

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Державне некомерційне товариство "Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького"</b>
Освітня програма	<b>85189 Фармація, промислова фармація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державне некомерційне товариство "Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	85189
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Соломенний Андрій Миколайович, Ломинога Єлизавета Романівна, Грицик Андрій Романович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/samozvit.pdf">https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/samozvit.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/programa-roboti-ekspertno%D1%97-grupi.pdf">https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/programa-roboti-ekspertno%D1%97-grupi.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Робочою групою Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (ЛНМУ) розроблено освітньо-наукову програму «Фармація, промислова фармація», при реалізації якої адміністрація університету системно реагує на зауваження та пропозиції зацікавлених сторін, забезпечуючи безперервне вдосконалення програми та її відповідність сучасним потребам науки, освіти і ринку праці. Під час акредитаційної експертизи експертна група встановила, що освітня діяльність за ОНП відповідає вимогам акредитаційних критеріїв. Експертна група надала низку рекомендацій, реалізація яких сприятиме підвищенню якості освітніх послуг та усуненню виявлених недоліків. За результатами аналізу самооцінювання ОНП та зустрічей під час акредитаційної експертизи ЕГ відзначає наступні позитивні практики та їх вплив на ОП: 1. Актуалізація ОНП з урахуванням досвіду українських та польських ЗВО, внесення змін у 2024 та 2025 рр., що забезпечує відповідність програми сучасним законодавчим та науковим вимогам. 2. Широкий перелік вибіркових освітніх компонентів, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, підвищує мотивацію та адаптивність програми до потреб ринку праці. 3. Співпраця з закордонними ЗВО, участь у грантових проєктах та програмах стажування, зокрема створення національного контактного пункту ЄС «Горизонт Європа», що сприяє інтеграції міжнародних практик у навчальний процес. 4. Впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес, що підтверджує активну наукову діяльність НПП та долучення здобувачів до реальних наукових проєктів університету. 5. Доступність здобувачів до сучасного дороговартісного обладнання Центру молекулярного дизайну, Центру доклінічних та клінічних випробувань, що підвищує практичну складову ОП та формує компетентності у роботі з сучасними технологіями. 6. Створення доступного освітнього середовища для здобувачів з особливими освітніми потребами, що демонструє ефективну практику інклюзивної освіти та забезпечує рівний доступ до знань. 7. Передумови для реалізації ОНП англійською мовою, враховуючи кадровий потенціал та наявність наукових центрів, що є позитивною практикою університету і дозволить міжнародну інтеграцію програми після завершення воєнного стану. Впровадження цих практик забезпечує актуальність, гнучкість та конкурентоспроможність ОНП, підвищує якість підготовки докторів філософії та сприяє формуванню здобувачів, здатних ефективно працювати в науково-педагогічній, науковій та практичній фармацевтичній сфері.

## **Недоліки**

До недоліків ОНП «Фармація, промислова фармація» відносяться питання, пов'язані з академічною мобільністю здобувачів ВО, в т.ч. міжнародною, адже для реалізації та популяризації цього є всі передумови, активним долученням роботодавців в процедурах оновлення і реалізації ОНП. Зокрема, спостерігається недостатня обізнаність здобувачів щодо формування та розвитку soft skills. Крім того, ЕГ визначає можливість подальшого удосконалення матеріально-технічного забезпечення ОНП (зокрема віварій, кафедра технології ліків та фармакогнозії тощо). Існує також потреба в оновленні та / або розширенні інструментів перевірки на академічний плагіат з метою підвищення якості контролю академічної доброчесності. Проблемним питанням є обмежена популярність спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» серед потенційних вступників, що може впливати на кількість здобувачів цієї освітньо-наукової програми в ЛНМУ.

## **Рекомендації**

Тому ЕГ були висловлені такі рекомендації щодо удосконалення ОНП «Фармація, промислова фармація». ЕГ рекомендує: 1. Актуалізувати структуру освітньої програми відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема з урахуванням положень статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту». 2. Актуалізувати розділ «Придатність до працевлаштування» відповідно до чинних нормативних документів та сучасних класифікацій професій. 3. Інтегрувати розвиток «м'яких навичок» у здобувачів у навчальні дисципліни та освітні компоненти через проєктні завдання, кейс-методи та тренінги з комунікації, лідерства та критичного мислення. 4. Розвивати програми національної та міжнародної мобільності, підвищувати інформованість здобувачів про можливості обміну та стажувань, використовуючи консультації та інформаційні ресурси. 5. Модернізувати лабораторії, кафедри та віварій, оновлювати обладнання та навчальні матеріали для забезпечення сучасних стандартів практичної підготовки. 6. Оновити і розширити інструменти перевірки на плагіат і проводити навчальні заходи щодо етики наукової та академічної роботи. 7. Розвивати співпрацю з роботодавцями та медичними закладами для демонстрації перспектив професії, практичних можливостей та шляхів працевлаштування випускників. 8. Посилити заходи з популяризації ОНП «Фармація, промислова фармація» серед потенційних вступників через виставки, інформаційні кампанії, онлайн-ресурси та профорієнтаційні заходи.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Підготовка докторів філософії за ОНП «Фармація, промислова фармація» (2021 р.) у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького спрямована на формування фахівців, здатних, створюючи нові знання, розв'язувати комплексні проблеми у сфері фармацевтичної освіти, науки та практики з урахуванням принципів доказової фармації та сучасних цифрових трансформацій галузі. Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю «Фармація» відсутній, у зв'язку з чим програмні результати навчання визначені закладом вищої освіти. ЕГ встановила, що ОНП належним чином узгоджується з дескрипторами 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Обсяг освітньої складової програми становить 48 кредитів ЄКТС із терміном виконання 2,5 роки. Відповідність програмних результатів навчання (ПРН 1–17), загальних (ЗК 1–9) та фахових (ФК 1–9) компетентностей забезпечується системною структурою обов'язкових освітніх компонентів (ОК 1–11), між якими простежується логічна послідовність та міждисциплінарна інтеграція. Формування переліку освітніх компонентів здійснювалося з урахуванням вимог Національної та Європейської рамок кваліфікацій, рекомендацій роботодавців, а також аналізу аналогічних освітніх програм провідних українських і європейських закладів вищої освіти. Включення кожного компонента має цільове обґрунтування: універсальні дослідницькі навички формуються через ОК 1–ОК 3, загальнонаукові компетентності — через ОК 4–ОК 5, мовні компетентності — через ОК 6, глибинні професійні знання — через ОК 7–ОК 11. ЕГ також проаналізовано оновлені редакції ОНП 2024 та 2025 років, обсяг яких становить 51 кредит ЄКТС. У цих редакціях відповідність ПРН (ПРН 1–17 у 2024 р.; ПРН 1–18 у 2025 р.) та компетентностей (ЗК 1–9, ФК 1–9) забезпечується структурованою системою обов'язкових освітніх компонентів (ОК 1–ОК 9). Структура програм є логічно впорядкованою: універсальні дослідницькі навички реалізуються через ОК 1–ОК 3, загальнонаукові компетентності — через ОК 4–ОК 6, мовні компетентності — через ОК 7, глибинні професійні знання — через ОК 8, педагогічні компетентності — через ОК 9. З урахуванням викладеного, ЕГ дійшла висновку, що структура ОНП є цілісною та забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання, відповідає дескрипторам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій і спрямована на підготовку докторів філософії, здатних до самостійної науково-дослідної, інноваційної та науково-педагогічної діяльності у сфері фармації та суміжних галузях.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Зміст освітньо-наукової програми «Фармація, промислова фармація» враховує вимоги професійних стандартів, зокрема, ЕГ встановила, що під час формування програмних результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів було враховано положення професійних стандартів «Фармацевт», «Фармацевт клінічний», «Промисловий фармацевт» та «Професіонал з фармаконагляду», що підтверджується змістом освітніх компонентів і їх спрямованістю на формування здатності до аналізу та інтерпретації даних, прийняття обґрунтованих рішень і впровадження результатів наукових досліджень до практичної діяльності. Освітня та науково-дослідна складові ОНП у сукупності забезпечують формування компетентностей, релевантних основним трудовим функціям, визначеним у зазначених професійних стандартах, зокрема у сфері фармацевтичної практики, промислового виробництва лікарських засобів та фармаконагляду. Водночас ЕГ відзначає, що орієнтація програми є передусім на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів, що узгоджується з третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Також встановлено, що зміст ОНП забезпечує формування компетентностей, передбачених професійним стандартом «Викладачі закладів вищої освіти», зокрема через реалізацію педагогічної складової та педагогічної практики. Водночас ЕГ зазначає, що освітня програма не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації, у зв'язку з чим вимоги професійних стандартів враховуються опосередковано — на рівні змісту навчання та сформованих компетентностей. З урахуванням викладеного, ЕГ дійшла висновку, що зміст освітньої програми загалом враховує вимоги відповідних професійних стандартів і не суперечить їм.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОНП є здобуття особою компетентностей, необхідних для здійснення самостійної науково-дослідної, інноваційної, практичної та науково-педагогічної діяльності в галузі фармацевтичних і суміжних наук, закладах вищої освіти, органах державного і місцевого управління та фармацевтичних організаціях. У статуті ЛНМУ (нова

редакція) (затверджений наказом Міністерством охорони здоров'я України 21 лютого 2026 р., № 222) (<https://surl.li/okqurx>) визначено, що «Університет утворено з метою: створення інтелектуального потенціалу держави; забезпечення високих стандартів здобуття особами вищої освіти; розвиток науки й інновацій; забезпечення галузі охорони здоров'я і фармацевтичної галузі кваліфікованими фахівцями; ...». Предметом діяльності університету є провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої медичної та фармацевтичної освіти відповідного ступеня за обраними спеціальностями... В Стратегії розвитку ЛНМУ на 2024-2028 роки (схваленою Вченою радою, протокол № 7-ВР від 25 жовтня 2023 р.) (<https://surl.li/pednfnq>) вказано, що стратегічною ціллю є «Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців для надання якісних медичних послуг суспільству... Основою має бути досконалий, висококваліфікований науково-педагогічний колектив, сучасна інфраструктура, прогресивні освітні технології та форми навчання». В університеті реалізується Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/orkqyw>), де вказано що «Метою освітнього процесу є підготовка компетентних, висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі охорони здоров'я для надання якісних медичних послуг суспільству, ... задоволення потреб практичної медицини і фармації, наукових та освітніх закладів, державних органів, установ та організацій усіх форм власності ... Організація освітнього процесу в Університеті ґрунтується на таких засадах: автономність ..., визначенні форм освітнього процесу, форм і методів навчання; забезпечення якісної освіти за всіма освітніми програмами; ... академічна мобільність здобувачів ВО та НПП; функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти...». ЕГ встановила, що мета ОНП узгоджується з стратегією розвитку ЗВО, зокрема в частині забезпечення якості освіти на основі сучасних наукових досліджень, розвитку інноваційної діяльності, інтеграції у міжнародний освітній і науковий простір, а також підготовки конкурентоспроможних фахівців. Реалізація ОНП сприяє досягненню стратегічних цілей університету у сфері освітньої діяльності, розвитку науки та інновацій, інтернаціоналізації та формування людського капіталу. Зміст та структура програми, зокрема поєднання освітньої і науково-дослідної складових, орієнтація на розвиток дослідницьких, професійних і педагогічних компетентностей, підтверджують відповідність мети ОНП стратегічним пріоритетам університету. З урахуванням викладеного, ЕГ дійшла висновку, що ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Метою ОНП «Фармація, промислова фармація» є здобуття особою компетентностей, необхідних для здійснення самостійної науково-дослідної, інноваційної, практичної та науково-педагогічної діяльності в галузі фармацевтичних і суміжних наук, ЗВО, органах державного і місцевого управління та фармацевтичних організаціях. Формування ПРН за ОНП здійснювалося з системним урахуванням інтересів зацікавлених стейкхолдерів, що підтверджується конкретними діями та прикладами залучення різних груп учасників освітнього процесу. ЕГ встановила, що мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін і переглядаються із залученням різних груп стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти залучаються до оновлення ОНП через участь у робочій групі (Ю.Кремь, І.Юшин, М.Гойдик), опитування та обговорення на рівні кафедр. За результатами анкетування підтверджено їх участь у перегляді програми. Пропозиції здобувачів враховуються, зокрема М.Гойдиком ініційовано зміну форми контролю з ОК 8. До обговорення проєктів ОНП долучаються випускники програми: О.Панькевич запропонував уточнення щодо назви структурного підрозділу у проєкті 2024 р., І.Юшин – коригування кодів галузі знань і спеціальності у проєкті 2025 р. Інтереси роботодавців враховуються через їх участь у дорадчих органах та публічному обговоренні ОНП. Зокрема, до цих процесів залучені М.Івашина (АТ «Галичфарм»), А.Олійник (ТОВ «Юніверс Солюшинс»), Г.Мельник (МФФ ПП «Гармонія-2000»). Їхні зауваження щодо практичної фармацевтичної діяльності були включені у зміст освітніх компонентів, що демонструє врахування потреб ринку праці при визначенні ПРН. Водночас ЕГ відзначає, що основним роботодавцем є ЗВО, що відповідає спрямованості ОНП на підготовку науково-педагогічних кадрів. Представники академічної спільноти активно долучені до оновлення ОНП. За їх пропозиціями у редакції 2025 р. оптимізовано перелік освітніх компонентів (зокрема, за пропозиціями І.Челпанової, Р.Лесика, С.Білоуса, О.Заліської), а також уточнено назви ОК (І.Драпак, І.Гаврилюк). Обговорення здійснюється на засіданнях кафедр і колегіальних органів, що забезпечує системність врахування академічної позиції. До формування ОНП залучаються представники професійних організацій та експертного середовища. Зокрема, під час обговорень із О.Клімовим (ГО «Всеукраїнська фармацевтична палата») та Н.Бик (ГО «Галицька фармацевтична асоціація») враховано сучасні тенденції розвитку фармацевтичної освіти. У редакції 2025 р. також враховано суспільні запити, зокрема через включення компонента щодо ментального здоров'я. Досвід НПП, зокрема Р.Лесика та А.Зіменковського, отриманий у міжнародних проєктах, також впливає на зміст ОНП. З огляду на наведене, ЕГ встановила, що мета ОНП та ПРН формуються із системним урахуванням потреб заінтересованих сторін, а механізми їх залучення є документально підтвердженими та ефективними. ЗВО та інші учасники освітнього процесу зацікавлені у вдосконаленні ОНП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОНП орієнтована на підготовку Доктора філософії в галузі знань Охорона здоров'я / Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. ЕГ встановила, що мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також позитивних практик інших вітчизняних та іноземних ОП, що сприяє інтеграції перевірених моделей у зміст ОП, забезпечуючи його актуальність та відповідність міжнародним стандартам. Зміст ОНП узгоджується з актуальними тенденціями розвитку фарм. науки,

зокрема орієнтацією на міждисциплінарність, інноваційність, інтеграцію науки і практики, що відповідає підходам Міжнародної фармацевтичної федерації (FIP) та національним стратегічним документам у сфері охорони здоров'я. До реалізації програми залучені науково-педагогічні працівники з високими наукометричними показниками (зокрема проф. Р.Лесик, Н.Гудзь, А.Лозинський, І.Драпак), що дозволяє впроваджувати сучасні наукові досягнення у формування ПРН та зміст ОК. Важливим є також функціонування на базі ЗВО НКП програми «Горизонт Європа» за напрямом «Здоров'я». ЕГ відзначає врахування тенденцій розвитку ринку праці та галузевого контексту, зокрема потреби у висококваліфікованих кадрах для наукової та науково-педагогічної діяльності, а також фарм. практики. Водночас встановлено, що професійний стандарт за відповідною спеціальністю відсутній, у зв'язку з чим орієнтація ОНП здійснюється на узагальнені вимоги до професійної діяльності у фармацевтичній сфері та запити роботодавців. Враховується і регіональний контекст: наявність у Львівській області фармацевтичних виробників (зокрема АТ «Галичфарм»), розвиненої аптечної мережі та закладів освіти, що впливає на тематику досліджень і зміст ОНП. Під час формування мети та ПРН враховано досвід вітчизняних освітніх програм (зокрема НФаУ, НМУ імені О.О. Богомольця, НУОЗУ імені П.Л. Шупика, ТНМУ імені І.Я. Горбачевського та ін.), що проявляється в узгодженості переліку компетентностей, ПРН та логіки побудови програми. Водночас враховано інституційний досвід і наукові школи ЗВО, що було підтверджено під час спілкування з гарантом ОНП та авторами відомостей про самооцінювання. ЕГ також встановила врахування досвіду іноземних програм, зокрема PhD-шкіл Ягеллонського університету, Медичного університету у Білостоці та Познані. Це проявилось у включенні окремих компонентів з академічної комунікації, методології досліджень та фармацевтичного права, що адаптовано до українського контексту та практичних потреб ринку праці. Міжнародна діяльність проф. Р.Лесика забезпечує впровадження сучасних освітніх практик та інтеграцію інноваційних підходів у підготовку докторів філософії. З урахуванням викладеного, ЕГ дійшла висновку, що мета ОНП та ПРН формуються з урахуванням ключових тенденцій розвитку науки і спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також релевантного вітчизняного та міжнародного досвіду, що підтверджує обґрунтованість та актуальність ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Підкритерій 1.1 загалом відповідає рівню В, оскільки ОНП дає можливість досягти результатів навчання. Щодо підкритерію 1.2: ОНП належно співвідноситься з дескрипторами 8 рівня НРК. Стандарт вищої освіти підготовки доктора філософії з фармації відсутній. Мета ОНП «Фармація, промислова фармація» корелює з стратегічними цілями Університету (підкритерій 1.3). Рівень відповідності В за підкритерієм 1.4 обумовлений залученням до розробки та обговорення ОПП стейкхолдерів та врахування їх очікувань та потреб. Щодо підкритерію 1.5: обґрунтовано відповідність змісту ОНП «Фармація, промислова фармація» тенденціям розвитку науки, галузевому і регіональному контекстам, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ОНП та освітня діяльність за критерієм 1 за цією програмою відповідають рівню В.

### **Недоліки**

ЕГ представлено ОНП «Фармація, промислова фармація» (2021,2024, 2025). Суттєвих недоліків при проектуванні ОНП не виявлено.

### **Рекомендації**

Під час зустрічі 5 з роботодавцями, професіоналами-практиками та випускниками, які залучені до реалізації ОНП, ЕГ відзначила обмежений рівень обізнаності окремих стейкхолдерів щодо специфіки освітньо-наукового рівня та відмінностей між освітньо-професійними і освітньо-науковими програмами. Це ускладнювало надання ними змістовних пропозицій саме щодо наукової складової програми та програмних результатів навчання третього рівня вищої освіти. Водночас випускники ОНП під час зустрічі не продемонстрували активної участі в обговоренні змісту програми та її удосконалення. З огляду на зазначене, ЕГ рекомендує посилити комунікацію із стейкхолдерами щодо особливостей підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні, а також активізувати залучення випускників до обговорення та вдосконалення ОНП, зокрема через цільові заходи, консультації та опитування.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньо-наукової програми «Фармація, промислова фармація» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 48 кредитів ЄКТС (ОНП 2021 р.) та 51 кредит ЄКТС (ОНП 2024 р., 2025 р.), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Нормативний термін навчання 4 роки на очній денній та очній вечірній формах навчання. Структура освітньої програми сформована з урахуванням вимог Стандарту щодо: формування загальних (ЗК) та фахових компетентностей (ФК), досягнення програмних результатів навчання (ПРН), забезпечення практичної підготовки. Із загального обсягу 48 кредитів ЄКТС: 36 кредитів (75 %) відведено на обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують формування ЗК, ФК та ПРН; 12 кредитів (25 %) становлять вибіркові компоненти, що відповідає вимогам статті 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії (не менше 25% для більшості рівнів, проте для регульованих спеціальностей медичного та фармацевтичного спрямування частка вибіркових компонентів визначається стандартом і специфікою професійної підготовки). Обсяг Педагогіки вищої школи та педагогічної практики аспіранта практичної підготовки становить 3 кредити ЄКТС. В ОНП 2024 р. та ОНП 2025 р. з загального обсягу 51 кредит ЄКТС: 36 кредитів (70,6 %) відведено на обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують формування ЗК, ФК та ПРН відповідно до Стандарту; 15 кредитів (29,4 %) становлять вибіркові компоненти. Таким чином, обсяг освітньої програми та її структурних компонентів відповідає чинному законодавству та Стандарту вищої освіти, що підтверджується: нормативним обсягом 48 або 51 кредит ЄКТС; дотриманням структури компетентностей і ПРН; наявністю вибіркових компонентів; переглядом і оновленням ОП у 2024 р. та 2025 р. відповідно до актуалізованих вимог галузі.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

В ОНП (2021 р.) чітко визначено її структуру та логіку побудови. Програма містить профіль ОНП, перелік ОК із їх послідовністю, форму атестації, матриці відповідності програмних компетентностей та ПРН освітнім компонентам, а також вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. ОК (обов'язкові – 75 %, вибіркові – 25 %) сформовано як цілісну логічно взаємопов'язану систему. Обов'язкові ОК послідовно забезпечують фундаментальну, професійну та дослідницьку підготовку, взаємодоповнюють один одного та створюють основу для опанування наступних дисциплін. Це підтверджується структурно-логічною схемою та матрицями відповідності. Послідовність вивчення освітніх компонентів передбачає формування необхідних попередніх знань і навичок (пререквзитів), що забезпечують підготовку здобувачів до виконання дослідницьких і практичних видів діяльності, а також до опанування наступних ОК програми. Під час аналізу структури ОНП ЕГ не встановлено ОК, для засвоєння яких були б відсутні необхідні попередні знання або навички. Досягнення ПРН забезпечується через інтеграцію відповідних ОК. Зокрема, ПРН 6 (Вміти розробляти дизайн та план наукового дослідження) забезпечується ОК 1, 2, 3, 5, 7–10; ПРН 12 (Володіти навичками усної та письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, постерних доповідей тощо українською та іноземною мовами) – ОК 1, 3–11; ПРН 15 (Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, фармацевтичну практику та суспільний розвиток) – ОК 1, 3, 7–10. Таким чином, кожен результат навчання має належне освітнє забезпечення. Зміст ОНП спрямований не лише на формування фахових, а й загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗК 1, 3), а також забезпечує досягнення ПРН, що передбачають здатність до критичного аналізу та інтерпретації суспільних процесів (ЗК 2, 4, 6). Соціально-гуманітарна складова інтегрована в програму та підтримує розвиток аналітичного мислення і громадянської відповідальності здобувачів. Аналіз матриці відповідності компетентностей та ОК свідчить, що кожна визначена програмою компетентність формується щонайменше кількома ОК, що забезпечує її поетапне та комплексне формування впродовж навчання. Під час експертного аналізу не встановлено компетентностей, визначених ОНП, які не були б забезпечені відповідними ОК. Вибіркові компоненти спрямовані на індивідуалізацію освітньої траєкторії, поглиблення професійних і дослідницьких компетентностей та розширення наукових інтересів здобувачів. Їх зміст узгоджується із програмними компетентностями та результатами навчання і додатково сприяє їх формуванню, розширюючи можливості індивідуалізації підготовки здобувачів. Отже, зміст ОНП є структурованим, логічно узгодженим і збалансованим; забезпечує поетапне формування компетентностей, досягнення всіх ПРН і готовність здобувачів до самостійного наукового аналізу, виявлення закономірностей суспільних процесів і прийняття обґрунтованих професійних рішень.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» та сформований на компетентнісній основі з орієнтацією на досягнення ПРН. Структура ОНП забезпечує збалансоване поєднання освітніх компонентів загальної та професійної підготовки. Зокрема, ОК1–ОК7 спрямовані на формування універсальних дослідницьких навичок (методологія наукових досліджень, академічна доброчесність, наукова комунікація, іноземна мова), що відповідає вимогам до підготовки науковців у галузі фармації. ОК8–ОК9

забезпечують поглиблення фахових знань, зокрема щодо сучасних трендів фармації, розробки лікарських засобів та педагогічної діяльності у вищій освіті. Відповідність предметній області підтверджується змістом ОК. Наприклад, у межах ОК, спрямованих на дослідницьку підготовку, здобувачі опановують методи планування експерименту, статистичної обробки результатів, фармацевтичного аналізу та біофармацевтичних досліджень. Це забезпечує досягнення ПРН щодо розробки дизайну досліджень і впровадження їх результатів у фармацевтичну практику. ОК, орієнтовані на професійну підготовку, охоплюють питання створення, стандартизації та контролю якості лікарських засобів, що безпосередньо відповідає предметній області фармації. Практична складова реалізується через виконання дисертаційного дослідження, тематика якого пов'язана з розробкою нових лікарських засобів, дослідженням біологічно активних речовин, удосконаленням фармацевтичних технологій або організації фармацевтичної діяльності. Наприклад, здобувачі застосовують хроматографічні та спектروفотометричні методи аналізу, методи фармакологічного скринінгу, що відповідає сучасним вимогам галузі. ЕГ було проаналізовано тематику, об'єкт, предмет та завдання дисертаційних досліджень здобувачів. Аналіз засвідчив їх відповідність предметній області спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», оскільки дослідження спрямовані на вирішення наукових і прикладних завдань у сфері створення, дослідження, стандартизації та застосування лікарських засобів. Випадків невідповідності тематики, об'єкта, предмета або завдань дисертаційних робіт предметній області спеціальності ЕГ не встановлено ([blob:https://office.naq.gov.ua/e3d21799-9794-4d69-bd90-643aedb7ff56](https://office.naq.gov.ua/e3d21799-9794-4d69-bd90-643aedb7ff56)). ОНП також узгоджена з міжнародною класифікацією ISCED-F 2013 (0916 Pharmacy та 0711 Chemical engineering and processes), що підтверджує її міждисциплінарний характер. Це проявляється у поєднанні фармацевтичних, хімічних та технологічних підходів до створення і дослідження лікарських засобів. Блоки вибіркового компонентів (ВК1, ВК2) розширюють предметну область, дозволяючи здобувачам поглиблювати знання у напрямках фармацевтичного аналізу, технології лікарських засобів, фармакоеконіміки, клінічної фармації тощо. Отже, зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності, поєднує теоретичну, дослідницьку та практичну складові та забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати комплексні наукові та прикладні завдання у сфері фармації

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура та зміст ОНП передбачають реальні механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що відповідає вимогам законодавства та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти. Нормативне забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії визначається Законом України «Про вищу освіту» та положеннями університету щодо організації освітнього процесу, індивідуального навчального плану, вільного вибору освітніх компонентів і визнання результатів навчання. Практична реалізація індивідуальної траєкторії забезпечується через варіативну складову ОНП (2021 р.). Здобувачам пропонується 20 вибіркового дисциплін (12 кредитів ЄКТС, що становить 25 % загального обсягу), зокрема з циклів загальної підготовки та фармацевтичного фаху. Наприклад, здобувач може обрати з блоку вибіркового дисциплін по дві з десяти дисциплін загальної підготовки та по дві дисципліни з десяти за фахом, формуючи індивідуальний профіль відповідно до тематики дисертаційного дослідження. Аналіз переліку та змісту вибіркового дисциплін свідчить, що вони відрізняються за тематикою та програмними результатами навчання, що виключає дублювання змісту та вивчення однакового навчального матеріалу незалежно від вибору здобувача. В ОНП 2025 р. розширено перелік вибіркового компонент до двадцяти п'яти (10 дисциплін загальної підготовки і 15 дисциплін за фахом). Це розширює можливості вибору та забезпечує реальну альтернативність освітніх компонентів. Індивідуалізація навчання також реалізується через вибір теми дисертаційного дослідження та наукового керівника. Наприклад, здобувач, який досліджує біологічно активні речовини рослинного походження, формує освітню траєкторію з акцентом на аналітичні та біофармацевтичні методи, обираючи відповідні вибірково дисципліни. Кожен здобувач формує індивідуальний навчальний план, у якому поєднує обов'язкові та вибірково компоненти, визначає послідовність їх опанування, а також може обирати методи та форми навчання. Вибіркові дисципліни мають однаковий обсяг у кредитах ЄКТС і не містять обмежень щодо вибору, що забезпечує можливість їх реального обрання здобувачами. Додатковими інструментами є участь в академічній мобільності (наприклад, стажування або навчання в інших закладах освіти) та можливість визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (онлайн-курси, тренінги, сертифікаційні програми). Таким чином, ОНП забезпечує не лише формальне дотримання вимог щодо обсягу вибіркового дисциплін, а й створює реальні умови для персоналізації навчання. Під час роботи експертної групи не встановлено ознак псевдовибірковості, зокрема дублювання змісту дисциплін або обмежень, які унеможливили б їх вибір.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОНП та навчальний план забезпечують цілісну систему практичної підготовки здобувачів, орієнтовану на формування компетентностей, необхідних для наукової, педагогічної та професійної діяльності у галузі фармації. Мета, завдання, зміст та результати практичної підготовки визначені в ОНП, навчальному плані та робочих програмах відповідних ОК. Практична складова інтегрована в освітні компоненти та реалізується через значну частку практичних занять. У межах дисциплін дослідницького спрямування здобувачі опановують навички планування експерименту, використання сучасних аналітичних методів (зокрема хроматографічних і спектروفотометричних), а також статистичної обробки й інтерпретації результатів. Такі види діяльності відповідають предметній області спеціальності та забезпечують формування практичних навичок, необхідних для

проведення фармацевтичних досліджень і впровадження їх результатів у практику. Важливим компонентом ОНП 2021 р. є ОК 11 «Педагогіка вищої школи та педагогічна практика аспіранта», який спрямований на формування викладацьких компетентностей. У його межах здобувачі проводять навчальні заняття, розробляють навчально-методичні матеріали та здійснюють оцінювання навчальних досягнень студентів, зокрема шляхом участі в організації освітнього процесу на кафедрах фармацевтичного профілю. Педагогічна практика проводиться на кафедрах університету відповідно до визначених правил і процедур, за участю НПП, які здійснюють методичний супровід і контроль виконання завдань практики. В оновлених редакціях ОНП 2024 та 2025 рр. цей компонент трансформовано в ОК 9 «Педагогічна практика». Провідне значення у практичній підготовці має наукова складова програми, що передбачає виконання дисертаційного дослідження під керівництвом наукового керівника. Здобувачі працюють із сучасним лабораторним обладнанням, застосовують методи фармацевтичного аналізу, технології розробки лікарських засобів та підходи до організації фармацевтичної діяльності. Наприклад, вони можуть здійснювати розробку нових лікарських форм або дослідження фармакологічної активності сполук із використанням експериментальних моделей. Науковий керівник здійснює постійний науковий та організаційний супровід дослідження, що забезпечує досягнення результатів навчання, пов'язаних із проведенням самостійної наукової роботи. Додаткові можливості для практичної підготовки забезпечуються через стажування на кафедрах і в наукових лабораторіях, участь у наукових заходах (конференціях, семінарах, тренінгах), що сприяє розвитку навичок наукової комунікації та апробації результатів досліджень. Отже, поєднання практичних занять, педагогічної практики, наукової діяльності та додаткових форм професійної активності забезпечує формування комплексних компетентностей, необхідних для успішної реалізації у науковій, освітній та фармацевтичній сферах. ЕГ не встановлено фактів, що свідчили б про невідповідність змісту практики вимогам спеціальності або недотримання правил і процедур її організації та проведення.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОНП забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів через поєднання ЗК, ФК та ПРН, а також через зміст освітніх компонентів і форми організації навчання. Набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, відображені у відповідних загальних та фахових компетентностях ЗК 1, - ЗК 9, ФК 6, 7, 8 та програмних результатах навчання ПРН 12, 13, 14, 16, що забезпечується вивченням ОК 1 Комунікативні знання для організації наукової діяльності, ОК 3 Професійне представлення результатів наукових досліджень та оформлення документації до захисту дисертації, ОК 6 Англійська мова для академічних цілей, ОК 9 Фармацевтична опіка та раціональна фармакотерапія в охороні здоров'я, ОК 10 Економіка і менеджмент у фармацевтичній практиці тощо та переліком вибіркового дисциплін: Академічне письмо англійською (німецькою) мовою, Тайм-менеджмент молодого науковця, Управління міжнародним фармацевтичним маркетингом, Система оцінки медичних технологій у світі та в Україні тощо. Комунікативні навички формуються у межах навчальних дисциплін і наукової діяльності: здобувачі презентують результати досліджень на семінарах і конференціях, готують наукові публікації українською та іноземною мовами. Навички командної роботи та лідерства розвиваються під час виконання колективних досліджень, участі в наукових проектах і роботі кафедр. Аналітичне та критичне мислення формуються через виконання дослідницьких завдань: планування експерименту, аналіз результатів і прийняття обґрунтованих рішень. Креативність та ініціативність проявляються при розробці нових підходів до створення лікарських засобів чи вдосконаленні фармацевтичних технологій. Емоційний інтелект, емпатія та пацієнтоорієнтованість формуються, зокрема, під час вивчення ОК «Педагогіка вищої школи та педагогічна практика аспіранта» та взаємодії зі студентами і професійним середовищем. Навички самоорганізації, управління часом, адаптивність і стресостійкість розвиваються в процесі виконання дисертаційного дослідження, поєднання освітньої, наукової та викладацької діяльності. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОНП «Фармація, промислова фармація» (зустріч 2) члени експертної групи не отримали вичерпної інформації щодо формування та розвитку м'яких навичок (soft skills), важливих для майбутнього випускника ЗВО.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальний план визначає обсяг кожного освітнього компонента в кредитах ECTS та передбачає їх розподіл на аудиторну роботу (лекції, практичні та семінарські заняття) і самостійну роботу здобувачів. Згідно з ОНП (2021 р.), навчальним планом, обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 48 кредитів, вибіркового — 12 кредитів. Обсяг вибіркового компонента - 25 % від загального обсягу ОП. Аналіз навчального плану (2021-2025 рр.) для здобувачів очної форми засвідчує, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонентів відповідає реальному навчальному навантаженню здобувачів. Загальний обсяг програми становить 1440 годин, з яких 1080 годин припадає на обов'язкові дисципліни. На їх вивчення заплановано 692 аудиторних годин (156 лекцій, 536 практичних занять) та 748 години самостійної роботи. На вивчення вибіркового дисциплін заплановано 360 годин. Річний обсяг освітньої програми становить 21 кредит ECTS на першому та другому роках навчання і 6 кредитів ECTS на третьому році; підсумковий контроль здійснюється у формі заліків та екзаменів. За результатами спілкування зі здобувачами вищої освіти скарг на надмірне аудиторне навантаження не виявлено. Оптиміальне співвідношення обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів забезпечує збалансованість навчального навантаження та сприяє формуванню повного спектра компетентностей — професійних, мовних, загальнонаукових тощо. Водночас вибіркові дисципліни створюють умови для врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів. Отже, навчальний план і обсяг кредитів ECTS відповідають вимогам чинного законодавства, а структура програми забезпечує досягнення програмних результатів навчання без перевантаження здобувачів.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОНП та зміст ОК забезпечують її практикоорієнтованість через інтеграцію практичних занять, педагогічної практики та науково-дослідної діяльності. Значна частка освітніх компонентів реалізується у формі практичних занять (близько третини загального обсягу), які проводяться в лабораторіях із використанням сучасного дослідницького, технологічного та інформаційно-комунікаційного обладнання. Наприклад, здобувачі виконують фармацевтичний аналіз із застосуванням хроматографічних і спектрофотометричних методів, розробляють склад і технологію лікарських форм, здійснюють статистичну обробку експериментальних даних. обов'язковим елементом ОНП (2021 р.) є ОК 11 «Педагогіка вищої школи та педагогічна практика аспіранта» (3 кредити ЄКТС). Здобувачі проводять навчальні заняття, розробляють навчально-методичні матеріали, беруть участь в оцінюванні результатів навчання студентів, що забезпечує формування педагогічних компетентностей. В ОНП 2024 та 2025 рр. внесено зміни – ОК 6 Основи педагогіки вищої освіти та ОК 9 Педагогічна практика. Ключову роль у забезпеченні практикоорієнтованості відіграє науковий складник ОНП. Здобувачі виконують власні дисертаційні дослідження, у межах яких застосовують сучасні методи фармацевтичного аналізу, досліджують біологічно активні речовини, розробляють нові лікарські засоби тощо. Практична спрямованість програми також посилюється через стажування на кафедрах і в наукових лабораторіях інших ЗВО участь у наукових конференціях і семінарах, а також залучення здобувачів до професійної діяльності. Здобувачі поєднують навчання з роботою у наукових підрозділах або профільних установах, що сприяє застосуванню набутих компетентностей у реальних умовах. Дуальна форма освіти за даною освітньою програмою не передбачена. Отже, структура ОНП і зміст ОК забезпечують практичну підготовку та формування компетентностей, необхідних для професійної реалізації у науковій, освітній і фармацевтичній сферах.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП забезпечує формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, інтегруючи відповідні підходи у зміст освітніх компонентів, наукову діяльність і програмні результати навчання. Наприклад, ЦСР 3 «Міцне здоров'я і добробут» є ключовою для ОНП і реалізується через підготовку фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми охорони здоров'я (ФК 1, ФК 3) та впроваджувати результати наукових досліджень у фармацевтичну практику (ПРН 5). Здобувачі проводять дослідження біологічно активних речовин, розробляють нові лікарські форми або вдосконалюють методи контролю якості, що сприяє підвищенню безпеки та ефективності лікарських засобів. ЦСР 4 «Якісна освіта» реалізується через підготовку науковців і викладачів, здатних здійснювати педагогічну діяльність (ФК8), організовувати освітній процес (ПРН 17) та впроваджувати результати досліджень у навчання (ПРН 15). Наприклад, у межах педагогічної практики здобувачі проводять заняття, розробляють навчально-методичні матеріали та застосовують сучасні освітні технології. Таким чином, ОНП інтегрує принципи сталого розвитку у підготовку здобувачів через зміст освітніх компонентів, дослідницьку та педагогічну діяльність, що забезпечує формування компетентностей, необхідних для вирішення актуальних соціальних, медичних та інноваційних викликів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Вимоги за підкритеріями 2.1–2.9 за ОНП «Фармація, промислова фармація» переважно виконані. Структура, зміст та освітня діяльність у межах програми відповідають предметній області фармацевтичної галузі та чинним нормативним документам, забезпечують можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, сприяють розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти та досягненню визначених цілей і програмних результатів навчання. Навчальний план є логічно структурованим, простежується послідовність вивчення освітніх компонентів і міждисциплінарна інтеграція дисциплін між курсами навчання. Загалом освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 2.

#### **Недоліки**

Виявлено недостатній рівень сформованості “м'яких навичок” (soft skills) у здобувачів вищої освіти, зокрема комунікаційних навичок, критичного мислення тощо, що свідчить про недостатню інтеграцію відповідних компетентностей у освітній процес.

## Рекомендації

Активніше популяризувати серед здобувачів вищої освіти питання формування та розвитку м'яких навичок (soft skills), важливих для майбутнього фахівця.

### Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на ОНП «Фармація, промислова фармація» у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Всі положення Правил прийому не містять положень, які є дискримінаційними та визначаються особливостями отримання відповідної кваліфікації. Правила прийому на ОНП «Фармація, промислова фармація» оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти ([https://vstup.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/pravylyu-pryjomu\\_18\\_07\\_2025\\_d6.pdf](https://vstup.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/pravylyu-pryjomu_18_07_2025_d6.pdf)).

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за ОНП «Фармація, промислова фармація» враховують її особливості через встановлення вимог до попередньої освіти, змісту вступних випробувань та критеріїв оцінювання, які відповідають науково-орієнтованому характеру програми. ЕГ проаналізувала Правила прийому (<https://lnk.ua/xr67KNQgu>) та програми вступних випробувань, розміщені на офіційному вебсайті університету, що підтверджує їх відкритість і доступність для вступників. Зокрема, передумовою вступу є наявність ступеня магістра фармації (або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за спеціальністю «Фармація»), що забезпечує базову фахову підготовку, необхідну для опанування ОНП. Це узгоджується з предметною областю ОНП та гарантує наявність у вступників професійних компетентностей у галузі фармації. Особливості програми також враховано у змісті вступних випробувань. Зокрема, вступний іспит зі спеціальності передбачає перевірку знань на рівні магістра фармації, що дозволяє оцінити готовність вступника до виконання наукових досліджень у сфері розробки, аналізу та контролю якості лікарських засобів. Обов'язковою складовою є презентація дослідницьких пропозицій або наукових досягнень, яка дає можливість оцінити рівень сформованості дослідницьких компетентностей, здатність до наукового мислення та обґрунтування актуальності обраної тематики дослідження. Порядок підготовки та оцінювання презентації визначено у відповідному положенні університету (<https://lnk.ua/oXTXqjXX>), яке містить критерії оцінювання та структуру виступу. Враховуючи міжнародну складову наукової діяльності, вимоги до вступників включають складання ЄВІ з іноземної мови (не менше 150 балів), що відповідає потребі опрацювання англомовних наукових джерел та представлення результатів досліджень у міжнародному середовищі. Додатково враховано специфіку підготовки дослідників через запровадження ЄВІ з методології наукових досліджень, що дозволяє оцінити базові знання вступників щодо планування, організації та аналізу наукових досліджень. Вагові коефіцієнти конкурсного балу (найбільша частка – 0,5 – відведена презентації дослідницьких пропозицій) підкреслюють пріоритетність наукової складової ОНП та орієнтацію на підготовку здобувачів, здатних до самостійної дослідницької діяльності. Оцінювання результатів вступних випробувань здійснюється за шкалою 100–200 балів відповідно до Правил прийому, а конкурсний бал формується на основі визначених вагових коефіцієнтів. Таким чином, правила прийому забезпечують відбір вступників із належним рівнем фахової підготовки, дослідницьких умінь та іншомовної компетентності, що повною мірою відповідає особливостям освітньо-наукової програми. ЕГ встановлено, що програми вступних випробувань затверджені, містять структуру та критерії оцінювання і оприлюднені на офіційному вебсайті університету відповідно до вимог Порядку прийому.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Питання визнання результатів навчання, отриманих за іншими освітніми програмами, регулюється Положенням про визнання результатів та перезарахування результатів навчання, здобутих у межах формальної освіти здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.li/tfzkzr>). Процедура є чітко регламентованою: здобувач подає заяву на ім'я ректора з академічною довідкою або сертифікатом (із зазначенням змісту, обсягу кредитів ЄКТС і форм контролю) не пізніше ніж за 14 робочих днів до початку вивчення дисципліни. Рішення ухвалюється протягом 10 робочих днів фаховою комісією, утвореною наказом ректора, яка здійснює експертне зіставлення програмних результатів навчання, змісту дисциплін та обсягу кредитів ЄКТС. За результатами приймається рішення про повне/часткове перезарахування або відмову. Усі рішення документуються (протоколи, накази, зміни до індивідуального плану). Процедура є прозорою, доступною для всіх здобувачів і відповідає національному законодавству та принципам ЄКТС; інформація про неї оприлюднена на офіційному сайті ЗВО. Практична реалізація: аспірант О.Цимбалюк у 2026 р. під час академічної мобільності у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності опанував дисципліну «Сучасні методи аналізу великих масивів даних». За результатами зіставлення ПРН її визнано еквівалентною ОК «Комп'ютерні програми для виконання наукової роботи» та перезараховано на підставі рішення комісії і наказу ректора. Це підтверджено на зустрічі 2 зі здобувачами вищої освіти ОНП «Фармація, промислова фармація» (О.Цимбалюк) та відкритої зустрічі (В.Попович, проректор Львівського державного університету безпеки життєдіяльності). Таким чином, у ЗВО забезпечено чітку, прозору та послідовну систему визнання результатів навчання.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У межах ОНП «Фармація, промислова фармація» визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті здобувачів ступеня доктора філософії (<https://nextcloud.meduniv.lviv.ua/s/BZNX8mX276pF3oX>). Процедура є чітко визначеною та прозорою: здобувач подає заяву з відповідними підтверджувальними документами (сертифікати, програми заходів тощо) проректору з наукової роботи не пізніше ніж за 14 робочих днів до початку вивчення дисципліни. Розгляд заяв здійснює фахова комісія, склад якої затверджується наказом ректора та включає представників адміністрації, гаранта ОП, викладачів і представника Ради молодих учених. Комісія ідентифікує надані результати навчання, проводить їх експертну оцінку (за потреби — через співбесіду або атестацію) та ухвалює рішення про повне або часткове зарахування або відмову. Рішення оформлюється у встановлені строки (до 10 робочих днів) і належним чином документується. Процедура є доступною для всіх здобувачів, оскільки передбачає чіткі етапи, строки та вимоги, оприлюднена на офіційному сайті ЗВО та інтегрована у систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Визнання охоплює як обов'язкові, так і вибіркові дисципліни, а також передбачає автоматичне зарахування результатів з іноземної мови за наявності сертифіката рівня не нижче С1. Практичне застосування процедури підтверджене конкретними випадками. Зокрема, аспірантка Н. Алієва (зустріч 2 зі здобувачами вищої освіти ОНП «Фармація, промислова фармація») за результатами участі у міжнародних заходах (семінар, воркшоп та симпозіум з антимікробної резистентності, м. Берлін) і стажування в клініці «Charité» частково перезарахувала результати навчання з вибіркової компоненти ВК 1.9 на підставі поданих сертифікатів та рішення комісії. Аспірант Р. Горох за результатами онлайн-курсу «Time Management Mastery: Productivity & Goals» (платформа Udemy) частково перезарахував результати навчання з ВК 1.4. Таким чином, у ЗВО забезпечено чітку та доступну процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Вимоги за підкритеріями 3.1–3.4 за ОНП «Фармація, промислова фармація» виконані. Правила прийому на навчання за цією ОНП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЛНМУ з урахуванням особливостей освітньої програми. В університеті передбачена процедура визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих за іншими ОП, а також результатів навчання, отриманих через неформальну або інформальну освіту. Освітня програма та навчальна діяльність за нею відповідають рівню \_\_\_ за критерієм 3.

##### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

##### **Рекомендації**

За ОНП «Фармація, промислова фармація» слід посилити роботу щодо встановлення партнерських зв'язків із ЗВО для забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, у тому числі в рамках міжнародної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу в ЛНМУ відповідає чинному законодавству України, зокрема Законом "Про освіту" та "Про вищу освіту", а також нормативним актам КМ України щодо підготовки наукових кадрів. Внутрішня нормативна база включає Положення про організацію освітнього процесу (рішення Вченої ради, протокол № 6-ВР від 25.06.2025), Статут ЛНМУ (<https://surl.li/lvazfw>) та документи про академічну доброчесність (<https://surl.li/ugwgrd>, <https://surl.li/elupui>). Освітній процес на ОНП побудований на поєднанні класичних академічних традицій із сучасними дослідницькими підходами, що відповідають рівню підготовки доктора філософії. Пріоритетними у викладанні є методи, спрямовані на розвиток автономії та критичного мислення здобувача, зокрема проблемний, частково-пошуковий та власне дослідницький методи (<https://surl.li/fcdyfi>, зустріч 4, С.Білоус), що повною мірою забезпечує студентоцентрований підхід. У навчальному процесі представлені інтерактивні технології, серед яких використання кейс-методів, моделювання професійних ситуацій та дискусії (зустріч 4, О.Лопатинська). Важливою складовою є цифровізація через платформу MISA (<http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php>), яка забезпечує вільний доступ до навчальних матеріалів та управління вибірковими дисциплінами (зустріч 2, М.Биднас; зустріч 4, О.Лопатинська; резервна зустріч, О.Коріянович). Такий вибір методів і засобів обґрунтований необхідністю підготовки фахівця, здатного до створення нових знань, що корелює з міжнародними стратегіями (зокрема FIP 2030 (<https://surl.li/cc/jwrwhg>)), та концепцією "десятизіркового фармацевта" (<https://surl.li/unoajf>). Академічна свобода викладачів дозволяє їм інтегрувати результати власних актуальних досліджень у зміст дисциплін, забезпечуючи високу наукову складову навчання, вправджуючи принципи академічної свободи (<https://surl.li/femcat>; зустріч 3, С.Білоус; зустріч 4, П.Содомора, Л.Гутор, А.Лозинський). Реалізація студентоцентрованого підходу ОНП забезпечується через право аспіранта самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, обираючи 29,4% навчальних дисциплін (15 кредитів ЄКТС) (ОНП, <https://surl.li/ujiofp>; зустріч 2, Р.Хома, Н.Алієва). Здобувачі ВО є активними суб'єктами управління якістю освіти: вони залучаються до робочих груп із перегляду програми та беруть участь у анонімних опитуваннях (1 р/рік), результати яких стають основою для вдосконалення освітнього процесу (<https://surl.li/aimaaj>, <https://surl.li/fcdyfi>, <https://surl.li/arogqn>). Обрані методи навчання, зокрема проблемні лекції, круглі столи та щотижневі наукові семінари з активними дискусіями, безпосередньо відповідають підходу студентоцентрованості (зустріч 2, Н.Солодяк). Вони стимулюють відповідальність здобувача через розбудову індивідуальної освітньої траєкторії та дозволяють поєднувати наукову діяльність з оволодінням ОК протягом підготовки (СО, ОНП).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)**

Організація освітнього процесу в ЛНМУ детально висвітлені на офіційному вебсайті університету (<https://new.meduniv.lviv.ua/>) та на платформі MISA (ЗВО надав доступ). На сайті оприлюднено публічну інформацію щодо освітнього процесу (<https://surl.li/nlxpiv>) та нормативно-правову базу функціонування ЛНМУ (<https://surl.li/qumobd>). Водночас на сайті в розділі Аспірантура розміщено текст ОНП, навчальний план, обов'язкові та вибіркові компоненти, програмні результати навчання та ін. (<https://surl.li/bviruy>), а також нормативні документи (<https://surl.li/ugwgrd>; <https://surl.li/femcat>; <https://surl.li/bpgebc>), що регулюють права та обов'язки здобувачів та обов'язок викладача до початку вивчення кожного ОК ознайомити здобувачів з усіма елементами силабусу. Платформа MISA містить структурований контент ОК за відповідальними кафедрами, включаючи методичні вказівки до практичних та самостійних робіт, переліки рекомендованої літератури, посилання на персональні конференції викладачів та інтерактивні тестові завдання, а також розміщуються графіки чергувань викладачів, проведення консультацій і прийому відробок. Доступ до інформаційних ресурсів, зокрема до робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, надається здобувачам з моменту їхнього зарахування та залишається відкритим протягом усього періоду навчання (<https://surl.li/bpgebc>, зустріч 2 зі здобувачами, М.Биднас). Силабуси та навчально-методичні матеріали доступні через платформу MISA, де кожен аспірант має персональний кабінет (надано доступ до MISA). Ознайомлення з ключовими вимогами ОНП, цілями ОК та структурою ВК відбувається також під час настановних лекцій та зустрічей із гарантом програми на початку кожного навчального року (сайт ЛНМУ; зустріч 2 зі здобувачами, Р.Хома). Силабуси ОНП містять усі обов'язкові елементи: цілі кожного ОК, обсяг у кредитах ЄКТС, розподіл годин, теми занять, результати навчання, методи та засоби оцінювання (<https://surl.li/okawdz>). Приклад: силабус ОК1 «Комунікативні знання для організації наукової

діяльності» (<https://surl.li/okawdz>) містить посилання на детальний тематичний план на 3 кредити ЄКТС (90 год), де кожна тема прив'язана до конкретного заняття і форми роботи. Відповідність результатів ОК ПРН відображена у матрицях (розд. IV-V ОНП). Аспіранти підтверджують обізнаність із результатами навчання на початку вивчення кожного ОК (зустріч 2, Р.Хома, Р.Горох). Інформування здобувачів щодо порядку та критеріїв оцінювання здійснюється через оприлюднення силабусів на сайті ЛНМУ та в системі MISA, де в силабусах розписано бальну оцінку кожного виду робіт (тестів, презентацій, наукових доповідей, участі в дискусіях) (зустріч 2 зі здобувачами, М.Биднас, <https://surl.li/uevebn>), а також викладачем на першому занятті вивчення дисципліни (зустріч 4, О.Лопатинська). Обрана дворівнева форма дозволяє уніфікувати вимоги: аспірант заздалегідь знає, як саме формується його підсумкова оцінка, що мінімізує суб'єктивність викладача (<https://surl.li/uevebn>, силабуси).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Освітній процес на програмі PhD інтегрує методи викладання і навчання, засновані на дослідженнях, через активне залучення аспірантів до наукового пошуку на етапі вивчення теоретичних дисциплін (ОНП, <https://surl.li/elwajl>). Це реалізується шляхом використання проблемних лекцій (ОНП, <https://surl.li/elwajl>). Аспіранти опановують методику планування експерименту (ОК5, ОК8, ВК2.5), статистичної обробки даних (ОК2) та акад. письма (ОК3, ВК1.3) безпосередньо в процесі роботи над власними дис. дослідженнями. Навчання побудоване так, що теоретичні знання з методології наукових досліджень відразу можуть апробуватися в лабораторних умовах (ЦНДЛ, <https://surl.li/xmvdn>; ЦМДДЛЗ, <https://surl.li/oyziex>; ЦЮЗЦМ, <https://surl.li/kuswbc>; віварій, <https://surl.li/fkhxzi>). В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОНП активно використовуються наукові досягнення НПП ЛНМУ (Річний огляд 2025, <https://surl.li/lkacdx>), зокрема результати розробки нових гетероциклічних сполук - Р.Лесик, А.Лозинський, Л.Голота; розробки інноваційних лік.форм - С.Білоус; фундаментальні та прикладні дослідження в галузі управління та економіки фармації - Б.Громовик та ін. НПП імплементують у РП результати власних індивідуальних досліджень. Так, ОК 8.1 безпосередньо базується на розробках наук. школи Р.Лесика. Б.Громовик, О.Панькевич, Д.Грушковська підготували видання з економіки, менеджменту та фармправа. Позанавчальна діяльність включає участь аспірантів у роботі Центру молек. дизайну та спільні публікації з керівниками у провідних міжн. журналах (<https://surl.li/xmumsz>). Здобувачі проходять науково-дослідну практику на базі сертифікованих лабораторій ЛНМУ, наукових центрів, клінічних баз або партнерських підприємств (ЦНДЛ, ЦМДДЛЗ, Центр біостатистики, ПАТ «Галичфарм», університетські клініки та аптечні заклади). Результатом такої практики є оволодіння сучасними методами інструментального аналізу (ВЕРХ, ГХ-МС, ІЧ-спектроскопія та спеціального ПЗ до них), проведення серії експериментів для дисертації та підготовка наукових звітів (СО, табл. 1). Аспіранти отримують практичні навички роботи з лабораторним обладнанням та біологічними моделями (зустріч 6, огляд віварію, Ю. Стефанишин), що підтверджується позитивними відгуками (асп. Ю.Кремій, 2019-23 рр.). Наукові проекти здобувачів та НПП отримують підтримку від МОЗУ (НДР «Молекулярний дизайн...», 2021-2023 рр., Р.Лесик., 607,20 тис. грн.; НДР «Розроблення, стандартизація та експер. досл...», 2023-2024 рр., Н.Гудзь, 100,00 тис. грн.); НФДУ та міжнародні фонди (грантова підтримка: Тіазолідинони..., 2020-2022 рр., Р.Лесик, 12 млн грн.). ЗВО щорічно підписує Меморандум про співпрацю з ПАТ «Галичфарм» та участь у програмі "З досвідом у майбутнє" (зустріч 5, М.Івашина). Співпраця з бізнес-стейкхолдерами забезпечує не лише фінансову підтримку (стипендіальна підтримка від ПАТ Галичфарм останні 3 роки на олімпіаді, зустріч 5, М.Івашина), а й можливість здійснювати дослідження в НДЦ ПАТ Галичфарм (зустріч 5, М.Івашина).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту ОК функціонує як циклічний процес, що базується на принципах ВЗЯО та залученні всіх зацікавлених сторін. Оцінювання змісту здійснюється через моніторинг РПНД та силабусів на предмет відповідності актуальності стану науки та вимогам фармринку (оновлено ОК3, ОК4, ОК8.4, ВК1.7). Ключовим інструментом оцінювання є анкетування здобувачів ВО та аналіз їхніх відгуків щодо змістового наповнення дисциплін (анкетування, <https://surl.lu/fcdyfi>). Зміст ОК проходить експертизу на рівні профільних кафедр, фахової методкомісії та вченої ради факультету (витяг з протоколу №3, надав ЗВО на запит), що гарантує академічну цілісність та логічну послідовність викладання (<https://surl.lt/bpgebc>, ОНП, <https://surl.li/kjvedi>, <https://surl.li/ruuseg>). Оновлення ОК відбувається щорічно перед початком навч. року (зустріч 4, О.Лопатинська) або за об'єктивною потребою під час оновлення ОНП (2016, 2019, 2021, 2024, 2025). Ініціаторами оновлення виступали: гарант ОНП, робоча група з розробки ОНП та викладачі (І.Челпанова, Р.Лесик, С.Білоус, О.Заліська, І.Драпак), зовнішні стейкхолдери (М.Івашина, ПАТ "Галичфарм" (ОК8.1, 8.4); А.Олійник, ТОВ «Юніверс Солюшинс»; С.Лозинський, Мережа аптек «D.S.»; Г.Мельник, МФФ ПП «Гармонія - 2000»), здобувачі (<https://surl.lt/vuvhqn>, пп. 10-12) та випускники ОП (О.Панькевич, І.Юшин). Протягом навч. року викладачі мають право вносити поточні уточнення до змісту занять на основі нових публікацій чи нормативних змін (<https://surl.lt/bpgebc>). Процедура оновлення завершується офіційним затвердженням змінених РПНД на засіданні кафедри та вченої ради факультету (зустріч 4, ОК8, О.Лопатинська; ВК2, С.Білоус). Визначення сучасних практик та наукових досягнень, які слід інтегрувати у навчання, здійснюється спільно з провідними науковцями ЛНМУ (Р.Лесик, Н.Гудзь, О.Заліська, Б.Громович та ін.). Ключову роль відіграють викладачі-дослідники, які безпосередньо залучені до виконання НДР, вони мають можливість імплементувати власні наукові результати, патенти та розробки у лекційні курси та практичні заняття (результати досліджень, проведених на базі Центру молекулярного дизайну (Р.Лесик), Центру інновацій (А. Зіменковський), Центральної НДЛ (Т.Зазуляк). Власні наукові розробки реалізовані в ОК8.1, ОК8.2, ОК8.4, ВК2.1-2.9. Джерельне забезпечення ОНП охоплює навчально-методичну літературу, наукові

періодичні видання та бази даних, нормативно-правові документи та власні наукові розробки НПП. Основну літературу становлять підручники та монографії (оновлення 5-7 років), ОК8.4 - навч. посібник «Практикум з фарм. маркетингу»; ОК8.2 - ДФУ II видання, Настанови з належних практик, накази МОЗУ. Для ОК8.1 - монографії та оглядові статті з журналів Scopus/WoS (наявний безкоштовний доступ до наукометричних баз, зустріч 10, М.Надрага). Повний перелік літератури за кожним ОК міститься у силабусах. Для ОК регуляторної сфери (ОК8.3, ОК8.4, ВК1.10, ВК2.7, ВК2.8), перелік джерел включає чинні ЗУ, накази МОЗУ, настанови ЄМА та ВООЗ, ДФУ.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Програми міжнародної академічної мобільності (АМ) на ОНП реалізуються через участь аспірантів та НПП у грантових програмах (Н.Гудзь, НТП EUREKA, <https://surl.lt/ljdbro>; МОЗУ, <https://surl.li/slimly>; Р.Лесик, НФДУ, <https://surl.li/ojowwi>, <https://surl.li/eptftq>; програма Горизонт Європа, <https://surl.li/xwzofm>), двосторонніх угодах із закорд. універ.-партнерами (А.Зіменковський, Дидакт. програма академ. обміну Medyk NAWA, <https://surl.li/djeocd>, Програма персонального обміну для науковців, <https://surl.li/uhmgff>, Польське нацагентство з пит. академ. обміну, <https://surl.li/cc/qvbyit>, Люблінський мед. універ., <https://surl.li/vzljeg>). ЗВО створив передумови для реалізації міжнар. АМ здобувачів, однак, враховуючи реалії воєнного стану, ці заходи обмежені. Здобувачі та НПП мають повний доступ до провідних міжнар. інформресурсів та баз даних (зустріч 10, М.Надрага; <https://surl.li/itxbww>; запит до ЗВО, Довідка безк. доступу). Стимулювання АМ відбувається шляхом надання грант. підтримки, врахування участі в проєктах та висвітлення можливостей через сайт ЛНМУ (<https://surl.li/guvjzv>) та соцмережі (зустріч 1, І.Дутка). Для НПП доступна програма АМ "ERASMUS+" (2024-25 рр. підписано 30 міжнар. договорів співпраці), ключові міжнар. партнери з фармнапрям: Вроцлавський мед. універ.; Універ. мед. м. Білосток; Мед. універ. м. Люблін; 14 НПП проходили стажування за кордоном по обміну (зустріч 1, І.Дутка). Гранти ЗВО: НТП EUREKA, Горизонт Європа, Дидакт. програма академ. обміну Medyk NAWA (<https://surl.li/vvunpb>). Здобувач Н.Алієва стажувалася в клініці Шаріте (Німеччина) (зустріч 2, Н.Алієва). На базі ЛНМУ функціонує Нац. контакт. пункт програми Горизонт Європа, який очолює Р.Лесик. Це дає можливість аспірантів інтегруватися у міжнар. наук. простір через проєкти наук. школи. АМ реалізується через закорд. стажування НПП: Н.Гудзь (Опольський унів.), О.Левицька та О.Панькевич (Collegium Civitas), А. Лозинський (Унів. М.Коперника). Серед здобувачів зафіксовано участь аспіранта О.Цимбалюка в національній АМ (2026). До викладання залучаються іноз. візит-лектори та фахівці з міжн. досвідом (Реєстр візит-лекторів, <https://surl.li/rfwynw>) та НПП із підтвердженим міжнар. досвідом. На ОНП впроваджено міжнар. методики викладання: спільні з Білостоцьким мед.універ. онлайн-семінари з наукометрії та академ. письма, а також заплановано проведення міжнар. літньої школи на базі ЛНМУ (зустріч 3, Р.Лесик). На запит ЕГ ЗВО надав інформацію, що НПП, які задіяні в реалізації ОНП, мають сертифікати володіння іноз. мовою не нижче рівня B2. Зважаючи на те, що за ОНП відсутні асп.-іноземці, заняття здійснюються держ.мовою, однак аспіранти використовують англ.мову під час написання грант. пропозицій, наук. статей, під час зустрічей з англ.мовними науковцями (зустріч 3, Р.Лесик). Слід зазначити, що ЗВО створив передумови реалізації ОНП англ.мовою враховуючи наявний кадровий потенціал, наявність наук. центрів. Реалізація даної складової ОНП можлива після завершення повномасштабної війни.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Підкритерій 4.1 відповідає. Освітній процес нормативно врегульований відповідно до законодавства України. Застосовуються проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи, кейс-метод, моделювання та дискусії. Студентоцентризований підхід реалізується через індивідуальну освітню траєкторію (29,4% дисциплін за вибором), залучення здобувачів до опитувань і робочих груп з перегляду ОНП. Вибір методів обґрунтований кореляцією з FIP 2030 та концепцією «десятизіркового фармацевта». Цифровізація забезпечується платформою MISA, академічна свобода - інтеграцією результатів власних досліджень викладачів у зміст дисциплін. Підкритерій 4.2 відповідає. Здобувачі отримують доступ до силабусів та матеріалів з моменту зарахування через сайт та MISA. Інформування про критерії оцінювання здійснюється до початку навчання та на першому занятті. Підкритерій 4.3 відповідає. Дослідницькі методи інтегровані в освітній процес з прив'язкою до конкретних ОК. Здобувачі проходять практику на базі сертифікованих лабораторій та підприємств-партнерів, опановують ВЕРХ, ГХ-МС, ІЧ-спектроскопію. Проєкти фінансуються МОЗ України, НФДУ, Erasmus+ та Horizon Europe. Наукові досягнення викладачів систематично імплементуються у зміст дисциплін. Підкритерій 4.4 відповідає. Функціонує циклічна система оновлення змісту ОК за участю гаранта, викладачів, роботодавців, здобувачів та випускників. Оновлення підтверджено для ОК3, ОК4, ОК8.4, ВК1.7 і завершується затвердженням на кафедрі та Вченій раді факультету. Підкритерій 4.5 відповідає. Реалізуються програми EUREKA, Горизонт Європа, NAWA Medyk, Erasmus+. Підписано 30 міжнародних угод, 14 НПП пройшли стажування за кордоном. На базі ЛНМУ функціонує НКП програми ЄС «Горизонт Європа». Залучаються іноземні лектори, впроваджуються міжнародні методики викладання. ОП та освітня діяльність за програмою відповідають Критерію 4 за рівнем В.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм не виявлено.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ЛНМУ і надалі продовжувати інтернаціоналізацію діяльності за ОНП протягом усього терміну її реалізації.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Визначені університетом форми контрольних заходів повністю дозволяють перевірити досягнення ПРН за кожним ОК (<https://surl.lt/bpgebc>, <https://surl.li/jftxio>, <https://surl.li/uevebn>). Оцінювання поточної успішності базується на 4-бальній шкалі з конвертацією у 200-бальну шкалу під час підсумкового контролю у відповідності Пол. про осв.процес (<https://surl.lt/bpgebc>, стор. 79, <https://surl.li/jftxio>, стор. 13), різні види робіт оцінюються відповідно до складності та питомої ваги кожного завдання у структурі дисципліни. Збалансованість встановлення балів досягається шляхом розподілу між поточною успішністю (тестування, участь у дискусіях, підготовка презентацій, лаб.звіти) та підсумковим контролем. Такий підхід гарантує, що жоден вид діяльності не є домінуючим, а підсумкова оцінка об'єктивно відображає систематичну роботу аспіранта протягом семестру. Водночас, як обов. підсумк. контроль, до інд. навч. плану аспіранта третього року підготовки денної форми здобуття освіти включається екзамен з іноз. мови для акад. цілей (<https://surl.li/iuujrd>, запит до ЗВО, інд.плани асп. Н.Леб'як, М.Биднас). Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання для здобувачів забезпечується через їх детальне висвітлення в силабусах на сайті ЛНМУ (<https://surl.li/kpsjqw>), у середовищі MISA (надано доступ), в програмах навч. дисциплін (<https://surl.li/kpsjqw>). Кожен аспірант заздалегідь знає, яку кількість балів він може отримати за конкретний вид роботи та за якими саме показниками його оцінюватимуть (<https://surl.li/uevebn>, розділ 2.2.5.1, зустріч 2, М.Биднас). У навч. процесі активно застосовуються різнорівневі види завдань - від репродуктивних (лекції, семінари та ін.) до творчих і дослідницьких (<https://surl.li/uevebn>, розділ 3.2; виконання інд.плану, дисер. дослідження тощо). Важливою складовою є методи самоконтролю, реалізовані через систему MISA у формі спец. програм самооцінки та самоконтролю, що дозволяє здобувачу самостійно оцінити свій прогрес перед офіційним звітуванням (надано доступ до MISA). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ще до початку навчання або під час першого заняття з дисципліни (<https://surl.li/uevebn>). Це регламентується внутрішньою нормативною базою університету, зокрема <https://surl.lt/bpgebc> та <https://surl.li/jftxio>. Крім того, ці дані фіксуються в інд. плані роботи аспіранта, що забезпечує юридичну та акад. визначеність процесу оцінювання (<https://surl.li/iuujrd>). ЛНМУ практикує регулярний збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання через систему зворотного зв'язку (платформа MISA, Google Forms для анонімного опитування, анкетування здобувачів). Водночас, після завершення вивчення кожного ОК здійснюється опитування шляхом співбесід (зустріч 4, С.Білоус) та зустрічі аспірантів на регулярній основі із гарантом (зустріч 4, А.Лозинський). Отримана інформація аналізується та оприлюднюється у вигляді звіту (<https://surl.li/pcrigv>, зустріч 4, Н.Семенців).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів ступеня доктора філософії на ОНП відповідають вимогам чинного законодавства України. Оскільки стандарт вищої освіти для підготовки докторів філософії за спеціальністю І8 Фармація на сьогодні не затверджений, форми атестації визначені ЗВО самостійно відповідно до вимог 8-го рівня НРК та Порядку постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. Основним видом атестації є публічний захист дисертаційного дослідження у разовій спеціалізованій вченій раді, що дозволяє підтвердити досягнення здобувачем восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://surl.li/swolkm>). Окрім підсумкової атестації, ЗВО впроваджує етапи проміжного контролю, зокрема щорічне звітування аспірантів на засіданнях кафедр та наукові семінари (<https://surl.li/iuujrd>). Університет передбачив низку додаткових форм контролю та атестації: поточний контроль на кожному практичному/семінарському занятті, проміжна атестація (двічі на рік на засіданні кафедри з публічною презентацією результатів дисертаційного дослідження), звіт про виконання індивідуального плану, заліки та екзамени, педагогічна практика з окремим оцінюванням (<https://surl.li/uevebn>). Ці форми дозволяють виявити невідповідність вимогам ПРН на ранніх етапах і вчасно здійснити корекцію індивідуального плану навчання. У ЗВО

діє регламентація аналізу результатів оцінювання, яка включає розгляд показників на засіданнях Вченої ради університету та кафедр (Положення про організацію освітнього процесу, <https://surl.lt/bpgebc>). Найважчий єдиний іспит для аспірантів ОК7 Іноземна мова для академічних цілей (ОНП, НП). Методи та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів до початку навчання, з першого семестру. Основним інструментом інформування є силабуси, які містять деталізовані критерії оцінювання. Водночас критерії оцінювання наукової складової (звітування на кафедрі, проміжна атестація) регламентовані в індивідуальному плані наукової роботи (надані на запит ЕГ). Для кожної форми контролю (іспити, заліки, звіти) розроблено матриці (критерії) оцінювання, що дозволяє здобувачу самостійно оцінювати свій прогрес і вчасно коригувати траєкторію навчання.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури проходження контрольних заходів у ЛНМУ суворо регламентовані низкою внутрішніх нормативних документів, ключовими серед яких є "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surl.lt/bpgebc>), "Положення про критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів" (<https://surl.li/uevebn>), а також профільні положення про підготовку докторів філософії (<https://surl.li/jftxio>). Прикладом реалізації цих норм є поділ контролю на поточний (тестування, звіти з лабораторних робіт) та підсумковий (іспити, заліки, захист звітів з практики), що зафіксовано в робочих програмах та силабусах кожної дисципліни (<https://surl.li/ofbilq>). Доступність цих документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується через їх обов'язкове оприлюднення на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/eegniu>), а також шляхом розміщення у віртуальному навчальному середовищі MISA (надано доступ від ЗВО). Це дозволяє аспірантам та викладачам у будь-який час ознайомитися з правилами проведення контрольних заходів. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається через впровадження стандартизованих критеріїв оцінювання (<https://surl.li/uevebn>), використання автоматизованих систем тестування в системі MISA та застосування принципів колегіальності при проведенні іспитів або захистів наукових робіт (<https://surl.li/cxjuex>). Важливу роль відіграє дотримання Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/ugwgrd>), який зобов'язує викладачів до чесного та неупередженого ставлення до кожного здобувача. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в університеті діє процедура врегулювання такої ситуації, регламентована Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/bdznhk>). У відповідності до Положення наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій: запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидія дискримінації, протидія сексуальним домаганням, конфлікти в освітньому процесі. Здобувачі висловили обізнаність щодо наявності відповідного положення на наявність процедур врегулювання конфліктів (зустріч 2, М.Биднас), а також можливістю користування "схемкою довіри" (зустріч 2, М.Биднас, О.Цимбалюк). Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентовані Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/bdznhk>). Згідно з цим документом, аспірант, який не згоден з отриманою оцінкою, має право подати письмову заяву до Апеляційної комісії, утвореної розпорядженням декана. Комісія розглядає звернення не пізніше наступного робочого дня. Результати розгляду одразу повідомляються здобувачу, Прийняте рішення заноситься в протокол та підписується членами комісії та здобувачем. Упродовж реалізації ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано (СО; зустріч 4, П.Содомора).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, принципи та правила дотримання акад. доброчесності в ЛНМУ регламентовані низкою документів, ключові: Кодекс акад. етики (<https://surl.li/femcat>), Пол. про акад. доброчесність (<https://surl.li/ugwgrd>), Пол. про комісію з питань етики (<https://surl.li/elupui>) та інші (<https://surl.li/cxjuex>, <https://surl.li/elupui>, <https://surl.li/gymlfh>, <https://surl.li/genroc>, <https://surl.li/ysryde>). Ці документи виз-ть фундаментальні цінності акад. доброчесності та встановлюють конкретні процедури запобігання плагіату. Окрім норм. актів, інформація про етичні стандарти міститься в силабусах, зокрема ОК 4. Акад. доброчесність, етика та інф. заб-ня наук. досліджень. Як осн. техн. інструмент для виявлення порушень акад. доброчесності та перевірки наук. текстів на наявність запозичень ЛНМУ вик-вує спец. прог. заб-ня Unicheck, StrikePlagiarism, Plagiarism Detector Pro та ін. Відповідність ліц. вимогам та правомірності заст-ня прог. заб-ня підтверджено довідкою від ЗВО (на запит ЕГ). Також вик-ся заходи популяризації принципів акад. доброчесності, опитування щодо випадків порушення, відкритий доступ до дис. робіт (<https://surl.li/bhbbij>). Перевірка на акад. плагіат є обов'язковою процедурою для всіх видів наук. доробку аспірантів (<https://surl.li/vwprzr>, зустріч 9, А.Вергун). Процедура передбачає подання роботи до відп. особи, яка здійснює автоматичну перевірку наук. текстів, включно з дис. матеріалами на наявність запозичень із загальнодоступних джерел (зустріч 9, А.Вергун). База дис. робіт депонується в Репозитарії (<https://library.dmed.org.ua/>). Заходи реагування на порушення акад. доброчесності та види відповідальності визначені в Пол. про акад. доброчесність, Кодексі акад. етики, Пол. про комісію з питань етики. Види відповідальності для здобувачів включають: від повт. проходження відповідної ОК та повт. оцінювання до позбавлення пільг/стипендії або відрахування з аспірантури.

Для викладачів передбачені акад. відповідальність та дисциплінарні стягнення, включаючи звільнення або позбавлення права брати участь у наук. керівництві. В ЛНМУ діють процедури реагування на виявлені порушення: від розгляду справи на засіданні проф.кафедри до залучення Комісії з питань етики. Кожен випадок розглядається індивідуально з наданням здобувачу права на пояснення та захист своєї позиції (<https://surl.li/elupui>). За даною ОНП фактів 100% плагіату не зафіксовано, лише реплікації співпадіння із власниками публікацій або публікацій співавторів, порушення цитування не допускається, за необхідності публікація переопрацьовується, надається на повт. перевірку та аналізується (зустріч 9, А.Вергун). За результатом перевірки видається довідка із зазначенням % унікальності тексту та можливості подальшої публікації. До друку тексти в журналах кат. А (Scopus/Wos) з 75% унікальності, кат. Б - 85%, дис.роботи - 90% (зустріч 9, А.Вергун). Результати опитування свідчать, що здобувачі усвідомлюють важливість заст-ня принципів акад. доброчесності в осв. процесі (<https://surl.li/arorqn>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Підкритерій 5.1 відповідає. Форми контрольних заходів охоплюють теоретичні знання та практичні навички дослідника. Збалансованість балів досягається розподілом між поточною успішністю (не менше 60%) та підсумковим контролем. Застосовуються різнорівневі завдання - від репродуктивних до дослідницьких, реалізовано самоконтроль через MISA. Критерії оцінювання висвітлені в силабусах та доводяться до здобувачів до початку навчання. Функціонує система зворотного зв'язку через анкетування, співбесіди та зустрічі з гарантом, результати оприлюднюються у вигляді звіту. Підкритерій 5.2 відповідає. Оскільки стандарт вищої освіти зі спеціальності І8 Фармація не затверджений, форми атестації визначені ЗВО самостійно відповідно до вимог 8-го рівня НРК та Постанови КМУ №261. Основна форма - публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді. Додатково впроваджено проміжну атестацію двічі на рік, щорічне звітування на кафедрі, поточний контроль, заліки, екзамени та педагогічну практику з окремим оцінюванням, що дозволяє виявити невідповідності ПРН на ранніх етапах. Підкритерій 5.3 відповідає. Процедури контрольних заходів регламентовані внутрішніми нормативними документами, оприлюднені на сайті та в MISA. Об'єктивність забезпечується стандартизованими критеріями, автоматизованим тестуванням та принципом колегіальності. Діє процедура запобігання конфлікту інтересів. Апеляційна комісія розглядає оскарження не пізніше наступного робочого дня. Упродовж реалізації ОНП випадків оскарження не зафіксовано. Підкритерій 5.4 відповідає. Академічна доброчесність регламентована Кодексом академічної етики та відповідними положеннями. Перевірка на плагіат є обов'язковою для всіх наукових матеріалів аспірантів із застосуванням спеціалізованого ПЗ (Unicheck, StrikePlagiarism, AntiPlagiarism.NET). Встановлено диференційовані порогові значення унікальності: публікації категорії А - 75%, категорії Б - 85%, дисертації - 90%. Роботи депонуються у відкритому репозитарії. За ОНП фактів 100% плагіату не зафіксовано. ОП та освітня діяльність за програмою відповідають Критерію 5.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм не виявлено.

### **Рекомендації**

Для подальшого вдосконалення процедур дотримання академічної доброчесності ЕГ рекомендує адміністрації ЛНМУ розширити інструменти перевірки на академічний плагіат.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відбір НПП для забезпечення освітніх компонентів ОНП здійснювався з урахуванням відповідності їхньої кваліфікації та наукових інтересів конкретним ОК. (СО, табл. 2, 3). Зокрема, дисципліни хімічного та медико-хімічного спрямування забезпечуються викладачами, чий науковий інтерес та публікаційна активність безпосередньо пов'язані з синтезом і вивченням біологічно активних сполук (h-індекс за даними Scopus: проф. Р.Лесик - 43, проф.

А.Лозинський - 14). Дисципліни фармакологічного та біологічного профілю закріплені за НПП із відповідною спеціалізацією (проф. І.Драпак, h-індекс - 13; проф. Н.Гудзь - 17). Відповідність між ОК та науковою спеціалізацією кожного НПП детально відображена у таблиці 2 відомостей СО. До реалізації ОНП залучено 17 викладачів, з яких 9 - доктори наук, 8 - кандидати наук/доктори філософії (СО). Відповідність усіх викладачів освітнім компонентам, за якими вони закріплені, підтверджується наявністю дипломів про вищу освіту та публікаційною активністю. Усі НПП відповідають вимогам пп. 36-38 Ліцензійних умов, що підтверджується наявністю не менше чотирьох показників успішності за останні п'ять років: публікації у фахових виданнях (100% НПП, Річний звіт за 2025 р.), керівництво захистами дисертацій (2021-2026 рр. 11 захистів), участь у міжнародних проєктах (НКП «Горизонт Європа» та ін.), членство у редакційних колегіях і спеціалізованих вчених радах (Річний звіт про наукову роботу за 2025 рік, <https://surl.lt/gswzun>; зустріч 1, В.Сергієнко; зустріч 10, О.Хорест), а також підтверджене знання іноземної мови. Відповідність НПП вимогам забезпечується через конкурсний відбір (<https://surl.li/lixosk>; зустріч 1, В.Сергієнко; зустріч 10, О.Хорест), умови якого оприлюднюються в газеті ЛНМУ «Alma Mater» (зустріч 10, О.Хорест). Крім того, при відборі враховувався досвід участі НПП у міжнародних проєктах (НКП «Горизонт Європа» за напрямом «Здоров'я» та ін. за <https://surl.li/gvlahl>), грантовій діяльності та стажуваннях у провідних закордонних дослідницьких центрах (<https://surl.li/gvlahl>).

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору в університеті є чіткими, прозорими та недискримінаційними (регламентовано <https://surl.li/lixosk>). Оголошення про вакансії та умови конкурсу заздалегідь публікуються на сайті ЛНМУ («Кадрова діяльність» - <https://surl.li/smrmpj>) та у газеті "Alma Mater" за місяць до конкурсу (<https://surl.li/wxrfix>), що забезпечує рівний доступ до участі для всіх зацікавлених осіб. Прозорість процесу гарантується колегіальністю ухвалення рішень на засіданнях вчених рад факультетів та університету, де кожен член ради має доступ до особової справи кандидата та його показників успішності (<https://surl.li/lixosk>). До складу конкурсної комісії входять (наказом ректора): проректор з науково-педагогічної роботи, декани факультетів, помічник ректора з юридичних питань, представники відділу кадрів, представники профспілкового комітету (зустріч 10, О.Хорест). Будь-які прояви дискримінації за статтю, віком, етнічним походженням чи іншими ознаками суворо заборонені Положенням про морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу, також при створенні складу конкурсної комісії враховується потенційний конфлікт інтересів їх членів (<https://surl.li/sxjuex>; зустріч 10, О.Хорест). Конкурс передбачає аналіз наукових здобутків претендентів, їхнього педагогічного стажу, наявності публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також досвіду участі в міжнародних проєктах та грантах (<https://surl.li/lixosk>, зустріч 1, В.Сергієнко; зустріч 10, О.Хорест). Такий підхід гарантує, що до викладання на ОНП допускаються фахівці з дослідницьким досвідом, здатні забезпечити відповідну якість наукового керівництва та викладання профільних дисциплін. Слід зазначити, що складовою конкурсного відбору є також дотримання вимог наказу МОЗ України від 06.03.2018 р. №450, яки в тому числі враховує оцінку цифрових навичок викладачів для освітнього процесу (роботи у віртуальному навчальному середовищі MISA) (зустріч 10, О.Хорест), а також володіння іноземними мовами для забезпечення міжнародної мобільності (аналіз ОК та ВК в MISA). Під час відбору викладачів на ОНП у ЗВО не виникало проблем. На перспективу ЛНМУ планує заходи щодо посилення матеріального та морального стимулювання НПП (через підписання Колективного договору між адміністрацією і профспілковим комітетом), розширення програм внутрішнього грантового фінансування для молодих вчених (доц. І.Юшин - Премія Президента України для молодих вчених 2024 року (<https://surl.li/rfcksr>), <https://surl.li/kpbfzf>). Наявний механізм преміювання співробітників ЗВО за оприлюднення рез. досліджень в виданнях Scopus та WoS (<https://surl.li/oejmrn>).

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці, професійні організації та експерти фармацевтичної галузі є партнерами в організації та реалізації освітнього процесу, що забезпечує відповідність підготовки докторів філософії актуальним запитам ринку. Їхнє залучення відбувається через участь у Робочій групі з розробки та вдосконалення ОНП, де вони надають експертну оцінку змісту навчання (проф. В.Георгіянц, проф. Л. Унгурян, проф. Н.Савичук, проф. Н.Ткаченко, доц. І.Юшин, доц. Д.Коробко, ). Також представники практичної фармації та промислового сектору залучаються як рецензенти (Голова правління ГО "ВФП" О.Клімов, директор ТОВ "Юніверс Солюшинс" А.Олійник, Операц. директор ТОВ "Маркет Унівесал ЛТД" С.Лозинський), члени разових спеціалізованих вчених рад при захисті дисертацій (зокрема за 2026 рік, доц. І.Субтельна, доц. Н.Заліски, проф. Г.Северина, доц. К.Шабельник та ін.) та як стейкхолдери, що надають базу для проведення науково-дослідної практики аспірантів (співпраця з ПАТ «Галичфарм» (Корпорація «Артеріум»). Представники фармацевтичних організацій беруть участь в освітньому процесі через систему лекцій, семінарів і майстер-класів. Зокрема: Д.Горілик (виконавчий директор, medtech-стартап DrugCards OÜ) - «Розвиток особистого бренду та його вплив на кар'єрні можливості», 06.11.2024; К.Сухоцька (керівник медичного центру «Дельта Мед») - «Емоційний інтелект як ключ до ефективної командної взаємодії в медицині та фармації», 17.06.2025; М.Івашина (керівник служби навчання і розвитку АТ «Галичфарм», випускниця ОП 2025 р.) - «Лідерство в умовах змін» (СО, зустріч 5). Водночас ОНП забезпечують НПП з практичним досвідом понад 5 років: Н.Гудзь - 16 р., ОК8.2, ВК 2.5, ВК 2.7, ВК 2.8; С.Білоус - 6 р., ОК8.2, ВК2.5, ВК2.6; Р.Білобровка - 15 р., ОК5; Р.Карпінська - 30 р., ОК5; А.Вергун - 23 р., ОК4; А.Зіменковський - 35 р., ОК8.3. Стейкхолдери надають пропозиції та рекомендації щодо реалізації освітнього процесу через участь у круглих столах, анкетуваннях та безпосередню

комунікацію з гарантом ОНП. Ці рекомендації розглядаються на засіданнях Робочої групи та враховуються при щорічному оновленні ОНП. Зокрема, на вимогу роботодавців їх інтереси враховуються, з одного боку, шляхом їх участі у роботі науково-методичної ради (М.Івашина, АТ «Галичфарм»), у роботі Ради роботодавців ЛНМУ (<https://surl.lt/pftlba>), публічному обговоренні нових проєктів ОНП (А.Олійник, ТОВ «Юніверс Солюшинс», 2024; С.Лозинський, Мережа аптек «D.S.», 2025; Г.Мельник, МФФ ПП «Гармонія - 2000», 2025). Університет вивчає думку здобувачів вищої освіти щодо їхньої задоволеності освітнього процесу, в тому числі щодо залучення представників роботодавців до навчання. Це здійснюється шляхом регулярного анонімного анкетування аспірантів (через систему MISA, <https://surl.lu/byuiho>, п. 9).

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

професійні потреби викладачів ЛНМУ зосереджені навколо оновлення фах. знань, оволодіння суч. методологіями наук. досліджень, вдосконалення цифр. навичок та розвитку англомовної компетентності (Пол. про підв. кваліф., <https://surl.li/dgtydm>). Існуюча сис-ма дає змогу задовольнити проф. розвиток через власні програми ЗВО (щорічні безоплатні ТУ «Пед., псих. та прав. асп. вищої мед. освіти»; ТУ «Ментальне здоров'я в часі воєнних дій», 2023; ТУ «Відкриті» питання психіатрії», 2025) або у співпраці з ін. організаціями (О.Бойко, Люблінський техн. універ., 2021; А.Лозинський, Колегіум Медичного ім. Л.Ридигера / Універ. М.Коперника, 2024; Н.Гудзь, Опольський універ., 2023; О.Панькевич, Collegium Civitas, 2024; С.Шунькіна, COST Academy, 2025). ЛНМУ забезпечує НПП доступом до наукометричних баз (<https://surl.li/zpitsq>, зустріч 10, М.Надрига). Для підвищення фаховості вживаються заходи (док. 2.1,2.2,2.3, надані ЗВО на запит), що включають стажування не рідше 1 р/5 років на рівні не менше 6 кредитів ЄКТС, проходження тренінгів з цифр. грамотності та курсів іноз. мов на базі ЛНМУ (Пол. про орг. осв. проц.). Важливою складовою є залучення НПП до виконання НДР, що фін-ся за держ. та грантові кошти (міжн. досл. проєкти (Р.Лесик, А.Лозинський, А.Зіменковський, В.Антонюк, Б.Громовик, О.Левицька, С.Голота), гранти НФД України (Р.Лесик, А.Лозинський, С.Голота), НДР фінансованих МОЗ України (Р.Лесик, А.Лозинський, І.Драпак, С.Голота; <https://surl.li/jlbkpe>). Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється через процедуру щорічного рейтингового оцінювання (оприлюднено <https://surl.lu/ddfldk>), де враховуються публікаційна активність, участь у конф., кількість захищених під їхнім керівництвом дисертацій та відгуки здобувачів (зустріч 1, Ректор ЛНМУ О.Чемерис). Анкетування аспірантів щодо якості викладання є ключовим інструментом звор. зв'язку (<https://surl.lu/fcdyfi>). Сис-ма заохочення викладачів за досягнення має комплексний характер і включає як матер., так і нематер. стимули. Матер. стимулювання реалізується через преміювання за високі рейтингові показники (зустріч 1, О.Чемерис). Водночас, Р.Лесик за звання Почесного професора ЛНМУ отримав матер. надбавку (зустріч 4, І.Юшин), І Юшин був заохочений Премією Президента України шляхом подачі подання ВР (зустріч 3, І.Юшин). Нематер. форми заохочення передбачають оголошення подяк, присвоєння почесних звань та грамот (почесні грамоти - А.Зіменковський, Р.Лесик, О.Левицька, Іменна стипендія - А.Лозинський), а також пріоритетне право на участь у міжн. програмах акад. обміну Erasmus+ (<https://surl.li/plyoul>, Р.Лесик, Литовський унів. наук здоров'я, 2024; Ю.Настюха, Вроцлавський мед. універ., 2024; Н.Гудзь, Сілезький мед. універ., 2023). ЛНМУ сприяє популяризації досягнень НПП через висвітлення їхніх успіхів у внутр. медіа-ресурсах та на оф. заходах (America House Lviv у вигляді відкр. лекції «Як віднайти свій шлях у науці?», Р.Лесик (<https://surl.li/lfqtfz>). НПП висловили задоволеність підтримкою від ЗВО (зустріч 4, О.Панькевич).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Підкритерій 6.1 відповідає. До реалізації ОНП залучено 17 викладачів: 9 докторів наук та 8 кандидатів наук/докторів філософії. Відповідність НПП закріпленням ОК підтверджується публікаційною активністю, участю в міжнародних проєктах та грантах. Викладачі мають високі показники цитованості (h-індекс: Лесик - 43, Гудзь - 17, Лозинський - 14). Упродовж 2021-2026 рр. під їхнім керівництвом захищено 11 дисертацій. Підкритерій 6.2 відповідає. Конкурсний відбір є прозорим та недискримінаційним. Оголошення публікуються на сайті та в газеті «Alma Mater» за місяць до конкурсу. Рішення ухвалюються колегіально на засіданнях вчених рад. До складу комісії входять проректор, декани, юрист, представники відділу кадрів та профспілки. Враховується конфлікт інтересів членів комісії. Передбачено програми грантового фінансування та стимулювання молодих вчених. Підкритерій 6.3 відповідає. Роботодавці залучені до Робочої групи з розробки ОНП, виступають рецензентами, членами разових спеціалізованих вчених рад та надають бази для практики (ПАТ «Галичфарм»). Представники галузі проводять лекції та майстер-класи. ОНП забезпечують НПП із практичним досвідом понад 5 років. Пропозиції стейкхолдерів розглядаються Робочою групою та враховуються при оновленні ОНП. Думка здобувачів вивчається через анонімне анкетування. Підкритерій 6.4 відповідає. Професійний розвиток реалізується через власні програми ЛНМУ та стажування у закордонних університетах. Обов'язкове стажування - не рідше 1 разу на 5 років (мінімум 6 кредитів ЄКТС). НПП залучаються до фінансованих НДР (МОЗ України, НФДУ, міжнародні гранти). Моніторинг здійснюється через щорічне рейтингове оцінювання та анкетування здобувачів. Система заохочення включає матеріальні (преміювання, надбавки) та нематеріальні стимули (почесні звання, грамоти, пріоритет у програмах Erasmus+). ОП та освітня діяльність за програмою відповідають Критерію 6.

## Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм не виявлено.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ЛНМУ і надалі сприяти підтримці академічного персоналу, включаючи матеріальне та нематеріальне заохочення, сприяти їх професійному розвитку тощо.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час зустрічі 6 ЕГ було продемонстровано, а також додатково представлено у презентаціях 1-5, матеріально-технічне забезпечення, що використовується під час реалізації ОНП у ЛНМУ, зокрема Центр молекулярного дизайну (<https://surl.li/qvxxuv>), віварій (<https://surl.li/ckgbes>), лабораторії кафедри технології ліків та фармакогнозії та інші навчальні та наукові приміщення. Також, для практичної підготовки за ОНП використовуються Навчально-виробнича аптека (<https://surl.li/pfndnn>), Ботанічний сад (<https://surl.li/pmnvaq>), Центр біостатистики, Центр мікробіологічних досліджень (<https://surl.li/qugzxp>), профільні наукові лабораторії та інші структурні підрозділи ЛНМУ асоційовані з роботою наукового відділу (<https://surl.li/gbemtp>). Особливої уваги заслуговує національний контактний пункт програми ЄС «Горизонт Європа», який функціонує у ЛНМУ. Навчальні аудиторії забезпечені сучасним мультимедійним та комп'ютерним обладнанням. Для вивчення дисциплін, що передбачають експериментальні лабораторні роботи наявна відповідна матеріально-технічна база: спеціалізоване устаткування, лабораторний посуд та необхідні реактиви. Проте, під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ відмітила неналежне облаштовані місця зберігання засобів пожежогасіння у частині навчальних лабораторій. Використовуване у навчальній та науковій діяльності обладнання є повіреним (доказ 7), і відповідно до наданої фінансової довідки періодично поповнюється (доказ 6.1). Однак, на думку ЕГ, віварій, а також обладнання каф. технології ліків та фармакогнозії потребує оновлення. Програмне забезпечення, що використовується під час реалізації ОНП є ліцензійним, що було підтверджено на запит ЕГ (доказ 8.1, 8.2, 8.3). Дистанційний доступ до усього навчально-методичного забезпечення відбувається через віртуальне освітнє середовище MISA (<https://surl.lu/lbzwha>), доступ до якого є персоналізованим для кожного здобувача. Як повідомили ЕГ здобувачі, на першому курсі вони отримують персональну пошту та пароль для входу на платформу і використовують їх впродовж усього періоду навчання. Загалом комплексне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації усіх програмних цілей та дозволяє досягнути запланованих результатів навчання за усіма освітніми компонентами, а також дозволяє проводити наукові дослідження відповідно до тематик аспірантів. По усій території університету для аспірантів надається безкоштовний доступ до Інтернету та мережі Wi-fi. Також для усіх учасників освітнього процесу надається вільний доступ до Наукової бібліотеки (<https://surl.li/vrbleq>) та безкоштовний доступ до наукометричних баз – Scopus, WoS, SciVal, ScienceDirect (доказ 6.2). Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 2) вони підтвердили, що задоволені своїм освітнім середовищем.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Для усіх учасників освітнього процесу ЛНМУ надає безперешкодний та безоплатний доступ до власної інфраструктури, до якої відносяться обладнані наукові лабораторії та комп'ютерні класи, репозитарій (<https://surl.li/ehknbg>), платформу дистанційного навчання MISA (<https://surl.lu/lbzwha>), а також спортивний майданчик та харчувальний комплекс. Також, у ЛНМУ функціонує національний контактний пункт програми ЄС «Горизонт Європа». Наукова бібліотека (<https://surl.li/kwrxhm>) надає доступ до традиційного фонду літератури, електронних ресурсів, в тому числі електронного каталогу та електронної бібліотеки, а також доступ до провідних світових наукометричних баз. Ефективність функціонування платформи MISA, а також технічний супровід інших електронних ресурсів забезпечується Відділом інформаційних технологій (<https://surl.li/ruefzq>), про що було підтверджено на Резервній зустрічі. Загальна підтримка інфраструктури ЛНМУ проводиться іншими службами та відділами (<https://surl.li/qmsvzg>). Інформацію про відкритість доступу до інфраструктури підтвердили аспіранти та викладачі особисто на зустрічах 2 та 4 відповідно. Також, ефективність та комфортність середовища

підтверджується результатами опитування викладачів (<https://surl.li/gubsgo>), а можливість використання даного середовища задля проведення досліджень та апробації їх результатів підтверджено іншим опитуванням, проведеним серед аспірантів (<https://surl.li/ckogiy>).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ЛНМУ базується на принципах студентоцентризму та індивідуалізації, забезпечуючи комплексну підтримку аспірантів. Зокрема, аспірантам надається доступ до гуртожитків, кафе та спеціалізованої медичної допомоги через Університетську лікарню та Стоматологічний центр (<https://surl.li/pjkyka>). Проте, під час зустрічі 2, аспіранти повідомили, що не користуються послугами гуртожитку. Також у ЛНМУ функціонує 16 спортивних секцій, низка громадських організацій та об'єднань, а також 37 колективів художньої самодіяльності та творчих об'єднань, серед яких з Народні колективи (<https://surl.li/lnmwwg>), діяльність яких була підтверджена студентським самоврядуванням на зустрічі 8. Фізична безпека аспірантів гарантується через дотримання норм охорони праці (<https://surl.li/xwvrua>), а також періодичне проходження інструктажу з техніки безпеки перед роботою у навчальних та наукових лабораторіях, що було підтверджено відповідними журналами (журнал з охорони праці 1, з пожежної безпеки 2, з цивільного захисту 3). Підтримка психічного та ментального здоров'я реалізується Службою психічного здоров'я (<https://surl.li/tvekfc>), про що було повідомлено керівником даної служби (Л.Рахман) під час зустрічі 10. Врахування інтересів аспірантів відбувається через Сектор аспірантури та докторантури (<https://surl.li/znvijk>), Товариство молодих учених (<https://surl.li/zetdml>) та прямиї діалоги із гарантом ОНП та проректором з наукової роботи під час особистих зустрічей, проведення яких було підтверджено на зустрічі 1. Результати щорічного анкетування щодо виявлення потреб аспірантів підтверджують належний рівень організації освітнього середовища (<https://surl.li/xtxwqc>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Університет реалізує комплексну стратегію супроводу та підтримки аспірантів, що базується на поєднанні академічної свободи та високих стандартів соціально-психологічного добробуту. Зокрема, освітня, організаційна та консультативна підтримка забезпечуються через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та можливості участі у програмах академічної мобільності, в тому числі міжнародної, доступі до необхідного матеріально-технічного та інформаційного забезпечення. Однак, як стало відомо після аналізу ВСО та спілкування зі здобувачами (зустріч 2), вони не користуються можливістю міжнародної академічної мобільності. Також, на постійному зв'язку із аспірантами задля вирішення поточних питань знаходяться Сектор аспірантури та докторантури (<https://surl.li/znvijk>), Товариство молодих учених (<https://surl.li/zetdml>), а також гарант та наукові керівники (<https://surl.li/mssjqo>), що регламентовано нормативною базою ЛНМУ (<https://surl.li/gkfedl>) та стандартами Європейського освітнього простору. Цифрові ресурси (MISA, сторінка «Аспірантура» (<https://surl.li/sisizd>) та кафедральні сторінки офіційного сайту ЛНМУ надають цілодобовий доступ до навчально-методичного забезпечення, що гарантує інформаційну підтримку. Соціальна підтримка передбачає виплату стипендій, надання матеріальної допомоги, а також можливість проживання у гуртожитках. Особлива увага приділяється інклюзії через Службу підтримки осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/cc/pieikv>), що гарантує рівний доступ до якісної освіти. Фізична безпека забезпечена чіткими алгоритмами дій при повітряній тривозі та наявністю облаштованих укриттів, які було продемонстровано під час зустрічі 6. Медичне обслуговування здійснюється в Університетській клініці та Стоматологічному центрі. Ментальна безпека забезпечується функціонуванням Служби психічного здоров'я (<https://surl.li/tvekfc>).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЛНМУ приділяє велику увагу питанням інклюзивності та безбар'єрності освітнього середовища, що регламентовано відповідним Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/orrasd>) та реалізується через діяльність спеціалізованої Служби підтримки осіб з особливими потребами (<https://surl.li/cc/pieikv>), зокрема через визначення відповідальних осіб та порядку супроводу таких осіб (<https://surl.li/stoqjp>). Інституційна готовність підтверджена експертними висновками щодо архітектурної доступності будівель та приміщень (<https://surl.li/kpwaav>). Важливим показником інклюзивності закладу є включення території університету до першого безбар'єрного маршруту міста Львова «Рух без бар'єрів» (<https://surl.li/wwferk>). Попри відсутність здобувачів з особливими освітніми потребами на даній ОНП 90,9% опитаних аспірантів підтверджують повну спроможність інфраструктури забезпечити належні умови для навчання та роботи всіх категорій маломобільних груп населення (<https://surl.li/cc/mtatcr>). Під час зустрічі 1 (з керівництвом ЛНМУ) та зустрічі 6 (огляд матеріально-технічної бази) ЕГ групи було проінформовано, що додатково проводиться реконструкція першого поверху гуртожитку №7, задля його повного доступу для осіб з особливими освітніми потребами, а також реконструкція теоретичного корпусу та ще 12 приміщень університету.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика ЛНМУ ґрунтується на засадах нульової толерантності до будь-яких проявів корупції, булінгу чи дискримінації. Безпека та етичність освітнього простору підтримується низкою нормативних документів, що знаходяться у відкритому доступі на офіційній сторінці ЛНМУ, зокрема Пам'ятки про запобігання і протидію корупції (<https://surl.li/jdwtvc>), Порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) (<https://surl.li/hgqdvo>), Положенні про запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству, дискримінації та підтримки рівності (<https://surl.li/vxxvdj>), Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНМУ (<https://surl.li/cc/logucq>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/qalwxc>), Положенні про запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів працівників, яке надали для ознайомлення під час зустрічі 6. Для викладачів та аспірантів запроваджено системне навчання, зокрема в межах ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти» та періодичних зустрічей (антикорупційні заходи (<https://surl.li/gzfhjo>), заходи протидії булінгу (<https://surl.li/ixhxvz>). Важливим елементом є діяльність профільних Комісій (з гендерної рівності, з питань етики та академічної доброчесності), які забезпечують оперативне реагування на звернення, які подаються анонімно через Скриньку довіри. Під час зустрічі 2 аспіранти підтвердили ЕГ, що вони ознайомлені із відповідними документами і за час реалізації ОНП вони із такими випадками не стикались, що також підтверджують результати опитувань (<https://surl.li/ggcibx>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОНП у ЛНМУ повністю відповідає вимогам підготовки докторів філософії. Освітнє середовище є безпечним та відкритим для всіх учасників освітнього процесу, а також надає можливість для проведення наукових досліджень та апробації отриманих результатів. Позитивною практикою у ЛНМУ є високий рівень матеріально-технічного забезпечення Центру молекулярного дизайну, а також наявність та функціонування національного контактного пункту програми ЄС «Горизонт Європа». ЕГ відмічає високий рівень уваги керівництва ЛНМУ щодо питань доступу освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. Процедури реагування на випадки корупції, булінгу, конфліктних ситуацій та дискримінації унормовані та доведені до відома здобувачів.

#### **Недоліки**

Засоби пожежогасіння у частині лабораторій, зокрема кафедри технології ліків та фармакогнозії знаходяться у неналежному місці. Також, планового оновлення потребує віварій та обладнання кафедри технології ліків та фармакогнозії. ЕГ відмічає низьку міжнародну академічну мобільність серед аспірантів за даною ОНП.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує структурувати та облаштувати місця для зберігання засобів пожежогасіння у навчальних лабораторіях (вогнегасники, ящики з піском, тощо), а також удосконалити матеріально-технічне забезпечення віварію та каф. технології ліків та фармакогнозії. Сприяти розширенню міжнародної академічної мобільності аспірантів.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Регламентація процесів розробки, затвердження та періодичного моніторингу ОНП здійснюється відповідно до внутрішньої нормативної бази Університету, яка розміщена на офіційному сайті для ознайомлення, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у ЛНМУ (<https://surl.li/clcrua>), Положення про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності, проектну та робочу групи освітньої діяльності ЛНМУ (<https://surl.li/lptsbq>), Положення про профільні науково-методичні ради у ЛНМУ (<https://surl.li/emdteg>). Як передбачено у Положенні про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ЛНМУ (<https://surl.li/glcovh>) перегляд ОНП проводиться періодично, але не рідше одного разу протягом терміну її дії. Однак, з огляду на результати моніторингу, період акредитації, результати опитувань, тощо, гарант ОНП та керівництво закладу на зустрічі 1 повідомили про наміри проводити регулярний перегляд програми один раз на рік. Згідно процедури перегляду ОНП проектна та робоча групи, проаналізувавши наявні зауваження та рекомендації до ОНП, проводять її актуалізацію та готують до процедури затвердження Вченою радою ЛНМУ. Після чого ОНП вводиться в дію відповідно до наказу ректора. Останній перегляд ОНП (редакція 2025 р.) включав наступні зміни: додано ВК 1.10 «Сучасні аспекти збереження ментального здоров'я», компетентність ЗК10 та ПРН 18 (пропозиція проф. В.Сергієнко в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я); за поданням проф. С.Білоус вилучено ВК2.10 «Фізичні, фізико-хімічні та фармако-технологічні дослідження на етапі фармацевтичної розробки лікарських засобів» (через перетин тематик із ВК2.6, ВК2.8 та ВК2.9), відповідно скориговано матрицю компетентностей для ОК8.2, ВК2.6, ВК2.7, ВК2.11 (додано ЗК9); на підставі аналізу вибору аспірантів та за ініціативи випускових кафедр вилучено дисципліни ВК1.3 «Професійне представлення результатів наукових досліджень», ВК2.3 «Алгоритм написання патентів в медичній хімії», ВК2.12 «Система оцінки медичних технологій у світі та в Україні» та ВК2.13 «Комп'ютеризація фармацевтичної допомоги»; проф. І.Драпак та доц. І.Гаврилюк запропонували уніфікувати термінологію, тож назви ОК3 було змінено на «Професійне представлення результатів наукових досліджень», а ОК4 – на «Академічна доброчесність, етика та інформаційне забезпечення наукових досліджень»; в оновленій ОК8.4 враховано індикатори якості фармпослуг (пропозиція д.фарм.н. Г.Мельник, м. Чернівці); назву програми приведено у відповідність до нормативних актів – ОНП «Фармація, промислова фармація» (за рекомендаціями доц. Д.Коробка, доц. А.Кричківської та доц. І.Юшина). Для підтвердження проведених змін ЕГ було надано відповідні протоколи (доказ 1.1, доказ 1.2).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Залучення здобувачів до вдосконалення ОНП, в тому числі через студентське самоврядування, має системний характер і реалізується через їхню безпосередню участь у засіданнях випускових кафедр, а також проведенні регулярних опитувань щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/dfsllc>). Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 2), зокрема із тими що входять до складу студентського самоврядування, вони підтвердили, що проходять регулярні опитування щодо якості освіти та вдосконалення ОНП, та мають можливість ознайомитись з їх результатами, що оприлюднюються на офіційному сайті ЛНМУ (<https://surl.li/jqbfhw>). Також, аспіранти підтвердили, що мають можливість вносити пропозиції щодо вдосконалення ОНП безпосередньо при спілкуванні з гарантом, після чого їх та пропозиції з анкетувань розглядають на кафедральних засіданнях з метою подальшого впровадження. Крім того, аспіранти Ю.Кремій, І.Юшин та М.Гойдик включені до складу робочої групи з перегляду та проведенні самооцінювання ОНП у 2021-2023 рр. та з 2024 р. відповідно. Ці аспіранти брали безпосередню участь у розробці проектів нових редакцій програми, опрацюванні результатів зовнішнього рецензування та громадського обговорення та підготовці фінального проекту ОНП, перед її подачею на розгляд Вченої ради ЛНМУ. Представництво аспірантів у Вченій раді факультету (О.Федусевич 2022-2025 рр., О.Цимбалюк з 2025 р.) гарантує врахування інтересів молодих вчених. Також, аспіранти мають можливість приймати участь у семінарах та конференціях, спрямованих на посилення ролі здобувачів у розбудові культури якості освіти (<https://surl.li/sebtcy>).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Співпраця ЛНМУ з представниками професійного середовища є стратегічним елементом забезпечення якості ОНП. Відповідно до Положення про Раду роботодавців (<https://surl.li/qirpdg>), зовнішні стейкхолдери залучені до системного моніторингу освітнього процесу. До складу Ради роботодавців входять лідери фармацевтичного сектору: М.Івашина (керівник служби навчання та розвитку АТ «Галичфарм»), яка додатково є членом науково-методичної ради з фармацевтичних дисциплін, Д.Горілик (виконавчий директор «DrugCards OÜ»), Н.Бик (завідувач КП ЛОР «Аптека №1»), С.Лозинський (операційний директор мережі аптек «D.S.») та випускниця ОНП 2025 року З.Заболотня (завідувач КП ЛОР «Міжлікарняна аптека 272»). Також, до процедури публічного обговорення додатково було долучено А.Олійник (ТОВ «Юніверс Солюшинс») у 2024 р. та Г.Мельник (МФФ ПП «Гармонія - 2000») у 2025 р. Під час зустрічі 5 присутні роботодавці запевнили ЕГ, що ознайомлені із змістом ОНП та мають можливість доносити свої пропозиції та зауваження щодо ОНП не тільки шляхом проходження опитувань, а й безпосередньо при спілкуванні із гарантом та керівництвом ЛНМУ. Також, ЕГ відмітила високу зацікавленість роботодавців у реалізації даної ОНП та перспективи подальшого працевлаштування її випускників, про що повідомили М.Івашина (керівник служби навчання та розвитку АТ «Галичфарм»), Д.Горілик (виконавчий директор «DrugCards OÜ») та Т.Ткачук (фахівець з підбору персоналу ТОВ «Серв'є Україна»). При обговоренні ОНП у 2025 р. Г.Мельник (МФФ ПП «Гармонія - 2000») через заповнення відповідної гугл-форми запропонувала приділяти більшу увагу індикаторам якості фармацевтичних послуг. Однак, проаналізувавши «Звіт гаранта»

(<https://surl.li/lbcbrs>), в якому зазначено які саме пропозиції та зауваження надходили від усіх зацікавлених сторін, видно що від загальної більшості роботодавців їх не надходило взагалі, з чого можна зробити висновок або повної задоволеності ОНП, або ж формальної участі роботодавців у процесі обговорення.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Проходження повторної акредитації ОНП засвідчує наявність в Університеті механізму моніторингу професійного розвитку випускників. Науковий відділ спільно з гарантом ОНП здійснюють систематичний збір та аналіз даних щодо кар'єрного шляху докторів філософії через механізм персоналізованих інтерв'ю. Дані про професійні досягнення оприлюднюються на офіційному сайті ЛНМУ на сторінці «Наші випускники» (<https://surl.li/ifaxob>). При цьому, значна частка випускників аспірантури обирає ЛНМУ як основне місце для подальшої наукової та професійної кар'єри, що підтверджує конкурентоспроможність ОНП та її відповідність внутрішнім потребам закладу.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЛНМУ є чітко регламентованою низкою нормативних документів, ознайомитись із якими можна на сторінці офіційного сайту ЛНМУ у вкладці «Система управління якістю освіти» (<https://surl.li/qnaazq>), а також включає 5 взаємопов'язаних рівнів реагування та комунікації: 1. Рівень учасників освітнього процесу: Забезпечує первинний зворотний зв'язок через анкетування та безпосередню участь здобувачів, викладачів і роботодавців у громадських обговореннях змісту ОНП. 2. Кафедральний рівень: Зосереджений на моніторингу якості викладання окремих компонентів та актуалізації навчально-методичних комплексів на основі запитів студентів. 3. Факультетський рівень: Здійснює координацію та аналіз звітів кафедр і Гарантів ОНП, ухвалюючи рішення щодо вдосконалення структури програми з урахуванням тенденцій ринку праці. 4. Рівень Гаранта та робочої групи: Ключова ланка самооцінювання та проектування змін, під час якої відбувається систематизація пропозицій усіх стейкхолдерів для щорічного оновлення змісту та методів навчання. 5. Університетський рівень: Забезпечує стратегічне управління та інституційний контроль через Вчену раду, Університетську раду з якості та Відділ внутрішнього забезпечення якості. Основним інструментом моніторингу якості освіти є анкетування для усіх учасників освітнього процесу, які були розроблені безпосередньо відділом внутрішнього забезпечення якості освіти та дають можливість виявляти недоліки у ОНП та загалом у освітній діяльності. В подальшому результати цих опитувань є підґрунтям для внесення змін у ОНП задля її вдосконалення, поступово проходячи затвердження на кафедральних та факультетських засіданнях. Регулярність проходження відповідних опитувань та ознайомлення з результатами особисто підтвердили здобувачі на зустрічі 2, викладачі на зустрічі 4 та роботодавці на зустрічі 5. Таким чином, можна стверджувати, що внутрішній відділ забезпечення якості освіти від моменту внесення пропозиції або зауваження до ОНП супроводжує її до моменту введення в дію оновленої ОНП шляхом рішення Вченої ради.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За результатами акредитаційної експертизи ОНП, проведеної у 2020–2021 рр., у ЛНМУ на засіданні Вченої ради було забезпечено системне впровадження рекомендацій ЕГ (від 03-05.12.2020 р.) та ГЕР (від 26.01.2021 р.) шляхом затвердження комплексного Плану заходів (протокол №1-ВР від 12.02.21). Реалізація даного плану дозволила внести у ОНП наступні зміни: проведено удосконалення структури та змісту ОП (освітню складову сконцентровано на 1–2 роках навчання, оптимізовано обсяг компонентів (переглянуто курси по 0,5 кредиту ЄКТС) та змінено співвідношення аудиторної/самостійної роботи); удосконалено розвиток педагогічних та дослідницьких компетентностей (впроваджено дисципліну з педагогіки, формалізовано педагогічну практику та посилено підготовку до викладацької діяльності; запроваджено курс із академічної доброчесності); розвинуто студентоцентризм та академічні свободи (забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема за рахунок вибору вибіркового дисциплін, проводиться регулярне наповнення електронних ресурсів навчально-методичними матеріалами; впроваджено процедури визнання результатів неформальної освіти та дуальні елементи (робота аспірантів асистентами); удосконалено цифровізацію та прозорість (створено постійно діючі вебсторінки для збору пропозицій до проектів ОНП та моніторингу кар'єрного шляху випускників; унормовано процедури вирішення конфліктів); покращено якість кадрового та ресурсного забезпечення (посилено склад комісії для проміжних атестацій докторами фармацевтичних наук, зміцнено матеріально-технічну базу кафедр та розширено залучення здобувачів до вченої ради факультету й Товариства молодих вчених). Додатково було проведено оптимізацію забезпечення академічної доброчесності серед аспірантів та викладачів, в тому числі шляхом дотримання Кодексу академічної доброчесності; оновлено правила прийому на ОНП; нормативно систематизовано процедуру перегляду ОНП та процедуру вирішення конфліктних ситуацій.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості ЛНМУ передбачає активну участь усіх суб'єктів освітнього процесу при перегляді ОНП. Адміністрація, науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти (наприклад, аспірант М.Гойдик, який входить у робочу групу) та представники студентського самоврядування інтегровані у спільний простір обговорення програми. Основними інструментами зворотного зв'язку є внутрішні публічні обговорення, а також анкетування. Високий рівень об'єктивності при обговоренні ОНП забезпечується залученням провідних науковців з інших ЗВО України. Зокрема у рецензуванні та громадському обговоренні даної ОНП прийняли участь проф. В.Лубенець, доц. А.Кричковська (НУ «Львівська політехніка»), проф. Н.Ткаченко (Запорізький ДМФУ) та доц. Д.Коробко (ТНМУ імені І.Я.Горбачевського). Загалом, розвиток культури якості освіти в ЛНМУ реалізується як комплексна стратегія, що базується на єдності очікувань академічної спільноти, спільній відповідальності за результати навчання та функціонуванні системи внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.li/sprxth>). Сама модель формування культури якості освіти реалізується на трьох рівнях: студентському (включає в себе впровадження студентоцентрованого навчання, розбудову індивідуальних освітніх траєкторій та активну участь здобувачів в самоврядуванні та моніторингу якості); викладацькому (полягає у використанні інноваційних методик, безперервному професійному розвитку та безпосередній участі у вдосконаленні освітніх та освітньо-наукових програм); адміністративному (зосереджений на розробці стратегій і нормативної бази, проведенні внутрішнього аудиту та налагодженні зворотного зв'язку через регулярні анкетування всіх стейкхолдерів (студентів, викладачів, роботодавців). Висока оцінка рівня сформованості культури якості, що була отримана в результаті опитування викладачів (<https://surl.li/nykaig>) підтверджує ефективність побудованої системи у ЛНМУ.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЛНМУ, згідно із затвердженою нормативною документацією, функціонує дієва та багаторівнева система забезпечення якості, яка ґрунтується на безпосередньому залученні усіх учасників освітнього процесу. Розроблена чітка процедура анкетування аспірантів, викладачів та роботодавців. Недоліки та рекомендації, що були виявлені під час попередньої акредитації ОНП, а також під час громадського обговорення приймаються до уваги та систематично впроваджуються. Також, існує практика моніторингу інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників за даною ОНП. Культура якості освіти реалізується на студентському, викладацькому та адміністративному рівнях.

#### **Недоліки**

Попри наявність підтверджень участі роботодавців у процедурах обговорення ОНП, спостерігається відсутність зауважень та пропозицій, що найімовірніше говорить про формальність їх участі.

#### **Рекомендації**

Під час наступної процедури перегляду ОНП проводити більш активне залучення роботодавців до ознайомлення та внесення пропозицій щодо її покращення.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На офіційному сайті ЛНМУ ім. Данила Галицького на сторінці «Публічна інформація» (<https://surl.li/nsqblm>) розміщено нормативну документацію, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, зокрема усі

основні документи та положення про керівні та колегіальні органи, про організацію освітнього процесу, про кадрову діяльність, про систему управління якістю ЛНМУ, про вступну кампанію, тощо. Додатково документи, що пов'язані із організацією освітнього процесу розміщено на відповідній сторінці офіційного сайту ЛНМУ (<https://surl.lu/imtjcu>). Крім того, на окремій сторінці Наукового відділу у вкладці «Нормативно-правова база» (<https://surl.li/ufzprk>) розміщено нормативну документацію, яка стосується підготовки безпосередньо аспірантів, зокрема Положення про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, Положення про академічну доброчесність, Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та ін.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

З метою ознайомлення проєкт ОНП було розміщено на сторінці наукового відділу офіційного сайту ЛНМУ на відповідній вкладці «Проєкти ОНП» (<https://surl.lt/ilbxgw>). Також на цій сторінці усі зацікавлені сторони мали можливість долучитись до обговорення проєкту ОНП шляхом заповнення прикріпленої на цій же сторінці гугл-форми. Пропозиції та зауваження, що надходили структурувались гарантом ОНП у документі «Звіт гаранта» (<https://surl.li/thkyqk>) з метою подальшого розгляду на різних рівнях забезпечення якості (факультетська та університетська рада з якості освіти).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

У відкритому доступі на сторінці «Освітньо-наукові програми» (<https://surl.li/svyogd>) офіційного сайту ЛНМУ розміщено вичерпну інформацію щодо ОНП «Фармація, промислова фармація», зокрема: загальну інформацію, мету та характеристики ОНП, перелік обов'язкових та вибіркових ОК, а також програми та силабуси до них, структурно-логічну схему ОНП, навчальний план, рецензії, інформацію щодо форми атестації здобувачів та іншу документацію.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЛНМУ виконує вимоги щодо доступності та прозорості. Нормативна база, що регламентує права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу, є чітко структурованою та оприлюдненою у вільному доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти (підкритерій 9.1). Проєкт ОНП та гугл форма для прийняття участі у обговоренні ОНП усіма зацікавленими сторонами також було завчасно оприлюднено (підкритерій 9.2). Доступ до інформації, що стосується ОНП, в тому числі програм та силабусів ОК відповідає вимогам підкритерію 9.3. Відповідно до зазначеного вище ЕГ оцінює виконання вимог критерію 9 рівню відповідності В.

#### **Недоліки**

Під час аналізу критерію 9 суттєвих недоліків, які б впливали на прозорість та публічність, виявлено не було.

#### **Рекомендації**

ЕГ прийшла до висновку, що ЛНМУ дотримується принципів відкритості та прозорості.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Підготовка аспірантів до професійної діяльності забезпечується через інтеграцію спеціалізованих освітніх компонентів та практичної підготовки. Підготовка до викладацької діяльності реалізується через педагогічні практики (ОК9) та вивчення дисципліни "Основи педагогіки вищої освіти" (ОК6), де здобувачі опановують методику викладання у закладах вищої освіти та навички створення навчального контенту (<https://surl.lu/jqipnq>). Робота в міжнародному науковому середовищі забезпечується через вивчення академічної англійської мови (ОК7, ВК1.3), участь у міжнародних конференціях, можливістю залучення у програмах академічної мобільності та залучення до підготовки публікацій у виданнях (ВК1.6), що індексуються у Scopus та Web of Science. Дослідницька діяльність поза академічним середовищем підтримується через співпрацю з фармацевтичними підприємствами (Меморандум про співпрацю з ТОВ "Галичфарм"), де аспіранти мають можливість використовувати наявне обладнання (зустріч 5, М.Івашина). Набуття компетентностей із методів досліджень забезпечується через цикл дисциплін загальної підготовки: "Універсальні навички дослідника" (ОК 1-3) та "Загальнонаукові компетентності"(ОК 4-6) та посилюється ВК1.2-1.6 (<https://surl.lu/jqipnq>). Аспіранти навчаються планувати експерименти, опановують сучасні інструментальні методи аналізу (ВЕРХ, спектрофотометрію, молекулярний дизайн), що підтверджено наявністю відповідного обладнання (СО, табл. 1; зустріч 6, Р.Лесик). Практичне закріплення цих навичок відбувається безпосередньо під час виконання експериментальної частини дисертації в науково-дослідних лабораторіях університету (ЦНДЛ, <https://surl.li/xmvdnrn>; ЦМДДЛЗ, <https://surl.li/oyziex>; ЦІОЗЦМ, <https://surl.li/kuswbc>; віварій, <https://surl.li/fkxhzi>). Формування мовних компетентностей, зокрема вільного володіння англійською мовою в усній та письмовій формах, забезпечується вивченням ОК7 "Іноземна мова для академічних цілей" та ВК1.3 "Академічне письмо англійською (німецькою) мовою" (<https://surl.lu/jqipnq>). Програма курсу фокусується на написанні наукових статей ВК1.6 "Теоретичні і практичні основи написання наукових статей", підготовці презентацій для міжнародних форумів та веденні наукової дискусії (ОК3 "Професійне представлення результатів наукових досліджень"). Наукові інтереси аспірантів відслідковуються ще на етапі вступу та закріплюються у темі дисертаційного дослідження, яка затверджується Вченою радою. Релевантність освітніх компонентів забезпечується через механізм вибіркових дисциплін (ВК), які складають 29,4% програми (СО, ОНП,НП). Аспірант спільно з науковим керівником формує індивідуальну траєкторію навчання, обираючи курси, що безпосередньо відповідають темі його роботи (зустріч 1, Б.Громовик; зустріч 2, О.Цимбалюк). Моніторинг відповідності навчання науковим потребам здійснюється під час щорічної атестації здобувачів, де аналізується виконання індивідуального плану та актуальність обраних навчальних модулів.

### **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Відомості СО ОНП "Фармація, промислова фармація", порівняльний аналіз публікацій та наукових проєктів наукових керівників засвідчує їх відповідність напрямам досліджень здобувачів. Кожен науковий керівник, призначений наказом ректора, є фахівцем, який активно працює у галузі, що безпосередньо корелює з темою дисертаційного дослідження аспіранта, що підтверджується переліком статей та їх авторів (СО, Таблиця відповідності публікацій). Це підтверджується наявністю у керівників значної кількості наукових праць у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science (СО, табл. 2), патентами на винаходи та участю у науково-дослідних роботах (НДР), що фінансуються МОЗ України або міжнародними фондами (СО). Наприклад, керівники, які спеціалізуються на органічному синтезі, очолюють проєкти з розробки нових гетероциклічних сполук, що стають основою для досліджень їхніх аспірантів: проф. Р.Лесик (аспіранти: Н.Леб'як, М.Гойдик, О.Іванців), проф. А.Лозинський (аспірант Р.Хома), доц. С.Голота (аспірант Н.Солодяк); фахівці з технології ліків залучають здобувачів до розробки інноваційних лікарських форм: проф. С.Білоус (аспірант М.Біндас); фахівці, що вивчають фундаментальні та прикладні дослідження в галузі управління та економіки фармації, зокрема менеджменту, маркетингу, логістики фармацевтичного забезпечення, фармацевтичного права, а також наукознавчих аспектів розвитку галузі: проф. Б.Громовик (аспіранти: Н.Алієва, Р.Горох, О.Цимбалюк), проф. О.Левицька (співкерівник Р.Гороха); фахівці фармацевтичної хімії, хімії природних сполук та розробки лікарських засобів на основі рослинної сировини: проф. В.Антонюк (аспірант І.Корабель) (зустріч 1, Б.Громовик; зустріч 2, О.Цимбалюк). Така відповідність забезпечує фахове консультування, доступ аспірантів до спеціалізованої лабораторної бази та спільну апробацію результатів у високореєтингових журналах, що є ключовим показником якості наукового керівництва на ОНП.

### **3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ЛНМУ здатний забезпечити формування разових спеціалізованих вчених рад. Забезпечення здійснюється через дотримання вимог постанови Кабінету Міністрів України № 44 "Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії" та наявність потужного кадрового потенціалу (проф. Б.Громовик, проф. Р.Лесик, проф. А.Лозинський, проф. С.Білоус, проф. В.Антонюк, проф. О.Левицька, доц. С.Голота). Університет володіє значним штатом НПП найвищої кваліфікації - докторів наук та докторів філософії (кандидатів наук), які активно займаються науково-дослідною роботою та мають відповідний рівень наукової публікаційної активності у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (СО, табл. 2, Таблиця відповідності публікацій). Формування кожної разової ради відбувається індивідуально під тему конкретного дисертаційного дослідження, при цьому до її складу включаються голова ради, два рецензенти з числа співробітників ЛНМУ та два офіційні опоненти, які є провідними фахівцями з інших наукових і навчальних установ (зустріч 7, І.Драпак). Окрім кадрового аспекту, здатність ЗВО забезпечується розвиненою технічною базою для проведення засідань у змішаному форматі з використанням засобів відеозв'язку та електронного підпису, що відповідає сучасним вимогам прозорості та відкритості процедури атестації наукових кадрів (захист PhD Гойдик Михайло, <https://surl.li/iwhzlg>; захист PhD Заболотня Зоряна, <https://surl.li/qoosps>). Адміністративний супровід цього процесу здійснюється відділом аспірантури та докторантури спільно з науковим відділом (зустріч 7, І.Драпак), які забезпечують перевірку відповідності членів ради критеріям компетентності та своєчасне оприлюднення інформації на офіційних ресурсах.

#### **4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

У ЛНМУ на достатньому рівні створюються умови для забезпечення аспірантам можливості виконувати наукові дослідження відповідно до тематики та проводити апробацію їх результатів. Зокрема це відбувається через відкритий та безоплатний доступ аспірантів до науково-дослідних лабораторій кафедр та їх обладнання (що було підтверджено аспірантами на зустрічі 2), яке проходить періодичну метрологічну перевірку (доказ 7). Обладнання та інші матеріальні ресурси цих лабораторій регулярно оновлюються за рахунок внутрішнього фонду (доказ 6.1), але переважно за рахунок грантових коштів, про що повідомив ректор ЛНМУ на зустрічі 1. Апробація результатів досліджень проходить зокрема шляхом публікації матеріалів у вигляді статей та тез доповідей (підкритерій 10.5). Одним з прикладів підготовки до апробації результатів досліджень аспірантів кафедри фармацевтичної, органічної та біоорганічної хімії можна назвати щотижневі семінари на базі Центру молекулярного дизайну проводяться, на яких власне обговорюються результати досліджень, їх перспективи та актуальність. Частою практикою є долучення до таких семінарів науковців з Польщі, Чехії, Австрії, Литви та України, що дозволяє розвивати навички академічного спілкування (в тому числі англійською), критичного мислення та командної роботи. Як результат, під час таких обговорень створюється основа для подальшого написання спільних публікацій (статей та тез конференцій) та грантових заявок, що підтверджує якість та актуальність напрямків досліджень аспірантів. Також аспіранти мають можливість використовувати у власних дослідженнях ресурси інших підрозділів ЛНМУ, діяльність яких безпосередньо пов'язана із роботою наукового відділу, наприклад Віварію, Центру біостатистики, Центру координації клінічних та доклінічних досліджень тощо (<https://surl.li/seqbfq>). Загалом, підтримка наукових досліджень у ЛНМУ відбувається відповідно до Стратегії розвитку ЛНМУ (<https://surl.li/qwyvdk>). По усій території університету для аспірантів надається безкоштовний доступ до Інтернету та мережі Wi-fi, університетського репозитарію (<https://surl.li/tykueg>), а також вільний доступ до ресурсів наукової бібліотеки (<https://surl.li/vrbleq>), міжнародних наукометричних баз (Scopus, WoS, SciVal, ScienceDirect) та ресурсів Open Access (Books, Journals, Databases) (доказ 6.2). Дану інформацію підтвердила директор бібліотеки М.Надрага на зустрічі 10 та здобувачі на зустрічі 2. Крім того, аспіранти мають можливість безкоштовно публікуватись у науковому фаховому журналі ЛНМУ Acta Medica Leopoliensia (<https://surl.li/idvlvm>), про що вони повідомили під час спілкування на зустрічі 2, а також підтвердив головний редактор журналу А.Зіменковський на зустрічі 6.

#### **5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Інтеграція аспірантів ЛНМУ до міжнародної академічної спільноти відбувається шляхом їх залучення до участі у міжнародних конференціях та семінарах, грантових програмах, а також публікаціях у фахових закордонних виданнях. Так, наприклад, аспірант Р.Горох був учасником Загальнопольської конференції з фармакоекономіки ОКФ м.Познань Польща (21.11.2025), Н.Алієва у якості спікера та ко-модератора долучилась до міжнародного симпозіуму «Антимікробна резистентність 2025. Карбапенемрезистентні ентеробактерії (CRE) в Європі» м.Берлін Німеччина, (21.11.2025). Аспірант М. Гойдик виступає відповідальним виконавцем гранту Національного фонду досліджень України (2024–2026) та НДР МОН України (2025–2027), а здобувач І. Корабель залучений до виконання НДР МОЗ України (2025). Вагомим здобутком є публікації результатів досліджень аспірантів у виданнях, що індексуються Scopus/WoS, зокрема Н.Алієвої (Lancet Infect Dis Q1, <https://surl.li/ctdrqy>), М.Гойдика (EJMESH Q1, <https://surl.li/wgkdrh>; Sc Pharm, Q2, <https://surl.lu/ghxwch>, Arch. Pharm., Q2, <https://surl.lu/amrked>), а також у публікаціях аспірантів І.Корабля (Biomed Chromatogr, Q3, <https://surl.li/wygsdu>; IJM, Q3, <https://surl.li/uqdag0>; PCACD, Q4, <https://surl.li/qlwxky>) та Н.Лебяка (Odessa Medical Journal, <https://surl.li/kfbdmu>). Додатково апробація результатів здійснюється у провідних вітчизняних фахових виданнях, зокрема у «Фармацевтичному часописі»

## **6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів, що навчають за даною ОНП, виділяються активною участю у масштабних міжнародних та національних дослідницьких проєктах. Зокрема, міжнародна грантова активність представлена участю у програмах NAWA (Польща) (2022-2024 рр. проф. Р.Лесик, проф. А.Лозинський, доц. С.Голота — відповідальні виконавці; 2023-2024 рр. проф. А.Зіменковський — координатор;), програмі NEXТ Польща–Україна 2021-2027 рр. (проф. А.Зіменковський – координатор), а також участю у проєкті Horizon 2020 NoBiasFluor у період 2022-2024 рр. (проф. В.Антонюк – учасник). Вагомим фактором інтеграції у європейський науковий простір є членство у міжнародному науковому консорціумі «Фармація завтра» починаючи з 04.10.2021 (проф. Б.Громовик, проф. О.Левицька). Також, наукові керівники активно залучені до виконання проєктів за державним замовленням. Зокрема, у межах трьох грантів НФД України загальним терміном виконання 2020–2026 рр. дослідження очолює проф. Р.Лесик за участі проф. А.Лозинського та доц. С.Голоти. Вагомим складником є виконання НДР МОЗ України: завершені проєкти під керівництвом проф. Р.Лесика та проф. І.Драпак (2021–2024 рр.) та заплановані на 2026–2028 рр. нові теми за участю професорів Р.Лесика, А.Лозинського, Б.Громовика, О.Левицької та І.Драпак. Результати робіт систематично публікуються у фахових виданнях. Для більш детального ознайомлення із наведеною інформацією можна скористатись сторінкою офіційного сайту ЛНМУ «Міжнародна діяльність» (<https://surl.li/fynnqg>), про що повідомили проф. В.Сергієнко та доц. І.Дудка на зустрічі 9. Проте ЕГ відмічає, що частина посилань, що стосуються міжнародної активності викладачів, наданих на даній сторінці переводить на загальну сторінку грантів та міжнародних програм, що ускладнює ознайомлення із персональною участю окремих наукових керівників аспірантів. Віднесення ЛНМУ до категорії А (<https://surl.li/ciepd>) за результатами державної атестації підтверджує високий науковий статус університету.

## **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У ЛНМУ дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та здобувачів вищої освіти забезпечується комплексом заходів, регламентованих Кодексом академічної етики ЛНМУ (<https://surl.li/femcat>). Згідно з Кодексом, гаранті освіти програм та наукові керівники (консультанти) дисертаційних робіт, у разі виявлення фактів академічного плагіату чи інших порушень доброчесності під час підготовки здобувачів наукових ступенів, несуть відповідальність та позбавляються права здійснювати наукове консультування і брати участь у підготовці здобувачів строком на 2 роки. У випадку встановлення фактів плагіату, фабрикації чи фальсифікації у вже захищеній дисертації здобувача ступеня доктора філософії, науковий керівник також позбавляється права участі у підготовці та атестації здобувачів на 2 роки. Повторні порушення тягнуть за собою довічне позбавлення права брати участь у процесі підготовки та захисту дисертаційних робіт. Таким чином заклад забезпечує неможливість здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, і встановлює чітку систему відповідальності та санкцій. Під час реалізації освітньо-наукової програми «Фармація, промислова фармація» випадків порушень академічної доброчесності з боку наукових керівників не зафіксовано.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Підкритерій 10.1 відповідає. Підготовка до викладацької діяльності реалізується через ОК6 та педагогічну практику (ОК9). Методи досліджень опановуються через ОК1-6 та ВК1.2-1.6 з практичним закріпленням у лабораторіях (ЦНДЛ, ЦМДДЛЗ, ЦІОЗЦМ, віварій). Мовні компетентності формуються через ОК7, ВК1.3 та ВК1.6. Індивідуальна траєкторія формується спільно з керівником, вибіркові дисципліни складають 29,4% програми. Відповідність навчання науковим потребам моніториться під час щорічної атестації. Підкритерій 10.2 відповідає. Порівняльний аналіз публікацій керівників засвідчує їх відповідність напрямам досліджень здобувачів. Керівники з органічного синтезу (Р.Лесик, А.Лозинський, С.Голота), технології ліків (С.Білоус), управління фармацією (Б.Громовик, О.Левицька) та фармацевтичної хімії (Антонюк) забезпечують тематичну відповідність керівництва, підтверджену публікаціями у Scopus та WoS і участю в НДР. Підкритерій 10.3 відповідає. ЛНМУ здатний формувати разові спеціалізовані вчені ради відповідно до Постанови КМУ №44. Наявний потужний кадровий потенціал докторів наук. Кожна рада формується індивідуально: голова, два рецензенти з ЛНМУ та два зовнішні опоненти. Забезпечено технічну базу для захистів у змішаному форматі. Підкритерій 10.4 - 10.7 відповідають рівню В. ОП та освітня діяльність за програмою відповідають рівню В за Критерієм 10.

## Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм не виявлено.

## Рекомендації

З урахуванням рекомендації ЕГ щодо посилення підготовки здобувачів до викладацької діяльності, у редакціях ОНП 2024 та 2025 рр. до структури програми вже включено педагогічну практику, що сприяє формуванню педагогічних компетентностей та підготовці здобувачів до здійснення освітньої діяльності у закладах вищої освіти.

## Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Адміністрація Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького забезпечила підтримку роботи експертної групи, надавши за запитом усі необхідні документи. Програму візиту було своєчасно погоджено та успішно виконано.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	a7sbtCVurLwsGNmcXoLL2l3hDoWBBsa7H27YgtfX/i4=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Грицик Андрій Романович**

Члени експертної групи

**Соломенний Андрій Миколайович**

**Ломинога Єлизавета Романівна**