

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Освітня програма	38857 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38857
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чайченко Тетяна Валеріївна, Зарецька Аліна Вячеславівна, Боярчук Оксана Романівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.06.2021 р. – 16.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/vidomosti-do-samoocinuvannya-pediatria.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/programa-ekspertyzy-onp-pediatria.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Дані відомостей про самооцінювання, встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок, що ОП програма зі спеціальності 228 «Педіатрія» за третім освітньо-кваліфікаційним рівнем та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеним Критеріям з невеликими, які не є суттєвими. Цілі ОП є чіткими, вони узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, досвід вітчизняних ОП, інтереси стейкхолдерів, що дало підстави вважати, що ОП відповідає вимогам критерію 1. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (ОК) відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження; ОК складають взаємопов'язану систему, що дає можливість здобувачам досягти цілей та програмних результатів навчання; зміст ОП загалом відповідає спеціальності «Педіатрія», що вказує на відповідність вимог критерію 2 з певними невеликими, які не є суттєвими і частина з яких була усунута в проекті ОП 2021 року. Правила прийому на навчання за ОП та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є прозорими, чіткими не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП, що відповідає вимогам критерію 3. Форми і методи навчання за ОП загалом відповідають вимогам критерію 4, окрім того навчання і викладання за ОП відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. У ЛНМУ існує прозора інституційна політика оцінювання знань та навичок з прописаними критеріями та відсутні факти оскарження оцінок та конфліктні ситуації з цього приводу. В ЗВО наявна політика, стандарти та нормативна база щодо питань академічної доброчесності, є відповідальна особа, створені групами підтримки, є відповідні інформаційно-технологічні засоби, що відповідає критерію 5 з певними невеликими, які не є суттєвими. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП дозволяють забезпечити досягнення визначених ОП цілей і ПРН та відповідає вимогам критеріїв 6 і 7. Визначена загальноінституційна політика та процедури забезпечення якості освіти, проводяться щорічні анкетування стейкхолдерів, що загалом відповідає вимогам критерію 8 з певними невеликими, які не є суттєвими. Прозорість та публічність діяльності ЗВО за ОП загалом відповідає вимогам критерію 9. Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Науковий пошук здобувачів відповідає напрямові досліджень наукових керівників. Загалом підготовка аспіранта до наукової кар'єри відповідає вимогам критерію 10. На сайті закладу розміщений проект ОП 2021 року, в якому спостерігаються прогресивні зміни з низки критеріїв. Керівництво закладу, гарант ОП та академічний персонал, що забезпечують реалізацію зазначеної ОП, мають реалістичний та дієвий план усунення невеликих.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною ОП є потужні педіатричні наукові школи, які мають досвід міжнародної співпраці, керівники беруть участь у міжнародних наукових проектах, що дозволяє здобувачам проводити наукові дослідження на високому рівні та апробувати їх результати серед широкого кола науковців. Сильною стороною ОП є урахування тенденцій розвитку спеціальності, регіонального та галузевого контексту при визначенні цілей та програмних результатів навчання. Практична підготовка здобувачів на клінічних базах, інших наукових установах дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Сильною стороною можна вважати досить високий рівень викладання блоку дисциплін з набуття універсальних навичок науковця; викладання дисциплін розділу загальнонаукові компетентності особами, що виконують обов'язки секретаря комісії з питань етики наукових досліджень, експериментальних розробок і наукових творів та відповідального за автоматичну перевірку наукових текстів, включно з дисертаційними матеріалами на наявність запозичень із загальнодоступних джерел. Позитивними практиками є наявність Центру біостатистики, де молоді науковці завжди можуть отримати фахову консультацію; фінансова підтримка ЗВО здобувачів (фінансування закупівлі реактивів), можливість використання потужностей не тільки ЦНДЛ, а також обладнання клінічних баз університету, керівництво яких усіляко сприяє доступу до пацієнтів та проведенню досліджень на обладнанні закладів охорони здоров'я. Сильною стороною є прогресивні, мотивовані аспіранти, зокрема члени Ради молодих вчених ЛНМУ, які ініціюють заходи міжнародного співробітництва за метою стажування своєї спеціальності, а також активна участь здобувачів у різноманітних міжнародних активностях з метою стажування та апробації результатів дисертаційних досліджень. Позитивною практикою є зарахування кредитів аспірантам за участь у міжнародних стажуваннях, конференціях; наявність у здобувачів публікацій в журналах наукометричної бази Scopus. Наявна інституційна політика щодо створення Ради Роботодавців та налагоджений контакт з керівниками установ, які є клінічними базами кафедр. ЗВО розробив та впровадив всі необхідні нормативно-правові документи врегулювання конфліктних ситуацій, гендерної рівності та протидії дискримінації, створені відповідні комісії, розміщені скриньки довіри для анонімного звернення та електронна скринька. На офіційному сайті в достатньому обсязі розміщено нормативно-правові документи, яким регулюються права та обов'язки всіх учасників навчального процесу, ОНП за якою відбувається навчальний процес та проект нової для громадського обговорення, що дає змогу всім стейкхолдерам брати участь в обговоренні ОНП та вносити пропозиції.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано: повністю відображати в ОП усі ОК; упорядкувати перелік вибіркового ОК; вивчення ОК «Академічна доброчесність та антиплагіат» перенести на 1-ий рік аспірантури; ОК для здобуття компетентностей із спеціальності

максимально наблизити до спеціальності «Педіатрія»; розширити вибіркові ОК для набуття універсальних навичок науковця та загальнонаукових компетентностей, враховуючи рекомендації роботодавців та здобувачів. Відсутні докази реальної участі Ради роботодавців в обговоренні ОП та внесенні відповідних змін. Питання перегляду ОП вносити в порядок денний засідань Ради, висвітлювати її роботу на сайті ЗВО з відображенням наданих рекомендацій та побажань. Проводити аналіз анкетувань роботодавців. Більше залучати роботодавців до викладання за даною ОП. Для кращого розуміння потреб здобувачів саме цієї ОП результати анкетування необхідно аналізувати в рамках здобувачів спеціальності «Педіатрія». За результатами анкетування роботодавців, викладачів, здобувачів визначати дієвий план заходів для реалізації зауважень та пропозицій. Визначити чіткі критерії зарахування результатів різних видів навчання, отриманих у неформальній освіті, які доступні здобувачеві будь-якого року навчання не залежно від наявності або відсутності вибіркової складової. Доцільно відображати перезарахування ОК в індивідуальних планах здобувачів. Необхідно уникати на третьому рівні здобуття ВО такого методу навчання, як реферат. При оновленні робочих програм з дисциплін звертати увагу на список рекомендованої літератури. Критерії оцінювання кожного типу завдань мають бути відображені у всіх силабусах навчальних дисциплін, а не тільки у загальному положенні. Доцільно також прописати чіткі вимоги і критерії оцінювання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Рекомендовано заохочувати здобувачів до регулярної практики самоперевірок академічних текстів задля формування власної відповідальності науковця; посилити інформування здобувачів, наукових керівників, академічного персоналу щодо академічної доброчесності та санкцій при її порушенні. Забезпечення рівних можливостей людей з особливими потребами обмежено наявністю відповідного оснащення (ліфти, пандуси), які є лише на клінічних базах університету. Рекомендуємо підсилити інформаційну кампанію серед здобувачів з процедури вирішення конфліктних ситуацій та захисту від дискримінації. Керівництву ЗВО розглянути питання заохочення, матеріального стимулювання керівників, здобувачів за активну публікаційну діяльність у виданнях наукометричних баз Scopus і Web Science. Рекомендовано передбачити умови підтримки здобувачів у міжнародних заходах, що не передбачають зовнішнього фінансування, але є необхідними для ефективної підготовки наукових кадрів. Міжнародному відділу звернути додаткову увагу на проекти у галузі педіатрії та залучити до участі в них зацікавлених здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма (ОП) ставить за мету здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетенцій, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у педіатрії та дослідницько-інноваційній діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Мета ОП відповідає місії закладу вищої освіти (ЗВО), яка визначена у документах «Концепція діяльності Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького на період до 2023 року» (<https://cutt.ly/bnSenVB>) та «Стратегія, політика та процедури забезпечення якості освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького» (<https://cutt.ly/OnA4ru9>) та передбачає «підготовку висококваліфікованих фахівців для системи охорони здоров'я, розвиток фундаментальної та прикладної науки, надання професійної медичної допомоги». Основні напрями діяльності та завдання Університету викладені у «Статуті Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького» (<https://bit.ly/3uIgH6n>), які відповідають ОП. Одним із напрямів діяльності є підготовка докторів філософії. Цілі ОП відповідають Концепції діяльності закладу, в якій зазначено, що зміст ОП, «крім професійної підготовки на адекватному світовому рівні, повинен забезпечувати для осіб, які навчаються, формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві». Таким чином, цілі ОП відповідають і суспільній місії ЗВО, адже сприяють формуванню високоосвіченого людського капіталу, який забезпечує суспільний та економічний розвиток держави.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОНП «Педіатрія» була сформована в 2017 році на базі ОП «Медицина», яка містила в собі спеціалізацію педіатричного профілю. Поновлення набору студентів на спеціальність 228 Педіатрія на додипломному рівні та бажання випускників ЛНМУ навчатись за даною ОП стали передумовою для її відкриття. У відомостях про

самооцінювання врахування позицій зацікавлених сторін викладено дуже загально. Представлено 2 рецензії роботодавців - директора Інституту патології крові та трансфузійної медицини НАМН України проф. Новака В.Л. та директора Інституту спадкової патології НАМН України проф. Гнатейка О.З. У документі «Стратегія, політика та процедури забезпечення якості освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького» (<https://cutt.ly/OnA4ru9>) передбачено створення Ради роботодавців. Під час зустрічей із керівництвом закладу та адміністративним персоналом було підтверджено наявність Ради роботодавців у ЛНМУ, проте питання перегляду ОП не були у полі її діяльності. На сайті є анкета для роботодавців (<https://cutt.ly/fnSoxYv>), хоча результатів анкетування немає. На запит ЕГ було надано скан-копії заповненої анкети роботодавця та електронного листа-звернення до роботодавців взяти участь в анкетуванні від 13.05.2021 р. (відповідь 4). Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх участь в обговоренні ОП під час медичних нарад, при анкетуванні. Зокрема, директор ЛОДКЛ «ОХМАТДИТ» Бурда Л.Й. вказала, що було враховано її побажання щодо наближення наукової складової ОП до практичних потреб галузі, а також введення вибіркового ОК з дитячої інфектології, неонатології. У робочій групі проекту ОП 2021 року, який оприлюднений на сайті закладу (<https://cutt.ly/jn9nMK6>) до робочої групи включені роботодавці (проф. Гнатейко О.З. та Макух Г.В.). Під час зустрічі із здобувачами ВО було зазначено, що вони мають можливість висловлювати свої побажання та потреби щодо покращення ОП під час щорічного анкетування та під час проміжної атестації на методичній нараді кафедри. Під час зустрічі здобувачі позитивно висловлювались щодо ОК та змісту ОП. У НП 2017 року ОК «Академічна доброчесність» вивчався на 4-му році навчання. На думку здобувачів та ЕК даний ОК потрібно вивчати на 1-му році (в ОП 2019 року даний ОК вже був на 2-му році). Також було враховано їх побажання щодо ущільнення освітньої складової протягом перших 2-х років навчання, а також розширення вибіркового ОК, зокрема з дитячої інфекції, нутриціології. Представники академічної спільноти брали безпосередню участь у розробці програми. Зокрема, до розробки долучилися члени проектної групи (проф. Беш Л.В., проф. Добрянський Д.О., проф. Кісельова М.М., доц. Задорожний А.М.) та члени робочої групи (доц. Личковська О.Л., доц. Дедишин Л.П., доц. Гутор Т.Г.). Під час зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що їх інтереси було враховано під час перегляду ОП і розширено вибірково ОК. Кожна педіатрична кафедра запропонувала по 5-7 вибіркового ОК, при цьому враховувались як напрямки наукових робіт здобувачів, та їх побажання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) направлені на розв'язання комплексних проблем у педіатрії та дослідницько-інноваційній діяльності. Тенденції розвитку спеціальності вимагають не тільки володіння професійними компетентностями, а й здатності до наукової роботи, аналізу даних. Сучасними тенденціями розвитку педіатричної науки і практики є розробка, встановлення і впровадження доказових методів профілактики, діагностики і лікування хвороб дитячого віку. Освітній компонент (ОК) з (глибинні знання із спеціальності) загалом відображає сучасні тенденції розвитку спеціальності, адже містить такі ОК як «Клітинна і молекулярна імунологія», «Медична генетика». Тематика наукових робіт охоплює актуальні питання інфекційної патології, у тому числі COVID-19, неонатології, зокрема передчасно народжених дітей, нутритивного забезпечення дітей із соціально значущими захворюваннями, онкогематологічних захворювань, що також відображає тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Регіональний контекст врахований, беручи до уваги наявність в м. Львів установ НАМН України, зокрема Інституту спадкової патології, Інституту патології крові та трансфузійної медицини, низки приватних клінік, які мають потребу у таких фахівцях. Саме регіональний контекст був врахований при виборі ОК «Медична генетика» та «Хвороби органів кровотворення», а також тематики наукових робіт, зокрема особливостей хвороби Лайма, що характерно для західного регіону України. Відповідність наукових робіт здобувачів реальним потребам галузі було наголошено під час зустрічі із роботодавцями. Під час зустрічі з випускниками ЕГ переконалась, що випускники, які захистили дисертаційні роботи в 2021 році працевлаштовані на педіатричні кафедри ЗВО. Урахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм у відомостях про самооцінювання представлено досить поверхнево. Під час зустрічі з гарантом ОП було сказано, що при розробці ОП враховували досвід НМАПО ім. П.Шупика, Національного медичного університету ім.О.Богомольця, Запорізького державного медичного університету, Івано-Франківського національного медичного університету. Робочою групою були проаналізовані ОП вказаних ЗВО і взяті до уваги ПРН, компетенції, ОК, структурно-логічна схема ОК, особливості формування НП. Закордонного прототипу ОП не було, проте враховувались прогресивні міжнародні практики підготовки докторів філософії під час формування змісту, цілей та ОК освітньої програми.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю «Педіатрія» відсутній. Програмні результати навчання загалом відповідають вимогам 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>). Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в галузі 22 Охорони здоров'я за спеціальністю 228 Педіатрія. Здобувач повинен оволодіти концептуальними та методологічними знаннями у галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності та

набути спеціалізованих умінь/навичок і методик, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; оволодіти вмінням започаткування, планування, реалізації та коригування наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; набути навички критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. Набуття цих компетентностей відбувається під час опанування ОК з блоку універсальних навичок дослідника («Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія», «Методи статистичної обробки результатів», «Шляхи побудови експерименту», «Професійне представлення результатів наукових досліджень» тощо); з блоку загальнонаукових компетентностей («Наукова етика», «Академічна доброчесність та антиплагіат» тощо) та ОК професійної підготовки («Клітинна та молекулярна імунологія», «Рациональна фармакотерапія», «Хвороби органів кровотворення». «Досягнення фундаментальної науки» тощо), а також при вивченні іноземної мови для академічних цілей, що «забезпечує можливість вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами і широкою науковою спільнотою в цілому». ЕК вважає за доцільне більше наблизити обов'язкові компоненти ОП для набуття глибоких знань із спеціальності до педіатрії, що вже частково відображено в проекті ОП 2021 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП за даним критерієм є врахування тенденцій розвитку спеціальності, регіонального та галузевого контексту при визначенні цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує питання перегляду ОП вносити в порядок денний засідань Ради роботодавців, висвітлювати роботу Ради на сайті ЗВО з відображенням їх рекомендацій та побажань. Проводити аналіз анкетувань роботодавців. Для кращого розуміння потреб здобувачів саме цієї ОП результати анкетування необхідно аналізувати в рамках здобувачів спеціальності «Педіатрія». За результатами анкетування роботодавців, викладачів, здобувачів визначити дієвий план заходів для реалізації зауважень та пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП є чіткими, вони відповідають місії та стратегії ЗВО, у тому числі і суспільній місії ЗВО. До формування цілей та програмних результатів навчання залучені усі зацікавлені сторони: академічна спільнота, роботодавці, здобувачі. Цілі та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, досвід вітчизняних ОП. Вказані аргументи дали підставу вважати, що ОП відповідає критерію 1. Надані рекомендації щодо необхідності більш системного залучення роботодавців до перегляду ОП та визначення дієвого плану заходів для реалізації зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 60 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Постанові Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 року. Обов'язкові ОК складають 45 кредитів, серед яких ОК для набуття універсальних навичок науковця складають 20 кредитів, для набуття мовних компетентностей – 8 кредитів, компетентностей загальнонаукового світогляду – 5 кредитів та глибоких навичок із спеціальності – 12 кредитів. Дисципліни за вибором складають 15 кредитів, що становить 25 %.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми структурований на обов'язкові ОК та вибіркові ОК. Обов'язкові ОК розподілені на 4 ОК: (універсальні навички дослідника, загальнонаукові компетентності, глибинні знання із спеціальностей у галузі охорони здоров'я, іноземна мова). В ОП є структурно-логічна схема, яка відображає порядок вивчення вказаних 4-х ОК. Вона є логічною і передбачає набуття універсальних навичок дослідника, загальнонаукових компетентностей на першому році навчання; на другому році навчання до даних ОК додається іноземна мова, на третьому році - глибинні знання із спеціальностей та курс за вибором, на 4-му році навчання вивчаються ОК з набуття компетентностей із спеціальності та вибіркові ОК. Наукова компонента ОНП реалізується щороку. Вміст кожного блоку ОК в ОП не розкрито, він міститься лише в навчальному плані (НП). Відповідно до НП 2017 року освітня складова ОНП реалізовувалась протягом 4-х років навчання: перший р.н. - 10 кредитів, другий - 17, третій - 18, четвертий - 15. Корекція НП відбувалася щороку в сторону зміщення ОК на 1-3 роки навчання. Відповідно до НП 2019 року: перший р.н. - 10 кредитів; другий і третій - по 22, четвертий - 6; НП 2020 року: перший р.н. - 21,5, другий - 21, третій - 17,5 кредитів. Таким чином, ОП є збалансованою за роками та, відповідно до побажань здобувачів і академічної спільноти мало місце збільшення кредитів на першому році навчання для вивільнення часу на наукову складову на 4-му році. Проаналізувавши НП, ЕГ зазначає, що певні ОК варто вивчати значно раніше. Зокрема, ОК «Академічна доброчесність та антиплагіат» відповідно до НП 2017 року вивчалась на 4-му році. При перегляді ОП у 2019 році було враховано думку здобувачів та академічної спільноти і даний ОК перенесено на 2-ий рік навчання. Враховуючи подальші побажання здобувачів, висловлені під час зустрічі, ЕГ вважає, що такий ОК доцільно вивчати на вже на 1-му році. Під час зустрічі аспіранти також висловлювали бажання збільшити кількість кредитів вивчення англійської мови і переглянути можливість її вивчення протягом 3-4 років, а також переглянути можливість вивчення статистичних методів і на другому році навчання. Аналіз таблиць ОП «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» дає підстави стверджувати, що ОК дозволяють у сукупності досягти цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Загалом зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 228 Педіатрія та спрямований на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи. Блок ОК «Глибинні знання зі спеціальностей у галузі знань «Охорона здоров'я» містить ОК загального медичного профілю, зокрема «Фармацевтична опіка в охороні здоров'я», «Рациональна фармакотерапія», «Хвороби органів кровотворення» та деякі ОК, які варто віднести до блоку «Універсальні навички дослідника», зокрема «Особливості підготовки та оформлення документації до захисту». ЕГ вважає, що обов'язкові компоненти даного блоку повинні бути більше направлені на педіатричні спеціальності, адже стосуються ОНП за спеціальністю «Педіатрія». Даний недолік вже частково виправлений у проєкті ОП 2021 року, яка оприлюднена на сайті ЗВО (http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/onp_pediatriya_2021.pdf). Зокрема, додано ОК «Хвороби новонароджених і дітей грудного віку», «Хвороби дітей дошкільного, шкільного віку», «Інфекційні і паразитарні хвороби у дітей» тощо. В той же час ЕГ не вважає доцільним вивчення ОК «Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитячого організму» на третьому рівні ВО. ОП також повинна містити перелік всіх ОК, в тому числі перелік вибіркових дисциплін, а не тільки блоки ОК. В проєкті ОП 2021 року є перелік ОК, крім вибіркових дисциплін (зазначено лише курс за вибором зі спеціальності 228 «Педіатрія»). Зміст вибіркових дисциплін відповідає спеціальності «Педіатрія» та охоплює всі наукові напрямки аспірантів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Загалом ОП містить курс за вибором зі спеціальності 228 «Педіатрія», який складає 15 кредитів (25%). Проте в ОП немає переліку вибіркових ОК та кредитів кожного вибіркового ОК. Вони зазначені в додатку до НП 2020-2021 навчального року (<https://cutt.ly/onDW8t1>), а також на сторінці наукового відділу, розділ «Аспірантура», «Навчально-методичне забезпечення навчального процесу» (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6614), де є робочі програми і силабуси вибіркових ОК залежно від кафедр, на яких вони викладаються. У представлених документах є певні відмінності, так як вибір ОК, перерахованих в додатку до НП є ширшим, ніж той, що представлений в розділі «Навчально-методичне забезпечення навчального процесу». В НП 2020-2021 року зазначено, що здобувачі вибирають по 5 ОК (кожен по 3 кредити). Наукова складова ОП передбачає вибір напрямку, теми наукових досліджень. Процедура обирання вибіркових ОК регламентує «Положення про вибіркові дисципліни у ЛНМУ імені Данила Галицького» (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/polozhennya-pro-vibirkovyi-distiplini.pdf>). Відповідно до даного Положення та ОП здобувачі можуть також обирати вибіркові ОК з другого (магістерського) рівня ВО, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, а також можуть бути зараховані

дисципліни, пройдені в рамках академічної мобільності. Зокрема, здобувачу Поцюрко С. було зараховано 3 кредити за вибірковий ОК за участь у Європейському Конгресі педіатричних спеціальностей. Під час зустрічі зі здобувачами ОП було встановлено, що в останні роки збільшився перелік вибіркових дисциплін із спеціальності, який їх задовольняє. У ЗВО є приклади зарахування кредитів, отриманих під час закордонного стажування В звіт про оцінку якості освіти у ЛНМУ за 2020 рік (<https://cutt.ly/unDRDeo>) зазначено, що аспіранти рекомендують додати до ОК академічне письмо англійською мовою. ЕГ вважає, що можна додати певні вибіркові ОК для набуття універсальних навичок науковця та загальнонаукових компетентностей, враховуючи, що при зустрічі з роботодавцями та анкетуванні була висловлена думка, щодо доцільності вивчення медичного лідерства, формування управлінських якостей в рамках цієї ОП. Необхідно ввести перелік вибіркових ОК в ОП, а також представити їх окремим списком у вільному доступі для здобувачів, що сприятиме більшій прозорості і зрозумілості вибору дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП і НП включають блок обов'язкових ОК для здобуття глибинних знань із спеціальності (12 кредитів) та курс за вибором зі спеціальності «Педіатрія» (15 кредитів). Вивчення дисциплін, пов'язаних з практичною і професійною підготовкою, може відбуватись як на відповідних профільних кафедрах, так і на клінічних базах кафедр, у НДІ спадкової патології НАМН України, науково-дослідному інституті епідеміології та гігієни ЛНМУ імені Данила Галицького, ЦНДЛ та лабораторії промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії, інших установах і лабораторіях; центрі фармацевтичної опіки й інновацій в охороні здоров'я, центрі міжнародних зв'язків та євроінтеграції, з якими Університет має договори про наукове співробітництво. Широке використання потужних клінічних баз дає можливість здобути компетентності, які будуть необхідні для професійної діяльності. В імітаційному центрі здобувачі мають можливість відпрацьовувати практичні навички, типові вміння та маніпуляції. ОП містить 3 кредити педагогічної практики, що дозволяє здобувачам набуття навички для подальшої науково-педагогічної діяльності. Блок ОК для набуття універсальних навичок науковця (20 кредитів) дозволяє здобути компетентності, необхідні для якісного проведення та представлення наукового дослідження. Здобувачі під час зустрічей зазначили достатній рівень підготовки в аспірантурі як з боку отримання універсальних навичок дослідника, так і отримання глибинних знань із спеціальності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Вивчення дисциплін блоку оволодіння загальнонауковими компетентностями дозволяє отримати соціальні навички. Такі ОК, як «Наукова етика», «Академічна доброчесність та антиплагіат», «Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця», «Сучасне наукознавство та міждисциплінарний діалог у медичній науці» сприяють набуттю соціальних навичок, формуванню професійної етики та загального культурного кругозору, вмінню визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні. Набуттю соціальних навичок сприяють й інші дисципліни, у тому числі зі спеціальності. Важливе значення набуття даних навичок зазначалось під час зустрічі із роботодавцями, які висловили побажання включити вивчення медичного лідерства, тайм менеджменту в ОП.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП Педіатрія сформовано відповідно до Закону України "Про освіту", Національної рамки кваліфікацій, та відповідає класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності за відповідними кваліфікаціями.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реально відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Загальне фактичне навантаження становить 60 кредитів (1800 годин). Обов'язкові компоненти складають 45 кредитів, вибіркові - 15 кредитів циклу набуття професійних компетентностей. Всі години навчального процесу поділені на аудиторні, години самостійної роботи та контролюючі заходи. Загалом самостійна робота складає 800 годин (44,4%), в площі вибіркових дисциплін – 230 годин (51%). Лекції складають 10% від загальної кількості годин, практичні заняття – 13,3%, а семінарські заняття – 32,2%, тобто переважають семінарські заняття. Під час зустрічі у фокус групі, здобувачі освіти обсяги аудиторної і самостійної роботи вважали збалансованими і такими, що дозволять досягти програмних результатів навчання. Звертає на себе увагу, що низка ОК в НП («Наукова етика», «Принципи доказовості в охороні здоров'я», «Інновації в охороні здоров'я» тощо) мають по 0,5

кредита, самостійна робота в окремих з них становить 46,7%. ЕГ вважає доцільним укріплення окремих ОК шляхом їх об'єднання або посилення.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ЛНМУ імені Данила Галицького не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОК дозволяють у сукупності досягти цілей та програмних результатів навчання. Практична підготовка здобувачів на клінічних базах, інших наукових установах дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Позитивною є практика зарахування ОК (повністю чи частково), здобутих у неформальній освіті за вибіркові ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендовано: повністю відображати в ОП усі ОК; упорядкувати перелік вибіркових дисциплін; вивчення ОК «Академічна доброчесність та антиплагіат» перенести на 1-ий рік аспірантури; ОК для здобуття компетентностей із спеціальності максимально наблизити до спеціальності «Педіатрія»; додати вибіркові ОК для набуття універсальних навичок науковця та загальнонаукових компетентностей, враховуючи рекомендації роботодавців та здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критерію встановленим вимогам. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Освітні компоненти, включені до ОНП, складають взаємопов'язану систему, що дає можливість здобувачам досягти цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а також набуття здобувачами соціальних навичок. Наявні недоліки не є суттєвими, адже гарант ОП, академічний персонал їх усвідомлює та має реалістичний план їх вирішення, що вже було продемонстровано в прогресивному розвитку проекту програми 2021 року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання в аспірантуру є прозорими та оприлюднені на офіційному сайті ЛНМУ (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=9827). Вони не містять дискримінаційних положень. Програма фахового випробування у формі вступного іспиту доступна за посиланням з тієї самої сторінки (http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/vstupnogo_phd_pediatriya_2021.pdf) та містить достатній перелік питань для визначення рівня знань у галузі, перелік рекомендованої літератури для підготовки та посилання на нормативну базу, згідно з якою створена програма. Програма вступного іспиту з іноземної мови містить очікувані результати виконання вступного іспиту, перелік лексичних та граматичних тем для підготовки, регламент іспиту та список основних та допоміжних навчальних ресурсів (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/programa-inozemna-mova.pdf>). В Правилах прийому на навчання в аспірантуру у якості переваг ЗВО зазначає наявність публікацій за спеціальністю, документів на право інтелектуальної власності за фахом, сертифікату з іноземної мови відповідного зразка (TOEFL, IELTS, Cambridge, TestDaf, DELF, DALF) не нижче рівня B2, які прирівнюються до

результатів вступного іспиту з найвищим балом (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/pravila-prijomu-na-navchannya-do-aspiranturi.pdf>). Під час спілкування із здобувачами встановлено, що всі вони поступали за загальними правилами, але повністю обізнані про привілеї. Так, здобувач 1 року навчання Баса Н.Р. повідомила, що має сертифікат FCE, але він був отриманий після проведення вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Програма фахового випробування для вступу на ОНП 228 «Педіатрія» у ЛНМУ містить перелік питань, що стосуються базових знань з фундаментальних наук з урахуванням особливостей дитячого віку, основних етапів розвитку спеціальності та статистичних показників щодо оцінки стану здоров'я дитячого населення, аспекти ведення здорової дитини, діагностику патологічних станів та особливості менеджменту дітей з різними захворюваннями, профілактичні заходи, тощо. Виставлені специфічні для спеціальності вимоги до знань та вмій вступника, в т.ч. базові для науковця (http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/vstupnogo_phd_pediatriya_2021.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті ЛНМУ у документах навчального відділу наявний документ «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/09.Документи_з_організації_освітнього_процесу/14.Положення_про_порядок_реалізації_права_на_академічну_мобільність.pdf), загальні положення якого загалом відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Втім, у самозвіті по ОНП надано посилання на інші документи (<https://bit.ly/2SMSI7V> та <https://bit.ly/3faRjiV>). Здобувачів, що займаються на ОНП та потребували визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти та/або в рамках академічної мобільності, не було. Цей факт підтверджений здобувачами під час зустрічей. Втім, було б доцільно надати посилання на відповідний документ у тексті ОНП та/або на сторінці ОНП з метою більш коректного оприлюднення інформації.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті висвітлені у відповідному положенні та оприлюднені на офіційному сайті ЛНМУ (http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/polozhennya_neformalna-osvita-dorovnena.pdf). Всі здобувачі показали обізнаність щодо визнання означених положень. Протягом навчального року 6 здобувачів брали участь у активностях, таких як фахові конгреси, стажування та майстер-класи. Здобувачі повідомили, що на практиці проводилось нарахування кредитів за вибіркові дисципліни. ЗВО надав заяву та атестаційний лист здобувачки Поцюрко С., у якому показано, що за участь у конгресі EAPS (2020) з постерною доповіддю було зараховано 3 кредити в рамках вибіркової дисципліни «Актуальні питання патології дітей старшого віку». Також надано документ, згідно якого має бути зараховано 3 кредити здобувачці Баса Н. за стажування у госпіталі EMSEY (Туреччина) в березні-квітні 2021 року. Втім, інформація про перезарахування балів має бути представлена в індивідуальних планах здобувачів. Більше того, існує практика зарахування кредитів лише за вибіркові компоненти, які за даною ОНП передбачені лише на 3 та 4-му році навчання. Отже, доцільно розглянути питання про створення більш гнучкої програми з метою зарахування потенційних активностей, пов'язаних з академічною мобільністю здобувачів будь-якого року навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Урегульованість та прозорість доступу до навчання на ОНП 228 «Педіатрія» для здобувачів 3-го рівня, прозорі правила вступу, відсутність дискримінації, врахування особливостей спеціальності. Наявність інституційних політик щодо визнання результатів навчання у різних видах освіти. Обізнаність здобувачів щодо правил вступу на програму та політики перезарахування кредитів в рамках неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Доцільно внести посилання на інституційний документ в тексті ОНП в полі, що стосується академічної мобільності для забезпечення прозорості політик, а також вдосконалити роботу ЗВО у напрямку стимулювання академічної мобільності у галузі педіатрії. Відсутність регламентації зарахування активностей в рамках неформальної та інформальної освіти може потенційно призводити до перенавантаження (особливо враховуючи факт наявності здобувачів очної вечірньої форми навчання) та, відповідно, зниження вмотивованості здобувачів щодо участі в них. Враховуючи той факт, що саме неформальні та інформальні активності сприяють асиміляції здобувача PhD рівня у європейський науковий простір, доцільно мати чіткі критерії зарахування результатів різних видів навчання, отриманих у неформальній освіті, які доступні здобувачеві будь-якого року навчання не залежно від наявності або відсутності вибіркової складової. Доцільно внести окрему графу в індивідуальних планах здобувачів, де фіксуватимуться види неформальних активностей, кількість перезарахованих кредитів та назва освітньої складової в рамках якої проведено перезарахування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Урегульованість та прозорість доступу до навчання на ОНП 228 «Педіатрія» для здобувачів 3-го рівня, прозорі правила вступу, відсутність дискримінації, врахування особливостей спеціальності, наявність інституційних політик щодо визнання результатів навчання у різних видах освіти та обізнаність здобувачів щодо правил вступу на програму є безумовними позитивними аспектами, що відповідають вимогам критерію «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання». Існує необхідність допрацювати документи, що стосуються зарахування різних видів активності в рамках неформальної та інформальної освіти з метою запобігання виникнення перенавантаження та непорозумінь. Вказані недоліки не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В таблиці 3 відомостей про самооцінювання відображені форми і методи навчання в межах кожного ОК, які забезпечують програмні результати навчання. За даною ОП використовують як традиційні методи навчання (лекції, практичні, семінарські заняття, самостійну роботу), так і сучасні інтерактивні методи навчання (дискусії, творчі роботи з написання резюме, огляду літератури, створення мультимедійних презентацій, обговорення останніх публікацій, розбір клінічних випадків, симуляційне навчання, моделювання практичних ситуацій тощо). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконаласть у інтересі здобувачів до лекцій, кейс-методів, клінічних розборів пацієнтів. Проте, слід уникати таких форм навчання, як написання рефератів, які зазначені при вивченні певних дисциплін, зокрема медичної генетики. Загалом форми та методи навчання сприяють досягненню цілей та ПРН, визначених ОП. Студентоцентрований підхід забезпечується завдяки вільному вибору здобувачем форми навчання, вибіркового дисциплін. Окрім того, здобувачі можуть висловлювати свої думки щодо якості освітнього процесу, оптимізації формату навчання, тематичного плану, методів навчання через опитування на сайті MISA ЛНМУ. Відповідно до результатів опитування аспірантів усіх спеціальностей щодо їх задоволеності навчанням, ствердну відповідь дали 53,2% здобувачів, частково задоволені – 25,8% здобувачів, незадоволені – 20,9% здобувачів (<https://cutt.ly/lnCTOrI>). Результати анкетування в розрізі спеціальності не наведені (серед 62 аспірантів 6 було зі спеціальності «Педіатрія»). Під час зустрічей усі здобувачі висловлювали задоволення якістю навчання за даною ОП. За результатами опитування було скориговано розклад лекцій (перенесено на другу половину дня, оскільки в першій половині аспіранти працюють в клініках, проводять обходи, обстеження пацієнтів). Здобувачі також висловлюють свої побажання на засіданнях профільних кафедр, на яких заслуховують їх проміжні звіти. Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються завдяки вільному вибору наукового керівника, напрямку наукового дослідження, тематики наукового дослідження. Засади академічної свободи реалізуються не лише по відношенню до здобувачів освіти, а й до викладачів, оскільки ЗВО забезпечує можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання і викладання, навчальних технологій. Академічний персонал також може брати участь у анкетуванні і висловлювати свої думки з приводу якості освітнього процесу, матеріального та технічного його забезпечення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання надається здобувачеві ВО при вступі на навчання та на початку вивчення кожної дисципліни. На сайті ЛНМУ у вільному доступі розміщені робочі програми та силабуси ОК, як обов'язкових, так і вибіркового (науковий відділ – навчально-методичне забезпечення навчального процесу http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6614). В робочих програмах і силабусах відображено мету, завдання, зміст, компетентності, програмні результати навчання, критерії оцінювання. Робочі програми затверджені 2020 роком, скан-копії на сайті з підписами. В більшості силабусів відсутні підписи і дати затвердження. Під час зустрічі здобувачі ВО підтвердили, що при вступі в аспірантуру, завідувач аспірантури та докторантури, науковий керівник надає інформацію щодо розміщення силабусів та робочих програм на сайті наукового відділу ЛНМУ, а також кожному здобувачеві надається доступ до інформаційної системи MISA, де вони можуть детально ознайомитись із силабусом, робочою програмою, розкладом занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ОП відображено як освітню, так і наукову складові, що відповідає третьому рівню ВО. Такі ОК, як «Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія», «Методи статистичної обробки отриманих результатів», «Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи», «Шляхи побудови експерименту» тощо сприяють формуванню у здобувачів навичок науковця і можуть забезпечити якісне виконання наукової роботи. В анкетуванні здобувачі високо оцінили викладання за даними ОК і висловили бажання розширити їх чи подовжити на 2-му році (<https://cutt.ly/lnSTOrI>). Викладачі даних програм (проф. Лесик Р.Б. та доц. Гутор Т.Г.) під час зустрічей також наголошували на впровадженні в навчальний процес інноваційних методик статистичної обробки, формування дизайну дослідження; навчанні здобувачів якісного пошуку літератури і журналів для публікацій. З першого року навчання аспіранти виконують наукову складову ОП. Здобувачі ВО можуть проходити навчання і проводити дослідження на базах науково-дослідних установ НАМН України, з якими є підписані договори у ЛНМУ імені Данила Галицького. Здобувачі мають можливість самостійно виконувати фрагменти дисертаційних робіт на базі ЦНДЛ та лабораторії промислової токсикології, лабораторії електронної мікроскопії, а також у міжкафедральних лабораторіях. Результати міжнародного науково-дослідницького проекту з вивчення алергії на білок коров'ячого молока, який був підтриманий RECOOP HST Association, впроваджені в навчальний процес кафедри педіатрії №2, зокрема при вивченні вибіркового ОК «Актуальні питання дитячої алергології». Спільні наукові розробки викладачів педіатричних кафедр (проф. Няньковського С.Л., проф. Няньковської О.С) та викладачів Жешувського університету з вивчення проблем надлишкової маси у дітей опубліковані у виданнях наукометричної бази Scopus та використовуються при вивченні такого ОК, як «Актуальні питання нутриціології». Здобувачі залучаються до виконання ініціативних НДР кафедр, що було підтверджено наданими на запит ЕК скан-копіями титульних сторінок звітів про виконання НДР профільних кафедр із зазначенням в переліку виконавців, до складу яких входять аспіранти. Результати науково-дослідних робіт здобувачі мають можливість представляти у публікаціях в 5 фахових журналах, та 1 журналі наукометричної бази Scopus, які видаються в ЛНМУ ім. Данила Галицького та на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах. Аспіранти зі спеціальності «Педіатрія» беруть участь у роботі Товариства молодих вчених ХНМУ імені (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=3788), представляють свої здобутки на щорічній конференції.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У відомостях про самооцінювання дане питання висвітлено поверхово і не по суті. В Положенні про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНМУ імені Данила Галицького (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol-zaprovop2020.pdf>) висвітлені питання розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП та її компонентів. Ініціювати оновлення змісту ОП можуть усі стейкохолдери (керівник проектної групи, академічний персонал, здобувачі і роботодавці). Під час зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що участь викладачів у міжнародних конференціях, результати стажування, наукові досягнення сприяють оновленню ОП чи ОК. Нові сучасні практики та виклики також призводять до оновлення змісту ОК. Зокрема, враховуючи пандемію коронавірусної інфекції, до ОК «Клітинна та молекулярна імунологія» були введені питання COVID-19. Питання COVID-19 розглядаються і на вибіркового дисциплінах з дитячої інфекції. Доцент Гутор Т.Г. зазначив, що відповідно до сучасних вимог, до ОК «Методи статистичної обробки отриманих результатів» було введено аналіз виживаності та визначення статистичної потужності. Проф. Беш Л.В. вказала на оновлення змісту вибіркового ОК «Актуальні питання дитячої алергології» відповідно до результатів наукової роботи кафедри та участі її викладачів у міжнародному дослідницькому проекті з вивчення алергії до білка коров'ячого молока, який отримав фінансову підтримку RECOOP HST Association. Академічний персонал під час зустрічі зазначив, що робочі програми, силабуси оновлюються за потребою. На методичних нарадах кафедри обговорюється і визначається, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні. При цьому враховуються пропозиції здобувачів. Робочі програми, які розміщені на сайті закладу, затверджені 2020 роком. Силабуси розміщені на сайті без дат і без підписів. Загалом зміст ОК оновлений, проте окремі дисципліни з блоку формування універсальних навичок дослідника та загальнонаукових компетентностей містять застарілу рекомендовану літературу. Пропонується список рекомендованих джерел регулярно оновлювати. Здобувачі під час зустрічей висловили задоволеність змістом освіти при викладанні за даною ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЛНМУ імені Данила Галицького є широкі міжнародні зв'язки, які охоплюють співробітництво з 62-ма ЗВО з 21 країни світу. Кафедра педіатрії №1 тісно співпрацює з педіатричними кафедрами Жешувського університету (Польща), з якими неодноразово проводили спільні науково-практичні конференції, мають спільні публікації за результатами наукової співпраці у високоцитованих журналах наукометричної бази Scopus. Під час зустрічі із здобувачами було повідомлено, що була домовленість про стажування здобувачів, проте у зв'язку з пандемією стажування було перенесено. Здобувачі Титуса В.А. та Пишник А.І. під час навчання в аспірантурі неодноразово брали участь у конференціях в Польщі (2019, 2020, 2021 рр). Проф. Артур Мазур із Жешувського університету читав лекції здобувачам ВО ЛНМУ, у тому числі аспірантам. Кафедра педіатрії № 2 бере участь у міжнародному грантовому проєкті, який підтримується RECOOP HST Association. Здобувачі мають можливість брати участь у міжнародних конференціях цієї асоціації та представляти свої здобутки. Прикладом міжнародного стажування здобувачів є тижневе навчання аспіранта 1-го року навчання Баса Н. в Госпіталі EMSEY (Туреччина) в березні-квітні 2021 року. Інші здобувачі були активними учасниками міжнародних конференцій. Зокрема, аспірант Поцюрко С.О. в 2019 році брала участь в Європейському Конгресі неонатологічних товариств (Маастрихт, Нідерланди); в 2020 році – представляла постерну доповідь на Конгресі Європейської академії педіатричних спеціальностей (Барселона, Іспанія). ЗВО підтримує міжнародні проєкти здобувачів шляхом зарахування отриманих на них кредитів за відповідні дисципліни педіатричного профілю. Колектив кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики у 2020 році реалізував проєкт МЗС Чеської Республіки для придбання обладнання для симуляційного навчання (№ проєкту 11-20UA-01). Здобувачі та викладачі мають вільний доступ в бібліотеці до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Під час зустрічі 2-є здобувачів вказали на наявність публікацій англійською мовою в журналах наукометричної бази Scopus. Для читання лекцій запрошуються провідні фахівці для ознайомлення здобувачів з досягненнями сучасної науки. Так, за останній рік були прочитані лекції проф.Вертелецьким В. (США) з вроджених вад розвитку та проф. Гаспаряном А. (Великобританія).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Міжнародні співпраця кафедр, участь викладачів і здобувачів у міжнародних конференціях сприяють впровадженню передового світового досвіду в освітній та науковий процес, формують високий рівень наукових досліджень. Позитивною практикою є зарахування кредитів аспірантам за участь у міжнародних стажуваннях, конференціях; публікації окремих здобувачів в журналах наукометричної бази Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Для покращення саме цієї ОП рекомендовано виокремлювати опитування здобувачів за спеціальністю «Педіатрія» із загальної когорти. Необхідно уникати на третьому рівні освіти такої форми навчання як реферат. При оновленні робочих програм з дисциплін звертати увагу на список рекомендованої літератури.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усі учасники освітнього процесу мають інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка міститься в силабусах, які розміщені у відкритому доступі на сайті ЛНМУ. ЗВО забезпечує поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП, має досвід і приклади участі здобувачів, викладачів у міжнародних проєктах. Загалом навчання і викладання за освітньою програмою відповідає вимогам критерію 4. Вказані рекомендації направлені на покращення ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів по ЗВО є прозорими та зрозумілими (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/kriteriyi-i-pravila.pdf>). Методи контролю, що використовуються під час навчання на програмі (за даними програм навчальних дисциплін та силабусів) є валідними для оцінювання результатів навчання як за національною шкалою, так і ЄКТС. Відокремлено як методи поточного контролю, так і методи підсумкового контролю. Перелік контрольних питань покриває теоретичний та практичний обсяг дисципліни. Наведено конвертацію оцінювання результатів у разі використання методів тестового контролю в національну систему оцінювання, а також враховуються активності, що стосуються набуття soft-skills (поодинокий приклад: <https://bit.ly/2RjwKJh>). Під час зустрічей як викладачі, так і здобувачі наголосили на тому, що найбільш розповсюдженими контрольними заходами є тестові завдання (комп'ютерні, паперові) та усне опитування. Причому викладачі (проф. Беш Л.В., проф. Няньковський С.Л.) підкреслили, що оцінювання результатів навчання має обов'язково включати співбесіду для розуміння якості орієнтації здобувача у тематиці та вміння вирішувати проблемні завдання із спеціальності. В електронній системі MISA викладені матеріали для самопідготовки, втім тестування розроблене не для всіх дисциплін, також відсутні інші варіанти самоперевірки набутих знань в умовах значного відсотку самостійної роботи здобувачів. У самозвіті або інших наданих на експертизу матеріалах підтвердження того, що результати оцінювання здобувачів стали підґрунтям для оновлення ОНП не виявлено.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю не затверджений.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів оприлюднені та зрозумілі (<http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/kriteriyi-i-pravila.pdf>). Здобувачі, які брали участь у фокус-групі, не висловлювали претензій щодо прозорості та коректності проведення атестацій. Ані викладачі, ані здобувачі не повідомили про будь-які ситуації, пов'язані із оскарженням оцінок на практиці. Втім викладачі (проф. Няньковський С.Л.) ретельно описали алгоритм дій у разі потенційно конфліктної ситуації, який є логічним, коректним по відношенню як до здобувача, так і академічного персоналу. Правила повторного проведення контрольних заходів зрозумілі та оприлюднені у загальному положенні. ЗВО намагається уникати суб'єктивізму та упередженості як при проведенні атестації з дисципліни, так і під час вступної кампанії, а саме використовувати комісійний підхід та стандартизовані методи оцінювання (описано викладачами, завідувачем аспірантури та підтверджено здобувачами протягом відповідних зустрічей).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО існує Кодекс академічної етики, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Положення про студентську агенцію свідчії якості освіти, Положення про первинну експертизу наукових праць на наявність плагіату, Декларації про академічну доброчесність науково-педагогічного працівника та студента (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=1827). Встановлено, що всі роботи проходять процедуру перевірки на плагіат, причому всі здобувачі мають безпосередній контакт з відповідальною особою (д.мед.н., доцент Вергун А.Р.) та досвід роботи з ним. В електронній системі MISA наявні лекції та методичні вказівки. Втім методи контролю знань з предмету під час дистанційного вивчення дисципліни не передбачають тестування із метою самооцінки. Залежно від року вступу здобувачі вивчали предмет «Академічна доброчесність і антиплагіат» на 4 або 2 році навчання у розділі «Загальнонаукові компетентності», втім під час співбесіди студенти наголошували, що було б доцільно мати такі заняття починаючи з першого року. На виконання меморандуму МОН України в ЛНМУ функціонує особистий кабінет в антиплагіатному сервісі «UNICHEK», а також «Viper». Встановлено та функціонує оновлене ліцензійне програмне забезпечення «Plagiarism Detector Pro», «AntiPlagiarism.NET». Вільнодоступне програмне забезпечення «Advego Plagiatius» версія 1.3.1.7.; «Advego Plagiatius» версія 1.3.3.2.; «Advego Plagiatius» версія 3.0.10. Технічну експертизу великооб'ємних наукових

праць (зокрема дисертаційних робіт) здійснювали із застосування програмних ресурсів «Unicheck», «Plagiarism Detector Pro», «Viper», при необхідності швидкої додаткової експертизи текстів малого об'єму, – з додатковим залученням вільнодоступних програм та інших інтернет-сервісів. Слід зауважити, що в ЛНМУ не практикується пропагування самоперевірки текстів на антиплагіат (здобувачі покладаються лише на результати, надані у відповідній службі). Також не передбачені регулярні активності по вдосконаленню знань наукових керівників у даному напрямку. Наданий аналітичний звіт перевірок на антиплагіат за 2018 - 2021 р.р показав проведення ретельного аналізу даних, які, як стало відомо із зустрічі з відповідальною особою (д.мед.н., доцент Вергун А.Р.) були оприлюднені у вигляді наукових публікацій (<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-1-100-108> та DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.4.11673>). Втім, за результатами аналізу не було здійснено будь-яких технологічних рішень (як то інституційне обговорення, розробка плану заходів щодо попередження виникнення нових випадків, тощо). До того ж оцінка набуття навичок створення академічних текстів не передбачена в контрольних заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність прозорої інституційної політики оцінювання знань та навичок з прописаними критеріями за відсутності фактів оскарження оцінок та конфліктних ситуацій з цього приводу. Наявність політики ЗВО щодо питань академічної доброчесності із створеними групами підтримки, в тому числі і з боку здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критерії оцінювання кожного типу завдань мають бути відображені у всіх силабусах навчальних дисциплін, а не тільки у загальному положенні. Доцільно також прописати чіткі вимоги і критерії оцінювання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. У зв'язку з тим, що не всі пункти загального положення відображені у силабусах навчальних дисциплін, доцільно навести посилання на повний текст документу для більш детального вивчення у разі необхідності. Незважаючи на задокументованість інституційної політики у галузі академічної доброчесності, відсутність регулярної практики самоперевірок академічних текстів та заохочення до них є потенційно загрозливим у сенсі зниження власної відповідальності науковця, що формується. В той же час, незважаючи на наявність коректних методичних матеріалів для педагогічного персоналу, проведення тренінгів на регулярній основі для наукових керівників і потенційних наукових керівників дозволить зробити візування ними результатів самоперевірок та перевірок у незалежних установах більш валідним. Включення у навчальні курси неодноразового створення академічних текстів з проходженням процедури перевірки та подальшим самоаналізом у якості контрольних заходів може стати ефективним підґрунтям для набуття навичок академічної доброчесності здобувачами освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наявність політики ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності із регулярною перевіркою наукових текстів на плагіат та вивчення дисципліни «Академічна доброчесність і антиплагіат» з розумінням здобувачами ОНП предмету безсумнівно є позитивними рисами, що свідчать про коректні наміри університету. Втім, недостатня популяризація та імплементація політик у практику за відсутності технологічних рішень щодо виявлених випадків не може свідчити на користь політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі ОП мають достатню академічну кваліфікацію та професійний досвід у галузях тих ОК, що вони викладають. Це стосується як ОК загально-наукового, так і фахового напрямку: • Універсальні навички дослідника: 9 ОК викладають 4 доктори наук, а саме 2 професори (Білий Р.О., Лесик Б.Р.) та 2 доценти (Гутор Т.Г., Бойко О.В.), що мають відповідну освіту та досвід роботи у галузі ОК. • Загальнонаукові компетентності: 5 ОК - 5 викладачів, з

яких професори Держко І.З., Федоров Ю.В., Білобрівка Р.І., доценти Вергун А.Р. та Гаврилюк І.М. При чому Гаврилюк І.М. виконує обов'язки секретаря комісії з питань етики наукових досліджень, експериментальних розробок і наукових творів ЛНМУ, а Вергун А.Р. є відповідальний за автоматичну перевірку наукових текстів, включно з дисертаційними матеріалами на наявність запозичень із загальнодоступних джерел у ЛНМУ. Викладачі мають відповідну освіту та досвід роботи у галузі ОК. • Глибинні знання зі спеціальностей викладають доктори наук у відповідних галузях Зіменковський А.Б. (професор кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації), Сенюта І.Я. (доктор юридичних наук), Федоров Ю.В., Орлик В.В. (д.мед.н. за спеціальністю гематологія та трансфузіологія), Личківська О.Л. (професор кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики), Чоп'як В.В. (д.мед.н. зі спеціальності клінічна імунологія), Драпак І.В. (д.фарм.н.), Добрянський Д.О. (д.мед.н.) Слід зауважити, що дисципліна «Особливості підготовки та оформлення документації до захисту» викладається проф. Драпак І.В., яка є відповідальною за діяльність разових спеціалізованих вчених рад у ЛНМУ з 2019 р. та Вченим секретарем спеціалізованої вченої ради Д35.600.02. Відповідальний за викладання педагогічної практики професор Добрянський Д.О., має 30 років досвіду зі спеціальності «Педіатрія» та досвід у міжнародних активностях. • Мовні компетентності викладає зав. кафедри латинської та іноземних мов доц. Содомора П.А. (канд. філологічних та доктор філософських наук). • Основна спеціальність (курс за вибором). Особливістю ОНП, що розглядається, є те, що основна спеціальність винесена в курси за вибором, у зв'язку з чим було запитано та отримано додаткові дані про викладачів, що стосуються основної спеціальності. Встановлено, що до викладання вибіркового курсу залучено 19 осіб: 11 професорів (Беш Л.В., Добрянський Д.О., Наконечний А.Й., Переяслов А.А., Кулик О.М., Наньковський С.Л., Личковська О.Л., Кеч Н.Р., Кисельова М.М., Нянковська О.С., Дубей Л.Я.); 7 доцентів (Кузик А.С., Кузьмін Ю.В., Возняк А.В., Авраменко І.Ю., Кулачковська І.Ю., Садова О.М., Сакалош Л.П.) та с.н.с. Ковалів Т.Б., які мають відповідні профільні спеціалізації та достатній досвід викладання у галузі ОК. Втім, інформація про викладачів та відповідні ОК по кафедрах педіатрії №2 та дитячих інфекційних хвороб неупорядкована. Інформація щодо рівня володіння іноземною мовою викладачами ОК не представлена у повному обсязі, отже коректно оцінити цей факт неможливо.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір наукових працівників у ЛНМУ проводиться на конкурсній основі згідно з Порядком проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, прийняття на роботу, укладання трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (<https://cutt.ly/4n2koT6>). Окремого конкурсного добору викладачів на ОНП 228 «Педіатрія» 3-го рівня у ЛНМУ не існує. Втім, як показав аналіз персоналія, до викладання залучені більшою мірою доктори наук та професори (69,7%) та доценти кафедр, які є професіоналами у відповідних галузях, а також ті, хто за своїми посадовими обов'язками має відношення до наукового напрямку ЗВО (секретар комісії з питань етики наукових досліджень, експериментальних розробок і наукових творів та відповідальний за автоматичну перевірку наукових текстів, включно з дисертаційними матеріалами на наявність запозичень із загальнодоступних джерел). Враховуючи той факт, що до викладання на ОНП залучені кращі фахівці ВНЗ, проблеми невідповідності вимогам професіоналізму викладачів не існує. Втім, з метою поступового формування критичної маси викладачів ОНП, доцільно сформулювати конкурсні вимоги до навчально-педагогічного складу з урахуванням рівня мовних компетентностей, наукометричних індексів, тощо.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЛНМУ імені Данила Галицького заявляє про існування Ради Роботодавців (https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/else/quality_dept/01.Стратегія%2С%20політика_та%20процедури_забезпечення_якості_освіти/01.Стратегія_та_процедури_забезпечення_якості_освіти.pdf), якою опікується факультет післядипломної освіти, про що було наголошено ректором та гарантом ОНП. Протягом зустрічі з представниками роботодавців головний лікар КНП «Міська дитяча клінічна лікарня м.Львова» повідомив, що кандидатури абітурієнтів програми завжди обговорюються на загальних нарадах, оскільки заклад охорони здоров'я зацікавлений у працевлаштуванні випускників на своїй базі у зв'язку з високою якістю підготовки фахівців. Директор КНП ЛОР «Львівський державний обласний перинатальний центр» Малачинська М.И. підкреслила важливість співпраці з університетом, підтвердила свою участь у регулярному анкетуванні стейкхолдерів і наразі запропонувала ввести дисципліну «Елементи управління персоналом та медичного лідерства». Кутневич Л.Ю. представник відділу материнства і дитинства департаменту ОЗ також підтвердила свою участь у анкетуванні роботодавців, готовність до сприяння забезпеченню доступу здобувачів до пацієнтів та задоволеність якістю підготовки фахівців. ЗВО додатково надано результати анкетування роботодавців, які, на жаль не було широко обговорено і коректно оприлюднено. Отже, враховуючи неабияку зацікавленість роботодавців у випускниках програми, було б корисно відпрацювати механізми прозорого розповсюдження інформації про результати анкетування та включати їх у активності по широкому обговоренню проектів ОНП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Всі викладачі дисциплін фахового напрямку мають відповідні спеціалізації та досвід клінічної роботи, про що свідчать дані їх наукометричних профілів (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=4436). Більшість з них є національними експертами у відповідних галузях. Так, проф. Добрянський Д.О., проф. Беш Л.В., Академік АНВШ України Гнатею ко О.З є Лауреатом державної премії України в галузі науки і техніки, членом мед.комісії Академії науки Польщі, директор ДУ «Інститут спадкової патології НАМН України». Членом правління «Асоціації педіатрів України», «Асоціації дитячих гастроентерологів та нутриціологів України» є проф. Няньковський С.Л. Членами робочих груп ДЕЦ МОЗ України з розробки і написання стандартів зі спеціальності Педіатрія (Неонатологія): проф. Добрянський Д.О., проф. Кісельова М.М., Проф. Дубей Л.Я. - експерт МОЗ України зі спеціальностей «Педіатрія», «Дитяча гематологія», «Дитяча онкологія». Головний лікар КНП «Міська дитяча клінічна лікарня м.Львова Квіт Д.І. за сумнісством працює асистентом кафедри педіатрії і неонатології ФПДО та протягом зустрічі продемонстрував обізнаність щодо педагогічного процесу та особистостей здобувачів. Із самозвіту відомо, що в роботі із здобувачами також беруть участь позаштатні спеціалісти Департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації: обласні експерти за фахом педіатрія, неонатологія, дитячі інфекційні хвороби, дитяча алергологія. Втім, під час експертизи конкретних даних про те, до викладання яких саме дисциплін залучені роботодавці не встановлено.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів ОНП регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» (<https://bit.ly/3u1784m>). Викладачі регулярно проходять фахову та педагогічну підготовку, беруть участь у заходах, організованих закордонними фахівцями у галузі та сумісних проектах. Втім, професійний розвиток у загальнонаукових напрямках (академічна доброчесність, наукометрія, тощо) проводиться у вигляді індивідуальних консультацій, а не у вигляді інституційної політики. Численні міжнародні активності (участь у фахових конгресах та/або стажуваннях науково-педагогічних працівників, публікації статей, тощо) покриваються переважно за рахунок грантових програм. У якості моніторингових процедур ЗВО використовує регулярні анкетування викладачів та здобувачів, але конкретний план заходів по результатах цього анкетування не оприлюднений. Більш того, питання анкети мають бути переглянуті з точки зору вимог сучасного наукового простору.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимуляція розвитку викладацької майстерності у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького полягає у відзначенні кращих за рейтингом нематеріальними та матеріальними заохоченнями. Так, за достроковий захист кандидатської дисертації передбачено премії розміром 6 000 грн., докторської – 12 000 грн., додаткові фінансові винагороди передбачені за видання монографій та підручників. Слід зауважити, що всі фінансові заохочення здійснюються за рахунок спецкоштів. Також заохочується і контролюється регулярне підвищення кваліфікації, результати якого представляються й обговорюються на кафедральних нарадах, а звіти у письмовій формі подаються у навчальний відділ і відділ кадрів, про що було наголошено у самозвіті, а також згадано неодноразово протягом зустрічей з ректором та академічним персоналом. Загальною політикою ЗВО підтримується й оцінюється у рейтинговій системі участь викладачів у стажуваннях, майстер-класах, навчальних курсах, а також конференціях, присвячених навчально-методичній роботі. На кафедрі іноземних мов функціонують навчальні курси для викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Викладання дисциплін розділу «Загальнонаукові компетентності» особами, що виконують обов'язки секретаря комісії з питань етики наукових досліджень, експериментальних розробок і наукових творів та відповідального за автоматичну перевірку наукових текстів, включно з дисертаційними матеріалами на наявність запозичень із загальнодоступних джерел. Наявність інституційної політики щодо створення Ради роботодавців та налагоджений контакт з керівниками установ, які є клінічними базами кафедр. Визнання експертами національного рівня викладачів основної дисципліни («Педіатрія»).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Політика ЗВО щодо створення Ради роботодавців є позитивним аспектом, втім відсутні докази реальної участі Ради у обговоренні ОНП та внесенні відповідних змін. При затвердженні наступної редакції ОНП, яка наразі знаходиться на публічному обговоренні необхідно більш ефективно долучити Раду роботодавців та внести зміни згідно пропозицій стейкхолдерів. Роботодавці, які є досвідченими фахівцями та управлінцями у сфері охорони здоров'я мають бути більшою мірою залучені до викладання на ОНП дисциплін, пов'язаних з їх основною діяльністю,

оскільки це є необхідним у підготовці фахівця 3-го рівня, який потенційно може залучатися до виконання обов'язків керівника, що значно підніме попит на випускника програми на ринку праці у системі охорони здоров'я. Як варіант, можуть бути розроблені відповідні вибіркові дисципліни. Відсутність інституційної політики підвищення якості науково-педагогічного штату з обмеженням фінансування та необхідністю пошуку грантових програм для вдосконалення майстерності досвідчених викладачів ОНП становить під загрозу рівень викладання дисципліни та потребує негайної імплементації «Школи академічної доброчесності для викладачів», «Школи наукового керівника», тощо та розробки низки заходів по першочерговому фінансуванню вдосконалення загально-наукової та фахової майстерності викладачів ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Потужний академічний штат фахівців-практиків, які також є експертами національного рівня у галузі за наявності Ради Роботодавців та політики стимулювання професійної майстерності є атрибутами сучасного закладу вищої освіти. Втім, відсутність структурованості представлення даних про викладачів ОНП, необхідність активного залучення роботодавців до викладання на програмі 3-го рівня з фактичним залученням стейкхолдерів до оновлення ОНП з потребою у стимулюванні саме науково-професійних досягнень різного рівня з метою покращення викладання та зростання попиту на ринку праці на випускника ОНП потребують негайних дій з боку керівництва ЗВО та проектною групи ОНП 228 «Педіатрія» 3-го рівня.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами перегляду матеріально-технічної бази ЛНМУ ім. Данила Галицького <https://cutt.ly/Jn20Ym5> викладання спеціальності за ОНП Педіатрія та курсів за вибором, відбувається в тому числі на базі клінічних кафедр, розташованих в дитячих лікувальних закладах м. Львова, надаючи можливість здобувачам до навчання та проведення дослідження. Здобувачі мають можливість для проведення лабораторних досліджень на базі Центральної науково-дослідної лабораторії, лабораторії промислової токсикології та в лабораторіях лікувальних закладів м. Львова, відповідно до угод. Дослідження виконуються на сертифікованому обладнанні, фаховим персоналом. Для проведення досліджень в Центральній науково-дослідній лабораторії та лабораторії промислової токсикології реактиви повністю або частково закуповуються коштом університету. В ЛНМУ імені Данила Галицького працює бібліотека з можливістю доступу здобувачів та науково-педагогічних працівників до наукометричних баз, а також вони мають доступ до платформи MISA, за допомогою якою можна пройти анонімне опитування з якості освітнього процесу, отримати інформацію щодо навчальних курсів та записатись до них.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Бібліотека університету обладнана комп'ютерами з доступом до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ScienceDirect, та має можливість надати віддалений доступ цих ресурсів. Водночас, загальний фонд бібліотеки складає 621851 примірник навчальної та наукової літератури. Бібліотека також здійснює перевірку опублікованих наукових робіт здобувача, рецензентів та голови спеціалізованої вченої ради. Для зручності на сайті бібліотеки є доступ до електронних видань українською та англійською мовами, а також до електронних ресурсів вільного доступу. В ЛНМУ ім. Данила Галицького проводять свою видавничу діяльність журнали Львівський медичний часопис, Львівський клінічний вісник, Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія, Гепатологія, Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація та ін., в яких мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень здобувачі (категорія Б, відповідно Переліку наукових фахових видань України).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У закладі функціонує служба охорони праці, яка розробляє та впроваджує інструктаж із техніки безпеки на робочому місці, проводить навчання та перевірку знань. Навчання здобувачів відбувається на клінічних кафедрах, що знаходяться на території дитячих лікувальних закладів з якими університет має підписані угоди, в тому числі: КНП ЛОР «Львівська обласна дитяча клінічна лікарня «ОХМАТДИТ»», КНП ЛОР «Львівський перинатальний центр», міська дитяча клінічна лікарня м. Львова, та ін., що надає здобувачам безперешкодний доступ для проведення наукових досліджень за спеціальністю 228 «Педіатрія». Всі лабораторні дослідження виконуються на сертифікованому обладнанні Центральної науково-дослідної лабораторії, лабораторії промислової токсикології та в лабораторіях на базі лікувальних закладів. Реактиви для проведення досліджень в Центральній науково-дослідній лабораторії та лабораторії промислової токсикології повністю або частково закуповуються коштом університету. Лабораторні дослідження проводяться фаховим персоналом.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ЛНМУ ім. Данила Галицького створене середовище для підтримки здобувачів протягом навчання. Перш за все наукові керівники консультують та інформують здобувачів про можливості, права та обов'язки. Вся інформативно-правова документація розміщена на сайті університету в вільному доступі. В закладі також створені комісії з вирішення конфліктних ситуацій та забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Прецедентів за даними представників цих комісій поки не було. Водночас на електронну скриньку gender_info@meduniv.lviv.ua можна анонімно поскаржитись про випадок дискримінації. Соціальна допомога здобувачам надається у вигляді матеріальної допомоги за письмовою заявою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

програмою. Відповідно до положення про психологічну службу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького науково-педагогічні працівники кафедр психіатрії, психології та сексології та психіатрії і психотерапії факультету післядипломної освіти залучені до забезпечення психологічного супроводу адаптації до умов освітнього процесу, психологічне забезпечення освітнього процесу, реалізації розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів вищої освіти, консультативної допомоги всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів вищої освіти, особистісного та професійного розвитку тощо, та роботи з особами, постраждалими від насильства, тощо (<https://cutt.ly/kn2oZgy>). За свідченнями здобувачів та науково-педагогічних працівників дитячі лікарняні заклади, на базі яких розташовані клінічні кафедри, оснащені спеціальними ліфтами, для людей з фізичними обмеженнями, та пандусами. Забезпечення інших особливих потреб не було встановлено.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій чітко визначена Положенням про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ, що врегульовує конфлікти у наступних сферах: запобігання корупції та конфлікту інтересів, протидія дискримінації та протидія сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища. Так, відповідно до положення при виникненні конфліктної ситуації здобувач або науково-педагогічний працівник може звернутись із письмовою заявою на ім'я ректора, або скористатись скринькою довіри для збереження своєї анонімності. Наказом № 212-з від 16.01.2020 у ЛНМУ імені Данила Галицького також створено комісію з профілактики та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією <http://new.meduniv.lviv.ua/genderna-rivnist/>. Також представниками комісії з забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації проводиться анонімне анкетування, задля встановлення фактів дискримінації здобувачів. Задля протидії корупції університетом розроблено план заходів <http://new.meduniv.lviv.ua/antykoruptionsijni-zahody/>, який щорічно оновлюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення ЛНМУ є достатнім. Заклад розробив і впровадив всі необхідні нормативно-правові документи врегулювання конфліктних ситуацій, гендерної рівності та протидії дискримінації, створені відповідні комісії, розміщені скриньки довіри для анонімного звернення та електронна скринька.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Забезпечення рівних можливостей людей з особливими потребами обмежено наявністю відповідного оснащення (ліфти, пандуси), які є лише на клінічних базах університету. Низька усвідомленість здобувачів про реальний захист від дискримінації та конфліктних ситуацій, рекомендуємо підсилити інформаційну кампанію серед здобувачів з процедури вирішення конфліктних ситуацій та захисту від дискримінації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Університет має достатнє матеріально-технічне забезпечення для проведення освітньо-наукового процесу за третім рівнем вищої освіти, освітнє середовище є безпечним для всіх учасників процесу, але не враховує потреб людей з особливими потребами. Закладом створено комісію з вирішення конфліктних ситуацій та забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, комісію з профілактики та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією та психологічну службу, що в дійсності має формальний характер та потребує для свого функціонування проведення популяризації серед всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження та моніторинг ОНП регулюється положенням про освітньо-наукову програму у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» <https://bit.ly/3obysZn>. За даними Процедури розробки та періодичного перегляду ОП, яка розміщена на сайті <https://cutt.ly/Dn22JDw> ініціаторами перегляду програми є випускники, гарант, члени проектної групи які також пропонують і кандидатуру гаранта. Проектна група для розробки ОНП затверджується наказом ректора. Моніторинг освітньо-наукової програми відбувається шляхом щорічного анонімного анкетування здобувачів, викладачів та роботодавців. Думку здобувачів враховують під час спілкування з науково-педагогічним персоналом протягом усього навчання на засіданнях кафедр. Водночас складно виокремити думку саме здобувачів за спеціальністю педіатрія серед всіх здобувачів третього рівня вищої освіти. На офіційному сайті ЛНМУ для обговорення знаходиться проєкт нової ОНП за спеціальністю 228 «Педіатрія» (2021 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі можуть висловити свої побажання та інтереси під час щорічних анонімних опитувань на платформі MISA та неформальних опитувань протягом усього навчання. Дані анонімних опитувань систематично збираються і аналізуються, що дає змогу їх враховувати під час планових переглядів ОНП http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=7825. За даними аналізу останнього анонімного опитування якість освітніх програми задовольняє здобувачів, однак опитування включало здобувачів різних ОНП. Водночас, для здобувачів анкетування має формальний характер, тому навіть маючи побажання не всі їх висловлюють. Так, на зустрічі з випускниками та здобувачами 4-го року навчання, присутніми було висловлено думки про доречність збільшення годин вивчення іноземної мови, змістити вивчення статистики на 2-й навчальний рік та збільшити кількість годин. Група розробників освітньо-наукової програми включає виключно науково-педагогічних працівників університету. Товариство молодих вчених ЛНМУ ім. Данила Галицького може висувати пропозиції ОНП при громадському обговоренні (на сайті університету).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

При ЛНМУ існує Рада роботодавців, яка призначається ректором за поданням деканів. Рада є консультативно-дорадчим органом <https://cutt.ly/OnA4gu9>. Роботодавці також мають можливість висловити свої побажання через анкетування. Зокрема, за даними аналізу анкетування роботодавців були зазначені наступні побажання: розширити напрямки підготовки здобувачів за спеціальністю 228 Педіатрія, розширити можливості стажування в ЗОЗ України та світу, необхідність практичного досвіду у відповідній спеціальності перед вступом до аспірантури, надавати пріоритет вдосконалення практичних фахових навичок здобувачів, які поки залишились без уваги.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання інформації про шлях випускників ОНП за спеціальності педіатрія відбувається науковим відділом. Аспіранти очної денної форми навчання укладають із ЛНМУ ім. Д. Галицького «Угоду про підготовку аспіранта за рахунок державного замовлення», що передбачає працевлаштування здобувача після закінчення навчання згідно з державним замовленням. Обидві випускниці за освітньою програмою 228 «Педіатрія» третього освітньо-наукового рівня вищої працевлаштовані на кафедрах ЛНМУ ім. Данила Галицького та їх подальша доля відстежується співробітниками наукового відділу університету. Здобувачам вечірньої форми навчання за наявності місць надається можливість працевлаштування за їх бажанням в університеті, роботодавці надають інформація для подальшого відстеження й аналізу до наукового відділу університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості прописана в «Стратегія, політика та процедури забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького» <https://cutt.ly/OnA4gu9>. Так до її структури входять: Університетська рада із забезпечення якості освіти, Факультетська рада із забезпечення якості та Рада роботодавців при ЛНМУ. Думка роботодавців збирається шляхом анкетування. Зауваження і пропозиції з якості ОНП та освітнього процесу доводяться до відома профільних кафедр протягом навчання та враховуються у процесі навчання. Думка здобувачів щорічно вивчається за допомогою анонімного анкетування. Перегляд ОНП відбувається планово або за ініціативою випускників.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП за спеціальністю 228 «Педіатрія» третього освітньо-наукового рівня в ЛНМУ ім. Данила Галицького акредитується вперше .

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

До затвердження ОНП проєкт знаходиться на сайті в відкритому доступі для громадського обговорення. Також проєкт освітньо-наукової програми розглядають на науково-координаційній раді Університету та на відповідних проблемних комісіях Університету. ОНП обговорюються й ухвалюються на засіданнях Вченої ради Університету. Основними інструментами стимулювання та заохочення здобувачів і науково-педагогічних працівників до високої якості освіти в університеті є академічні стипендії та премії співробітникам, за результатами анкетування здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Проведення та аналіз щорічного анонімного тестування здобувачів та опитування роботодавців. Створення Ради роботодавців при ЛНМУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Процедура анкетування роботодавців не є уніфікованою, результати не оприлюднені, а у наданих додаткових документах представлення результатів недостатньо коректно відображає думки стейкхолдерів. Випускники та здобувачі не повністю усвідомлюють свій вплив на покращення якості ОНП та не щиро ставляться до опитувань. Рекомендуємо залучати до групи розробників ОП представника здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Задля забезпечення якості освітньо-наукової програми в закладі створено Університетську раду із забезпечення якості освіти, Факультетську раду із забезпечення якості та Раду роботодавців при ЛНМУ, яка є консультативно-дорадчим органом. Нормативно-правовими документами чітко визначені процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Систематично проводиться анонімне анкетування здобувачів та опитування роботодавців. Також враховується думка громадськості при перегляді ОНП, шляхом розміщення на сайті проекту для громадського обговорення. Водночас залученість здобувачів та роботодавців до перегляду ОНП має формальний характер.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки здобувачів, науково-педагогічних працівників та адміністрації ЛНМУ ім. Д. Галицького врегульовані Положенням про організацію освітньо-наукового процесу, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положенням про вибіркові дисципліни, Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, Положенням про вибіркові дисципліни, Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького та ін. На офіційному сайті в розділі нормативно-правова база <https://bit.ly/2QiqfWL> є доступ до необхідних документів. Також, чітко визначені критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти <https://bit.ly/3hkCtcu>. Інформація розміщена на офіційному сайті закладу. Поряд з тим, здобувачів додатково ознайомлюють з правилами протягом навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Представлена освітньо-наукова програма була розроблена та впроваджена в 2019 році та за свідченнями адміністрації, здобувачів та НПП була доступна на офіційному сайту для ознайомлення та обговорення стейкхолдерами. Тривалість обговорення 1 місяць, відповідно до Процедури розробки та періодичного перегляду ОП в ЛНМУ ім. Д. Галицького. Водночас, протягом обговорення ОНП ані коментарів, ані зауважень від зацікавлених сторін не було задокументовано.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Наразі офіційному сайті університету оприлюднено ОНП, впроваджену в освітньо-науковий процес ЛНМУ ім. Д. Галицького 2019 року, за спеціальністю 228 педіатрія за якою відбувається навчання. Водночас, у вільному доступі в розділі http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=9321 на офіційному сайті університету розміщено новий проект ОНП за спеціальністю 228 «Педіатрія» 2021р. для громадського обговорення http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/onp_pediatriya_2021.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті в достатньому обсязі розміщено нормативно-правові документи, яким регулюються права та обов'язки всіх учасників навчального процесу, ОНП за якою відбувається навчальний процес та проект нової для громадського обговорення, що дає змогу всім стейкхолдерам брати участь в обговоренні ОНП та вносити пропозиції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Розміщення проекту ОНП та нормативно-правових документів на сайті університету носить формальний характер, не всі учасники освітнього процесу усвідомлюють свої права.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На офіційному сайті в відкритому доступі розміщено всі нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників навчального процесу. У вільному доступі є ОНП за спеціальністю «Педіатрія» 2019 року перегляду та проект нової ОНП для громадського обговорення. Також є електронна пошта, куди можна звернутись при виникненні конфліктних ситуацій та скриньки довіри. Проте, відсутність даних про зауваження та рекомендації до ОНП, скарг виглядає як формальність в проведенні інформаційних заходів з популяризації якості освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ОНП містить ОК, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, загальнонаукових компетентностей, мовних компетентностей (англійської мови), професійну підготовку, що необхідно для майбутньої наукової, професійної та викладацької діяльності. Зміст ОНП охоплює практично всі наукові інтереси аспірантів, зокрема в частині вибіркових дисциплін. Для прикладу, дисертаційна робота Добрик Д.С. «Прогнозування та профілактика порушень постнатальної адаптації незрілого травного каналу у передчасно народжених дітей» відповідає вибірковому ОК «Адаптація внутрішньоутробної дитини до народження і до умов життя після народження». Інші здобувачі також мають можливість вибрати серед вибіркових ОК 1-2, які відповідають тематиці їх дослідження. Проте, є певні невідповідності щодо інфекційного профілю. В додатку до навчального плану 2020-2021 року серед переліку ОК є низка ОК з дитячої інфектології (<https://cutt.ly/onDW8t1>), тоді як на сторінці наукового відділу, розділ навчально-методичне забезпечення навчального процесу в аспірантурі (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6614) дані ОК відсутні. Під час зустрічі завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Литвин Г.О. підтвердила, що на їх пропозицію до ОП були внесені вибіркові ОК з дитячої інфектології і тематика наукових робіт двох здобувачів першого року навчання присвячена інфекційній патології. Набуттю універсальних навичок дослідника сприяють такі ОК як «Пошук та оцінка наукової інформації. Наукометрія», «Методи статистичної обробки отриманих результатів», «Шляхи побудови експерименту» тощо, а також наукова складова ОП. Окрім того, в ЗВО функціонує Центр біостатистики і здобувачі можуть завжди в ньому отримати фахову консультацію. Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечує педагогічна практика (3,5 кредити), що відображено в індивідуальних планах здобувачів. ОК професійної підготовки також сприяють підготовці до викладання. Окремі ОК блоку з набуття глибинних знань із спеціальності є досить загальними («Фармацевтична опіка в охороні здоров'я», «Раціональна фармакотерапія», «Медичне право України», «Хвороби органів кровотворення» тощо). Необхідно максимально наблизити ОК даного блоку до педіатричних спеціальностей, що частково вже було зроблено в проекті ОНП 2021 року (http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/onp_pediatriya_2021.pdf). Під час опитування аспіранти високо оцінили і показали зацікавленість щодо вивчення блоку дисциплін з набуття універсальних навичок науковця, окремих дисциплін із спеціальності. Під час зустрічі у фокус-групі здобувачі висловили пропозицію вивчення англійської мови протягом кількох років навчання, а також продовження вивчення методів статистичної обробки на другому році навчання. В загальному компоненті ОП, їх зміст та послідовність дозволяють забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до їх майбутньої діяльності.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Відповідно до відомостей про самооцінювання, наданих ЗВО підтвердних документів, зустрічей у фокус-групах було з'ясовано, що теми дисертаційних робіт аспірантів відповідають тематиці науково-дослідних робіт кафедр, а здобувачі є їх співвиконавцями. Наукові керівники аспірантів, як правило, є керівниками або відповідальними виконавцями цих робіт. Тематика наукових досліджень відповідає напрямам наукових досліджень та фаху наукових керівників. Надана на запит ЕГ додаткова таблиця відповідності тем аспірантів опублікованим працям їх керівників підтверджує співпадіння напрямків наукової діяльності. Для прикладу, у наукового керівника дисертаційної роботи аспіранта Семена М.О. «Біопсихосоціальна модель формування синдрому подразненого кишківника у дітей» проф. Личковської О.Л. є низка публікацій з даної тематики: Роль фекальних біомаркерів запалення у диференційній діагностиці органічних та функціональних захворювань кишечника у дітей. Сучасна гастроентерологія. 2015; Біопсихосоціальна модель формування гастродуоденальної патології у дітей. Здоров'я дитини. 2016. тощо (<https://cutt.ly/4nNWv8>). Проф. Няньковський С.Л., який є науковим керівником трьох здобувачів – Пишник А.І. «Особливості фізичного розвитку, нутритивного забезпечення і соматичної патології дітей дошкільного віку з порушенням психомоторного розвитку», Титуса А.В. «Субклінічний дефіцит кальцію у дітей раннього шкільного віку: шляхи формування та корекції», Фуртак Р.Н. «Диференційні підходи до лікування позалікарняних пневмоній у дітей», має низку наукових праць даних напрямів, включаючи публікації у виданнях Scopus Q1 (<https://cutt.ly/VnNWwqE>). Інші наукові керівники (проф. Кісельова М.М. (<https://cutt.ly/snNnngk>), доц. Литвин Г.О. (<https://cutt.ly/cnNn7iT>), проф. Добрянський Д.О. (<https://cutt.ly/rnNQ5O8>), проф. Дубей Л.В. (<https://cutt.ly/lnNm043>) також мають публікації, які відповідають тематиці наукових робіт здобувачів. Темати дисертацій аспірантів представляються й обговорюються на наукових кафедральних нарадах, а також представляються, розглядаються і затверджуються на Вчених радах Університету.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

У ЗВО наявна центральна науково-дослідна лабораторія та лабораторія промислової токсикології яка функціонує як госпдогвірний науковий підрозділ. На балансі лабораторії знаходиться понад 40 одиниць устаткування, серед якого аналізатор імуноферментний, спектрофотометр атомно-абсорбційний, рідинний та газовий хроматографи, спектрофлуориметр, фотометри, іоніметри та інше. Все вимірювальне устаткування є сертифікованим. Протягом зустрічі аспіранти розповіли детально процес добору, спосіб та напрямок транспортування біологічного матеріалу для проведення досліджень в ЦНДЛ. Після проведення дослідження здобувачеві видається пронумерований, підписаний та датований протокол дослідження з його результатами. Кожен з таких протоколів підписаний та заверений печаткою завідувача лабораторії і є обов'язковою частиною первинної документації здобувача. ОНП передбачає виконання дисертаційних досліджень на клінічних базах університету, а саме КНП «Міська дитяча клінічна лікарня», Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр, КНП «Львівська обласна клінічна лікарня», Львівська обласна дитяча клінічна лікарня «ОХМАТДИТ», Інститут спадкової патології НАМН України, з якими укладено договори, в рамках яких сумісно використовується лабораторне та інструментальне обладнання. Отже, частково здобувачі використовують в своїх роботах результати, отримані під час використання устаткування базових клінічних установ. Реактиви для проведення лабораторних досліджень закуповує університет, на чому було наголошено під час зустрічей ректором та підтверджено аспірантами та їх науковими керівниками. Слід зауважити, що обладнання клінічних баз є більш обширним, ніж ЦНДЛ університету, отже іноді виникає необхідність використовувати персонал лабораторій для налагодження методик та проведення досліджень. Загалом це не викликає труднощів у зв'язку з високою зацікавленістю директорів клінічних баз у розвитку підзвітних їм закладів. Так, головний лікар КНП «Міська дитяча клінічна лікарня» м.Львова Квіт Д.І наголосив, що заклад готовий налагоджувати нові практично орієнтовані методики, що сприяють розвитку медичної науки. Апробація результатів наукових досліджень здобувачів 3-го рівня в ЛНМУ можлива шляхом публікації матеріалів дослідження у 13 науково-практичних виданнях (http://nauka.meduniy.lviv.ua/?page_id=141), 5 з яких затверджені МОН України, як фахові та 1 журнал, включений до наукометричної бази Scopus. <https://mspss.org.ua/index.php/journal>. В цих виданнях здобувачі можуть безоплатно публікувати результати дисертаційних досліджень. Щорічно ЗВО проводить понад 15 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабу за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації. ЗВО підтримує виступи здобувачів на конференціях шляхом часткової або повної оплати відряджень, а також участь у спільних дослідницьких проектах, публікації у власних виданнях, найменованих вище.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

В ЛНМУ працює Товариство молодих вчених (ТМВ) з Радою, яке в даний час нараховує понад 300 осіб. До ТМВ належать: аспіранти, здобувачі наукового ступеня, асистенти та доценти. Представники ТМВ входять до складу факультетських вчених рад ЛНМУ. Наразі головою Ради молодих вчених є А.Титуса - здобувач 3 року навчання за даною ОП, а членом ради є Н.Баса здобувачка 1 року навчання даної ОП. Протягом зустрічі було повідомлено про те, що за ініціативою Ради молодих вчених у 2020 році були прочитані лекції з педіатрії професором Артуром Мазуром з польського університету м.Жешув. Здобувачі ОНП беруть активну участь у стажуваннях, семінарах, конференціях,

в тому числі роблять доповіді за результатами наукового дослідження (сертифікати надано): • Поцюрко (Яремчук) С.О., очна денна форма навчання, 3 р.н.: науково-практичні семінари, Венеція (Італія), 2nd Congress of Joint European Neonatal Societies, 30.10-04.11.2017р.; Маастрихт (Нідерланди), 3rd Congress of Joint European Neonatal Societies, 17.09- 21.09.2019р.; 8th Congress of the European Academy of Paediatric Societies, 16.10-19.10.2020р. • Титуся А.В., очна денна форма навчання, 3 р.н.: науково-практичні семінари, Жешув (Польща), XII Miedzynarodowy Dni Rehabilitacji Potrzeby I Standardy Wspolczesnej Rehabilitacji, 20.02-21.02.2020 р.; науково-практичні семінари, Жешув (Польща), XIII Miedzynarodowy Dni Rehabilitacji Potrzeby I Standardy Wspolczesnej Rehabilitacji, 11.02-12.02.2021 р. • Пишник А.І., очна денна форма навчання, 3 р.н. - Comprehensive approach in the treatment of the most common diseases in children, 20.03.2019; науково-практичні семінари, Жешув (Польща), XIII Miedzynarodowy Dni Rehabilitacji Potrzeby I Standardy Wspolczesnej Rehabilitacji, 11.02-12.02.2021 р. • Трутяк О.Р., очна вечірня, 2р.н. - науково-практичні семінари, Вільнос (Литва), Vilnius Vascular Symposium 2019, 24.10.2019-25.10.2019 р. • Семен М.О., очна денна, 1 р.н. - VIII Academic Symposium of Pediatrics, 10.03-12.03.2021 р. • Децик М. О. - Науково-практичні семінари, Люблін (Польща), V Konferencja Naukowo-Szkoleniowa «Innowacyjne technologie medyczne-znaczenie i zastosowanie», 20.10.2017р. • Баса Н. очна денна форма навчання, 1 р.н.: - стажування у госпіталі EMSEY (Туреччина) в березні-квітні 2021 року Участь у найменованих активностях більшою мірою реалізовувалась на науково-практичних контактах наукових керівників аспірантів, що є позитивним аспектом розвитку педіатричної науки на кафедрах університету. Слід зауважити, що ЛНМУ має розвинуті контакти з європейськими університетами в рамках ERASMUS+, HORIZON 2020 та інших (про що надано підтвердні документи). Втім здобувачі, що навчаються на ОНП «Педіатрія» участі у цих проєктах не брали. Під час зустрічі із представниками міжнародного відділу це питання було обговорено та пояснено, що напрямки, з яких проводились заходи академічної мобільності, не збігалися з тими, що відповідають науковим інтересам здобувачів.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів за спеціальністю «Педіатрія» є керівниками та співвиконавцями ініціативних науково-дослідних робіт кафедр, результати яких публікуються: проф. Личковська О.Л. є науковим керівником 3-х аспірантів (1-го та 2-го року навчання) за останні 5 років має більше 10 наукових праць в фахових наукових виданнях України та світу (<https://cutt.ly/Jn21YAy>); проф. Няньковський С. Л. – науковий керівник 3-х аспірантів 3-го та 4-го року навчання, за останні 5 років має більше 15 наукових праць та 395 посилань (<https://cutt.ly/9n21Way>); проф. Добрянський Д. О. – науковий керівник 2-х аспірантів 2-го та 3-го року навчання має за останні 2 роки більше 10 статей в наукових фахових виданнях України та світу (<https://cutt.ly/Ln21lDn>); проф. Литвин Г. О. є науковим керівником 2-х аспірантів співавтор 9 наукових публікацій за останні 5 років (<https://cutt.ly/An21fFE>); проф. Кісельова М. М. приймає участь в конференціях з міжнародною участю з результатами наукових досліджень (<https://cutt.ly/bn21wHq>) та проф. Дубей Л. Я. є науковим керівником аспірантки 4-го року навчання, автор більше 15 статей за 5 років в фахових виданнях України та світу (<https://cutt.ly/1n21oIy>). Результати досліджень впроваджуються медичну практику дитячих лікувальних закладів м. Львова.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності в ЛНМУ регулюються Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Кодексом академічної етики, Положенням про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату та ін. (http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=1827). В закладі створено для сприяння академічної доброчесності Групу сприяння академічної доброчесності та Студентську агенцію співдії якості освіти. В університеті, як базова програма для перевірки на плагіат, використовується сервіс «UNICHEK». Також, встановлено та використовується ліцензійне програмне забезпечення «Plagiarism Detector Pro» та у вільному доступі «Advego Plagiatus» 1.3.1.7., «Advego Plagiatus» версія 1.3.3.2., «Advego Plagiatus» версія 3.0.10. Також використовується «Viper». Для технічної перевірки наукових праць великого об'єму, в тому числі дисертаційних робіт, застосовують програмні ресурси «Unichек», «Plagiarism Detector Pro», «Viper». Відповідно до алгоритму дій у разі виявлення проявів академічної недоброчесності з боку викладачів (<https://cutt.ly/Jn21Dcq>) при виявленні завеликого відсотку невідповідного цитування, в тому числі самоцитування, робота повертається автору на доопрацювання. При виявленні двох і більше фактів плагіату у наукових роботах викладача, є підставою для притягнення до адміністративної відповідальності та інших санкцій. За даними аналітичного звіту перевірки академічної доброчесності, проведеного ЛНМУ за невідповідність в результаті експертизи було направлено доопрацювання 15,92% перевірених робіт та 6,5% текстів остаточно відхилено.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильною стороною ОП за даним критерієм є знані педіатричні наукові школи, які мають досвід міжнародної співпраці, керівники беруть участь у міжнародних наукових проєктах, що дозволяє здобувачам проводити наукові

дослідження на високому рівні та апробувати їх результати серед широкого кола науковців. Сильною стороною можна вважати досить високий рівень викладання блоку дисциплін з набуття універсальних навичок науковця. Позитивними практиками є наявність Центру біостатистики, де молоді науковці завжди можуть отримати фахову консультацію; фінансова підтримка ЗВО здобувачів (фінансування закупівлі реактивів), можливість використання потужностей не тільки ЦНДЛ, а також обладнання клінічних баз університету, керівництво яких усіляко сприяє доступу до пацієнтів та проведенню досліджень на обладнанні закладів охорони здоров'я. Сильною стороною є прогресивні, мотивовані аспіранти, зокрема члени Ради молодих вчених ЛНМУ, які ініціюють заходи міжнародного співробітництва за напрямом своєї спеціальності, а також активна участь здобувачів у різноманітних міжнародних активностях з метою стажування та апробації результатів дисертаційних досліджень. Наявність публікацій у здобувачів у журналах наукометричної бази Scopus також можна вважати позитивною практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Необхідно упорядкувати перелік вибіркових дисциплін із спеціальності на різних сторінках сайту, блок обов'язкових ОК із спеціальності максимально наблизити до педіатрії. Враховуючи пропозиції здобувачів і роботодавців розглянути питання розширення блоку загальнонаукових компетентностей та вивчення іноземної мови, у тому числі за рахунок вибіркових ОК. Керівництву ЗВО розглянути питання заохочення, матеріального стимулювання керівників, здобувачів за активну публікаційну діяльність в наукометричних базах Scopus і Web Science. Передбачити (прописати) умови підтримки здобувачів у міжнародних заходах, що не передбачають зовнішнього фінансування, але є необхідними для ефективної підготовки наукових кадрів (конкурсні вимоги, терміни, обґрунтування, тощо). Втім, слід звернути увагу на те, що використання обладнання та персоналу клінік в умовах реформування системи охорони здоров'я в Україні потребує додаткового обговорення та угод, оскільки потенційно може ставити під загрозу виконання дисертаційних досліджень. Зазвичай грантові практики ефективно працюють для обдарованої молоді до 30-35 років, але відсутність підтримки університету звужує можливість тренінгів та апробації лише до тих заходів, де передбачені грантові знижки, що може не відповідати інтересам здобувача та перешкоджати побудові індивідуальної освітньої траєкторії. Отже, необхідно передбачити (прописати) умови підтримки здобувачів у міжнародних заходах, що не передбачають зовнішнього фінансування, але є необхідними для ефективної підготовки наукових кадрів (конкурсні вимоги, терміни, обґрунтування, тощо). Відсутність організованої академічної мобільності за однією з важливих дисциплін не є позитивною рисою, що може стати перешкодою ефективній інтеграції у європейський науковий простір. Доцільно міжнародному відділу звернути додаткову увагу на проекти у галузі педіатрії та залучити до участі в них зацікавлених здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Керівництво ЗВО, гарант усвідомлюють наявні недоліки та вони були вже частково усунуті в проєкті ОНП 2021 року. Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Наукова діяльність здобувачів відповідає напрямові досліджень наукових керівників. Наукові керівники є керівниками чи учасниками дослідницьких проєктів, результати яких публікуються. Здобувачі можуть використовувати лабораторії ЗВО та клінічних баз для виконання свого наукового дослідження. В ЗВО регулярно проводиться низка конференцій різного рівня, де здобувачі можуть презентувати результати своїх наукових здобутків. Апробація результатів наукових досліджень можлива шляхом публікації матеріалів дослідження у 13 науково-практичних виданнях, 5 з яких затверджені МОН України, як фахові та 1 Журнал, включений до міжнародної наукометричної бази даних Scopus.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ констатує некоректність подання інформації у відомостях про самооцінювання, зокрема відсутність структурованості представлення даних щодо викладачів ОНП (неповний перелік, дублювання, відсутність даних про субспеціалізації та посилань на публікації окремих науково-педагогічних працівників, відсутність даних щодо володіння іноземною мовою). Відповіді на низку запитань у відомостях про самооцінювання викладені не по суті (щодо підкритеріїв 1.3; 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 5.1; 6.5).

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Боярчук Оксана Романівна

Члени експертної групи

Чайченко Тетяна Валеріївна
Зарецька Аліна Вячеславівна