисципліни, що дозволяють сформувати універсальні навички дослідника, а саме ОК1 Комунікативні знання для організації наукової діяльності, ОК2 Статистична обробка результатів науково-дослідної роботи, ОК 3 Професійне представлення результатів наукових досліджень та оформлення документації до захисту дисертації. Загальнонаукові дисципліни - ОК 5 Наукознавство та міждисциплінарний діалог в охороні здоров'я та ОК4 Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень сприяють підготовці здобувачів ОНП до діяльності в міжнародному науковому середовищі та до дослідницької діяльності. Позитивною практикою ОНП є поєднання дисциплін, які забезпечують підготовку до викладацької діяльності, а саме теоретичної ОК 6 Основи педагогіки вищої освіти, отримані під час вивчення якої компетентності реалізуються під час ОК 11 Педагогічна практика (<https://lnk.ua/BV3fwOZki>) Опанування ОК 7 Іноземна мова для академічних цілей (6 кредитів ) має на меті здобуття іншомовних компетентностей, необхідних під час виконання дисертаційного дослідження та комунікації у сфері наукової спільноти що забезпечує необхідну для науковця підготовку до дослідницької і викладацької діяльності, що є позитивною практикою ОНП (<https://nextcloud.meduniv.lviv.ua/s/S6oaSXgkgNX86Qu>). Дисципліни блоку Глибинні знання (ОК 8 Сучасні питання діагностики та ортопедичного лікування часткової та повної адентії пацієнтів, ОК 9 Актуальні питання сучасної пародонтології, ОК 10 Сучасні методи діагностики та лікування в стоматології дитячого віку та ортодонтії розширюють фахові знання здобувачів. Відповідно до особистих наукових інтересів та індивідуальної освітньої траєкторії з метою поглибленого вивчення актуальних питань та удосконалення в конкретному напрямку стоматології аспірант обирає з ВК необхідну дисципліну професійної підготовки. Під час зустрічі 9 випускниця ОНП Марта Михайлівна підкреслила, що отримані під час навчання в аспірантурі спілкування з пацієнтами та діловодстві Оксана Скибчик підкреслила, що отримані під час навчання знання з педагогіки допомогли їй у подальшій педагогічній діяльності.

#### **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Аналіз тем наукових досліджень аспірантів, напрямів НДР кафедр (запит, п.3) свідчить про відповідність тематики дисертаційних робіт напрямку досліджень наукових керівників. На етапі вступу на ОНП здобувачі освіти формують свої наукові інтереси, які стають підґрунтям для визначення теми дисертаційної роботи. Дисертант готує дослідницьку пропозицію, яка в подальшому розширюється у співпраці з науковим керівником та під час обговорень на засіданнях кафедри при підготовці до планування. На запит ЕГ Університетом були надані приклади дослідницької пропозиції(запит, п.19). Аналіз наукових профілів наукових керівників та тем дисертаційних робіт аспірантів довів їх відповідність. Так, тема дисертаційної роботи аспіранта кафедри ортопедичної стоматології М.Шибінської «Діагностичне обґрунтування методу електронної аксіографії у пацієнтів з клінічними ознаками скроневопідщелепних розладів» відповідає НДР кафедри «Опрацювання та вдосконалення методів діагностики та лікування пацієнтів з дефектами, деформаціями та функціональними розладами зубощелепної системи із застосуванням сучасних цифрових технологій». Дисертаційна робота «Обґрунтування комплексних заходів профілактики зубощелепних аномалій у дітей з порушенням опорно-рухового апарату» аспіранта кафедри ортодонтії І.Чех виконується в межах НДР «Стоматологічне здоров'я дітей з урахуванням соціально-екологічних аспектів і соматичної патології, визначення чинників ризику виникнення захворювань та обґрунтування диференційованих лікувально-профілактичних заходів» і відповідає напрямку досліджень наукового керівника Чухрай Н.Л, що підтверджується публікаціями: Oleg V. Hodovanyi, Natalya L. Chukhray et al. Comparative study of biotolerance characteristics of different gels composed of benzydamine and flavonoids that were developed for treatment of periodontal diseases in orthodontic patients. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. DOI: 10.36740/WLek202309114. Тема дисертаційної роботи І.Круковського «Обґрунтування ефективності застосування заходів аерозольної деконтамінації при ортопедичному стоматологічному лікуванні хворих» виконується в межах НДР кафедри ортопедичної стоматології «Інноваційні підходи скринінгу, діагностики та лікування структурно-функціональних порушень стоматогнатичної системи пацієнтів з удосконаленням оперативних технологій при захворюваннях щелепно-лицевої ділянки» та співпадає з науковим напрямком керівника професора Вовка Ю.В. про що свідчить його публікації, а саме - Вовк Ю.В., Вовк В.Ю., Вагнер К. Технологічні та клінічні аспекти розвитку методології встановлення центрального співвідношення щелеп, впровадження інноваційних інструментів його скринінгу та контролю відтворюваності в клінічній стоматологічній практиці. Корфтаж 2024. Під час зустрічі 3 та зустрічі 4 ЕГ визначила, що на етапі вступу на ОНП відбуваються зустрічі пошукувачів з можливими науковими керівниками для визначення кола інтересів, теми дослідження для підготовки дослідницької пропозиції.

### **3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

До складу групи забезпечення ОНП залучені 17 докторів наук, 16 професорів, 13 кандидатів наук, 11 доцентів, які мають достатню кількість публікацій у закордонних та вітчизняних фахових видання та володіють відповідними професійними компетентностями. ЛНМУ здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП Стоматологія. Разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів в Університеті формуються відповідно до нормативних документів КМ України та Положення про організацію атестації здобувачів ступеня філософії у ЛНМУ імені Данила Галицького. (<https://surl.li/ctuear>). За період після попередньої акредитації відбувся успішний захист значної кількості аспірантів, наприклад, 3.03.23р відбувся захист дисертації Скибчик ОВ. на тему: “Оптимізація профілактики та комплексного лікування генералізованого пародонтиту із використанням статинів у хворих з ішемічною хворобою серця” (наукові керівники д.мед.н. доцент Мартовлос О.І., д.мед.н. професор Соломенчук Т.М.); 19 червня 2023 р відбувся захист дисертаційної роботи Лесіцького М.Ю. “Обґрунтування підвищення резистентності емалі зубів у дітей при лікуванні зубощелепних аномалій незнімною ортодонтичною апаратурою” (науковий керівник: Заслужений діяч науки і техніки України, доктор медичних наук, професор Смоляр Н.І.). Під час зустрічі 7 відповідальна за діяльність разових спеціалізованих вчених рад д.фарм.н., професор Драпак І.В. доповіла про успішне формування разових спеціалізованих вчених рад в ЛНМУ та успішний захист дисертаційних робіт випускниками ОНП. Про це також свідчить офіційно оприлюднена на сайті Університету відповідно до вимог законодавства інформація щодо проведення разових спеціалізованих рад [https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page\\_id=7679](https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=7679)

### **4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

ЛНМУ забезпечує аспірантам всі необхідні умови для досліджень та апробації результатів. Під час огляду МТБ, що використовується під час реалізації ОНП ЕГ була ознайомлена з сучасними передовими технологіями та пристроями, які використовуються аспірантами в лікувальній та науковій роботі на різних стоматологічних кафедрах. Гарант ОНП проф.Вовк Ю.В. продемонстрував артикулятори та лицеві дуги, інше обладнання та робочі місця аспірантів. Завідувач кафедри терапевтичної стоматології Мартовлос О.І. відмітила, що кафедра має 23 навчально-клінічні кабінети, сучасне обладнання, ендодонтичний мікроскоп, апарат Вектор, на яких працюють здобувачі ОНП. Позитивною практикою на ОНП є забезпечення кожного аспіранта особистим робочим місцем, що продемонструвала аспірант І.Чех під час роботи на сучасному електроміографі. Здобувачі мають можливість проводити дослідження за договором у ЦНДЛ, про що розповіла завідувач Т.Зазуляк, продемонструвавши приміщення та апаратуру. Позитивною практикою є функціонування Центру мікробіологічних досліджень, що надає можливість дисертантам виконувати лабораторну частину дослідження, так, аспірант 3-го року М.Лисак виконує частину своєї дисертаційної роботи. Під час зустрічі 5 голова Ради молодих вчених М.Боженко підкреслив, що університет надає можливість оприлюднювати результати наукових досліджень аспірантам шляхом участі у конференціях, які проводяться у ЛНМУ, як приклад 86-а Наукова конференція для студентів-медиків і молодих вчених <https://lnk.ua/2TCBUEIsh>. Університетом видається 9 наукових та науково-практичних журналів. Редакція журналу “Львівський клінічний вісник”, який належить до фахових журналів категорії Б, запрошує аспірантів до опублікування рукописів на сторінках часопису безкоштовно <https://nauka.meduniv.lviv.ua/?p=31336>. Позитивною практикою є те, що Університет також проводив конкурс наукових здобутків для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD). За результатами конкурсу наукові статті рекомендовані до публікації у наукових журналах Університету на безкоштовній основі, що є важливим кроком підтримки молодих дослідників. <https://nauka.meduniv.lviv.ua/?p=30567>. Для аспірантів доступна участь в інших наукових заходах, наприклад 27.02-28.02.2025 р. в Університеті проведений майстер-клас «Онконастороженість в стоматології та рак слизової оболонки порожнини рота.»; 22.10.- 22.10.2025 р фахова (тематична) школа «Дитяча стоматологія у міждисциплінарному полі: нові горизонти співпраці» (<https://lnk.ua/OJqVwEwlG>). Бібліотека Університету надає вільний доступ до міжнародних наукометричних баз: Scopus, WoS, SciVal, ScienceDirect, а також до ресурсів Open Access (<https://lnk.ua/VbwkmvQuw>). Здобувачам забезпечений безоплатний доступ до Інтернету та університетського репозитарію (<https://library.dmed.org.ua/>). Проміжні результати досліджень аспіранти демонструють двічі на рік під час проміжних атестацій та шляхом публічних виступів на наукових конференціях в ЛНМУ та інших ЗВО (запит, п.18)

### **5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

ЛНМУ сприяє інтеграції здобувачів ОНП у міжнародну академічну спільноту. Рада товариства молодих вчених налагоджує міжнародну співпрацю, започаткувала проект БіоМедТех, метою якого є інтегрувати наукові дослідження в продукт, що може стати конкурентним на світовому ринку. Про це під час зустрічі 5 розповів М.Боженко, голова ради молодих вчених. О.Лешневський розповів про свою участь 5-6 лютого у майстер-класі з фаховою школою з міжнародною участю, яку відвідали 100 учасників, серед яких були професори з США у режимі он-лайн. Шкробенюк Софія наголосила на регулярній участі у ортодонтичних наукових конференціях з міжнародною участю, які традиційно проходять в квітні в м.Полтава, та восені в м.Київ. Здобувачі ОНП мають публікації публікаціях у фахових виданнях, та виданнях наукометричних баз Scopus/WoS. Так, здобувач А.Кисіль є співавтором статті у журналі Фітотерапія. Часопис № 2, 2025( <https://lnk.ua/C2BA0ShVr>), О.Максим - у журналі Світ медицини та біології. 2024. № 2 (88) (<https://lnk.ua/GlVoqGyMS>), І.Круковський, у журналі Journal of International Dental and Medical Research (<https://lnk.ua/ZvUwKWJ4e>).

## **6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники дисертаційних досліджень аспірантів є керівниками науково-дослідних робіт в Університеті: завідувач кафедри терапевтичної стоматології, пародонтології та стоматології ФПДО проф. Мартовлос О.І. є керівником теми «Комплексна діагностика та лікування пацієнтів із стоматологічними захворюваннями на тлі соматичної патології», № державної реєстрації 0125U000925; завідувач кафедри ортопедичної та хірургічної стоматології ФПДО професор Вовк Ю.В. керівником науково-дослідної роботи «Інноваційні підходи до скринінгу, діагностики та лікування структурно-функціональних порушень стоматогнатичної системи пацієнтів з удосконаленням оперативних технологій при захворювання щелепно-лицевої ділянки, № державної реєстрації 0119U104027; завідувач кафедри ортодонції Н.Л. Чухрай – «Стоматологічне здоров'я дітей з урахуванням соціально-екологічних аспектів і соматичної патології, визначення чинників ризику виникнення захворювань та обґрунтування диференційованих лікувально-профілактичних заходів, № державної реєстрації 0125U000896 (запит п.3). Матеріали, отримані в результаті виконання цих наукових тем регулярно публікуються на сторінках періодичних наукових видань України і за кордоном (Таблиця 2 СО).

## **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В Університеті дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється низкою документів: Положення про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/wqqsevHbA>), Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату (<https://lnk.ua/17XvM5byB>). В Університеті функціонує Група сприяння академічній доброчесності (<https://lnk.ua/wtXVXYT1s>) та Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://lnk.ua/LG9odAhtF>). В Університет розроблене Положення про академічну доброчесність використання штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності (<https://lnk.ua/WimXlB5WO>) ) та Методичні рекомендації з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://lnk.ua/27SRCnGdK>) Ознайомлення з принципами академічної доброчесності починається з першого року навчання в аспірантурі опануванням ОК 4. Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень. Здобувачі, молоді вчені та представники студентського самоврядування обізнані з процедурами перевірки на плагіат, про що під час зустрічі 5 повідомила Шкробенюк Софія та Боженко Мирослав. Відповідальний за антиплагіатну технічну експертизу наукових, навчально-методичних праць і дисертаційних матеріалів А.Вєргун під час зустрічі 7 підкреслив, що в Університеті вся продукція проходить перевірку на наявність плагіату відповідно до принципів академічної доброчесності. В Університеті запроваджено підписання здобувачами декларації про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/1Louy95bQ>) Відповідно до Кодексу академічної етики ЛНМУ (<https://lnk.ua/nnrtS1Jel>) передбачено, що НПП, який порушив принципи академічної доброчесності не може бути науковим керівником (консультантом) здобувачів вищої освіти на період до трьох років. Заявлено, що наукові керівники дисертаційних робіт у випадку виявлення у здобувачів наукових ступенів випадків академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності позбавляються права керівництва дисертаційних робіт терміном на 2 роки. У самозвіті стверджується, що за час існування ОНП 221 «Стоматологія» в Університеті випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками чи аспірантами не було виявлено. ЕГ під час бесід з різними фокус-групами впевнилась, що в Університеті створена чітка система протистояння проявам академічної недоброчесності і всі учасники освітнього процесу ознайомлені з нею.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Здобувачі згідно з особистими науковими інтересами для поглибленого вивчення проблемних питань та удосконалення у певному напрямку стоматології опановують необхідну дисципліну професійної підготовки з

широкого переліку ВК. Позитивною практикою ОНП є поєднання дисциплін, які забезпечують підготовку до викладацької діяльності, а саме теоретичної ОК 6 та практичної ОК 11 Педагогічна практика. ЕГ впевнилась, що напрям наукових досліджень аспірантів відповідають напрямку досліджень наукових керівників. ЛНМУ здатен сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП відповідно до вимог законодавства. Наукові керівники та здобувачі мають можливість оприлюднювати результати своїх досліджень в журналах, засновниками яких є ЛНМУ, аспіранти мають можливість безкоштовних публікацій в журналі “Львівський клінічний вісник”, який належить до фахових журналів категорії Б, що є позитивною практикою.

### Недоліки

-

### Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОНП та уповноваженому ректору з стратегічного розвитку та міжнародної співпраці розробити до наступного навчального року план заходів щодо активного залучення всіх учасників освітнього процесу до участі у міжнародних форумах, конференціях з міжнародною участю, проєктах та стажуваннях.

### Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проєктування освітньої програми	В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 85187.xlsx</i>	+eq/xzMFiAsZYU27hCNJcewipXICf5+LEj6teolyoJY =

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Шещукова Ольга Вікторівна**

Члени експертної групи

**Котик Тарас Любомирович**

**Мазур Петро Володимирович**